

UNIVERSITÉ DE MÉDECINE ET PHARMACIE « IULIU HAȚIEGANU »  
Cluj-Napoca

---



**UMF**  
UNIVERSITATEA DE  
MEDICINĂ ȘI FARMACIE  
**IULIU HAȚIEGANU**  
CLUJ-NAPOCA

FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE



PROGRAMME D'ÉTUDES MÉDECINE DENTAIRE EN LANGUE FRANÇAISE

GUIDE ECTS

ANNÉE ACADEMIQUE

2021-2022

## **GUIDE D'ÉTUDE ECTS**

Centre national ISSN de la Bibliothèque nationale de Roumanie  
**GUIDE D'ÉTUDE ECTS = ISSN 2734 -7877 ISSN-L 2734 -7877**

### **Auteurs**

#### **Doyen**

Maître de conférences Dr. Cristian Mihail Dinu

#### **Vice-doyens**

Professeur Dr. Aranka Ilea

Maître de conférences Dr. Marius Manole

Professeur Dr. Ondine Lucaciu

#### **Équipe de travail**

Maître de conférences Dr. Anca Mesaroş

Maître assistante Dr. Roxana Bordea

#### **Secrétaires**

Nicoleta Stănculesc – secrétaire en chef

Delia Mois – secrétaire

Raluca David – secrétaire

Silvana Rusan – secrétaire

Alexandra Siladi – secrétaire

Oana Ghinet – secrétaire

Imprimé en Roumanie

## TABLE DES MATIÈRES

1. LE MESSAGE DU DOYEN .....	5
2. BRÈVE HISTOIRE DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE .....	7
3. LA STRUCTURE ACADÉMIQUE .....	9
a. LA DIRECTION ACADÉMIQUE DE L'UNIVERSITÉ .....	9
3.1.1. Le Sénat .....	9
3.1.2. La structure académique de l'Université de Médecine et Pharmacie « Iuliu Hațieganu» .....	9
b. LA DIRECTION ACADÉMIQUE DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE .....	10
3.2.1. Le Conseil de la Faculté de Médecine Dentaire.....	10
3.2.2. Exécutif académique de la Faculté de Médecine Dentaire .....	10
3.3. LA FORMATION .....	11
3.4. LES DEPARTEMENTS DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE .....	13
3.5. DISCIPLINES DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE .....	14
4. LA STRUCTURE DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE 2021-2022.....	15
4.1. LA STRUCTURE DE L'ENSEGNEMENT LINÉAIRE .....	15
4.1.1. MÉDECINE DENTAIRE ANNÉES I – V .....	15
4.1.2. MÉDECINE DENTAIRE VI-ème année.....	16
5. LA PROCÉDURE D'INSCRIPTION DES ÉTUDIANTS À LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE.....	17
5.1. L'inscription en I ère année.....	17
6. SYSTÈME EUROPÉEN DE CRÉDIT TRANSFÉRABLE (ECTS).....	20
7. LA STRUCTURE DU CURRICULUM.....	25
7.1. LA STRUCTURE DES COURS .....	25
8. L'ORGANISATION DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT, EXAMENS, VALIDATION DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE .....	26
9. LA RÉGLEMENTATION DE L'ÉQUIVALENCE DES ÉTUDES RÉALISÉES DANS AUTRES ÉTABLISSEMENTS D'ÉDUCATION MÉDICALE PAR LES ÉTUDIANTS DEMANDANT L'INSCRIPTION AU COURS D'UNE ANNÉE UNIVERSITAIRE, EXCEPTION : 1-ÈRE OU LA 6- ÈME ANNÉE D'ÉTUDES .....	28
10. ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES À LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE .....	30
11. LE PLAN D'ENSEIGNEMENT .....	31
12. LES COURS OBLIGATOIRES .....	34
13. LES COURS OPTIONNELS.....	37



## 1. LE MESSAGE DU DOYEN

La médecine a toujours été une option professionnelle importante pour les jeunes gens, notamment en raison de son origine noble et d'une reconnaissance sociale remarquable. La médecine dentaire, probablement la plus libérale de toutes les spécialités médicales, engage plus de responsabilité spécifique à la profession médicale, un degré élevé d'indépendance, et donne la possibilité au praticien d'être à la fois médecin et entrepreneur. A présent, en 2021, la dentisterie se trouve en plein progrès technologique, l'ère numérique étant une certitude; la mobilité et les échanges sur le marché du travail dans l'espace européen et non européen représentent de grandes opportunités pour les jeunes diplômés. Dans ce contexte, la Faculté de Médecine Dentaire de l'Université de Médecine et Pharmacie « Iuliu Hațieganu » de Cluj-Napoca offre la possibilité d'obtenir l'une des licences en médecine entre les plus appréciées au monde, celle de *médecin-dentiste*.

L'enseignement universitaire de médecine dentaire a été fondé en 1919 par le professeur Gheorghe Bilașcu à l'initiative du professeur Dr. Iuliu Hațieganu, qui était le doyen à cette époque. Le professeur Bilașcu est considéré le père fondateur de l'enseignement supérieur de stomatologie en Roumanie, par le fait qu'il a implémenté la forme obligatoire de l'enseignement dentaire, pour tous les étudiants en médecine de l'université de Cluj. Avant cette année les disciplines de l'enseignement dentaire figuraient seulement comme formes optionnelles. La Faculté de Médecine Dentaire, de l'Université de Médecine et Pharmacie « Iuliu Hațieganu » de Cluj-Napoca, après plus de cent ans d'histoire, occupe une position de leader parmi les facultés de profil au niveau national et à la fois, elle représente un repère au niveau européen par sa tradition de former les étudiants étrangers qui deviennent des professionnels reconnus dans leurs pays d'origine.

La ressource humaine, représentée par l'ensemble des enseignants, c'est le principal facteur qui assure l'accomplissement de la mission de la Faculté et qui, avec sa tradition, constituent les valeurs les plus importantes. La qualité particulière du corps académique associée à une infrastructure généreuse et à une base matérielle moderne, créent les prémisses d'une formation optimale de plus de 1200 étudiants de la spécialisation Médecine dentaire, avec une durée de 6 ans. L'enseignement en Médecine dentaire est offert en trois lignes d'étude, ainsi que: roumain, français et anglais. Après la maîtrise, la faculté donne la possibilité de suivre des études de master, doctorat où résidanat.

La ville de Cluj-Napoca, connue aussi comme la capitale et le cœur de la Transylvanie, est une ville avec une histoire considérable, attestée depuis l'époque de l'Empire romain, berceau de la culture et de la civilisation européenne. Aujourd'hui, Cluj-Napoca est une ville moderne et dynamique, du point de vue économique, une cité de l'air européen avec six universités publiques diverses, cosmopolite et multiculturelle, qui se propose d'offrir aux étudiants une expérience sociale et culturelle vive et stimulante.

Les jeunes qui souhaitent étudier dans un environnement académique reconnu et apprécié, qui souhaitent vivre et être formés dans une ville universitaire, avec une vie sociale et culturelle riche, vont trouver dans le *Cluj médical* universitaire l'ambiance rêvée.

Soyez bienvenus a la Faculté de Médecine Dentaire, qui vous attend et vous intègre dans la communauté médicale de Cluj! Ainsi, tous ensembles peuvent apporter notre contribution personnelle et professionnelle à valoriser la formation et le prestige de l'École de Médecine Dentaire de Cluj!

Vivat Academia!

Cluj-Napoca, Février 2021

Doyen,  
Maître de Conférences Dr. Cristian Mihail Dinu

## 2. BRÈVE HISTOIRE DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE

L'enseignement médical à Cluj a été fondé en 1581, organisé, comme partout dans les pays de l'Europe, dans un cadre religieux. Le collège médico-chirurgical de Cluj a été établi en 1775, en tant que lycée avec l'enseignement en roumain, au commencement. En 1897 à Cluj a été établie l'Université nommée « Franz Josef », comprenant parmi d'autres facultés, la Faculté de médecine. A cette époque la stomatologie était seulement une des matières enseignées.

En 1919, la Faculté de médecine de Cluj de l'Université de Supérieure, avait une ligne d'enseignement en roumain. L'enseignement de la stomatologie a été au débout introduit dans le curriculum de Médecine générale, puis il est développé comme une faculté distincte.

Le fondateur et organisateur de l'enseignement dentaire à Cluj a été le professeur Dr. Gheorghe Bilașcu, étant à sa charge entre les années 1919-1926. Les disciplines de médecine dentaire sont devenues obligatoires, dans la formation de base des étudiants en médecine, au niveau national. Il faut mentionner que ce département - de stomatologie - a été une première de l'enseignement médical en Roumanie.

En 1932, a commencé une nouvelle étape de l'enseignement de stomatologie, lorsque le professeur associé Dr. Ion Aleman (1891-1948) - un disciple du professeur Bilașcu a été nominalisé comme directeur du département de Stomatologie dans la Faculté de Médecine. Dr. Aleman a développé une formation spécialisée et a édité un cours pour les étudiants. Les études de stomatologie ont été organisées comme une faculté distincte, seulement depuis 1949, et le premier doyen de la Faculté de Médecine Dentaire a été le Prof. Dr. Vasile Vasilescu (1949-1950). A cette époque i y avait seulement trois départements: la Stomatologie Orthopédique, l'Odontothérapie et la Chirurgie Bucco-Maxillo-Faciale. Par la suite, entre 1961 et 1963, la Stomatologie Orthopédique a été divisée en deux départements distincts: la Stomatologie Pédiatrique (Pédodontie - Orthodontie) et la Propédeutique Dentaire.

En 1972, le département de Radiologie Dentaire a été créé, sous la direction du Prof. Dr. Hugo Ratiu (1927-2004) comprenant les disciplines suivantes: Microbiologie, Biochimie, Anatomie, Pharmacologie, Histologie, Physiologie, Physiopathologie, Chirurgie Générale, Obstétrique - Gynécologie (1977-1978), Hygiène Générale et Médecine Sociale.

Tout au long de son existence, l'*école médicale* de Cluj a développé et consolidé son prestige grâce à des personnalités remarquables reconnues dans le monde entier. Parmi les enseignants les plus reconnus dans l'histoire de la Faculté de Médecine Dentaire, notons les suivants : Prof. Dr. Vasile Vasilescu (1899-1992) en Stomatologie Orthopédique, Prof. Dr. Mauritiu Schapira (1907-1990) en Stomatologie pédiatrique, Prof. Dr. Iosif Baba (1909-1991) dans l'Odontothérapie, le professeur Dr. Cornel Oprișiu (1908) dans la Chirurgie Buccale et Maxillo-Faciale. Les professeurs de notre université et faculté ont créé le *l'école médicale* de Cluj, un courant distinct dans le pays, mettant au centre du soin le professionnalisme du corps médical doublé par l'attention et le respect pour le souffrant.

Au cours de l'année universitaire 1990, l'école de médecine de Cluj a changé son nom dans l'Université de Médecine et Pharmacie, avec les facultés suivantes : la Médecine, la Stomatologie

et la Pharmacie. Depuis 1993, l'université a reçu le nom de l'Université de Médecine et Pharmacie « Iuliu Hațieganu », après son premier professeur roumain, spécialiste en Clinique Médicale, qui a été également le premier doyen de la Faculté de Médecine. A partir de l'année académique 1997 – 1998, le système de crédits ECTS a été implémenté dans l'université et dans la faculté. Dès 2008, comme conséquence de l'adhésion de la Roumanie à l'Union Européenne, le titre officiel de Stomatologie a été changé en Médecine Dentaire. L'ancien nom était dans la tradition des noms grecs et latins, mais ne répondait plus aux nouvelles exigences de l'Union Européenne.

Le curriculum de la faculté s'est diversifié et ensemble à l'enseignement de médecine dentaire en roumain, on a été développé des lignes d'études en français (depuis 2001) et en anglais (depuis 2007).

A présent, la Faculté de médecine dentaire accréditée au niveau européen et avec un curriculum harmonisé aux programmes européens, forme des professionnels qui fournissent des soins médicaux spécialisés. Par l'activité de recherche, nos spécialistes donnent leur contribution au développement de connaissances théoriques et pratiques dans le domaine de médecine dentaire.

### 3. LA STRUCTURE ACADÉMIQUE

#### a. LA DIRECTION ACADÉMIQUE DE L'UNIVERSITÉ

##### 3.1.1. Le Sénat

Le Sénat est le principal organe directeur du corps universitaire dans tous les domaines d'activité. Le Sénat est composé par des enseignants et des étudiants. Tous les membres du Sénat sont élus conformément aux règlements électoraux élaborés et approuvés par le Sénat. Tous les membres élus du Sénat (enseignants et étudiants) ont les mêmes droits et obligations.

Le Sénat, le Bureau du Sénat et le Recteur prennent des décisions en ce qui concerne les principaux thèmes du processus éducatif, décisions fondées sur l'autonomie universitaire, sur le respect de la liberté académique et des dispositions du ministère de l'Éducation. Le Sénat est composé par des enseignants (75%) et des étudiants (25%). Dans le Sénat de l'Université de Médecine et Pharmacie « Iuliu Hațieganu » il y a un nombre de cinq enseignants de la Faculté de Médecine Dentaire.

##### 3.1.2. La structure académique de l'Université de Médecine et Pharmacie «Iuliu Hațieganu»

***Recteur*** Prof. Dr. Anca Dana Buzoianu

***Président du Sénat*** Prof. Dr. Valentin Muntean

***Vice-recteur, Résidanat et les Études Post-universitaires, Activité Ambulatoire et Hospitalière*** Maître de conf. Dr. George Cătălin Dindelegan

***Vice-recteur didactique*** Prof. Dr. Carmen Mihaela Mihu

***Vice-recteur, Développement Académique et l'Administration Universitaire*** Prof. Dr. Daniel Mureșan

***Vice-recteur scientifique*** Prof. Dr. Mihaela Felicia Băciuț

***Vice-recteur, la Garantie de la Qualité et Relations Internationales*** Prof. Dr. Radu Oprean

***Directeur de l'Ecole Doctorale*** Prof. Dr. Dana Pop

## b. LA DIRECTION ACADÉMIQUE DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE

### 3.2.1. Le Conseil de la Faculté de Médecine Dentaire

Le Conseil est l'organe directeur principal de la Faculté de médecine dentaire. Il définit la stratégie de développement, approuve les programmes d'enseignement, approuve les propositions annuelles concernant le chiffre de la scolarité, approuve les mesures d'organisation des examens de licence et de master, valide les chefs de département. Elle compte 15 enseignants et 5 étudiants élus selon le Règlement Électoral.

Les représentants des étudiants étrangers, le directeur de la faculté, les enseignants ou d'autres personnes, en relation directe avec l'ordre du jour, peuvent être invités occasionnellement ou en permanence aux réunions du Conseil. Le Conseil de Faculté est présidé par le Doyen de la Faculté.

Nr.crt.	Nom et Prénom	Gouvernance
1.	Maître de conférences Dr. Cristian Mihai Dinu	Doyen
2.	Professeur Dr. Aranka Ilea	Vice-doyen
3.	Maître de conférences Dr. Marius Ciprian Manole	Vice-doyen
4.	Professeur Dr. Ondine Patricia Lucaciu	Vice doyen/membre
5.	Professeur Dr. Diana Dudea	Membre
6.	Professeur Dr. Alexndra Roman	Membre
7.	Professeur Dr. Mîndra Badea	Membre
8.	Professeur Dr. Mihaela Băciuț	Membre
9.	Professeur Dr. Simion Bran	Membre
10.	Maître de conférences Dana Feștilă	Membre
11.	Maître de conférences Dr. Ada Delean	Membre
12.	Professeur Dr. Mihaela Hedeșiu	Membre
13.	Maître de conférences Dr. Buduru Smaranda	Membre
14.	Maître de conférences Dr. Horațiu Rotar	Membre
15.	Maître assistant Dr. Sanda Cîmpean	Membre
16.	Maître assistant Dr. Laurențiu Pascu	Membre
17.	Maître assistant Dr. Cristian Olteanu	Membre
18.	Asistant Univ. Dr. Marius Bud	Membre

### 3.2.2. Exécutif académique de la Faculté de Médecine Dentaire

L'exécution des décisions du Conseil est assurée par la Direction de la Faculté qui se réunit, en règle générale, chaque semaine. La direction de la Faculté comprend : le doyen, les vice-doyens, l'administrateur en chef de la faculté et le représentant des étudiants. Le doyen est en charge avec le déroulement des activités dans la faculté ; il représente la Faculté au niveau de l'Université; à

l'extérieur de l'Université; il s'assure de l'application appropriée des décisions du Conseil de la Faculté.

L'activité de l'équipe de la direction académique de la faculté est soutenue par un corps administratif de techniciens, dirigé par le secrétaire en chef de la faculté.

L'exécutif académique de la Faculté de Médecine Dentaire a commencé son mandat en février 2020 pour une période de quatre ans étant formé par:

#### **LA DIRECTION DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE**

**Doyen: Maître de conférences Dr. Cristian Mihail Dinu**

**Vice- doyens:**

**Vice-doyen responsable de la recherche scientifique Professeur Dr. Aranka Ilea**

**Vice-doyen responsable de l'activité didactique Professeur Dr. Patricia Ondine Lucaciu**

**Vice-doyen responsable du management et du développement académique Maître de conférences Dr. Marius Manole**

Adresse:

FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE  
Bureau du Doyen  
Str. Pasteur Louis no. 4 et. II, 400349  
Cluj - Napoca, Roumanie  
Tel. + 40-264-406844,  
Fax: + 40264-597257

### **3.3. LA FORMATION**

#### **A) ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

L'offre éducative de La Faculté Médecine Dentaire comprend :

- La ligne d'études en roumain - programme d'études en médecine dentaire
- Ligne d'études en français - programme d'études dentaire
- Ligne d'études en anglais - programme d'études dentaire

#### **Domaine d'études : SANTÉ**

• Programme d'étude : MÉDECINE DENTAIRE - 360 ECTS

Le diplôme de licence en médecine dentaire, études universitaires d'une durée de 6 ans

## **B) ÉTUDES POSTUNIVERSITAIRES**

### **• Études de Master**

Les études de master sont une forme d'enseignement universitaire qui assure l'approfondissement des thèmes dans le domaine des études du premier cycle ou dans un domaine connexe, avec le but de développer les capacités de recherche scientifique et de créer des connaissances de base pour les études doctorales.

Dans la Faculté de Médecine Dentaire, il y a un programme de master, avec une durée de 2 ans et 120 ECTS.

Titre : Master en Médecine Judiciaire

### **• Études Doctorales**

Les études doctorales représentent la forme de la formation universitaire proposée aux diplômés titulaires d'un diplôme de licence qui souhaitent approfondir divers types de compétences supplémentaires dans le domaine de la recherche scientifique ou poursuivre une carrière universitaire.

**C) LA FORMATION DES SPÉCIALISTES DANS LES DOMAINES** : chirurgie dentoalvéolaire, chirurgie dentaire et maxillo-faciale, endodontie, orthodontie et orthopédie dentofaciale, parodontologie, pédodontie, prothèses dentaires, stomatologie générale avec la durée d'étude variable entre 3 et 5 années.

**D) LA FORMATION MÉDICALE CONTINUE** : cours postuniversitaires dans toutes les spécialités de la médecine dentaire.

### **3.4. LES DEPARTEMENTS DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE**

#### **DÉPARTEMENT NO. I - Chirurgie maxillo-faciale et radiologie**

*Directeur de département - Prof. Dr. Mihaela Hedeşiu*

1. Chirurgie buccale et cranio-maxillo-faciale
2. Chirurgie cervico-faciale et ORL
3. Chirurgie maxillo-faciale et implantologie
4. Radiologie dentaire

#### **DÉPARTEMENT NO. II - Dentisterie conservatrice**

*Directeur de département – Maître de Conférences Dr. Ada Delean*

1. Pédiodontie
2. Orthodontie
3. Odontologie, endodontie, caryologie, pathologie orale

#### **DÉPARTEMENT NO. III - Réhabilitation Orale**

*Directeur de département - Prof. Dr. Alexandra Roman*

1. Parodontologie
2. Prévention en médecine dentaire
3. Réhabilitation Orale
4. Santé bucco-dentaire.

#### **DÉPARTEMENT NO. IV - Prothèses et matériaux dentaires**

*Directeur de département- Prof. Dr Diana Dudea*

1. Prothèses dentaires
2. Propédeutique dentaire et esthétique
3. Matériaux dentaires, ergonomie

### **3.5. DISCIPLINES DE LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE**

Chirurgie Orale Et Cranio-Maxillo-Faciale  
Chirurgie Maxillo-Faciale Et Implantologie  
Chirurgie Cervico-Faciale Et ORL  
Les Matériaux Dentaires. L'ergonomie  
Odontologie, Endodontie, Cariologie, Pathologie Orale  
Orthodontie  
Parodontologie  
Prévention En Médecine Dentaire  
Pédodontie  
Propédeutique Dentaire, Esthétique  
Prothèses Dentaires  
Radiologie Dentaire  
Réhabilitation Orale  
Santé Bucco-Dentaire

#### 4. LA STRUCTURE DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE 2021-2022

L'année universitaire est formée par 2 semestres, 14 semaines chacun, suivis d'une session d'examens avec une durée de 4 semaines chacun.

Les programmes sont harmonisés après les réglementations européennes sur la reconnaissance des diplômes dans les pays de l'Union européenne, tandis que les programmes sont constamment mis à jour et actualisé.

Le système d'enseignement supérieur dentaire est linéaire pour une période de 6 ans (12 semestres). Les cours sont groupés dans les catégories suivantes : obligatoires, optionnels et facultatives.

Les cours obligatoires fournissent aux étudiants des concepts fondamentaux requis par leur future profession, tandis que les cours facultatifs et optionnels facilitent une compréhension plus approfondie des connaissances spécifiques dans le domaine et un développement professionnel personnalisé, en fonction des compétences et des besoins de l'étudiant.

Les études et les activités sont quantifiées et validées en accord avec le système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS). Dans le cas des programmes d'études en français et en anglais, les cours théoriques sont enseignés en anglais et en français respectivement, tandis que les activités cliniques sont développées en roumain.

##### 4.1. LA STRUCTURE DE L'ENSEGNEMENT LINÉAIRE

###### 4.1.1. MÉDECINE DENTAIRE ANNÉES I – V

###### Ier SEMESTRE

1	27 septembre 2021 – 17 décembre 2021	→	Activité didactique (12 semaines)
2	20 décembre 2021 – 31 décembre 2021	→	Vacances de Noël (2 semaines)
3	3 janvier 2022 – 14 janvier 2022	→	Activité didactique (2 semaines)
4	17 janvier 2022 – 11 février 2022	→	Session d'examens (4 semaines)
5	14 février 2022 – 18 février 2022	→	Vacances d'hiver (une semaine)

###### II<sup>nd</sup> SEMESTRE

1	21 février 2022 – 3 juin 2022	→	Activité didactique (14 semaines + 1 semaine Vacances de Pâques 25 – 29.04.2022)
2	6 juin 2022 – 1 juillet 2022	→	Session d'examens d'été (4 semaines)
3	11 juillet 2022 – 14 juillet 2022	→	Session de rattrapages 1
4	19 juillet 2022 – 22 juillet 2022	→	Session de rattrapages 2
5	25 juillet 2022 – 1 octobre 2022	→	Vacances d'été

**Pendant la période des vacances d'été les étudiants doivent suivre une formation pratique de minimum 160 heures de pratique dentaire.**

#### **4.1.2. MÉDECINE DENTAIRE VI-ème année**

##### **Ier SEMESTRE**

1	27 septembre 2021 – 17 décembre 2021	→	Activité didactique (12 semaines)
2	20 décembre 2021 – 31 décembre 2021	→	Vacances de Noël (2 semaines)
3	3 janvier 2022 – 14 janvier 2022	→	Activité didactique (2 semaines)
4	17 janvier 2022 – 11 février 2022	→	Session d'examens (4 semaines)
5	14 février 2022 – 18 février 2022	→	Vacances d'hiver (une semaine)

##### **IInd SEMESTRE**

1	21 février 2022 – 3 juin 2022	→	Activité didactique (14 semaines + 1 semaine Vacances de Pâques 25 – 29.04.2022)
2	6 juin 2022 – 24 juin 2022	→	Session d'examens d'été (3 semaines)
3	11 juillet 2022 – 14 juillet 2022	→	Session de rattrapages 1
4	19 juillet 2022 – 22 juillet 2022	→	Session de rattrapages 2
5	Juillet 2022	→	Soutenance de l'examen de licence (1 semaine)
6	Février 2023	→	Soutenance de l'examen de licence 2ème session (1 semaine)

## **5. LA PROCÉDURE D'INSCRIPTION DES ÉTUDIANTS À LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE**

### **5.1. L'inscription en 1<sup>ère</sup> année**

L'inscription aux études des candidats admis et confirmés à l'issue de l'examen écrit d'entrée, se fait sur la base de la décision d'inscription rendue par le recteur.

L'inscription aux études se fait après la constitution, par l'étudiant, d'un dossier d'inscription à la faculté et est conditionnée à la signature par l'étudiant du contrat d'études.

- Lors de l'inscription, chaque étudiant se verra attribuer un numéro d'inscription unique, valable pour toute la durée de sa scolarité dans la faculté où il a été admis. Ces numéros sont attribués successivement pour chaque série d'étudiants par domaine/programme/langue d'enseignement. L'étudiant réinscrit par décision du recteur, recevra le même numéro d'inscription sous lequel il était initialement inscrit.

- Les étudiants issus d'une mobilité permanente (transfert) ou admis/inscrits en terminale recevront un numéro d'inscription unique, selon la procédure d'attribution du numéro d'inscription

- Les étudiants payants seront inscrits après avoir payé les frais de scolarité et signé le contrat d'études.

- Pour les étudiants internationaux (citoyens étrangers), les boursiers de l'État roumain et sur leur propre échange non étranger, l'inscription se fait sur l'ordre émis par le ministère compétent, sur la base de l'approbation donnée par la direction de l'université et après la signature de contrat d'étude .

- Pour les étudiants internationaux (ressortissants étrangers) sur leur propre compte, l'inscription se fait sur la base de la disposition provisoire d'inscription délivré par le Service des étudiants internationaux et de la lettre d'admission aux études, le cas échéant.

L'inscription définitive se fait après : la reconnaissance et l'équivalence des études secondaires par le Ministère de l'Éducation et de la Recherche ; vérification et approbation du dossier personnel de l'étudiant par Ministère de l'Éducation et de la Recherche; sur la base de la lettre d'acceptation/certificat d'enregistrement définitif Ministère de l'Éducation et de la Recherche ; sur décision du recteur.

- Le dossier complet des étudiants étrangers, préparé au Service des étudiants internationaux, est remis au décanat après vérification et approbation par le ministère compétent, selon le calendrier d'admission de l'année universitaire en cours.

- Les candidats admis en première année et non inscrits dans la période fixée par la direction de l'Université, perdent le droit d'être inscrits.

- Selon l'ordre du Ministère de l'Éducation et de la Recherche, un étudiant peut poursuivre une seule spécialisation budgétisée. La deuxième spécialisation peut être suivie moyennant des frais.

Les étudiants internationaux sont admis aux études après évaluation des documents certifiant les performances scolaires et les réalisations personnelles. La méthodologie d'admission est validée par le Sénat de l'Université et complétée par une série de critères propres à la Faculté de médecine dentaire et approuvés par le Conseil de Faculté.

Les étudiants internationaux sont bienvenus tant dans la communauté académique que dans la communauté civique de notre ville. En plus de la formation universitaire dentaire en roumain, la faculté propose des lignes d'enseignement en anglais et en français depuis plus de dix ans, avec une attractivité croissante pour de nombreux étudiants provenant de divers pays européens et non-européens.

Les étudiants étrangers sont admis aux études suite à une procédure de sélection basée sur un dossier, sur la base de critères établis par le Bureau du Conseil de la Faculté de Médecine Dentaire.

Les étudiants internationaux sont admis aux études après l'évaluation des documents certifiant les performances scolaires et les réalisations personnelles. La méthodologie d'admission est validée par le Sénat de l'Université et complétée par une série de critères propres à la Faculté de médecine dentaire et approuvés par le Conseil de Faculté.

Les candidats doivent avoir terminé leurs études secondaires avec l'examen du baccalauréat ou son équivalent et doivent en même temps obtenir une confirmation de la part du Ministère de l'Éducation et de la Recherche (MEC).

Tous les documents présentés doivent être légalisés chez un notaire public.

Les candidats admis en première année et non-inscrits dans la période établie par la direction de l'Université, perdent la place obtenue.

Chaque étudiant est inscrit au registre matricule sous un numéro unique, valable pour toute la durée de la scolarité dans la faculté.

Le dossier de l'étudiant, pour toute la période de scolarité, comprend les documents selon l'article 30, du Règlement d'activité didactique pour le cycle de licence pour l'année académique 2021-2022 inclus dans les annexes du Règlement :

- Étudiant citoyen roumain - Annexe 1
- Étudiant citoyen de l'Union européenne - Annexe 2
- Étudiant ressortissant de pays tiers de l'Union européenne - Annexe 2

Pour les étudiants étrangers, le dossier personnel contient :

- le diplôme original du baccalauréat ou équivalent et sa traduction dans une langue de circulation internationale, légalisée par un notaire public ;
- certificat de compétence langagière en français ;
- une copie du passeport ;
- certificat de naissance en copie légalisée ;
- formulaire d'inscription,
- des tests médicaux,
- l'accord écrit de l'étudiant sur le règlement didactique et les procédures d'examen ainsi que du Contrat d'Études,
- quatre photos d'identité.

L'inscription des étudiants étrangers aux études se fait dans un intervalle de maximum 15 jours à partir de la rentrée universitaire.

Sont également prévus dans le Règlement de l'activité didactique, les documents nécessaires : à l'étudiant transféré Annexe 3, à l'étudiant réinscrit Annexe 4, à l'étudiant en mobilité Annexe 5, ainsi que les autres documents nécessaires Annexe 6.

L'étudiant a l'obligation de compléter le dossier personnel, tout au long du programme d'études, avec les documents relatifs à la modification / mise à jour des informations existantes. Les modifications seront portées à la connaissance du secrétariat dans les 30 jours suivant leur production.

En début d'année académique, le décanat délivre une "Carte d'étudiant" à chaque étudiant. La carte d'étudiant comprend toutes les notes obtenues aux examens ou dans les autres formes de vérification des connaissances, y compris les notes des examens non réussis. Les notes seront passées et signées par l'enseignant examinateur. En cas de mutation, d'interruption des études, de retrait d'études ou d'expulsion, le décanat retire la carte d'étudiant et, le cas échéant, la carte de transport.

L'inscription de l'étudiant en deuxième année et dans les années d'études suivantes se fait sur la base du remplissage du formulaire d'inscription. Le formulaire est rempli dans les 15 premiers jours dès la rentrée universitaire. L'inscription se fait sur la base des résultats professionnels obtenus lors de l'année académique précédente, avec l'obligation d'acquérir le nombre minimum de crédits nécessaires à la promotion d'une année académique (minimum 50 crédits). Les étudiants déclarés dans l'année complémentaire seront inscrits dans l'année académique qu'ils redoublent, après avoir payé les obligations financières qui leur incombent pour l'année complémentaire.

L'inscription de l'étudiant en deuxième année et dans les années d'études suivantes se fait sur la base du remplissage du formulaire d'inscription et de la signature de l'annexe « TAXES ». Le formulaire est rempli dans les 15 jours suivant le début de l'année universitaire. L'inscription se fait sur la base des résultats professionnels obtenus au cours de l'année académique précédente, avec obligation d'acquérir le nombre minimum de crédits nécessaires à la promotion d'une année académique (minimum 50 crédits à la fin de la première année d'études) (Art .64 du règlement de l'enseignement supérieur est tenu que le montant des crédits en cours des années inférieures ne dépasse pas 10 unités de crédit.)

Pour les années I-III, un étudiant qui aura des matières non promues dans les années de scolarité totalisant 10 ou moins de 10 crédits en souffrance sera inscrit dans l'année d'études supérieure à celle dont il est issu ; pour les années I-III, l'étudiant qui totalise plus de 10 crédits exceptionnels pour les matières non promues, sera inscrit en année complémentaire ; pour les années IV-VI, un étudiant est inscrit dans l'année supérieur s'il réussit l'ensemble des 60 crédits ECTS liés à l'année en cours (il est intégraliste).

Les étudiants déclarés en année complémentaire seront inscrits dans l'année d'études qu'ils redoubleront et s'acquitteront de leurs obligations financières selon les modalités et les montants fixés annuellement par la direction de l'université.

## 6. SYSTÈME EUROPÉEN DE CRÉDIT TRANSFÉRABLE (ECTS)

Le système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS) a été créé pour faciliter la mobilité des étudiants d'une université à une autre. L'Union Européenne encourage les périodes d'études dans les universités partenaires et les déclarations de Bologne et de Berlin soulignent la nécessité de supprimer les obstacles à la mobilité universitaire.

Les mobilités étudiantes au sein des programmes Socrates - Erasmus offrent la possibilité aux étudiants d'étudier pendant un semestre ou une année dans une autre université européenne, puis de retourner dans l'université d'origine où ils terminent leurs études et d'où ils recevront leur diplôme. L'étudiant bénéficie ainsi de la continuité des études dans des conditions dans lesquelles il a accès à d'autres visions éducatives et à un nouvel environnement académique culturel, social et linguistique.

L'inscription des étudiants internationaux issus des programmes Erasmus +, EEA, au sein d'autres programmes ou accords de mobilité est présentée au chapitre 7 du règlement sur les activités d'enseignement.

L'objectif principal de la création de ce système était de soutenir la mobilité des étudiants afin de compléter leur formation en ajoutant l'expérience d'autres universités européennes et en obtenant une pleine reconnaissance académique pour la période qu'ils ont passée loin de chez eux. La reconnaissance académique totale se traduit par le remplacement d'une période d'études dans l'université d'origine par une période dans une université à l'étranger, sans que les études dans le pays d'origine soient prolongées de cette période.

### Crédits ECTS

Les crédits ECTS représentent la valeur allouée aux cours et aux activités pratiques afin d'évaluer l'effort requis par les étudiants pour accumuler les notions, impliquant: cours, séminaires, stages pratiques, travail individuel en laboratoire, bibliothèque et à domicile, examens et autres types d'évaluation.

Dans le système ECTS, 60 crédits représentent une année d'études (travail effectué cette année-là); en règle générale, 30 crédits sont alloués pour chaque semestre.

Les crédits ECTS sont également alloués aux stages pratiques et à la préparation de la thèse de licence, lorsqu'ils font partie du programme d'études normal à la fois dans à la fois à l'institution d'origine et à l'institution d'accueil.

Chaque cours a un certain nombre de crédits alloués, qui ne seront obtenus que par les étudiants qui réussissent pleinement les activités après les examens ou d'autres types d'évaluation.

A chaque cours est attribué un nombre de crédits, donnés par le volume d'activité nécessaire à l'étude et à la promotion de la discipline, qui ne seront obtenus que par les étudiants qui promeuvent pleinement les activités à la suite des examens ou d'autres types d'évaluation.

L'étudiant peut suivre, au cours d'une année universitaire, plusieurs cours à option, les crédits obtenus en plus sont constitués en crédits supplémentaires, ils ne peuvent remplacer les crédits liés aux matières obligatoires.

### **La grille d'évaluation ECTS**

En général, les résultats de l'examen et de l'évaluation sont exprimés dans des notes. Il existe différents systèmes de notation en Europe, c'est pourquoi une échelle de notation ECTS a été créée pour correspondre aux notes que les étudiants obtiennent à l'université d'accueil. Cette procédure fournit également d'autres informations sur le travail de l'étudiant, mais ne remplace pas la note que l'étudiant recevra à l'université d'origine.

### **La procédure d'application - Grille ECTS**

Les principaux instruments ECTS conçus pour faciliter la reconnaissance académique sont:

- Le dossier d'information

- Contrat d'études

- Feuille matricule- le relevé de notes

-Le dossier d'information est fourni par toutes les institutions souhaitant utiliser le système ECTS; il détaille les cours disponibles dans cette université. Des informations générales sur l'établissement, son emplacement, le logement des étudiants, les procédures administratives requises pour l'inscription et le calendrier académique sont également fournis. Ce dossier est mis à jour annuellement.

- Le contrat d'études décrit le programme d'études à l'étranger et est complété par l'étudiant, en collaboration avec les deux institutions académiques, avant d'atteindre l'université d'accueil.

Le relevé de notes-feuille matricule détaille les résultats scolaires de l'étudiant avant et après la période d'études à l'étranger. Il contient, en plus des crédits ECTS accordés, la note reçue par l'étudiant selon le système local, ainsi que la grille de notation ECTS. La combinaison entre les crédits ECTS et les notes obtenues selon le système local décrit d'un point de vue quantitatif et qualitatif l'activité soumise par l'étudiant au sein de l'université d'accueil. Ces instruments sont ensuite utilisés par les coordinateurs départementaux et institutionnels sur les questions administratives et académiques de l'ECTS, désignés par chaque institution. En utilisant l'ECTS, la transparence des programmes et des performances académiques des étudiants est assurée, créant ainsi, au niveau européen, le bon cadre pour la reconnaissance académique.

### **Comment obtenir une mobilité dans le système ECTS**

Le demandeur doit contacter le coordinateur départemental de l'établissement auquel il appartient et parcourir le dossier d'information des autres établissements, afin de choisir la destination optimale et de préparer son programme d'études à l'étranger.

### **Reconnaissance académique**

Le programme d'études ECTS doit être approuvé à la fois par l'université d'origine et l'université d'accueil avant que l'étudiant puisse se rendre dans ce pays. Si le programme académique décrit dans le contrat d'études est complété de manière satisfaisante par l'étudiant, il sera pleinement reconnu par l'université d'origine, ce qui signifie que le volume d'études accumulé

dans l'université d'accueil traduit en crédits ECTS sera l'équivalent du même volume d'études que l'étudiant aurait dû accumuler dans l'université d'origine.

### **Transfert de crédits ECTS**

Les établissements universitaires préparent et s'envoient des relevés de notes pour chaque étudiant qui bénéficie de la mobilité dans le système ECTS. Une copie du relevé de notes reste avec l'étudiant et est vérifiée par l'université d'origine et l'université d'accueil, avant et après la mobilité.

### **Poursuite des études à l'étranger dans le système ECTS**

Un étudiant ayant bénéficié de la mobilité ECTS peut rester dans l'université d'accueil, y terminer ses études ou collaborer avec une troisième institution pour sa formation. Cela est possible, à condition que les deux établissements expriment leur accord et que l'étudiant accepte les conditions imposées pour l'obtention d'un diplôme ou un transfert.

Le relevé de notes fournit un historique de la carrière académique de l'étudiant: c'est donc le document sur la base duquel les établissements prennent des décisions sur la poursuite des études en mobilité ECTS et sur l'ouverture européenne à la mobilité académique en général.

### **Critères d'évaluation des étudiants et échelle de notation ECTS**

Les cours et les modules d'étude sont évalués par des examens écrits et oraux, des travaux pratiques, des démonstrations et d'autres méthodes applicables. Les étudiants reçoivent des informations sur les critères d'évaluation au début du module d'étude.

### **ECTS/ Note en Roumanie / Définitions**

<b>ECTS</b>	<b>Note en Roumanie</b>	<b>Description</b>
A	10	Excellent - excellente présentation, avec quelques erreurs mineures
B	9	Très bien - présentation au-dessus de la moyenne, avec quelques erreurs
C	7-8	Bonne - bonne présentation en général, avec quelques erreurs considérables
D	6	Satisfaisant - moyen, avec des lacunes importantes
E	5	Assez - les connaissances minimales requises
FX	4	Sans promotion - nécessite plus de travail pour recevoir des crédits
F	3	Pas de promotion - beaucoup de travail supplémentaire est nécessaire

Pour plus d'informations sur le système de crédits ECTS et la postulation à l'UMF « Iuliu Hațieganu » Cluj-Napoca, veuillez accéder au règlement d'application du système européen de crédits d'études (ECTS) sur le site: <http://www.umfcluj.ro/informatii-ro/reg-m-ro>

### **Coordinateurs ECTS de l'Université :**

Vice-recteur didactique Prof. Dr. Carmen Miha

**Coordinateurs ECTS de la Faculté de Médecine**

Vice-doyen de l'enseignement Prof. Dr. Simona Clichici

**Coordinateurs ECTS de la Faculté de Médecine Dentaire**

Vice-doyen de l'enseignement Prof. Dr. Ondine Lucaciu

**Coordinateurs ECTS de la Faculté de Pharmacie**

Vice-doyen de l'enseignement Prof. Dr. Bela Kiss

**Vice-Recteur pour la garantie de la qualité et les relations internationales** - Prof. Dr. Radu Nicolai Oprean

**Langue d'enseignement**

La langue d'enseignement à l'UMF « Iuliu Hațieganu » ainsi qu'à la Faculté de Médecine Dentaire est le roumain. La Faculté de Médecine Dentaire de l'Université propose également des filières d'études en anglais et en français.

**Opportunités linguistiques**

Tous les étudiants de notre université ont la possibilité d'étudier une langue européenne. Grâce à ces cours, les étudiants peuvent acquérir des compétences pratiques - lecture, écriture, compréhension de la langue. Toutes les fonctionnalités du Département des langues étrangères est à la disposition des étudiants et des enseignants de Université.

**Bourses d'études**

L'Université de Médecine et Pharmacie « Iuliu Hațieganu » de Cluj-Napoca peut accorder des bourses provenant de revenus extrabudgétaires aux étudiants étrangers.

La bourse de performance professionnelle est accordée pendant un semestre universitaire basée sur la performance obtenue dans le semestre précédent.

La bourse de performance professionnelle est accordée à partir du deuxième semestre de la première année d'études, jusqu'au 50% du montant des frais de scolarité de l'étudiant pour le semestre en question.

Le fond de bourses alloué par la décision du Sénat de l'Université doit être attribué du niveau de l'université aux facultés, aux années d'études, aux programmes d'étude, en proportion avec le nombre d'étudiants étrangers qui étudient à leurs propres frais, inscrits à des cours à temps plein.

Les étudiants qui peuvent bénéficier de ces bourses sont les étudiants étrangers qui étudient à leurs propres frais, et qui ont terminé les activités d'enseignement prévues dans le plan d'enseignement, qui n'ont pas de crédits échoués des années précédentes et qui sont intégralistes au moment de l'attribution de la bourse.

**Hébergement et repas**

L'Université a son campus; les 9 logements ont une capacité de 2700 places, étant entièrement rénové et modernisé. La plupart des étudiants roumains de l'extérieur de Cluj vivent

dans les dortoirs universitaires. Le restaurant de l'Université, situé à proximité du campus, propose des menus variés et a une capacité de 150 places. Il y a aussi de nombreux restaurants à prix raisonnables et de la restauration rapide dans le centre-ville et à proximité des institutions universitaires où les cours ont lieu.

### **Soins médicaux, psychologiques et d'orientation dans la profession**

La clinique pour les étudiants est située au centre-ville, à proximité du bâtiment d'administration de l'Université. Ici, les étudiants peuvent bénéficier d'une diverse gamme de services médicaux et psychologiques gratuits.

Les étudiants en difficulté peuvent visiter la page Internet du Centre de conseil psychologique et d'accompagnement des étudiants dans la vie professionnelle et chercher des informations utiles au: <http://www.medicina.umfcluj.ro/fr/educatie-med-fr/resurse-med-fr/centruconsiliere-mg-fr>

La pharmacie des étudiants fournit gratuitement des médicaments par les ordonnances délivrées par le Service Médical des Étudiants.

### **Sports**

Le Club Sportif des Étudiants, fondé en 1966, a un terrain où les étudiants peuvent pratiquer le basketball, volleyball, football, aérobic, tennis etc.

## 7. LA STRUCTURE DU CURRICULUM

### 7.1. LA STRUCTURE DES COURS

La structure de tous les programmes d'études proposés par l'UMF est basée sur le système de l'année académique divisée en deux semestres. La manière d'enseigner est linéaire, avec 2 sessions, une à la fin de chaque semestre (hiver et été). Les études comprennent des cours théoriques obligatoires, des stages cliniques, des séminaires et des travaux pratiques, des cours optionnels, des cours facultatifs et l'examen de licence.

Les cours du programme universitaire de médecine dentaire ont pour objectif la familiarisation des étudiants avec les principales applications de ce domaine professionnel et avec leur base théorique. Après l'obtention de son diplôme, l'étudiant doit être capable de travailler de manière autonome en tant qu'expert médical ou chercheur.

#### **Cours optionnels**

Dans chaque année académique on se propose un certain nombre de cours optionnels. Les étudiants peuvent choisir une seule option, qui devient après obligatoire.

#### **Cours facultatifs**

Il y a aussi des offres de cours facultatifs, destinés à approfondir des connaissances acquises pendant les cours obligatoires. Le choix de ces cours, la présence à ces cours et les examens correspondants ne sont pas obligatoires. Les cours facultatifs ne sont pas crédités.

### 7.2. L'EXAMEN DE LICENCE

L'examen final à l'UMF « Iuliu Hațieganu » est l'examen de licence.

Pour les études universitaires, l'examen de licence comprend 2 tests :

**1. Test de Médecine Dentaire** – en 2 étapes et 2 composants :

- épreuve écrite
- test pratique

**2. La Soutenance de thèse de diplôme**

La moyenne minimale finale pour réussir l'examen de licence est de 6 (six).

L'examen de licence a lieu en Juillet et les étudiants qui n'ont pas obtenu les crédits requis pour passer l'examen à la fin de l'année ont la possibilité d'avoir une session en février.

## **8. L'ORGANISATION DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT, EXAMENS, VALIDATION DE L'ANNÉE UNIVERSITAIRE**

Afin d'atteindre pleinement le nombre de crédits liés à une discipline d'études, les étudiants sont tenus de participer à au moins 70 % des cours de cette discipline. Les absences d'un montant supérieur à 30 % du nombre total d'heures de cours entraînent la non-admission de l'étudiant à l'examen de cette session. La récupération des absences aux cours se fait dans la même semaine (aucun frais n'est facturé pour les absences aux cours). Le programme d'activités pratiques doit être complété intégralement par chaque étudiant. La présence aux activités pratiques (stages, travaux pratiques, séminaires) est obligatoire, les absences non récupérées ne sont pas autorisées pour les travaux pratiques/stages. Le pourcentage de récupération est au maximum de 20 %. Le Règlement de l'activité didactique prévoit les conditions et les documents nécessaires pour motiver les absences.

L'évaluation des connaissances des étudiants se fait par des examens (ils sont programmés entre 8h00 et 20h00, il n'est pas permis de dépasser 20h00), et l'appréciation des connaissances des étudiants se fait avec des notes de 1 à 10. La note minimale de validation est la note 5. Les formes finales d'examen sont représentées par : l'examen théorique et l'examen pratique. Les disciplines auxquelles, spécifiquement, un examen pratique ne peut être associé, réaliseront à la place un colloque d'évaluation finale. La réussite de l'examen final est conditionnée par l'obtention de la note de promotion (minimum 5) pour les deux formes d'examen (écrit et pratique). Si l'étudiant est présent à une épreuve de l'examen mais est absent à la seconde, pour l'épreuve absente, le point est attribué d'office et l'étudiant est déclaré non promu. Lors du réexamen, l'étudiant ne passe que le test qui n'a pas été réussi.

Les étudiants passent l'examen avec la carte d'étudiant (ou avec une attestation provisoire du décanat) et la carte d'identité (ou passeport). En entrant dans la salle d'examen, les étudiants sont identifiés avec ces documents par les examinateurs.

Jusqu'à la rentrée, chaque discipline doit afficher (1) Le programme analytique, les objectifs du cours et des travaux pratiques, le sujet d'examen, la bibliographie de référence et les modalités d'évaluation et de notation. (2) Le déroulement de l'examen et les exigences spécifiques sont portés à la connaissance des étudiants par le titulaire du cours lors de la première session de cours. (3) L'examen peut être effectué sous forme écrite, orale, comme épreuve pratique ou comme autre moyen de vérifier les connaissances.

La promotion de la première année d'études nécessite l'obtention d'au moins 50 crédits sur le total des 60 crédits alloués à une année d'études. Pour la promotion en année d'enseignement supérieur, il est nécessaire que le montant des crédits transférables des années inférieures ne dépasse pas 10 ECTS. Le calcul des unités de crédit obtenues au cours d'une année universitaire n'inclut pas les unités de crédit de cette année provenant des crédits en cours. Pour les crédits transférés, un droit est payé conformément à l'annexe « Frais de scolarité » du règlement didactique et d'activité professionnelle des étudiants. (Voir ART 40 - Règlement de l'activité pédagogique)

Les crédits restants seront promus dans un délai maximum de 2 ans à compter de leur non-promotion, sinon l'étudiant sera transféré à une année complémentaire.

La présentation d'un étudiant à l'examen, pour une matière donnée, est admise au maximum 3 fois, au cours d'une année académique. Le programme comprend 4 sessions d'examens (pour l'enseignement linéaire: session d'hiver, session d'été et deux sessions d'examen en juillet-réexamens). Pour la troisième présentation physique à l'examen, l'étudiant paiera des frais selon "Frais de scolarité". Les examens ne sont passés que pendant les sessions d'éducation linéaire. Les étudiants ont l'obligation de respecter les dates d'examens fixées par le département en accord avec les représentants de chaque série. Le fait de ne pas passer l'examen aux dates prévues entraînera une perte d'opportunité.

Dans le cadre des départements où la vérification des connaissances se fera sous la forme de l'examen complexe complété par une seule note, à l'examen écrit chaque discipline attribuera un nombre de questions proportionnel à la part de ses heures d'activité; l'examen pratique sera unique et aura lieu à la fin de l'activité, et la note finale sera calculée par le rapport de proportionnalité entre les différentes disciplines, selon un algorithme accepté et annoncé à l'avance.

Pour passer les épreuves écrites, les dates des examens seront fixées d'un commun accord avec les représentants des étudiants, chaque département étant tenu de présenter au moins deux offres (jours) pour une série. L'examen pratique ne dépassera pas la durée de 3 jours consécutifs.

Le réexamen de modification de note se fait avec l'accord du Doyen de la Faculté, comme suit: maximum 6 réexamens en cours de scolarité et pas plus de 2 réexamens par an. La note obtenue lors du réexamen est définitive. Le réexamen se déroule devant une commission composée de trois enseignants. La note obtenue est incluse dans le calcul de la moyenne d'obtention des droits sociaux des étudiants. Les frais liés à ces examens sont indiqués dans l'annexe « Frais de scolarité ». Afin de demander le réexamen afin d'augmenter la note, un étudiant doit avoir réussi tous les examens.

L'étudiant qui a la tentative de frauder l'examen sera sanctionné. Les sanctions qui peuvent être proposées par le Bureau du Conseil de Faculté se trouvent au article 84 du Règlement de l'activité didactique et professionnelle des étudiants.

Tous les étudiants inscrits à des programmes d'études en langues étrangères, à l'exception de ceux qui ont la nationalité roumaine, passent, à la fin de la troisième année d'études, un test de connaissance de la langue roumaine. Le test est organisé au Département des Langues Modernes de la Faculté de Médecine de l'Université. Les étudiants ne peuvent être inscrits en quatrième année que s'ils réussissent ce test. Les étudiants qui ne réussissent pas le test sont inscrits à l'année complémentaire.

**Les notes ne sont pas affichées au disciplines.**

## **9. LA RÉGLEMENTATION DE L'ÉQUIVALENCE DES ÉTUDES RÉALISÉES DANS AUTRES ÉTABLISSEMENTS D'ÉDUCATION MÉDICALE PAR LES ÉTUDIANTS DEMANDANT L'INSCRIPTION AU COURS D'UNE ANNÉE UNIVERSITAIRE, EXCEPTION : 1-ERE OU LA 6-EME ANNÉE D'ÉTUDES**

Les dispositions du présent règlement s'appliquent à la fois aux étudiants étrangers qui demandent l'inscription et aux étudiants roumains qui demandent un transfert ou une équivalence et qui ont terminé une partie de leurs études dans un autre établissement de profil en Roumanie. Il n'est pas possible d'assimiler les études pour l'année dans laquelle l'étudiant est inscrit. Les études dont l'ancienneté est supérieure à 6 ans à compter de la date de leur promotion ne peuvent être assimilées

### **Les conditions suivantes sont obligatoires pour l'équivalence des études:**

- Le contenu des matières étudiées (attesté par le programme analytique) et la durée des matières étudiées (attestée par le Curriculum) pour correspondre au programme du curriculum équivalent de l'UMF Cluj-Napoca dans une proportion d'au moins 70%;
- Le montant des crédits transférables en raison du manque d'étude de certaines matières du programme analytique des facultés de l'U.M.F. Cluj-Napoca (examens de différence) ne peut pas dépasser 15 crédits (sans éducation physique et langue roumaine).
- Pour les étudiants diplômés d'universités accréditées de l'U.E. les disciplines liées à l'année où elles seront enregistrées peuvent également être assimilées, à condition que la différence entre les crédits en cours et les crédits supplémentaires reconnus ne dépasse pas 15 crédits.
- Les étudiants présenteront un certificat officiel montrant le système de notation appliqué dans l'établissement où ils ont étudié, ainsi que son équivalence avec le système ECTS.
- Seules les matières dans lesquelles le candidat a réussi les examens dans l'établissement d'enseignement où il a terminé ses études seront prises en compte.
- Les stages cliniques effectués, mais qui n'ont pas été suivis de la réussite de l'examen correspondant, ne seront pas reconnus.

### **Pour l'équivalence d'études, le candidat présentera les documents originaux, ainsi que:**

- une preuve de scolarité avec les résultats des examens passés
- curriculum vitae
- le programme analytique de chaque matière pour laquelle l'équivalence est demandée
- la note explicative officielle sur le système de notation appliqué dans l'unité d'enseignement où il a étudié, ainsi que la correspondance de ce système avec le système ECTS.
- une demande écrite indiquant les matières pour lesquelles l'équivalence est demandée.

Tous les documents demandant l'équivalence des études ne sont soumis qu'une seule fois et les d'autres ajouts des dossiers ne sont pas autorisés

Seules les études effectuées dans des établissements d'enseignement supérieur en médecine, études dont le but est d'obtenir un diplôme de médecine, peuvent être assimilées. Il n'est pas admis l'équivalence de certaines études effectuées au sein des facultés de biologie, de médecine vétérinaire, d'infirmières, de collèges médicaux ou d'études de master, etc.

**Ce règlement est annexé au contrat d'étude.**

Les demandes d'équivalence d'études seront soumises au Bureau Du Doyen au plus tard le 15 octobre, pour l'année universitaire en cours, ou, avec l'approbation du Bureau Du Sénat, jusqu'à la date limite d'inscription des étudiants étrangers dans notre université, date fixée par Bureau du Sénat conformément aux instructions du Ministère de l'Éducation.

L'évaluation des dossiers d'équivalence d'études est effectuée par un membre nommé parmi les membres de la Direction de la Faculté et est approuvée par procès-verbal du Bureau du Conseil de Faculté avec la signature de tous les membres du Bureau.

L'évaluation du dossier est faite dans un délai maximum de 15 jours à compter de sa date de réception au bureau du doyen.

La Direction de la Faculté a le droit de demander et de prendre en compte l'avis des titulaires de cours des disciplines pour lesquelles la durée des études et / ou le contenu des programmes analytiques ne coïncident pas avec ceux des facultés où l'inscription est demandée.

Tout recours contre la décision de la Direction de la Faculté doit être introduit dans un délai maximum de 48 heures à compter de la communication de la décision au demandeur.

Les appels sont discutés par l'évaluateur nommé par le Conseil et le demandeur. La décision prise par la Direction de la Faculté à la suite de la discussion de l'appel est définitive et sans appel.

## **10. ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES À LA FACULTÉ DE MÉDECINE DENTAIRE**

### **Projet: PROMOUVOIR LA SANTÉ ORALE PAR L'ACCES DE LA POPULATION DÉFAVORISÉE AUX SERVICES DENTAIRES**

Acronyme du projet - SANODENTAPRIM (santé dentaire primaire). L'équipe du projet implique tous les enseignants titulaires et les médecins résidents de la Faculté de Médecine dentaire. Il s'adresse aux personnes institutionnalisées (maisons de retraite, foyers pour enfants, etc.), aux retraités, aux chômeurs, aux jeunes jusqu'à 26 ans sans revenus.

#### **Organisation des étudiants en Médecine dentaire**

« OSS » est une organisation étudiante, non gouvernementale et apolitique de l'UMF « Iuliu Hațieganu », de Cluj-Napoca. L'objectif principal est de représenter les étudiants de la Faculté de Médecine dentaire et leur développement professionnel, social et culturel à travers les projets et activités qu'ils réalisent. Parmi les projets existants de l'organisation, on note:

- DENTIS
- Prophylaxie des caries dentaires
- Cercle étudiant de médecine dentaire
- InterDentis
- Support pour la Première année
- InfoDent

#### **Exercice de la profession de dentiste**

La formation dans notre Faculté est en accord avec la Directive 2005/36/CE du Parlement Européen et du Conseil du 7 septembre 2005, art. 34, relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

## 11. LE PLAN D'ENSEIGNEMENT

Selon l'article 88 du règlement de l'activité didactique pour le cycle de licence pour l'année académique 2021-2022 :

(1) En début d'année académique, chaque discipline doit afficher la fiche pour chaque matière qui doit contenir le programme analytique, les objectifs pédagogiques du cours et des travaux pratiques, le sujet d'examen, la bibliographie de référence et les modalités d'évaluation et de notation.

(2) Chaque enseignant est tenu, de mentionner dans la fiche de matière explicitement les modalités d'évaluation, le déroulement de l'examen, les exigences auxquelles les élèves doivent satisfaire pour se présenter à l'évaluation, soit en cours, soit en finale.

(3) La fiche de discipline est portée à la connaissance de l'étudiant par le chargé de cours au premier cours du semestre/module.

(4) La feuille de discipline ne change pas en cours d'année.

(5) Le dossier disciplinaire est remis par le chef d'établissement au secrétariat de la faculté sous format physique, assumé par signature, annuellement, dans les 2 premières semaines de la rentrée.

### 1<sup>ère</sup> Année 2021-2022

No.	DISCIPLINE	Heures cours	Heures de travaux pratiques	Crédits ECTS	Semestre	Forme de vérification
1	Anatomie et embryologie	28	28	5	1	E 1
2	Biochimie	14	21	2	1	E 1
3	Biochimie de la cavité buccale	14	21	2	1	E 1
4	Communication médicale	14	14	2	1	V1
5	Physiologie	28	28	5	1	E 1
6	Histologie	14	28	3	1	E1
7	Informatique médicale et biostatistique	14	28	3	1	E 1
8	Histoire de la médecine dentaire	14	-	2	1	V1
9	Premiers secours	14	14	2	1	E1
10	Sciences du comportement	14	14	2	1	V 2
11	Anatomie et embryologie	42	42	5	2	E 2
12	Biophysique	14	21	3	2	E 2
13	Biologie cellulaire et moléculaire	28	28	4	2	E 2
14	Physiologie	28	28	4	2	E 2
15	Histologie	28	28	4	2	E 2
16	Langues modernes / langue roumaine	-	112	2	1,2	C 2
17	Morphologie des dents et des arcades dentaires	28	56	6	2	E 2
18	Stage de pratique spécialisée	-	160	2	2	C 2
19	Cours optionnel	14	-	2	I	V 1
20	Éducation physique*	-	28	2*	1,2	C 1,12

\* Le Sport est une discipline complémentaire avec des crédits supplémentaires

**2ème Année 2021-2022**

No.	DISCIPLINE	Heures cours	Heures de travaux pratiques	Crédits ECTS	Semestre	Forme de vérification
1	Anatomie pathologique	28	42	5	1	E 1
2	Éthique et intégrité académique	14	-	2	1	V 1
3	Physiopathologie	28	28	5	1	E 1
4	Génétique	14	14	2	1	E 1
5	Matériaux dentaires	14	42	6	1	E 1
6	Microbiologie	14	28	3	1	E 1
7	Morphologie des dents et des arcades dentaires	14	28	3	1	E 1
8	Psychologie médicale	14	14	2	2	E 1
9	Ergonomie	28	28	5	2	E 2
10	Immunologie	14	14	2	2	E2
11	Langues modernes / langue roumaine	-	112	2	1,2	C 2
12	Matériaux dentaires	28	42	6	2	E 2
13	Méthodologie de la recherche scientifique	14	28	2	2	E 2
14	Microbiologie	14	14	2	2	E 2
15	Parodontologie	14	28	3	2	E 2
16	Stage de pratique spécialisée	-	160	2	2	C 2
17	Technologie de prothèse dentaire	28	56	6	2	E 2
18	Cours optionnel	14	-	2	1	V 1
19	Éducation physique*	-	28	2*	1,2	C 2

\* Le Sport est une discipline complémentaire avec des crédits supplémentaires

**3ème Année 2021-2022**

No.	DISCIPLINE	Heures cours	Heures de travaux pratiques	Crédits ECTS	Semestre	Forme de vérification
1	Chirurgie générale	28	14	2	1	E 1
2	Gynécologie	14	14	2	1	E 1
3	Médecine interne	28	28	4	1	E 1
4	Odontothérapie	28	56	6	1	E 1
5	Prévention bucco-dentaire	28	42	4	1	E 1
6	Anatomie pathologique	28	42	5	1	E 1
7	Matériaux dentaires	14	42	5	1	E 1
8	Anesthésie et sédation en dentisterie	28	42	5	2	E 2
9	Endodontie	28	56	5	2	E 2
10	Hygiène	14	14	2	2	E 2
11	Médecine interne	14	28	3	2	E 2
12	Prévention bucco-dentaire	28	42	4	2	E 2
13	Prothèse dentaire	28	56	6	2	E 2
14	Radiologie générale	14	28	3	2	E2
15	Stage de pratique spécialisée	-	160	2	2	C1
16	Cours optionnel	14	-	2	1	V
17	Langue Roumanie - Notions de spécialité	-	112	1*	1,2	C

**4ème Année 2021-2022**

No.	DISCIPLINE	Heures cours	Heures de travaux pratiques	Crédits ECTS	Semestre	Forme de vérification
1	Maladies infectieuses. Épidémiologie	28	28	3	1	E 1
2	Chirurgie buccale et maxillo-faciale	28	42	5	1	E 1
3	Odontothérapie	28	42	6	1	E 1
4	Pédodontie	28	42	5	1	E 1
5	Prothèse dentaire	14	42	4	1	E 1
6	Radiologie en dentisterie	28	28	3	1	E 1
7	Systèmes CAD/CAM	14	14	2	1	E 1
8	Endodontie	28	56	6	2	E 2
9	Endocrinologie	14	14	2	2	E 2
10	Neurologie. Psychiatrie	14	14	2	2	E 2
11	Occlusologie	28	42	5	2	E 2
12	Ophthalmologie	14	14	2	2	E 2
13	ORL	28	28	3	2	E 2
14	Pédiatrie	14	28	2	2	E 2
15	Pneumophtisiologie	14	14	2	2	E 2
16	Prothèse dentaire	14	42	4	2	E 2
17	Stage de pratique spécialisée	-	160	2	2	C 2
18	Cours optionnel	14	-	-	1	V 12

**5ème Année 2021-2022**

No.	DISCIPLINE	Heures cours	Heures de travaux pratiques	Crédits ECTS	Semestre	Forme de vérification
1	Chirurgie buccale et maxillo-faciale	42	49	6	1	E 1
2	Esthétique dentaire	14	14	2	1	E 1
3	Gestion de cabinet dentaire	28	21	4	1	E 1
4	Médecine légale	14	14	2	1	E 1
5	Médecine préventive	14	14	2	1	E 1
6	Parodontologie	28	49	5	1	E 1
7	Réhabilitation orale	28	49	5	1	E 1
8	Implantologie dentaire	14	28	4	1	E 1
9	Urgences médico-chirurgicales en dentisterie	28	56	5	2	E 2
10	Dermatologie	14	14	2	2	E 2
11	Odontothérapie	14	42	4	2	E 2
12	Orthodontie et orthopédie dento faciale	28	49	5	2	E 2
13	Parodontologie	28	49	5	2	E 2
14	Prothèse dentaire	28	56	5	2	E 2
15	Pratique spécialisée	-	160	2	2	E2
16	Cours optionnel	14	-	2	1, 2	V 2
17	Élaboration du mémoire de licence	-	50	2*	-	E 2

\* Les crédits pour la réalisation de la Thèse de licence sont des crédits supplémentaires

**6ème Année 2021-2022**

No.	DISCIPLINE	Heures cours	Heures de travaux pratiques	Crédits ECTS	Semestre	Forme de vérification
1	Chirurgie buccale et maxillo-faciale	28	42	5	1	E 1
2	Implantologie dentaire	28	42	5	1	E 1
3	Orthodontie et orthopédie dento-faciale	28	49	5	1	E 1
4	Pathologie buccale	28	21	3	1	E 1
5	Prothèse dentaire	28	49	6	1	E 1
6	Réhabilitation orale	28	49	6	1	E 1
7	Chirurgie buccale et maxillo-faciale	14	42	5	2	E 2
8	L'éthique médicale. Bioéthique	14	14	2	2	E 2
9	Physiothérapie en médecine dentaire	14	28	2	2	E 2
10	Gérontologie dentaire	14	28	2	2	E 2
11	Organisation professionnelle et législation	28	28	5	2	E 2
12	Pédodontie	28	56	6	2	E 2
13	Santé bucco-dentaire et communautaire	28	56	6	2	E 2
14	Cours optionnel	14	-	2	1	V 1
15	Élaboration du mémoire de licence *	-	100	2*	2	E 2

\* Les crédits pour la réalisation de la Thèse de licence sont des crédits supplémentaires

**12. LES COURS OBLIGATOIRES**

1ère ANNÉE

- 1 Anatomie et embryologie
- 2 Biochimie
- 3 Biochimie de la cavité buccale
- 4 Communication médicale
- 5 Physiologie
- 6 Histologie
- 7 Informatique médicale et biostatistique
- 8 Histoire de la médecine dentaire
- 9 Premiers secours
- 10 Sciences du comportement
- 11 Anatomie et embryologie
- 12 Biophysique
- 13 Biologie cellulaire et moléculaire
- 14 Physiologie
- 15 Histologie
- 16 Langues modernes / langue roumaine
- 17 Morphologie des dents et des arcades dentaires
- 18 Stage de pratique spécialisée
- 19 Cours optionnel
- 20 Éducation physique\*

## 2ème ANNÉE

- 1 Anatomie pathologique
- 2 Éthique et intégrité académique
- 3 Physiopathologie
- 4 Génétique
- 5 Matériaux dentaires
- 6 Microbiologie
- 7 Morphologie des dents et des arcades dentaires
- 8 Psychologie médicale
- 9 Ergonomie
- 10 Immunologie
- 11 Langues modernes / langue roumaine
- 12 Matériaux dentaires
- 13 Méthodologie de la recherche scientifique
- 14 Microbiologie
- 15 Parodontologie
- 16 Stage de pratique spécialisée
- 17 Technologie de prothèse dentaire
- 18 Cours optionnel
- 19 Éducation physique\*

## 3ème ANNÉE

- 1 Chirurgie générale
- 2 Gynécologie
- 3 Médecine interne
- 4 Odontothérapie
- 5 Prévention bucco-dentaire
- 6 Anatomie pathologique
- 7 Matériaux dentaires
- 8 Anesthésie et sédation en dentisterie
- 9 Endodontie
- 10 Hygiène
- 11 Médecine interne
- 12 Prévention bucco-dentaire
- 13 Prothèse dentaire
- 14 Radiologie générale
- 15 Stage de pratique spécialisée
- 16 Cours optionnel
- 17 Langue Roumanie - Notions de spécialité

#### 4ème ANNÉE

- 1 Maladies infectieuses. Épidémiologie
- 2 Chirurgie buccale et maxillo-faciale
- 3 Odontothérapie
- 4 Pédodontie
- 5 Prothèse dentaire
- 6 Radiologie en dentisterie
- 7 Systèmes CAD/CAM
- 8 Endodontie
- 9 Endocrinologie
- 10 Neurologie. Psychiatrie
- 11 Occlusologie
- 12 Ophtalmologie
- 13 ORL
- 14 Pédiatrie
- 15 Pneumophtisiologie
- 16 Prothèse dentaire
- 17 Stage de pratique spécialisée
- 18 Cours optionnel

#### 5ème ANNÉE

- 1 Chirurgie buccale et maxillo-faciale
- 2 Esthétique dentaire
- 3 Gestion de cabinet dentaire
- 4 Médecine légale
- 5 Médecine préventive
- 6 Parodontologie
- 7 Réhabilitation orale
- 8 Implantologie dentaire
- 9 Urgences médico-chirurgicales en dentisterie
- 10 Dermatologie
- 11 Odontothérapie
- 12 Orthodontie et orthopédie dento faciale
- 13 Parodontologie
- 14 Prothèse dentaire
- 15 Pratique spécialisée
- 16 Cours optionnel
- 17 Élaboration du mémoire de licence

## 6ème ANNÉE

- 1 Chirurgie buccale et maxillo-faciale
- 2 Implantologie dentaire
- 3 Orthodontie et orthopédie dento-faciale
- 4 Pathologie buccale
- 5 Prothèse dentaire
- 6 Réhabilitation orale
- 7 Chirurgie buccale et maxillo-faciale
- 8 L'éthique médicale. Bioéthique
- 9 Physiothérapie en médecine dentaire
- 10 Gériatrie dentaire
- 11 Organisation professionnelle et législation
- 12 Pédodontie
- 13 Santé bucco-dentaire et communautaire
- 14 Cours optionnel
- 15 Élaboration du mémoire de licence \*

### 13. LES COURS OPTIONNELS

Le programme comprend des matières obligatoires et facultatives. Chaque année universitaire attribue un certain nombre de cours optionnelles. Les étudiants peuvent choisir un tel cours, qui deviendra alors obligatoire pour l'étude. Selon le programme universitaire, chaque cours optionnel va être attribuée 14 heures/semestre et 2 crédits ECTS.

Des crédits pour les matières facultatives peuvent être attribués à n'importe laquelle de ces matières, en la choisissant, en la fréquentant et en la promouvant. Une fois choisie, la matière facultative devient obligatoire. L'inscription aux cours optionnels et l'organisation de leur activité se font selon la méthodologie propre approuvée par le conseil de chaque faculté.

L'étudiant peut suivre, au cours d'une année universitaire, plusieurs optionnelles. Les crédits obtenus en plus constituent des crédits supplémentaires. Les crédits supplémentaires ne peuvent remplacer les crédits relatifs aux matières obligatoires.

ANNÉE	COURS	DISCIPLINE
I	Bioéthique médicale	Santé Oral
II	Prophylaxie des anomalies dento-maxillaires	Pédodontie
III	La santé bucco-dentaire des enfants et adolescents dans le contexte de la santé générale	Pédodontie
IV	Investigations paracliniques pré-protétiques	Prothèse dentaires
V	Traitement complexe des canaux radiculaires	Odontologie, Endodontie et Pathologie orale
VI	Introduction à l'évaluation échographique de la cavité buccale et des structures associées	Réhabilitation Oral

**Programmes analytiques 1ère année 2020-2021**

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>									
<b>Discipline</b>	Anatomie-embryologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>ANATOMIE ET EMBRYOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DF								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Conf. Dr. Opincariu Iulian</b>								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	1	2	2	28	28	69	125	5	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<p>Le cours est organisé pour une série d'étudiants. Les étudiants suivront les cours à l'endroit et aux jours fixés selon l'horaire. Le comportement de l'étudiant doit être civilisé, adapté à la vie académique. La présence au cours est obligatoire, étant acceptée un maximum de 20% d'absences du total des heures de cours. Les travaux pratiques sont organisés en groupes d'étudiants.</p> <p>Les étudiants se présenteront aux travaux pratiques dans le lieu et aux jours établis selon l'horaire.</p> <p>Le comportement de l'étudiant doit être civilisé, adapté à la vie académique.</p> <p>Le manque de respect du matériel pédagogique ne sera pas toléré, qu'il s'agisse de pièces anatomiques ou d'un cadavre.</p> <p>Les étudiants sont tenus de participer aux contrôles en cours, le report sans motif valable n'est pas accepté.</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maîtriser la terminologie anatomique.</li> <li>2. Acquisition par l'étudiant d'un langage médical adéquat.</li> <li>3. L'acquisition par l'étudiant des notions théoriques et pratiques des éléments anatomiques individuels et des structures composées (systèmes d'organes et d'appareils).</li> <li>4. Bonne maîtrise des manœuvres d'exploration et des techniques de dissection des structures anatomiques normales.</li> </ol>
-------------------------------------	--

	<p>5. Reconnaissance descriptive et topographique des éléments anatomiques du corps humain.</p> <p>6. Corréler la connaissance de l'anatomie descriptive avec l'exploration morphologique en direct des notions de radio-anatomie.</p> <p>7. Corrélation des éléments d'anatomie topographique avec quelques notions de sémiologie médicale.</p>
<b>Compétences transversales</b>	<p>1. Souci du développement professionnel en formant des compétences de pensée critique démontrées par une participation active au cours et au laboratoire / séminaire / projet ;</p> <p>2. Implication dans des activités de recherche scientifique en participant à l'élaboration d'articles, d'études, d'articles spécialisés ;</p> <p>3. Utilisation efficace des sources d'information et des ressources de communication et de formation professionnelle assistée (portails Internet, applications logicielles spécialisées, bases de données, cours en ligne, etc.) à la fois en roumain et dans une langue de circulation internationale ;</p> <p>4. Reconnaissance de l'élément anatomique normal et évaluation de sa participation à l'atteinte d'un état pathologique, support anatomique de tout acte exploratoire non invasif (TDM, IRM) ou invasif (acte chirurgical).</p>
<b>Objectif général</b>	<p>1. Connaissance des éléments d'anatomie descriptive et topographique de toutes les composantes du corps humain.</p> <p>2. Connaissance des régions et des espaces du corps humain sur des segments axiaux (tête, cou, tronc) ou appendiculaires (membres) dans l'anatomie topographique.</p> <p>3. Connaissance de la morphologie complexe des systèmes d'organes et d'appareils.</p> <p>4. Exploration morphologique de la pièce préparée (cadavre) et des coupes anatomiques macroscopiques et digitales.</p> <p>5. Acquérir une terminologie anatomique internationale (nomination anatomique).</p>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>1. Connaissance et compréhension des éléments anatomiques.</p> <p>2. Reconnaissance de tous les éléments anatomiques.</p> <p>3. Connaissance des relations entre les différents éléments anatomiques.</p> <p>4. Étude des régions topographiques et de l'anatomie en coupe.</p> <p>5. Il est proposé qu'à la fin du cours, les étudiants soient capables de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- étude pratique sur le cadavre et sur diverses préparations anatomiques,</li> <li>- étude de l'anatomie d'imagerie,</li> <li>- comprendre et approfondir les notions d'anatomie clinique,</li> <li>- corrélation des données théoriques avec celles de l'anatomie appliquée</li> </ul> <p>d'acquérir une solide formation anatomique, nécessaire pendant la période universitaire, indispensable au futur dentiste.</p>

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Cours de maître. Présentation interactive du matériel selon le programme analytique à l'aide de moyens multimédias, présentations power point, films didactiques, logiciels spécifiques.
<b>Contenu</b>	1. L'objet de l'anatomie : l'homme. Introduction à l'étude de l'anatomie; définition, moyens et méthodes d'étude; termes d'orientation; nomenclature anatomique.

	Particularités de la bipédie; proportions du corps humain. Les stades d'âge et leurs caractéristiques ; morphotypes humains; les courses
	2. Informations générales sur le système musculo-squelettique : os, articulations, muscles
	3. Régions topographiques du membre supérieur
	4. Régions topographiques du membre inférieur
	5. Anatomie du système respiratoire
	6. Anatomie du système cardiovasculaire
	7. Anatomie topographique du thorax
	8. Anatomie du système digestif
	9. Anatomie du système excréteur
	10. Anatomie topographique de l'abdomen
	11. Anatomie du système génital
	12. Anatomie topographique du bassin et du périnée
	13. Embryologie générale - semaines de développement I-IV
	14. Anatomie en coupe
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Vérifier les connaissances théoriques des étudiants sur le travail en cours, prouver par l'étudiant la connaissance de la méthode de dissection, évaluer la façon dont chaque étudiant travaille.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Identification d'éléments anatomiques macroscopiques sur des pièces cadavériques, des préparations anatomiques macroscopiques, des coupes, des plaques anatomiques et d'imagerie.
<b>Contenu</b>	1. Axes, plans, termes d'orientation. Toute la colonne vertébrale et ses articulations. Tout le thorax et ses articulations. Clavicule et omoplate. Articulations de la ceinture scapulaire. Os et articulations des membres supérieurs.
	2. Bassin osseux, articulations de la ceinture pelvienne. Os et articulations des membres inférieurs
	3. Mise en évidence des régions topographiques du membre supérieur
	4. Mise en évidence des régions topographiques du membre inférieur
	5. Séminaire d'Ostéologie, membre
	6. Muscles intercostaux. Le faisceau vasculaire-nerveux intercostal. Le plastron sterno-costal. Vaisseaux thoraciques internes. Le thymus. Pleura et poumon in situ. Pédicule pulmonaire. Structure, vascularisation et innervation des poumons
	7. Démonstration de la topographie du médiastin. Trachée, œsophage, canal thoracique. Le système veineux azygote. Aorte thoracique. Poitrine thoracique.
	8. Péricarde et cœur in situ. Configuration externe et ratios cardiaques. Nerfs vagues. Gros vaisseaux à la base du cœur. L'arc aortique. Plexus cardiaque. Extraction cardiaque. Préparation des vaisseaux cardiaques. Ouvrir le coeur. Aménagement intérieur
	9. Séminaire thoracique

	10. Démonstration de la topographie de la cavité péritonéale. Formations péritonéales. Estomac et rate. Foie et voies biliaires. Le pancréas. duodénum		
	11. Jéjunulon. Le chèque, l'annexe. Le colon. Le rein L'uretère. La veine cave inférieure. Aorte abdominale.		
	12. Séminaire abdomen		
	13. Démonstration du bassin chez la femme. Vessie, rectum. L'utérus. Tube utérin et ovaire Ligaments larges. Périnée chez la femme		
	14. Démonstration du bassin chez l'homme. Le canal déférent. Les vésicules séminales. Prostate. Vessie, rectum. Périnée postérieur. Scrotum, testicules, épидидyme et cordon spermatique. Périnée antérieur chez l'homme		
<b>Bibliografie</b>	1. Pierre KAMINA - Précis d'anatomie Clinique – 5 tomes - Edit: MALOINE 2. Gray's Anatomie pour les étudiants, 2nd Edition –Drake & Vogl & Mitchell & Duparc & Duparc – Edit ELSEVIER MASSON 3. H Rouviere, A Delmas, V Delmas - Anatomie humaine descriptive, topographique et fonctionnelle – 4 tomes - Edit: MASSON 4. GRIGORESCU- SIDO.FR, ANDREEA SECELEANU : Anatomie Humaine. Généralités. Editura Casa Cărții de știință, 2003 5. Netter Fr. - Atlas d'Anatomie Humaine – Edit. Elsevier – Masson – Edition 5, 2011 6. Sobotta - Atlas d'Anatomie Humaine – 3 volumes – Friedrich Paulsen (Auteur), Jens Waschke (Auteur) - Medicine Science publications – Lavoisier - 2013 7. e – atlas, l'atlas interactif d'anatomie humaine - www.imaios.com/fr/e-Anatomy		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>	<b>10%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>		Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		3-Sciences moléculaires							
<b>Discipline</b>		Biochimie médicale							
<b>Titre du cours</b>		<b>BIOCHIMIE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DF							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		SL dr. Lucia Dican							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			

1	1	1	1,5	14	21	15	50	2	Examen écrit + Examen pratique
---	---	---	-----	----	----	----	----	---	-----------------------------------

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Les laboratoires avec des caractéristiques spécifiques des activités pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	Des connaissances de base nécessaires à la compréhension des principes biochimiques importantes en Médecine Dentaire : acides aminés, des protéines, des enzymes, des vitamines et des co-enzymes, des acides nucléiques, les principaux voies métaboliques
<b>Compétences transversales</b>	Utilisation des concepts similaires dans de nouveaux contextes Application des concepts théoriques dans l'activité pratique Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés Perfectionnement professionnel propre
<b>Objectif général</b>	Aquisition des connaissances de biochimie générale et métabolique et leur corrélation avec les phénomènes biologiques fondamentaux
<b>Objectifs spécifiques</b>	Ce cours permettra à l'étudiant d'acquisition des principes de la biochimie générale et biochimie de cavité buccale <ul style="list-style-type: none"> <li>• structure et rôle des protéines; applications médicales</li> <li>• structure et fonction des récepteurs</li> <li>• action des enzymes comme biocatalyseurs; applications médicales</li> <li>• structure et rôle des vitamines et des coenzymes; conséquences des carences en vitamines</li> <li>• structure et rôle des acides nucléiques dans la transmission de l'information génétique</li> <li>• métabolisme et structure des glucides; anomalies métaboliques</li> <li>• métabolisme et structure des lipides; anomalies métaboliques</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, exposition systématique interactive, conversation, interrogatoire
<b>Contenu</b>	<b>1. Acides aminés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structure et classification des acides aminés</li> </ul> Propriétés des acides aminés
	<b>2. Structure des protéines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• structure primaire</li> <li>• secondaire tertiaire et quaternaire des protéines</li> </ul> niveaux supérieurs d'organisation
	<b>3. Protéines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• myoglobine, hémoglobine</li> <li>• immunoglobulines</li> </ul>
	<b>4. Protéines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collagène, élastine</li> </ul>

	molécules chaperon
	<b>5. Enzymes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• structure, classification</li> <li>• spécificité et rôle</li> </ul>
	<b>6. Enzymes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cinétique enzymatique</li> <li>• influence du pH et de la température sur l'activité enzymatique</li> <li>• inhibiteurs enzymatiques</li> </ul>
	<b>7. Vitamines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vitamines hydrosolubles</li> </ul>
	<b>8. Vitamines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vitamines liposolubles</li> </ul>
	<b>9. Structure et importance des acides nucléiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bases azotées, nucléosides, nucléotides</li> <li>• structure de l'ADN</li> <li>• structure de l'ARN</li> <li>• réplication, transcription, code génétique, traduction</li> </ul>
	<b>10. Structure et métabolisme des glucides</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• structure et classification</li> <li>• métabolisme du glycogène</li> <li>• glycolyse et néoglucogénèse</li> </ul>
	<b>11. Métabolisme des glucides</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cycle de Krebs et chaîne respiratoire mitochondriale</li> <li>• voie des pentoses-phosphates</li> <li>• voie glucuronique</li> </ul>
	<b>12. Structure et métabolisme des lipides</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• structure et classification</li> <li>• métabolisme des acides gras</li> </ul>
	<b>13. Métabolisme des lipides</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• métabolisme des corps cétoniques</li> <li>• métabolisme du cholestérol et des acides</li> </ul>
	<b>14. Métabolisme des acides aminés et des protéines</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• catabolisme des acides aminés</li> <li>• uréogénèse</li> <li>• métabolisme de l'hème</li> </ul>
	<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation systématique, enseignement interactif, présentations power point, résolution de problèmes, démonstration, dosage, exercices.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Dosages spécifiques des constituants biochimiques du sang et de l'urine.
<b>Contenu</b>	<b>1. Consignes de sécurité dans le laboratoire de biochimie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• solutions</li> <li>• expression de la concentration des solutions</li> </ul>

	<b>2. Dosage des acides</b> HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , CH <sub>3</sub> COOH, <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosage des acides forts</li> </ul> dosage des acides faibles		
	<b>3. Dosage de GLY</b>		
	<b>4. Principe de la spectrométrie</b>		
	<b>5. Dosage des protéines</b>		
	<b>6. Dosage de l'activité enzymatique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosage ChE</li> </ul>		
	<b>7. Dosage de l'activité enzymatique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosage de la δ –glutamyl-transpeptidase</li> </ul>		
	<b>8. Dosage du glucose</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test d'hyperglycémie</li> </ul>		
	<b>9. Dosage de cholestérol</b>		
	<b>10. Dosage des triglycérides</b>		
	<b>11. Dosage de la bilirubine</b>		
	<b>12. Constituants urinaires normales</b>		
	<b>13. Constituants urinaires pathologiques</b>		
	<b>14. Examen pratique</b>		
<b>Bibliografie</b>	Lucia Dican. Biochimie et pathologies buccales. Ed. RISOPRINT. Cluj-Napoca, 2020 Lucia Dican, Application pratiques de biochimie medicale. Ed. RISOPRINT. Cluj-Napoca, 2020 Tiberiu Nistor. Biochemistry Practical Labs in Dental medicine. Ed. Casa Cartii de Stiinta, Cluj- Napoca, 2010		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	3- Sciences moléculaires
<b>Discipline</b>	Biochimie médicale
<b>Titre du cours</b>	<b>BIOCHIMIE DE LA CAVITE BUCCALE</b>
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire
<b>Titulaire du cours</b>	<b>SL Dr. Lucia Dican</b>

Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	1	1	1,5	14	21	15	50	2	Examen écrit + Examen pratique

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Les laboratoires avec des caractéristiques spécifiques des activités pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	Des connaissances de base nécessaires à la compréhension des principes biochimiques importantes en Médecine Dentaire : Biochimie de la salive, les dents, parodontales, la plaque dentaire, les caries et les maladies parodontales La connaissance et l'interprétation des essais biochimiques les plus sensibles dans la salive et le fluide issu de la crevasse gingivale, qui peuvent être corrélées avec les maladies de la cavité buccale et les maladies systémiques.
<b>Compétences transversales</b>	Utilisation des concepts similaires dans de nouveaux contextes. Application des concepts théoriques dans l'activité pratique. Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés. Perfectionnement professionnel propre.
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisition des connaissances générales sur les aspects biochimiques normaux et pathologiques de la cavité buccale et leur relation avec les maladies systémiques</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	Ce cours permettra à l'étudiant d'acquisition des principes de la biochimie de cavite buccale : <ul style="list-style-type: none"> <li>biochimie de l'écosystème buccal</li> <li>biochimie de la salive</li> <li>biochimie dentaire</li> <li>biochimie parodontale</li> <li>biochimie de la plaque dentaire</li> <li>biochimie de la carie dentaire</li> <li>biochimie de la maladie parodontale</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, exposition systématique interactive, conversation, interrogatoire
<b>Contenu</b>	<b>1. Biochimie de l'écosystème buccal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Biochimie de la salive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sécrétion et composition de la salive</li> <li>propriétés et rôles de la salive</li> </ul> </li> <li><b>Biochimie de la salive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>glycoprotéines salivaires</li> </ul> </li> <li><b>Biochimie des tissus conjonctifs et minéralisés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'email</li> </ul> </li> </ol>

	<p><b>4. Biochimie des tissus conjonctifs et minéralisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dentine et le ciment</li> </ul>
	<p><b>5. Biochimie des tissus conjonctifs et minéralisés</b></p> <p>La pulpe et la gencive</p>
	<p><b>6. Biochimie de la plaque dentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• définition et classification</li> </ul>
	<p><b>7. Biochimie de la plaque dentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interactions bactériennes</li> </ul>
	<p><b>8. Biochimie de la plaque dentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• métabolisme et rôle de la plaque dentaire</li> </ul>
	<p><b>9. Biochimie de la carie dentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• étiologie et rôle des glucides</li> </ul>
	<p><b>10. Biochimie de la carie dentaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intervention des bactéries</li> <li>• importance du métabolisme bactérien</li> </ul>
	<p><b>11. Biochimie de la carie dentaire</b></p> <p>prévention antibactérienne</p>
	<p><b>12. Biochimie de la maladie parodontale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classification des maladies parodontales</li> </ul>
	<p><b>13. Biochimie de la maladie parodontale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• étiologie et évolution</li> </ul>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation systématique, enseignement interactif, présentations power point, résolution de problèmes, démonstration, dosage, exercices
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Dosage des constituants biochimiques dans la salive
<b>Contenu</b>	<p>1. Consignes de sécurité dans le laboratoire de biochimie</p> <p>2. Biochimie de la salive</p> <p>3. Action tampon de la salive</p> <p>4. Dosage de calcium salivaire</p> <p>5. Dosage de l'uree salivaire</p> <p>6. Dosage de l'acide urique salivaire</p> <p>7. Détermination de l'activité d'amylase salivaire</p> <p>8. Détermination de l'activité des phosphatases salivaire</p> <p>9. Dosage des ASAT et ALAT salivaire</p> <p>10. Dosage du glucose salivaire</p> <p>11. Dosage des protéines salivaire</p> <p>12. Teste salivaire multi-drogues</p> <p>13. La salive, outil diagnostique du futur</p> <p>14. Examen pratique</p>
<b>Bibliografie</b>	Lucia Dican. Biochimie et pathologies buccales. Ed. RISOPRINT. Cluj-Napoca, 2020

	Lucia Dican, Application pratiques de biochimie medicale. Ed. RISOPRINT. Cluj-Napoca, 2020 Tiberiu Nistor. Biochemistry Practical Labs in Dental medicine. Ed. Casa Cartii de Stiinta, Cluj- Napoca, 2010		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	12 Éducation médicale								
<b>Discipline</b>	Capacités Science Humaines								
<b>Titre du cours</b>	<b>COMMUNICATION MEDICALE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DC								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Maître de conférences Dr. Codruța Alina Popescu CF3</b>								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	1	1	1	14	14	22	50	2	Évaluation sommative (Examen théorique + examen pratique)

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissances de langue française
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salle de cours avec vidéoprojecteur</li> <li>• Cours : présentation power-point, offerte aux étudiants</li> <li>• Présence : les dispositions du règlement d'activité didactique de la Faculté seront scrupuleusement respectées ; Un retard injustifié ne sera pas toléré pour les étudiants dans le cours car il s'avère perturber le processus éducatif.</li> <li>• Les étudiants n'assisteront pas aux cours avec leur téléphone portable ouvert. De plus, les conversations téléphoniques pendant le cours ne seront pas tolérées et les étudiants ne quitteront pas la salle de classe pour prendre des appels téléphoniques personnels;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consommation de nourriture et de boissons pendant le cours / travaux pratiques n'est pas autorisée.</li> <li>• Respect des règles sanitaires</li> <li>• En ce qui concerne la présence aux cours et aux stages, les dispositions du règlement d'activité didactique de la Faculté seront scrupuleusement respectées ;</li> <li>• Les étudiants compléteront dans le livret de compétences pratiques édité par la faculté les informations requises ;</li> <li>• Chaque étudiant doit compléter individuellement son portfolio et son cahier d'activités pratiques selon la liste des cas cliniques obligatoires ;</li> <li>• La tenue vestimentaire des élèves doit être décente et respecter l'environnement des activités (salles de cours et travaux pratiques).</li> <li>• Cours : présentation power-point, offerte aux étudiants ; dialogue - notions connues / nouvelles, base de compréhension ; connexions notions / pathologies ;</li> <li>• Présence : les dispositions du règlement d'activité didactique de la Faculté seront scrupuleusement respectées ; Un retard injustifié ne sera pas toléré pour les étudiants dans le cours car il s'avère perturber le processus éducatif.</li> <li>• Les étudiants n'assisteront pas aux cours avec leur téléphone portable ouvert. De plus, les conversations téléphoniques pendant le cours ne seront pas tolérées et les étudiants ne quitteront pas la salle de classe pour prendre des appels téléphoniques personnels ;</li> <li>• La consommation de nourriture et de boissons pendant le cours / travaux pratiques n'est pas autorisée.</li> <li>• Respect des règles sanitaires</li> </ul>
--	--

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et reproduire les notions théoriques de base présentées dans le cours</li> <li>• Connaître les outils de communication utilisés pour identifier les symptômes du patient</li> <li>• Pouvoir établir une relation avec le patient</li> <li>• Recueillir des informations auprès du patient qui incluent son point de vue sur la maladie</li> <li>• Être capable de démarrer la consultation, de résumer et de conclure la consultation</li> <li>• Comprendre que les stratégies de communication doivent être adaptées à l'âge du patient (enfant, adulte, personne âgée) ou aux déficiences que présente le patient (déficience auditive, visuelle, intellectuelle).</li> <li>• Pouvoir aborder des sujets sensibles ou stigmatisant pour le patient (alcool, drogues, comportement sexuel).</li> <li>• Pouvoir effectuer des consultations dans des situations émotionnellement chargées (patient en colère, mauvaise nouvelle communication).</li> <li>• Pour identifier les signes spécifiques d'anxiété liés aux procédures dentaires</li> </ul> <p>Choisir le moyen de communication approprié pendant les procédures dentaires</p>
-------------------------------------	---

<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer des compétences de pensée critique dans des situations nouvelles et complexes.</li> <li>• Connaître et reproduire les notions de base présentées dans le cours ; notions connues/nouvelles, base de compréhension; connexions notions / pathologies ;</li> <li>• Travailler en équipe.</li> <li>• manifester son intérêt pour la formation professionnelle, en consultant les sources bibliographiques ;</li> <li>• Démontrer le souci du développement professionnel, en formant des compétences de pensée critique;</li> <li>• Démontrer la capacité d'utiliser les médias numériques pour l'information et la communication médicales ;</li> <li>• Démontrer un intérêt à s'engager dans des activités de recherche, telles que le développement d'articles scientifiques</li> <li>• Avoir la capacité de communiquer efficacement avec le patient et le personnel médical ;</li> </ul> <p>Démontrer la capacité et le souci de la communication professionnelle collégiale ; montrer le souci du travail d'équipe, afin de réaliser un projet commun.</p>
<b>Objectif général</b>	A la fin du cours, les étudiants acquerront les compétences nécessaires pour une communication efficace avec les patients et leurs proches et seront capables de mettre en pratique les notions théoriques et appliquées à partir des supports présentés dans le cours.
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>A la fin du cours, l'étudiant est capable de:</p> <p>Décrire les éléments de communication</p> <p>Décrire comment la communication non verbale est utilisée dans la pratique médicale et dentaire</p> <p>Définir et faire preuve d'empathie</p> <p>Identifier l'anxiété liée aux procédures dentaires</p> <p>Utiliser correctement les questions ouvertes et fermées dans votre consultation médicale ou dentaire</p> <p>Recueillir les informations pertinentes lors de la consultation médicale ou dentaire</p> <p>Fournir des informations au niveau de compréhension du patient</p> <p>Comprendre les modèles de communication improductifs dans la pratique médicale (utilisation du jargon médical, infantilisation dans la communication avec les personnes âgées).</p> <p>Reconnaître l'impact émotionnel du port d'une prothèse</p> <p>Décrire et mettre en pratique les compétences nécessaires pour gérer des conversations difficiles</p>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence / présentation orales avec support PowerPoint, exemplification par de courtes présentations de cas cliniques, questionnement, résolution de problèmes
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le processus de communication</li> <li>2. Communication non verbale</li> <li>3. Communication verbale</li> </ol>

	4. Entretien clinique (consultation médicale)
	5. Entretien dentaire (consultation dentaire)
	6. Communication pendant les procédures dentaires
	7. Prise en charge du patient anxieux dentaire
	8. Principes généraux pour la gestion des plaintes et la résolution des problèmes, patient en colère
	9. Mauvaise nouvelle
	10. Communication avec les enfants
	11. Communication avec les patients âgés
	12. Communication avec les personnes handicapées
	13. Gestion de la stigmatisation
	14. Communication publique / Publicité et promotion / Réputation en ligne
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation systématique, conversation, résolution de problèmes, démonstration, présentation de cas, exercices, jeux de rôle. Présentations orales doublées de présentations PowerPoint, conversation. Analyse vidéo, conversation.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Étude théorique individuelle en préparation de cas cliniques. Présentations orales doublées de présentations PowerPoint. Jeux de rôle.
<b>Contenu</b>	1. Présentation des étudiants 2. Utilisation de mots simples 3. Communiquer les mauvaises nouvelles - jeu de rôle 4. Communiquer la mauvaise nouvelle vidéo partie 1 5. Communiquer la mauvaise nouvelle vidéo partie 2 6. Patients en colère - jeu de rôle 7. Dossier patient 8. Entretien clinique : jeux de rôle cas médecine 9. Entretien clinique : jeux de rôle cas médecine 10. Entretien clinique : jeux de rôle cas dentisterie 11. Anxiété liée aux procédures dentaires 12. Communication publique 13. Communication publique 14. Recevoir et fournir du feedback
<b>Bibliografie</b>	1. Claude Richard, Marie Therese Lussier: <i>La communication professionnelle en santé</i> , Pearson ERPI, Quebec, 2016. 2. Iandolo C. <i>Guide pratique de la Communication avec le patient</i> , Masson, Paris, 2006. 3. Young, Lance Brendan; O'Toole, Cynthia Rozek; Wolf, Bianca. <i>Communication Skills for Dental Health Care Providers</i> . Quintessence Publishing Co, Inc. Kindle Edition, 2015 4. Lloyd, M, Bor, R, Noble, L. <i>Clinical communication skills in medicine</i> , Elsevier, 2019. 5. Fields James <i>Pre-Clinical Dental Skills at glance</i> Willey Blackwell, 2016

	6. Travis M. Nelson , Jessica R. Webb Dental Care for Children with Special Needs A Clinical Guide, Springer, 2019 7. G.G.Kent , A.S. Blinkhorn , The Psychology of Dental Care, Butterworth-Heinemann, 1991 8. L.G. Öst, E. Skaret <b>Cognitive behavioural therapy for dental phobia and anxiety</b> , Wiley Blackwell Publications, John Wiley & Sons, 2013		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>		Université de Médecine et de Pharmacie « Iuliu Hațieganu » Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		2 – Disciplines fonctionnelles							
<b>Discipline</b>		PHYSIOLOGIE							
<b>Titre du cours</b>		<b>PHYSIOLOGIE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DF							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		<b>SL Dr. Login Cristian Cezar</b>							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	1	2	2	28	28	69	125	5	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les cours se déroulent dans un amphithéâtre avec un système de projection ;</li> <li>• l'arrive en retard ne sera accepté, parce-que ça perturbe le processus éducatif.</li> <li>• les travaux pratiques se déroulent dans des laboratoires spécifiques</li> <li>• l'utilisation d'une blouse blanche est obligatoire</li> <li>• chaque étudiant doit compléter le cahier de travaux pratiques et de lire la leçon</li> <li>• les résultats des travaux pratiques doivent être notés dans le cahier</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la possibilité d'utiliser d'une manière adéquate la terminologie de spécialité.</li> <li>• la capacité d'analyser d'une façon critique des bilan.</li> <li>• la capacité d'interpréter correctement les résultats des études de spécialité.</li> <li>• la capacité d'intégrer les mécanismes physiologiques concernant la physiologie de tissus excitables, le sang, le système cardiovasculaire, le système respiratoire, l'excrétion et la digestion.</li> <li>• la capacité d'utiliser les sources d'information de spécialité.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'aptitude d'utiliser les concepts appris dans de nouveaux contextes (assimiler des concepts claires, correctes et opérationnelles).</li> <li>• a capacité d'établir des corrélations entre les notions apprises dans différentes matières.</li> <li>• la capacité de communiquer facilement et de travailler dans une équipe.</li> <li>• la préoccupation pour le développement professionnel, pour la formation des compétences de la pensée critique.</li> <li>• l'aptitude d'utiliser les sources informatique pour obtenir des informations médicales.</li> <li>• l'acquisition de l'intérêt, la motivation pour leur développement professionnel.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la clarification et la compréhension des phénomènes biologiques difficile et complexe.</li> <li>• l'exploration les différents systèmes (les tissus excitables, le sang, le système cardiovasculaire, la respiration, l'excrétion et la digestion) pour une image complète du fonctionnement du corps humain.</li> <li>• le développement de l'esprit d'observation et de la pensée critique, des aptitudes essentielles pour les futurs médecins.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendre la terminologie médicale, l'acquisition des connaissances nécessaires pour l'intégration des fonctions au niveau moléculaire, cellulaire, tissulaire et systématique, pour comprendre le fonctionnement des différents organes, des systèmes et les interactions entre eux.</li> <li>• utiliser les équipements et les instruments de laboratoire pour apprendre les mécanismes physiologiques.</li> <li>• interpréter la documentation bibliographique.</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Présentation orale, exposition systématique, interactive, conversation, résolution de problèmes
<b>Contenu</b>	<p>1. L'eau et les compartiments liquidiens de l'organisme. La distribution des ions dans les liquides de l'organisme. L'homéostasie. Le transport transmembranaire. Le transport passif. Le transport actif. Le transport vésiculaire.</p> <p>2. Le sang : composition ; l'hématocrite ; le volume sanguin ; les mécanismes de régulation du volume sanguin ; la réaction du sang. Les propriétés du sang. Le plasma : la composition du plasma ; les protéines plasmatiques.</p> <p>3. Les érythrocytes : structure, nombre, variations. L'hémoglobine : structure, le combinassions de l'hémoglobine ; les rôles de l'hémoglobine. Le fer et son métabolisme. L'érythropoïèse.</p>

	4. Les propriétés des érythrocytes. Les groupes sanguins : le système ABO ; le facteur Rhésus ; les transfusions
	5. Les leucocytes : structure, nombre, variations ; la formule leucocytaire. Les propriétés des granulocytes. La formation des leucocytes. L'immunité non-spécifique et spécifique. Les immunoglobulines.
	6. Les plaquettes : structure, nombre, variations. L'hémostase primaire.
	7. L'hémostase définitive : la coagulation. L'inhibition de la coagulation. La fibrinolyse.
	8. La physiologie des tissus excitables. Le neurone. Le transport axoplasmique. Les propriétés du neurone : l'excitabilité, le potentiel de repos, le potentiel d'action, la conductibilité. La synapse neuro-neuronale : la structure et le fonctionnement des synapses chimiques.
	9. La jonction neuromusculaire. La physiologie du muscle squelettique : la structure fonctionnelle de la fibre musculaire striée ; le couplage excitation-contraction ; le mécanisme moléculaire de la contraction et de la relaxation musculaire. La fatigue musculaire. La physiologie des muscles lisses : structure fonctionnelle (multiunitaire, viscérale) ; le couplage excitation-contraction ; le mécanisme de contraction et de relâchement.
	10. L'activité réflexe. L'arc réflexe végétatif. Le système nerveux autonome.
	11. Les propriétés du myocarde. L'activité électrique du cœur. Le cycle cardiaque. La régulation nerveuse et humorale de l'activité cardiaque. Les régions réflexogènes.
	12. La pression artérielle. La physiologie de la microcirculation. Les échanges tissulaires. La régulation de la microcirculation.
	13. La physiologie du système respiratoire : la ventilation pulmonaire ; les échanges des gazes respiratoire ; le transport des gazes respiratoire ; la régulation de la respiration.
	14. La physiologie de l'excrétion : la structure fonctionnelle des reins ; la formation des urines (la filtration glomérulaire, la réabsorption tubulaire, la sécrétion tubulaire) ; la miction.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Exposition systématique, interactive, conversation, résolution de problèmes, démonstration, activité pratique individuelle
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Activité pratique, interprétation des résultats. Simulations sur l'ordinateur, interprétation des résultats.
<b>Contenu</b>	1. L'appréciation de l'hématocrite. L'osmose. L'influence de la pression osmotique sur le volume érythrocytaire. La résistance globulaire. 2. Les combinaisons de l'hémoglobine. L'identification de l'hémoglobine. Le dosage de l'hémoglobine. Le dosage du bicarbonate sérique. 3. Le comptage des érythrocytes. Le comptage des réticulocytes. Les paramètres érythrocytaires. 4. Le comptage des leucocytes. La formule leucocytaire.

	5. La vitesse de sédimentation des hématies. La densité du sang et du plasma. L'électrophorèse des protéines plasmatiques.		
	6. Les groupes sanguins : le système ABO ; le facteur Rh ; les transfusions.		
	7. L'exploration de l'hémostase primaire (le comptage des plaquettes, le temps de saignement).		
	8. L'exploration de la coagulation (le temps de coagulation, le temps de Howell, le temps de Quick).		
	9. La physiologie du neurone (simulations) : l'excitabilité, le seuil, la sommation, la conductibilité.		
	10. La physiologie du muscle squelettique (simulations) : le rôle de la jonction neuromusculaire pendant la fatigue musculaire ; les contractions musculaire.		
	11. L'électrocardiogramme physiologique.		
	12. L'appréciation de la pression artérielle. Les régions réflexogènes. Les réflexes qui peuvent influencer l'activité cardiaque.		
	13. L'examen des urines. La pression nette de filtration (simulation).		
	14. La spirométrie : l'exploration de la ventilation pulmonaire (les volumes, les capacités, les débits pulmonaire) ; le syndrome restrictif et le syndrome obstructif.		
<b>Bibliografie</b>	Stefan Silbernagl, Agamemnon Despopoulos, <i>Atlas de poche de physiologie</i> , Médecine Sciences Publications, 2018. Hershel Raff, Eric P. Widmaier, Kevin T Strang, <i>Physiologie humaine : Les mécanismes du fonctionnement de l'organisme</i> , Maloine, 2013. Elaine N. Marieb, Katja Hoehn, <i>Anatomie et physiologie humaines</i> , Pearson Education, 2014. Natalia Giurgea, Ioana Constantinescu, <i>Physiologie humaine I</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2013. Natalia Giurgea, Dan Constantinescu, <i>Physiologie humaine II</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2015. Cezar Login, <i>Physiologie humaine pour la faculté de médecine dentaire</i> , support de cours électronique, 2021. Cezar Login, <i>Physiologie humaine pour la faculté de médecine dentaire</i> , guide pour les TPs (électronique) 2021.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70 %</b>	<b>10 %</b>	<b>20 %</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	Département 1, Sciences Morphologiques

<b>Discipline</b>		Histologie								
<b>Titre du cours</b>		<b>HISTOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DF								
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>		Maitre de conférences Dr. Alina Simona Sovrea								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation	
		C	LP/S	C	LP/S	SI				
1	1	1	2	14	28	33	75	3	Examen	

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	<p>La présence aux courses est obligatoire en pourcentage de 70 %. La présence sera faite à chaque cours. Les étudiants avec plus de 30 % absences (équivalent aux 10 semaines pendant le semestre) non motivées aux courses, ne seront pas reçus à l'examen. C'est interdit aux étudiants d'assister aux cours avec les portables ouverts. Les étudiants ne seront également pas autorisés d'entretenir de conversations téléphoniques, ou de quitter la salle de classe pendant les cours pour récupérer des appels téléphoniques personnels. Comme même, c'est interdit de quitter la salle au cours pour une raison quelconque, sans l'accorde des cadres didactiques. C'est interdit la consommation d'aliments ou de liquides pendant le cours. C'est interdit aux étudiants d'arriver en retard au cours, parce que ca va perturber le processus éducationnel. La détérioration des meubles et des appareils porte après soi des sanctions consistantes en le payement de la contre-valeur du préjudice.</p> <p>La présence aux travaux pratiques est obligatoire. Les étudiants avec absences non motivées non payées ne sont pas admis à l'examen. Les absences sont motivées sur la base des papiers visés par le décanat du la faculté, en maximum 7 jours après qu'elles ont été effectuées. Les absences non motivées seront payées aux casiers de l'université sur la base de l'ordre de payement émis par le secrétariat du département. Les absences non motivées payées et les absences motivées seront récupérées au cours de séances des rattrapages pendant le semestre. Les étudiants avec plus de 3 absences non motivées payées aux travaux pratiques, ne seront pas reçus à l'examen. 2. Les étudiants ont le droit à 3 absences motivée ou payées par semestre pour passe l'examen. Toutes les absences doivent être rattrapées. C'est interdit aux étudiants d'assister aux travaux pratiques avec les portables ouverts. Les étudiants ne seront également pas autorisés d'entretenir de conversations téléphoniques, ou de quitter la salle de classe pendant les travaux pratiques pour récupérer des appels téléphoniques personnels. Comme même, c'est interdit de quitter la salle de travaux pratique pour une raison quelconque, sans l'accorde des cadres didactiques. C'est interdit la consommation d'aliments ou de liquides pendant les heures de travaux pratiques. C'est interdit aux étudiants</p>

	d'arriver en retard aux travaux pratiques, parce que ça va perturber le processus éducationnel. Chaque étudiant est obligé de compléter le cahier de travaux pratique et le carnet de compétences.
--	---

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De connaître la terminologie utilisée en histologie.</li> <li>• De démontrer la capacité d'utilisation des appareils microscopiques.</li> <li>• De démontrer la capacité d'utilisation adéquate des notions histologiques.</li> <li>• D'interpréter correctement une préparation microscopique.</li> <li>• De connaître les structures microscopiques du corps humain.</li> <li>• De démontrer une capacité d'analyse et d'interprétation des structures microscopiques</li> <li>• De démontrer une habilité pour le raisonnement, analyse et différenciation des structures microscopiques.</li> <li>• De démontrer l'habilité pour le diagnostic différentiel des préparations microscopiques sur les critères morphologique</li> <li>• D'identifier et de choisir les critères corrects du diagnostic différentiel des préparations microscopiques.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De démontrer préoccupation pour le perfectionnement professionnel par la formation d'un raisonnement critique.</li> <li>• De démontrer une disponibilité pour l'implication en activités de recherche.</li> <li>• De démontrer la capacité d'utilisation des moyens digitaux pour le renseignement médical.</li> <li>• De présenter d'habilités de communications.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la fin du cours, les étudiants seront en mesure d'utiliser l'information histologique dans le contexte clinique, acquérant ainsi une pensée médicale intégrée</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>À la fin de la formation en histologie, les étudiants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser un microscope optique</li> <li>- interpréter une image histologique a un microscope otique</li> <li>- connaître et différencier les colorations histologiques</li> <li>- diagnostiquer du point de vue histologique un tissu ou un organe</li> <li>- faire un diagnostic différentiel entre les différents types de tissus ou d'organes sur la base du diagnostic histologique.</li> <li>- intégrer l'information histologique dans le contexte des disciplines fondamentales et cliniques</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, exposées systématiques interactives, présentations Power Point, démonstrations de microscopie virtuelle, résolution de problèmes
<b>Contenu</b>	<p>1. <b>Introduction.</b> Historique. Généralités sur les tissus, classification, histogenèse. Modifications cellulaires physiologiques et pathologiques.</p> <p>2. <b>Tissus épithéliaux de revêtement.</b> Tissus épithéliaux simples, stratifiés et de type particulier. Structure histologique en M.O. et M.E. Fonctions. Corrélations cliniques</p>

	<p>3. <b>Tissus épithéliaux glandulaires.</b> Les épithéliums glandulaires : critères de classification; plan général d'organisation des glandes exocrines et endocrines. Corrélations cliniques.</p> <p>4. <b>Les tissus conjonctifs.</b> Caractères généraux. Cellules conjonctives propres et allogènes ou transitoires, structure histologique en M.O. et M.E., fonctions.</p> <p>5. <b>Les tissus conjonctifs.</b> Fibres conjonctives: de collagène, réticuline et élastine, structure histologique en M.O. et M.E. Méthodes de mise en évidence par des colorations spécifiques. Substance fondamentale – structure macromoléculaire, histophysiologie, corrélations cliniques</p> <p>6. <b>Tissus conjonctifs.</b> La classification des tissus conjonctifs. <b>Tissus conjonctifs embryonnaires et communs (proprement- dits).</b> Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Corrélations cliniques. <b>Tissus conjonctifs permanents.</b> Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie.</p> <p>7. <b>Tissus conjonctifs spécialisés.</b> Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Le tissu réticulaire, les tissus adipeux. Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Corrélations cliniques.</p> <p>8. <b>Tissus conjonctifs spécialisés.</b> Le tissu cartilagineux: hyalin, élastique, fibreux. L'articulation temporo-mandibulaire. Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Corrélations cliniques.</p> <p>9. <b>Tissus conjonctifs spécialisés.</b> Les cellules du tissu osseux. Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. La matrice osseuse. Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie.Corrélations cliniques.</p> <p>10. <b>Tissus conjonctifs spécialisés.</b> Les tissus osseux compact et spongieux. Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Ossification endoconjonctive et endochondrale. Corrélations hormonales. Corrélations cliniques.</p> <p>11. <b>Tissus musculaires.</b> Généralités. Classification. Tissu musculaire strié squelettique. Structure histologique en M.O. et M.E.</p> <p>12. <b>Tissus musculaires.</b> Tissu musculaire lisse. Structure histologique en M.O. et M.E.</p> <p>13. <b>Tissu nerveux.</b> Le neurone et la névroglie. Classification. Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Corrélations cliniques.</p> <p>14. <b>Tissu nerveux.</b> Système nerveux périphérique: le nerf comme organe. Structure histologique en M.O. et M.E. Corrélations cliniques.</p>
	<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Exposée systématique et interactive, démonstrations de microscopie virtuelle, exercices, présentations de cas
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Examen des préparations microscopiques, interprétation des images microscopiques et établissement du diagnostic histologique, discussion des aspects du diagnostic histologique différentiel et assimilation des connaissances pratiques et des compétences en histologie
<b>Contenu</b>	<p>1. Le préparât microscopique.</p> <p>2. Les tissus épithéliaux I. Les épithéliums de revêtement: l'épithélium simple pavimenteux, l'épithélium simple cubique, l'épithélium simple cylindrique, coloration H-E et colorations spéciales</p>

	3. Les tissus épithéliaux II. l'épithélium pseudo stratifié cylindrique non cilié et cilié, l'épithélium stratifié pavimenteux non kératinisé et kératinisé, coloration H-E et colorations spéciales.
	4. Les tissus épithéliaux III. Les épithéliums glandulaires : la glande simple tubulaire, alvéolaire, les glandes composées tubulo -acineuses : acini séreux, muqueux, mixtes. Les glandes endocrines : de type cordonnal – la surrénale et de type folliculaire – la thyroïde, coloration H-E et colorations spéciales.
	5. Les tissus conjonctifs I: le tissu muqueux, le tissu conjonctif lâche, le tissu conjonctif dense non ordonné, le tissu conjonctif élastique, le tissu tendineux, coloration H-E et colorations spéciales.
	6. Les tissus conjonctifs II: l'aponévrose, le tissu fibro-lamellaire. coloration H-E et colorations spéciales. Révision.
	7. Les tissus conjonctifs III: le tissu dense régulier élastique – le ligament jaune et l'aorte, coloration avec résorcine fuchsine Weigert et orceine
	8. Les tissus conjonctifs IV: le tissu conjonctif réticulaire, le tissu conjonctif adipeux, coloration H-E et colorations spéciales
	9. Les tissus conjonctifs V: le tissu cartilagineux hyalin, élastique, coloration H-E et colorations spéciales
	10. Les tissus conjonctifs VI: le tissu osseux – compact décalcifié, poli, et tissu osseux spongieux, l'ossification endochondrale, coloration H-E et colorations spéciales.
	11. Tissus musculaires I. Muscle strié squelettique – coupe longitudinale, muscle comme organe – coupe transversale, coloration H-E et colorations spéciales.
	12. Tissus musculaires II. Muscle lisse – coupe longitudinale et transversale – paroi intestinale, le muscle érecteur, le paroi des vaisseaux, coloration H-E et colorations spéciales.
	13. Tissu nerveux. Neurofibrilles, granulations Nissl, fibres nerveuses. Système nerveux périphérique. Nerf comme organe, coloration H-E et colorations spéciales.
	14. Examen pratique
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alina Șovrea - Histologie: Cahier de travaux pratiques: Cavité buccale et tube digestif; Edit. Digital Data, Cluj-Napoca, 2010</li> <li>2. Alina Șovrea (autor coordonator), Carmen Mișu, Maria Crisan, Bianca Bosca, Anne Marie Constantin, Carmen Melincovici, Mihaela Jianu, Andrei Coneac, Rada Șufletel – Exercices d'histologie pour les étudiants de la Faculté de Stomatologie UMPH 'Iuliu Hatieganu' Digital Data, Cluj-Napoca, 2018</li> <li>3. Alina Șovrea, Carmen Mihaela Mișu, Mariana Marginean, Carmen Melincovici, Sergiu Șusman, Bianca Bosca, Anne Marie Constantin, Daniel Pirici, Eleonora Dronca Histologie. Tissus - Editura Medicala Universitara "Iuliu Hatieganu", Cluj-Napoca, 2015</li> <li>4. Ross MH, Pawlina W. Histology a Text and Atlas, 6th edition, Lipincott Williams &amp; Wilkins. 2011.</li> <li>5. Kumar G.S. Orban's Oral Histology and Embryology, 13th Edition, 2011</li> <li>6. Hand A.R., Frank M.E. Fundamentals of Oral Histology and Physiology, Wiley Blackwell, 2014</li> <li>7. B. Macé, Histologie- bases fondamentales/2008</li> </ol>

	8. Young B, Lowe J, Stevens A, Heath J.W "Atlas d'histologie fonctionnelle de Wheather" 2eme edition Ed De Boeck, Bruxelles 2008 9. Grignon G. "Cours d'histologie" Ed. Ellipses, Paris 2001 10. Poirier J., Ribadeau Dumas J.-L., Catala M., André J.-M., Gherardi R., Bernaudin J.-F. "Histologie Les tissus" Ed. Masson, Paris, 2000 11. Henrickson RC., Kaye GI., Mazurkiewicz J.E. "Histology" Williams & Wilkins, 1997 12. Gartner L.P., Hiatt J.L. "Color Textbook of Histology" W.B Saunders Company, 1997 13. Ross M.H., Romrell L.J., Kaye G.I. "Histology : A text and Atlas" 3rd ed. Baltimore, Williams & Wilkins, 1995, p 100,112 14. Junqueira L.A., Carneiro J., Kelly R.E. "Basic Histology" 9th ed., Appleton & Lange, 1995 15. Triller M. "Histologie dentaire" Ed. Masson, Paris, 1987		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>		Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II – Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		En présentiel							
<b>Département</b>		Médecine - Département 12 - Éducation médicale							
<b>Discipline</b>		Informatique Médicale							
<b>Titre du cours</b>		<b>INFORMATIQUE MEDICALE ET BIOSTATISTIQUE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DC							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître de conférences Dr. Mihaela Iancu							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	1	1	2	14	28		42	3	Examen théorique + examen pratique + Portefeuille d'activités individuel

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	L'utilisation de l'ordinateur : navigation sur Internet et édition des documents de type texte
--	--

<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La présence: les dispositions du règlement de l'activité didactique de la Faculté seront strictement respectées;</li> <li>• Le retard des étudiants dans les cours, les stages et la présentation de cas, injustifié, perturbe le processus éducatif et ne sera pas motivé;</li> <li>• Les étudiants suivront des cours / travaux pratiques avec les téléphones portables fermés; Les conversations téléphoniques pendant le cours ne seront pas tolérées et les étudiants ne quitteront pas la salle de classe pour recevoir des appels téléphoniques personnels;</li> </ul> <p>La consommation de nourriture et de boissons pendant les cours pratiques / stages n'est pas autorisée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En ce qui concerne l'assiduité aux stages, les dispositions du règlement d'activité didactique de la Faculté seront respectées à la lettre;</li> <li>• Les étudiants compléteront dans le livret de compétences pratiques édité par la faculté les données spécifiées;</li> <li>• Chaque étudiant doit compléter son portfolio individuel conformément à la liste des travaux pratiques obligatoires;</li> </ul> <p>La tenue vestimentaire des étudiants doit être décente et les étudiants doivent respecter l'environnement des activités (services hospitaliers avec patients hospitalisés);</p>
--	--

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doit connaître les applications les plus courantes de l'informatique médicale et de souligner leur impact réel sur les soins de santé et la recherche médicale.</li> <li>• Doit enregistrer les données médicales spécifiques en utilisant des ordinateurs</li> <li>• Doit effectuer des statistiques descriptives dans le domaine médical en utilisant des ordinateurs</li> <li>• Doit effectuer des applications de type inférentielles dans le domaine médical en utilisant des ordinateurs</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doit utiliser des ordinateurs pour la communication avec les patients et les collègues et le personnel administratif</li> <li>• Doit utiliser des ordinateurs pour réaliser des présentations médicales spécifiques: présentation de cas cliniques, la présentation des résultats de recherche, etc.</li> <li>• Doit utiliser les ordinateurs pour la recherche et la formation médicale continue</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<p>L'assimilation des plus importantes méthodes de la technologie de l'information avec applicabilité dans le domaine médical (bureautique médicale, base des données, le travail dans des réseaux des ordinateurs, ...), des méthodes essentielles d'analyse statistique des données médicales et de traitement statistique des données médicales. À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de réaliser correctement une analyse statistique de base spécifique au domaine médical en utilisant des ordinateurs et d'interpréter correctement les résultats obtenus.</p>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chercher des bases de données d'information médicale dédiée - PubMed, Cochrane, etc.</li> <li>• Rédiger des documents spécifiques au domaine médical en utilisant le Microsoft Word</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier le bon type des variables impliquées dans le processus de collecte de données de santé</li> <li>• Collecter des données médicales en utilisant le Microsoft Excel</li> <li>• Identifier à partir du type des variables et les objectifs spécifiques, la méthode descriptive appropriée de présentation des données médicales, et d'accomplir ça en utilisant les applications Microsoft Excel</li> <li>• Identifier dans un scénario clinique des événements composants et d'établir leur probabilité théorique correcte</li> <li>• Estimer correctement différents paramètres dans une population à partir d'un sous-ensemble de la population</li> <li>• Identifier les méthodes statistiques correctes à appliquer pour réaliser des analyses statistiques inférentielles dans le domaine médical et de les appliquer en utilisant Microsoft Excel</li> <li>• Interpréter correctement les résultats des analyses statistiques pour les appliquer dans les décisions médicales</li> <li>• Présenter les résultats obtenus en utilisant Microsoft Office</li> </ul>
--	---

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conférences académiques et interactives,</li> <li>• exemplifications dans le domaine médical des méthodes statistiques démonstrations avec des logiciels statistiques/programmes informatiques</li> </ul>
<b>Contenu</b>	<p>Cours 1 Introduction dans l'informatique médicale et la biostatistique. Objectifs. Applications. Exigences. Règlements. Applications de l'informatique médicale.</p> <p>Cours 2 Introduction dans la statistique. Population statistique, Échantillon, Variables Méthodes de représentation (tableaux et graphiques) des données</p> <p>Cours 3 Statistiques (mesures) descriptives. Le calcul et l'interprétation des statistiques descriptives dans le cas d'une variable qualitative</p> <p>Cours 4 Statistiques (mesures) descriptives. Le calcul et l'interprétation des statistiques descriptives dans le cas d'une variable quantitative</p> <p>Cours 5 Probabilités et les applications médicales de la théorie des probabilités. Expérience aléatoire, Espace fondamental des événements, Définitions des probabilités, Probabilités conditionnelles, Indépendance de deux événements, Indicateurs d'association (le risque relatif et l'odds ratio), Indicateurs de performance diagnostique</p> <p>Cours 6 Variables aléatoires. Les plus importantes distributions des probabilités</p> <p>Cours 7 Méthodes d'échantillonnage ; Distribution d'échantillonnage Estimation ponctuelle et par intervalle de confiance</p>

	<p>Cours 8 Les tests des hypothèses statistiques. Les étapes d'un test statistique. Tests d'hypothèses sur les moyennes de population, et l'analyse de variance : tests t de Student, test de Fisher, ANOVA</p> <p>Cours 9 Tests de comparaison de fréquences : test du Khi-deux, test exact de Fisher, test de McNemar</p> <p>Cours 10 Corrélations et régressions. Diagramme de dispersion. La somme des produits écart. La covariance. Les coefficients de corrélation (Pearson, Spearman). Le coefficient de détermination. Tests statistiques pour la signification des coefficients des corrélations Pearson et Spearman. Analyse de régression linéaire.</p> <p>Cours 11 Gestion des connaissances &amp; Bases de données bibliographiques (Internet - Que lisons-nous? Où? Journaux scientifiques médicaux, Pubmed).</p> <p>Cours 12 Communication médicale (Faire des présentations scientifiques). La sécurité des données médicales.</p> <p>Cours 13 Bases de données (Google drive, Microsoft Access, Applications informatiques en dentisterie)</p> <p>Cours 14 Synthèse de la matière.</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• résolution assistée par ordinateur,</li> <li>• résolution des problèmes,</li> </ul> <p>explication dans la salle des travaux pratiques, dialogue, doublée de l'assistance individuelle.</p>
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• résolution des problèmes à l'aide des logiciels</li> </ul> <p>chaque étudiant remplit un portefeuille des travaux pratiques résolu sur l'ordinateur</p>
<b>Contenu</b>	<p>TP 1 : Introduction. La protection du travail. Règlement. Bonnes pratiques pour l'utilisation du réseau informatique.</p> <p>TP 2 : La collection des données médicales. Utilisation des fonctions prédéfinies dans Excel et des formules pour définir des nouvelles variables</p> <p>TP 3 : Graphiques dans Excel. La présentation des données médicales à l'aide des graphiques</p> <p>TP 4 : Description des données quantitatives et qualitative ordinales par des mesures descriptives (calcul des statistiques descriptives dans Excel)</p> <p>TP 5 : Réalisation des tableaux de fréquence/tableaux de contingence en utilisant des outils d'analyse avancés</p> <p>TP 6 : Applications médicales de la théorie des probabilités. Analyse du tableau de contingence : calcul des indicateurs médicaux d'association, calcul des indicateurs de performance diagnostique</p> <p>TP 7 : Inférence statistique en utilisant l'intervalle de confiance</p>

	TP 8 : Réalisation des tests d'hypothèse sur les moyennes de population, tests d'hypothèse sur les variances de population en utilisant des outils d'analyse avancés de l'Excel		
	TP 9 : Réalisation des tests liés aux variables qualitatives : le test Khi-deux. Analyse de la corrélation et la régression linéaire en utilisant des outils d'analyse avancés de l'Excel		
	TP 10 : Utilisation de la Medline via l'interface Pubmed pour chercher des informations médicales		
	TP 11 : Création d'une base de données médicale dans Microsoft Access Création des formulaires en ligne avec GOOGLE FORMS		
	TP 12 : Projet individuel (avec un thème concernant les bases de données ou petite analyse statistiques basée sur le test des certaines objectifs médicaux)		
	TP 13 : Synthèse des connaissances acquises au cours du semestre. Révision pour l'examen pratique		
	14. Examen pratique		
<b>Bibliografie</b>	<p>1. Winter A, Haux R, Ammenwerth E, Brigl B, Hellrung N, Jahn F. Health Information System, Architectures and Strategies. 2nd ed. London: Springer; 2011.</p> <p>2. Kim JS, Dailey R. Biostatistics for oral healthcare. Ames, Iowa: Blackwell Munksgaard; 2008.</p> <p><b>Présentations des cours/TPs</b> Présentations des cours pour les étudiants de la faculté de médecine dentaire (RO/EN/FR) [online] 2002-2021. Available from URL: <a href="https://www.info.umfcluj.ro/index.php?option=com_k2&amp;view=itemlist&amp;task=category&amp;id=234:courses-md-info&amp;Itemid=1009&amp;lang=fr">https://www.info.umfcluj.ro/index.php?option=com_k2&amp;view=itemlist&amp;task=category&amp;id=234:courses-md-info&amp;Itemid=1009&amp;lang=fr</a></p> <p>Travaux pratiques d'Informatique Médicale et Biostatistique - pour les étudiants de la faculté de médecine dentaire (RO/EN/FR) [online] 2002-2020. Available from URL: <a href="https://www.info.umfcluj.ro/index.php?option=com_k2&amp;view=itemlist&amp;task=category&amp;id=228:tp-md&amp;Itemid=1009&amp;lang=fr">https://www.info.umfcluj.ro/index.php?option=com_k2&amp;view=itemlist&amp;task=category&amp;id=228:tp-md&amp;Itemid=1009&amp;lang=fr</a></p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>	<b>est quantifié dans le calcul de la note de l'examen écrit et pratique</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	I et II – Licence et Master
<b>La formation</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	Education médicale

<b>Discipline</b>		Compétences - Sciences humaines							
<b>Titre du cours</b>		<b>HISTOIRE DE LA MEDECINE DENTAIRE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		D. R.							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		<b>Prof. Dr. Cristian Bârsu</b>							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	1	1		14		36	50	2	Verification

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissance de base de l'histoire générale, acquise au cours d'études préuniversitaires
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le niveau actuel de la médecine dentaire basé sur l'évolution multiséculaire de ce domaine.</li> <li>- Utilisation appropriée des concepts de l'histoire médicale en communication.</li> <li>- Pouvoir utiliser efficacement les sources d'informations et distinguer les informations officielles des autres sources d'informations en ligne.</li> <li>- Identifier les erreurs médicales causées par des notions manquantes dans l'histoire de la médecine dentaire.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les notions de médecine dentaire enseignées dans différentes matières, à travers la perspective intégrative de l'histoire de la médecine.</li> <li>- L'application correcte de certains concepts fondamentaux de l'histoire de la médecine dans la communication médicale.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les réalisations les plus importantes de la médecine dentaire et des personnalités qui ont marqué son évolution.</li> <li>- Connaissance de la terminologie de base de l'histoire de la médecine, en particulier de la médecine dentaire.</li> <li>- Compréhension correcte des corrélations entre la dentisterie et diverses sciences et arts.</li> <li>- Obtenir des informations correctes sur la culture médicale, en particulier dans le domaine de la médecine dentaire.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation d'une base notionnelle nécessaire pour comprendre les différents aspects du stade actuel en fonction de l'évolution des siècles passés.</li> <li>- La possibilité d'évaluation globale des possibilités d'évolution des techniques dentaires au cours des décennies suivantes.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Cours, présentation systématique, conversation. Discussion des cas. Présentation orale, associée à la présentation dans PowerPoint
<b>Contenu</b>	1. Les objectifs éducatifs de l'histoire de la médecine. Liens de la médecine dentaire avec différentes sciences et arts

	2. La Médecine roumaine – médecine européenne. La tradition des relations médicales franco-romaines		
	3. La documentation médico-historique. Les avantages et les risques		
	4. La médecine de la préhistoire. Premières tentatives empiriques pour traiter les maladies dentaires		
	5. La médecine populaire		
	6. Les pratiques médicales et dentaires choisies : Egypte ancienne et la Mésopotamie		
	7. Les pratiques médicales et dentaires en dans l'Inde ancienne et en Chine ancienne		
	8. Médecine et dentisterie dans la Grèce antique. Médecine gréco-romaine. Techniques de chirurgie bucco-maxillo-faciales de Celsus		
	9. Médecine byzantine, l'Europe occidentale et arabe sélectionné Moyen Age. Instruments dentaires médiévaux		
	10. La médecine au Moyen Âge s'est développée à la Renaissance. Les guildes des chirurgiens barbiers. Dentisterie en chirurgie médiévale. Paré et ses progrès en dentisterie		
	11. Dentisterie au 18-ème siècle. Pierre Fauchard et la formation de la dentisterie moderne. Les écoles dentaires en France, en Allemagne et en Angleterre au 18ème siècle		
	12. La fondation des prothèses dentaires au 19ème siècle		
	13. Les progrès de la médecine dentaire dans la première moitié du 20e siècle.		
	14. Les premiers dentistes roumains importants qui ont faits leurs carrières en Europe, respectivement en Roumanie : Dimitrie Nedelcu, Gheorghe Bilașcu et Dan Theodorescu		
<b>Bibliografie</b>	1. Cristian Barsu. History of Medicine between tradition and modernity, Clujul Medical, 2017, 1. 90 (2): 243-245. 2. Florie Duranteau. Les dents de l'homme. De la préhistoire à l'ère moderne, Ed. L'Harmattan, Paris, 2011. 3. Bruno Haliua. Histoire de la médecine, seconde édition, Ed. Masson, Paris, 2009. 4. Xavier Riaud. Histoires de la médecine bucco-dentaire, Ed. L'Harmattan, Paris, 2013. 5. Francois Vidal. Regards sur l'histoire de l'art dentaire, de l'époque romaine à nos jours. <a href="https://academiedentaire.fr/wp-content/uploads/2019/09/Regards-sur-lhistoire-de-lart-dentaire.pdf">https://academiedentaire.fr/wp-content/uploads/2019/09/Regards-sur-lhistoire-de-lart-dentaire.pdf</a>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	90%	-	10%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire

<b>Domaine d'études</b>		Santé								
<b>Le degré académique</b>		I et II – Licence et Master								
<b>La formation</b>		Médecine Dentaire en langue Français								
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps								
<b>Département</b>		Département 7 - Chirurgie								
<b>Discipline</b>		ATI 1								
<b>Titre du cours</b>		<b>PREMIERS SECOURS MEDICAL</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>		<b>Maitre Assistant Horatiu Vasian</b>								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation	
		C	LP/S	C	LP/S	SI				
1	1	1	1	14	14	22	50	2	Examen	

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	notions de base de biologie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Pendant les cours et les travaux pratiques les étudiants doivent avoir les téléphones portables rangés. Les appels téléphoniques et la sortie de la salle du cours pour la prise des appels téléphoniques personnels ne sont pas autorisés pendant le cours. C'est interdit de consommer des aliments ou de boissons pendant le cours/ travaux pratiques. Les étudiants ne sont pas autorisés à arriver en retard au cours et travaux pratiques. Séances de simulation – des mesurés du support vital de base sur le mannequin : massage cardiaque, la désobstruction de la voie aérienne, la ventilation artificielle)

<b>Compétences professionnelles</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconnaître l'arrêt cardio-respiratoire et savoir mettre en pratique les mesurés du support vital de base.</li> <li>2. Connaître les principales notions associées à la sécurité du sauveteur</li> <li>3. Reconnaître les signes et symptômes de l'hypothermie, le coup de soleil, les engelures, choc calorique, brûlures et appliquer les mesurés de premiers secours</li> <li>4. Appliquer les mesures de premiers secours dans les cas particuliers : noyade, électrocution, pendaison, foudre, avalanches, mal de transport et d'altitude</li> <li>5. Appliquer les mesures de premiers secours dans les cas de morsure des animales sauvages et vipère, piqûres d'insectes.</li> <li>6. Accorder le premiers secours en cas des intoxications aiguës avec du monoxyde de carbone, médicaments, plantes toxique, champignons, alcool</li> <li>7. Connaître les étapes de l'évaluation primaire du patient traumatisé</li> </ol>
-------------------------------------	--

	8. Accorder le premiers secours en cas d'hémorragie (réaliser l'hémostase) Effectuer des injections intramusculaires et sous-cutanées
<b>Compétences transversales</b>	Acquière la capacité d'actionner dans une manière efficace pendant les situations d'urgences  Commencer de développer des aptitudes nécessaires dans la recherche  Acquière la capacité d'identifier et utiliser les ressources informationnelles médicales académiques accréditées
<b>Objectif général</b>	À la fin de ce cours les étudiants doivent être capables d'appliquer les mesurés générales associées à la sécurité du sauveteur et savoir mettre en pratique les mesurés de premiers secours en cas d'urgences liées à l'environnement, traumatismes et intoxications aiguës
<b>Objectifs spécifiques</b>	À la fin du module, les étudiants doivent être capables de  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconnaître l'arrêt cardio-respiratoire et applique les mesurés du support vital de base et de travailler en équipe pendant les manœuvres de réanimation</li> <li>2. Connaître les principales notions associées à la sécurité du sauveteur</li> <li>3. Reconnaître les signes et symptômes de l'hypothermie, le coup de soleil, les engelures, choc calorique, brûlures et appliquer les mesurés de premiers secours</li> <li>4. Appliquer les mesures de premiers secours dans les cas particuliers : noyade, électrocution, pendaison, foudre, avalanches, mal de transport et d'altitude</li> <li>5. Appliquer les mesures de premiers secours dans les cas de morsure des animales sauvages et vipère, piqûres d'insectes.</li> <li>6. Accorder le premiers secours en cas des intoxications aiguës avec des médicaments, plantes toxique, monoxyde de carbone, champignons, alcool</li> <li>7. Effectuer une évaluation primaire chez le malade traumatisé et accorder les mesurés de premiers secours (immobilisation et transport)</li> </ol> Réaliser l'hémostase en cas d'hémorragie par des moyens simples

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Cours magistraux. L'exposition du matériel du cours à l'aide de présentations multimédia (Power Point), interactives. Discussions de cas. Quand nécessaire, des petits films illustrant les manœuvres chirurgicaux.
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesures de protection en cas d'urgence. Appeler à l'aide et informer du danger possible</li> <li>2. Premiers secours pour un patient inconscient mais respirant spontanément</li> <li>3. Réanimation cardio-pulmonaire (BLS)</li> <li>4. Réanimation cardio-pulmonaire (RCR) chez l'enfant</li> <li>5. Obstruction des voies respiratoires par corps étranger chez l'enfant</li> <li>6. Premiers secours dans des situations particulières Saignement, choc, coup de chaleur, convulsions (convulsions), plaies ouvertes</li> <li>7. Premiers secours en cas de patient brûlé</li> </ol>

	8. Premiers secours en cas d'hypothermie
	9. Premiers secours en cas d'aspiration et de noyade
	10. Blessures par pendaison et étranglement
	11. Premiers secours en cas de morsure d'animal Premiers secours en cas de piqûres et piqûres d'insectes
	12. Premiers secours en cas de patient traumatisé
	13. Premiers secours en cas d'accident de la route
	14. Premiers secours en cas de surdosage et d'empoisonnement
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Cours pratiques, simulations virtuelles, discussions de cas, pratique sur mannequins
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Extension de la tête, manœuvre d'Esmach, manœuvre de Saffar, utilisation des voies aériennes naso et oropharyngées sur mannequin, manœuvre de Heimlich. Bouche à bouche, bouche à nez, sac AMBU et ventilation par masque sur mannequin Massage cardiaque externe sur mannequin Manœuvre de Rautek, utilisation d'un collier pour l'immobilisation du rachis cervical Positionnement du patient comateux, position de sécurité Accès veineux périphérique, injections IM, SC et mise en place d'un set de perfusion Récapitulation des techniques et compétences pratiques, scénario de travail en équipe
<b>Contenu</b>	1. Dégager et entretenir les voies respiratoires. Gestion des voies respiratoires : dégagement des voies respiratoires supérieures, extension de la tête, subluxation antérieure de la mandibule, triple manœuvre de Safar, trompes Oro et nasopharyngées, manœuvre de Heimlich
	2. Dégager et entretenir les voies respiratoires. Gestion des voies respiratoires : dégagement des voies respiratoires supérieures, extension de la tête, subluxation antérieure de la mandibule, triple manœuvre de Safar, trompes Oro et nasopharyngées, manœuvre de Heimlich
	3. Ventilation (Bouche à bouche, bouche à nez, ballon AMBU et ventilation au masque), indications, technique, complications
	4. Ventilation (Bouche à bouche, bouche à nez, ballon AMBU et ventilation au masque), indications, technique, complications
	5. Paramètres du massage cardiaque externe, technique, complications
	6. Paramètres du massage cardiaque externe, technique, complications
	7. Rautek manouver (premiers secours en cas d'accident de la route) immobilisation du rachis cervical : indications, précautions, technique, matériel
	8. Rautek manouver (premiers secours en cas d'accident de la route) immobilisation du rachis cervical : indications, précautions, technique, matériel
	9. Positionnement du patient comateux : position d'attente et de transport, indications et technique
	10. Positionnement du patient comateux : position d'attente et de transport, indications et technique

	11. Accès veineux périphérique et mise en place d'un set de perfusion : indications, matériel, technique, complications. Injections intramusculaires et sous-cutanées		
	12. Accès veineux périphérique et mise en place d'un set de perfusion : indications, matériel, technique, complications. Injections intramusculaires et sous-cutanées		
	13. Récapitulation. Travail d'équipe pour le scénario de RCR		
	14. Récapitulation. Travail d'équipe pour le scénario de RCR		
<b>Bibliografie</b>	1. European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2021 2. Irwin RS. Rippe J M Manual of intensive care medicine, 5th Edition, Lippincott Williams & Wilkins, 2020 3. www.emedicine.com/emerg/index.shtml 4. E-support of lectures		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>-</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Française								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	I – Chirurgie Maxilofaciale et Radiologie								
<b>Discipline</b>	Chirurgie Maxilo-Faciale et implantologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>SCIENCES COMPORTEMENTALES</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DC								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Prof. Dr. Cristina Ghervan</b>								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	1	1	1	14	14	22	50	2	Verification

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	- Lieu du cours: amphithéâtre avec système de projection. Présentation PowerPoint, discussions avec les étudiants. - Le lieu des travaux pratiques - amphithéâtre avec système de projection

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser correctement et dans le contexte de terminologie de spécialité.</li> <li>• L'acquisition de compétences cognitives en sciences comportementales.</li> <li>• L'approfondissement des connaissances sur la psychologie de la santé. Connaissance des principes d'éthique et de la déontologie médicale et responsabilité médicale.</li> <li>• L'acquisition de connaissances nécessaires pour dérouler la relation patient-médecin.</li> <li>• Acquérir des connaissances nécessaires pour l'intégration socioprofessionnelle en tant que futur médecin.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de concepts similaires dans des nouveaux contextes.</li> <li>• Application des concepts théoriques à l'activité pratique.</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés.</li> <li>• L'acquisition de la capacité d'établir un rapport correcte et efficace avec le patient.</li> <li>• Une préoccupation grandissante pour le développement professionnel par la formation des habiletés de pensée synthétique et analytique.</li> <li>• Développer de l'intérêt pour les activités de recherche.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cours offre aux étudiants de première année de médecine dentaire la possibilité acquérir : les connaissances nécessaires à l'intégration socioprofessionnelle comme futur médecin; les capacités cognitives dans les sciences du comportement ; l'approfondissement des connaissances sur la psychologie de la santé; étudier les principes d'éthique et de la déontologie médicale et de la responsabilité médicale; l'apprentissage des connaissances nécessaires pour réaliser la relation patient-médecin.</li> <li>• Les séminaires ont comme objectifs l'apprentissage et l'évaluation des connaissances nécessaires pour l'intégration socioprofessionnelle comme futur médecin; des capacités cognitives dans les sciences du comportement ; l'approfondissement des connaissances sur la psychologie de la santé; l'étude des principes d'éthique et de la déontologie médicale et de la responsabilité médicale; l'apprentissage des connaissances nécessaires pour réaliser la relation patient-médecin.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances nécessaires dans l'intégration socioprofessionnelle en tant que futur médecin.</li> <li>• L'acquisition de compétences cognitives en sciences comportementales.</li> <li>• L'approfondissement des connaissances sur la psychologie de la santé.</li> <li>• Étudier les principes d'éthique, de déontologie médicale et de responsabilité médicale.</li> <li>• L'acquisition de connaissances nécessaires pour réaliser la relation patient-médecin.</li> <li>• Acquérir la capacité de synthèse et de documentation bibliographique.</li> </ul>

**COURS**

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposition systématique interactive, présentation power-point
<b>Contenu</b>	<p>1. Introduction aux sciences du comportement - Importance et rôle des sciences du comportement dans la formation médicale et l'insertion socioprofessionnelle.</p> <p>2. Santé et maladie - La perception sociale des médecins.</p> <p>3. Éthique, la morale et la déontologie médicale.</p> <p>4. Risques diagnostiques et thérapeutiques. Les principes de la relation thérapeutique.</p> <p>5. La responsabilité du médecin.</p> <p>6. La typologie psychologique des professionnels dans le secteur de services médicaux. Les profils psychologiques des patients. Médecine psychosomatique.</p> <p>7. Principes éthiques dans la recherche sur les êtres humains. Les principes éthiques dans l'application des découvertes génétiques. Reproduction humaine assistée.</p> <p>8. Le stress dans l'esprit des sciences du comportement.</p> <p>9. Le médecin et la qualité de vie.</p> <p>10. Travail d'équipe: Médecin - Infirmière - Psychologue - Psychiatre - Prêtre – assistant social - patient. L'éthique de la transplantation d'organes.</p> <p>11. Assistance aux maladies chroniques et terminales.</p> <p>12. Bioéthique Médicale et moralité. Prévention d'éthique et promotion de la santé.</p> <p>13. Programmes de prévention et de promotion de la santé. Amélioration médicale continue.</p> <p>14. Conclusions et évaluation finale</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Discussions libres autour des mémoires que chaque étudiant doit faire sur un sujet de la thématique étudiée.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Mémoire écrit sur un sujet reçu de la thématique étudiée. Participer par des discussions libres après la présentation du mémoire.
<b>Contenu</b>	<p>1. Introduction aux sciences du comportement. L'importance et le rôle des sciences du comportement dans la formation médicale et son insertion socioprofessionnelle.</p> <p>2. Santé et maladie. La perception sociale des médecins.</p> <p>3. Éthique, la morale et la déontologie médicale.</p> <p>4. Les risques diagnostiques et thérapeutiques. Les principes de la relation thérapeutique.</p> <p>5. Responsabilité médecin. La communication interpersonnelle en médecine.</p> <p>6. Typologies professionnels de la santé psychologiques. Profils psychologiques des patients. Médecine Psychosomatique.</p> <p>7. Principes éthiques dans la recherche sur les êtres humains. Les principes éthiques dans l'application des découvertes génétiques. Reproduction humaine assistée.</p> <p>8. Le stress dans l'esprit des sciences du comportement.</p> <p>9. Le docteur et la qualité de la vie.</p>

	10. Le travail en équipe: docteur - assistant - psychologue - psychiatre - prêtre - assistant social - patient. Éthique dans transplantations d'organes.		
	11. Assistance aux maladies chroniques et terminales. Médecine et religion.		
	12. Bioéthique Médicale et moralité. Prévention d'éthique et promotion de la santé.		
	13. Programmes de prévention et de promotion de la santé. Amélioration médicale continue.		
	14. Conclusions et evaluation finale		
<b>Bibliografie</b>	- Miu N - Stiintele comportamentului, Edit. Medicala Universitara "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca, 2004 - Popa-Velea O Psihologie medicala Ed Univ. Carol Davila Bucurestiu 2006 Lazar C Lazea C Stiintele comportamentului Ed Med Univ Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca 2016		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>QCM 50%</b>	<b>Mémoire 30%</b>	<b>20%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>									
<b>Discipline</b>	Anatomie-embryologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>ANATOMIE - EMBRYOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DF								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Conf. Dr. Opincariu Iulian</b>								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Crédits	Évaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	2	3	3	42	42	41	125	5	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	Le cours est organisé pour une série d'étudiants. Les étudiants suivront les cours à l'endroit et aux jours fixés selon l'horaire. Le comportement de l'étudiant doit être civilisé, adapté à la vie académique. La présence au cours est obligatoire, étant acceptée un maximum de 20% d'absences du total des heures de cours.

	<p>Les travaux pratiques sont organisés en groupes d'étudiants.</p> <p>Les étudiants se présenteront aux travaux pratiques dans le lieu et aux jours établis selon l'horaire.</p> <p>Le comportement de l'étudiant doit être civilisé, adapté à la vie académique.</p> <p>Le manque de respect du matériel pédagogique ne sera pas toléré, qu'il s'agisse de pièces anatomiques ou d'un cadavre.</p> <p>Les étudiants sont tenus de participer aux contrôles en cours, le report sans motif valable n'est pas accepté.</p>
--	--

<b>Compétences professionnelles</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maîtriser la terminologie anatomique.</li> <li>2. Acquisition par l'étudiant d'un langage médical adéquat.</li> <li>3. L'acquisition par l'étudiant des notions théoriques et pratiques des éléments anatomiques individuels et des structures composées (systèmes d'organes et d'appareils).</li> <li>4. Bonne maîtrise des manœuvres d'exploration et des techniques de dissection des structures anatomiques normales.</li> <li>5. Reconnaissance descriptive et topographique des éléments anatomiques du corps humain.</li> <li>6. Corréler la connaissance de l'anatomie descriptive avec l'exploration morphologique en direct des notions de radio-anatomie.</li> <li>7. Corrélation des éléments d'anatomie topographique avec quelques notions de sémiologie médicale.</li> </ol>
<b>Compétences transversales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Souci du développement professionnel en formant des compétences de pensée critique démontrées par une participation active au cours et au laboratoire / séminaire / projet ;</li> <li>2. Implication dans des activités de recherche scientifique en participant à l'élaboration d'articles, d'études, d'articles spécialisés ;</li> <li>3. Utilisation efficace des sources d'information et des ressources de communication et de formation professionnelle assistée (portails Internet, applications logicielles spécialisées, bases de données, cours en ligne, etc.) à la fois en roumain et dans une langue de circulation internationale ;</li> <li>4. Reconnaissance de l'élément anatomique normal et évaluation de sa participation à l'atteinte d'un état pathologique, support anatomique de tout acte exploratoire non invasif (TDM, IRM) ou invasif (acte chirurgical).</li> </ol>
<b>Objectif général</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaissance des éléments d'anatomie descriptive et topographique de toutes les composantes du corps humain.</li> <li>2. Connaissance des régions et des espaces du corps humain sur des segments axiaux (tête, cou, tronc) ou appendiculaires (membres) dans l'anatomie topographique.</li> <li>3. Connaissance de la morphologie complexe des systèmes d'organes et d'appareils.</li> <li>4. Exploration morphologique de la pièce préparée (cadavre) et des coupes anatomiques macroscopiques et digitales.</li> <li>5. Acquérir une terminologie anatomique internationale (nomination anatomique).</li> </ol>

<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>1. Connaissance et compréhension des éléments anatomiques.</p> <p>2. Reconnaissance de tous les éléments anatomiques.</p> <p>3. Connaissance des relations entre les différents éléments anatomiques.</p> <p>4. Étude des régions topographiques et de l'anatomie en coupe.</p> <p>5. Il est proposé qu'à la fin du cours, les étudiants soient capables de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- étude pratique sur le cadavre et sur diverses préparations anatomiques,</li> <li>- étude de l'anatomie d'imagerie,</li> <li>- comprendre et approfondir les notions d'anatomie clinique,</li> <li>- corrélation des données théoriques avec celles de l'anatomie appliquée</li> </ul> <p>d'acquérir une solide formation anatomique, nécessaire pendant la période universitaire, indispensable au futur dentiste.</p>
------------------------------	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Cours de maître. Présentation interactive du matériel selon le programme analytique à l'aide de moyens multimédias, présentations power point, films didactiques, logiciels spécifiques.
<b>Contenu</b>	<p><b>SEMESTRE II</b></p> <p>1. Régions topographiques chap</p> <p>2. Viscérocrâne. Maxillaire et mandibule. Points anthropométriques. Fosses osseuses : nasales, infratemporales et ptérygopalatines. Orbite. Sinus paranasaux</p> <p>3. Cavité buccale, glandes salivaires. Articulation temporo-mandibulaire. Muscles à mâcher</p> <p>4. Régions topographiques du cou. Plexus cervical, sympathie cervicale</p> <p>5. Pharynx, larynx. Thyroïde, glandes parathyroïdes. Vascularisation tête-cou</p> <p>6. Nerfs crâniens 1</p> <p>7. Nerfs crâniens 2. Repères anatomiques en anesthésie buccale</p> <p>8. Développement de la tête et du cou. Anomalies 1</p> <p>9. Développement de la tête et du cou. Anomalies 2</p> <p>10. Système nerveux général. Moelle épinière</p> <p>11. Le tronc cérébral. cervelet</p> <p>12. Le diencéphale. Hémisphères cérébraux. Vascularisation du SNC</p> <p>13. Développement de SN. anomalies</p> <p>14. Anatomie en coupe</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Vérifier les connaissances théoriques des étudiants sur le travail en cours, prouver par l'étudiant la connaissance de la méthode de dissection, évaluer la façon dont chaque étudiant travaille.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Identification d'éléments anatomiques macroscopiques sur des pièces cadavériques, des préparations anatomiques macroscopiques, des coupes, des plaques anatomiques et d'imagerie.
<b>Contenu</b>	<b>SEMESTRE II</b>

1. Mise en évidence des os de la tête : occipital, frontal, pariétal, ethmoïde et sphénoïde, temporal, palatin, zygomatique, hyoïde. Etude de la mâchoire et de la mandibule.
2. Neurocrâne. Viscérocrâne. Sinus paranasaux
3. Orbite, cavité nasale. Fosse temporale, infratemporale et ptérygo-palatine
4. Dissection du muscle platysma et du fascia cervical superficiel. Vaisseaux et nerfs superficiels. Le muscle sterno-cléido-mastoidien. Boucle cervicale, fascia cervical moyen, muscles sous-hyoïdiens. Le faisceau vasculaire-nerveux du cou
5. Thyroïde et glandes parathyroïdes. Vaisseaux thyroïdiens. La région suprahyoïdienne. Glande sous-maxillaire. Région supraclaviculaire. Vaisseaux sous-claviers. Vaisseaux suprapapuleux. Plexus cervicaux et brachiaux. Muscles scalènes
6. Les muscles du mimétisme. Vaisseaux et nerf facial. Découverte du nerf facial et de l'artère faciale. Régions faciales inférieure et supérieure. Boîte de temps. Muscles masséters et temporaux. Glande parotide, région parotide. Découverte des glandes salivaires. Désarticulation atlanto-occipitale. Muscles prévertébraux, fascia cervical profond.
7. Exopharynx. Espace mandibulo-vertébro-pharyngé. Diaphragme élégant. L'espace prestilien. Muscles ptérygoïdes. Nerf trijumeau, nerf mandibulaire et ganglion otique. Découverte du nerf trijumeau et de ses branches. Artère maxillaire. L'espace rétrostilien. Endopharynx. Structure pharyngée
8. Le vestibule buccal. Parois de la cavité buccale (antérieure, supérieure, latérale). Gencives et dents. Nerf mandibulaire. Le voile palatin. Vestibule pharyngé. Amygdale palatine. Le faisceau vasculaire-nerveux alvéolaire inférieur.
9. Langue. Le nerf lingual, l'artère linguale. Découverte de l'artère linguale. Glande sublinguale, loge de la glande sublinguale, nerf glossopharyngé. Larynx.
10. Nez externe, narines. Sinus paranasaux. Découverte du sinus maxillaire. Nerf maxillaire. Articulation temporo-mandibulaire. Le nerf ophtalmique
11. Méninges vertébrales. Configuration externe et ratios de la moelle épinière. Nerf et ganglion rachidien. Structure et vascularisation de la moelle épinière. Gaines et vaisseaux de l'encéphale. Espace sous-arachnoïdien. Citernes sous-arachnoïdiennes. Les sinus de la dure-mère. Vaisseaux crâniens et nerfs à la base du crâne. Glande pituitaire. Section des pédoncules cérébraux.
12. Configuration externe et structure du tronc cérébral.

	<p>L'origine apparente des nerfs crâniens.          La structure du tronc cérébral          Le cervelet : configuration externe, rapports, structure.          Ventricule IV. L'étude du cerveau antérieur dans son ensemble.          La configuration externe des hémisphères cérébraux.          Préparation du corps calleux et des ventricules latéraux. fornix</p>		
	<p>13. Ventricule III. Systématisation et structure du diencephale. Etude du télencéphale. Préparation du lobe de l'île.          Tronçons Brissaud et Pitres.          Corps nervurés, configuration et structure externes.          La structure des hémisphères cérébraux. Zones corticales.          Synthèse des principales voies nerveuses.</p>		
	<p>14. Paupières et appareil lacrymal. Dissection de l'orbite.          Nerfs oculomoteur, trochléaire, ophtalmique, abducens.          Globe oculaire. Le nerf optique. Artère ophtalmique.          Oreille externe et moyenne. L'oreille interne.          Nerf acousto-vestibulaire</p>		
<b>Bibliografie</b>	<p>1. Pierre KAMINA - Précis d'anatomie Clinique – 5 tomes - Edit: MALOINE          2. Gray's Anatomie pour les étudiants, 2nd Edition – Drake &amp; Vogl &amp; Mitchell &amp; Duparc &amp; Duparc – Edit ELSEVIER MASSON          3. H Rouviere, A Delmas, V Delmas - Anatomie humaine descriptive, topographique et fonctionnelle – 4 tomes - Edit: MASSON          4. GRIGORESCU- SIDO.FR, ANDREEA SECELEANU : Anatomie Humaine. Généralités. Editura Casa Cărții de știință, 2003          5. Netter Fr. - Atlas d'Anatomie Humaine – Edit. Elsevier – Masson – Edition 5, 2011          6. Sobotta - Atlas d'Anatomie Humaine – 3 volumes – Friedrich Paulsen (Auteur), Jens Waschke (Auteur) - Medicine Science publications – Lavoisier - 2013          7. e – atlas, l'atlas interactif d'anatomie humaine - www.imaios.com/fr/e-Anatomy</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>	<b>10%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur- Médecin dentiste

<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		Pharmacie 1							
<b>Discipline</b>		PHYSIQUE PHARMACEUTIQUE. BIOPHYSIQUE							
<b>Titre du cours</b>		<b>BIOPHYSIQUE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DF							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Prof. Dr. Rares Ionut STIUFUC							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	2	1	2	14	28	33	75	3	Examen écrit + Examen de laboratoire + activités pendant le semestre

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissance de physique au niveau du lycée
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Laboratoire pour Travaux Pratiques avec les équipements spécifiques

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser d'une manière adéquate et dans le contexte la terminologie de spécialité</li> <li>• La connaissance des modèles physiques appliqués dans le domaine des sciences de la vie</li> <li>• La capacité d'expliquer et d'interpréter les éléments théoriques et expérimentaux de la discipline Biophysique d'une manière interdisciplinaire avec les autres matières biomédicales fondamentales : chimie, mathématique, biologie cellulaire, biochimie</li> <li>• La compréhension des particularités de la recherche biophysique</li> <li>• Le développement de nouvelles compétences d'utilisation des méthodologies et techniques de laboratoire spécifiques</li> <li>• Acquérir de l'expérience dans la manipulation des équipements dans les techniques physiques de laboratoire spécifiques appliqués dans les sciences de la vie. L'étudiant doit pouvoir mesurer les propriétés et les constantes physiques des liquides biologiques (concentration d'hémoglobine dans le sang, l'hématocrite, la viscosité des liquides newtoniennes et non newtoniennes, la concentration des substances organiques par méthodes optiques (polarimétrie, réfractométrie), la vergence d'une lentille, le grossissement d'un microscope, la pression osmotique d'une solution</li> <li>• Les étudiants doivent acquérir les compétences nécessaires pour utiliser l'équipements de laboratoire : les équipements électriques, les spectroscopes,</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>le spectrophotomètre, les détecteurs de rayonnement, le pH-mètre, l'oscilloscopes, les polarimètres, refractomètres, pycnomètre, manomètre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étudiants doivent acquérir des compétences spécifiques expérimentales : les erreurs de calcul, les représentations graphiques, l'interpolation linéaire</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation des concepts dans des nouveaux contexte</li> <li>• L'utilisation des connaissances théoriques pour la résolution de problèmes</li> <li>• L'utilisation optimale de leur potentiel pour des activités créatives et scientifiques</li> <li>• Le perfectionnement professionnel individuel</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Les étudiants doivent être capables d'expliquer, en utilisant les lois de la physique, les processus physiologiques et pathologiques qui apparaissent dans les systèmes biologiques, les relations qui existent entre les propriétés physiques et le rôle biologique des molécules organiques, les effets des facteurs externes sur les systèmes biologiques.
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>Plus précisément les étudiants doivent être en mesure d'expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-les principes physiques sur lesquelles sont basées les méthodes et les équipements physiques utilisés en médecine, dans la recherche médicale, ainsi que dans l'analyse quantitative, qualitative et structurelle des molécules d'intérêt biologique</li> <li>-les propriétés physico-chimiques et le rôle biologique des certaines macromolécules organiques en utilisant les données de structure</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Discours libre, exposition systématique, conversation, problématisation
<b>Contenu</b>	<p><b>Propriétés thermiques des matériaux dentaires</b></p> <p>1. Premier principe de la thermodynamique. Travail. Chaleur. Energie interne. Applications. Calorimétrie. Conservation de l'énergie dans les systèmes biologiques.</p> <p>2. Deuxième principe de la thermodynamique. Chaleur spécifique. Vaporisation et condensation. Conduction thermique. Dilatation. Eutectiques et azéotropes.</p> <p><b>Transport de la chaleur</b></p> <p>3. Le transport de la chaleur par conduction (Loi de Fourier), convection et radiation (Lois de la radiation). La thermorégulation du corps humain.</p> <p><b>Notions de la mécanique des fluides</b></p> <p>4. La statique des fluides. Loi de Pascal. Loi d'Archimède. Tension superficielle. Loi de Jurin. Surfactants.</p> <p>5. Dynamique des fluides. Viscosité. Loi de Newton. Propriétés rhéologiques des matériaux dentaires. Biophysique de la circulation sanguine.</p> <p><b>Propriétés colligatives des solutions</b></p> <p>6. Osmose. Le travail osmotique Applications médicales.</p> <p><b>Biomécanique</b></p>

	7. Propriétés mécaniques des dents et des matériaux dentaires : module d'élasticité, dureté. Résistance à la fracture
	<b>Sons</b> 8. Infra et ultrasons. La loi Weber Fechner. Biophysique sensorielle. L'oreille humaine. Applications médicales. Effet Doppler
	<b>Propriétés optiques de la matière</b> 9. Lumière : nature et propriétés. Absorption de la lumière. Spectrophotométrie. Luminescence et fluorescence. Fluorescence des dents et des matériaux dentaires. LASER, applications dans la médecine dentaire. Les lentilles. Le microscope optique. L'œil humaine.
	10. Les lentilles. Le microscope optique. L'œil humaine.
	<b>Éléments de la physique des radiations</b> 11. Notions générales sur la structure des atomes. Physique photonique. L'effet photoélectrique. L'effet Compton.
	12. Microondes. Rayons X. Radiographie médicale. Tomographie informatisée (CT)
	<b>Physique nucléaire</b> 13. Le noyau atomique. Les forces nucléaires. Radioactivité naturelle. Radioactivité artificielle. Les lois de la désintégration.
	14. Dose de radiation. Dose biologique. Protection contre les radiations. Applications médicales (PET, scintigraphie, radiothérapie)
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Exposition systématique, conversation, problématisation, démonstration
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Les étudiants travaillent dans des groupes de travail (2-3 étudiants). Les données expérimentales seront collectées en équipe. Les calculs, l'interprétation et la représentation graphique seront effectués individuellement.
<b>Contenu</b>	Grandeurs physiques et unités de mesure. Calcul des erreurs. 2. Densimétrie : détermination de la masse volumique des solides et des liquides. Le pycnomètre 3. Viscosimétrie. Viscosimètre Hoppler 4. Viscosimétrie. Méthode d'Ostwald 5. Tension superficielle. Méthode de Traube 6. Calorimétrie. Chaleur spécifique des liquides et des solides. Point de fusion. 7. Electrochimie : détermination du pH, conductométrie, électrolyse. 8. Réfractométrie. Applications dans la détermination des concentrations 9. Polarimétrie. Applications dans la détermination des concentrations 10. Détermination spectrophotométrique des concentrations. 11. Les lentilles. Le microscope optique 12. Détermination de l'humidité de l'air.

	13. Révision. Préparation de l'examen pratique. Discussions		
	14. Examen pratique.		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cahier de laboratoire</li> <li>2. C.M.Lucaciu, Physique et Biophysique expérimentales Editura Medicala Universitara "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca, 2000;</li> <li>3. Support de TP, format électronique</li> <li>4. F. Gremy, Biophysique, Ed. Flammarion, Paris, 1982</li> <li>5. A. Bouyysy, M. Davier, B. Gantz, Physique pour les sciences de la vie, Ed. Belin, Paris, 1988</li> </ol>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>60 %</b>	<b>20 %</b>	<b>20 %</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	Sciences moléculaires								
<b>Discipline</b>	Biologie Cellulaire et Moléculaire								
<b>Titre du cours</b>	<b>BIOLOGIE CELLULAIRE ET MOLECULAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DF								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Chef de travaux Mihaela VICĂ, biologiste, PhD.								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	2	2	2	28	28	44	100	4	Evaluation sommative (Examen écrit+ Examen pratique+ Portefeuille individuel)

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Biologie, Lycée Chimie au niveau secondaire
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Classe de travaux pratiques

	<p>Les étudiants doivent avoir assisté à au moins 70% des conférences (10 sur 14 conférences de deux heures); leur présence sera enregistrée par des signatures personnelles sur la feuille de présence.</p> <p>Les étudiants doivent avoir blouse de laboratoire, travailler avec des instruments d'écriture et de dessin (compris des crayons de couleur), des guides pour les travaux pratiques et les ordinateurs portables incluant un résumé du travail pratique prévue pour chaque semaine;</p> <p>Les étudiants peuvent être examinées oralement ou par écrit pour les connaissances théoriques et pratiques -dans ce qui concerne les travaux prévus pour chaque semaine (act. pratique ou théorique sur les aspects conférences à la semaine précédente);</p> <p>Présence dans tous les travaux pratiques de biologie cellulaire et moléculaire (14 séances de deux heures) est obligatoire. Les absences doivent être récupérés</p> <p>Selon les règlements établis par le Sénat de l'université.</p>
--	--

<b>Compétences professionnelles</b>	<p>Comprendre les concepts de base de l'organisation de la cellule et l'organisation et le fonctionnement du matériel génétique;</p> <p>Comprendre les concepts théoriques fondamentaux d'applications médicales de biologie cellulaire et moléculaire nécessaire pour un médecin;</p> <p>Développer des compétences dans le laboratoire de pratique années suivantes de la pratique médicale (utilisation correcte du microscope optique, les techniques d'isolement de l'ADN);</p> <p>Identifier et décrire les aspects morphologiques et ultrastructurales de composants cellulaires ainsi que les changements survenus au cours des processus biologiques (mitose) par des études au microscope optique de préparations biologiques et de transmission / numérisation des images de microscopie électronique, respectivement;</p> <p>Utiliser efficacement les ressources d'information dans le domaine de la biologie cellulaire et moléculaire;</p> <p>Comprendre et interpréter les résultats dans des articles scientifiques.</p>
<b>Compétences transversales</b>	<p>Démontrer préoccupation pour le développement professionnel par la formation des capacités de pensée critique;</p> <p>Capacité à utiliser les techniques numériques éprouvées pour d'obtenir des informations dans le domaine de la biologie cellulaire et moléculaire.</p>
<b>Objectif général</b>	<p>Les étudiants diplômés de ce cours seront capables de comprendre les concepts théoriques fondamentaux, les applications médicales de biologie cellulaire et moléculaire qui sont nécessaires pour un médecin; développez des compétences requises - certains dans les prochaines années de la pratique médicale.</p>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>Les étudiants diplômés de ce cours sera en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractéristiques des procaryotes comparent les eucaryotes généraux et;</li> </ul>

- Discuter de la relation structure - fonction des types les plus importants de molécules (acides nucléiques, protéines, glucides et lipides) et de savoir comment les repérer dans les structures cellulaires;
- Argumenter l'unité de l'organisation vivante questions biochimiques;
- Expliquer la structure, les fonctions et localisation cellulaire des composants de la matrice cytoplasmique et les applications médicales résultant de leur étude;
- Définir les membranes biologiques, classer les principaux types de membranes cellulaires et décrire moléculaire de leur organisation;
- Classifier transport membranaire; Expliquer les mécanismes par lesquels les modalités les plus importants de transport occure et illustrent certaines conséquences pathologiques;
- Classer les membranes et leurs implications dans la pathologie basé sur mécanisme moléculaire;
- Caractériser morphologiquement et ultrastructuralement le noyau dans l'interphase, énumérer les chromosomes- leurs fonctions et décrire les caractères morphologiques, caractériser et présents applications médicales de l'étude de la chromatine nucléaire résulte d'IST;
- Lister et décrire les étapes de la mitose et de la méiose;
- Décrire la morphologie, ultrastructure et la composition chimique des organites cellulaires (réticulum endoplasmique, appareil de Golgi, lysosomes, les peroxysomes, mitochondries), commerce de détail et décrire leurs fonctions découlant des applications médicales Leur étude;
- Nécrose cellulaire et de l'apoptose et de définir expliquer leur apparition;
- Expliquer l'importance du dogme central de la biologie moléculaire et de résumer sa représentation schématique;
- Mécanismes de réplication de l'ADN décrivent la, transcription et la traduction de l'information génétique, les applications médicales résultant de la présente étude de ces processus expliquer la signification du code génétique et les modifications au détail de dogme central de la biologie moléculaire;
- Présenter la théorie unificatrice des cancers et de reconnaître les caractéristiques des oncogènes, illustrent les agents cancérigènes et les mécanismes cellulaires de cancers;
- Décrire les composantes de lumière de microscope, expliquer comment les images est formée sur la rétine humaine, utiliser correctement les microscopes de laboratoire;
- Décrire les principes de base de la microscopie optique, certains techniques spéciales, ainsi que la la microscopie électronique à transmission et à balayage;
- Reconnaître les principaux composants chimiques et préparations de pigments cellulaires Inclusions tachées de façon permanente histochimique;
- Reconnaître et décrire la mitose dans les préparations permanents, colorées histochimiques;
- Reconnaître et décrire l'ultrastructure des composants cellulaires basés sur l'étude des images de microscopie électroniques de transmission ou à balayage;
- Effectuer diverses techniques de biologie cellulaire et moléculaire, comme le fractionnement subcellulaire par centrifugation différentielle, la séparation des

	fractions lipidiques par la chromatographie en couche mince, et l'isolement de l'ADN à partir de cellules de foie d'animal; - Expliquer les concepts généraux de la cytogénétique, certaines méthodes comme le test de Barr et du caryotype humain, ainsi que la séparation de fragments d'ADN par électrophorèse sur gel d'agarose et la technique de PCR (Polymerase Chain Reaction).
--	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences académiques, présentations systématiques interactives, et des discussions. Présentations interactives power-point et vidéo, selon le calendrier des objectifs pédagogiques.
<b>Contenu</b>	1.Introduction à la biologie cellulaire et moléculaire. Informations générales sur les cellules. 2.Base moléculaire de l'organisation chimique de la cellule. 3.La matrice cytoplasme, différenciations cytoplasmiques. 4.Les bases moléculaires de la motilité cellulaire. 5.La biologie moléculaire des membranes cellulaires. 6.Le noyau. Les chromosomes chez les eucaryotes: la morphologie, les applications médicales en biologie cellulaire et moléculaire. 7.La reproduction cellulaire et la division cellulaire. 8.Le réticulum endoplasmique. 9.L'appareil de Golgi. La sécrétion cellulaire. 10.Les Lysosomes. Les Peroxysomes. 11.Les mitochondries. 12.La matrice extracellulaire et l'adhésivité cellulaire. La reconnaissance cellulaire. La mort cellulaire. 13.Le dogme central de la biologie moléculaire et les applications médicales. 14.Les cellules malignes et les oncogènes.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations interactives systématiques, des discussions et des démonstrations, des exercices individuels. L'acquisition de concepts liés aux travaux pratiques à travers l'étude individuelle pratique basée sur biologie cellulaire et moléculaire conforme avec le guide. Développer les capacités de travailler avec le microscope optique, la reconnaissance de la cellule et la description de la morphologie de composants. Exécution cellulaire et techniques de biologie moléculaire, apprentissage généraux de différents concepts liés à la cytogénétique et de la médecine moléculaire. Étude de la microscopie électronique à transmission et à balayage- des images pour la reconnaissance de l'ultrastructure cellulaire, et les applications médicales de la microscopie électronique

<b>Activité à faire par les étudiants</b>							
<b>Contenu</b>	<p>TP 1: Le microscope optique. Observation des mouvements cellulaires.</p> <p>TP 2: Techniques spéciales de microscopie optique: l'examen en immersion, la microscopie sur fond foncé.</p> <p>TP 3: Techniques spéciales de microscopie optique: la microscopie en contraste de phase, la microscopie de fluorescence.</p> <p>TP 4: Mise en évidence des composantes cellulaires par des colorations spécifiques (histochimiques) et observation des inclusions pigmentaires.</p> <p>TP 5: L'étude de la division cellulaire.</p> <p>TP 6: L'étude des organites cellulaires au microscope optique.</p> <p>TP 7: L'obtention des cellules isolées.</p> <p>TP 8: Le fractionnement de la cellule par centrifugation différentielle.</p> <p>TP 9: L'étude de l'ADN: l'isolement, la spectrophotométrie en ultraviolet (UV) et le dosage.</p> <p>TP 10: La séparation des fragments d'ADN par électrophorèse sur gel d'agarose. Notions sur <i>Polymerase Chain Reaction</i> technique.</p> <p>TP 11: L'étude des mitochondries: détermination de la consommation d'oxygène et de la phosphorylation oxydative.</p> <p>TP 12: L'extraction des lipides membranaires et leur séparation par la chromatographie sur couche mince.</p> <p>TP 13: La microscopie électronique de transmission appliquée à l'étude de la cellule.</p> <p>TP 14: La microscopie électronique de balayage. Images de microscopie électronique.</p>						
<b>Bibliografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapos, notes de cours</li> <li>- Benga G., Introduction à la biologie cellulaire et moléculaire, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, 2009.</li> <li>- Gh. Benga (sous la rédaction), Guide des travaux pratiques de biologie cellulaire et moléculaire (Traduction: Îndrumător pentru lucrările practice de biologie celulară și moleculară), Editions Carpatice, Cluj-Napoca, 1997 et les photocopies pour techniques de biologie moléculaires.</li> </ul> <p><b>Bibliographie complémentaire:</b>          Biologie moléculaire de la cellule, 2011, Bruce Alberts, D., Hopkin, K., Johnson, A., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K. and Walter, P., 2 volumes.</p>						
<b>Evaluation:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Examen écrit</th> <th style="width: 25%;">Examen pratique</th> <th style="width: 25%;">Activité pendant le semestre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">70%</td> <td style="text-align: center;">20%</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> </tbody> </table>	Examen écrit	Examen pratique	Activité pendant le semestre	70%	20%	10%
Examen écrit	Examen pratique	Activité pendant le semestre					
70%	20%	10%					
<b>Pourcentage de la note finale</b>							

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie « Iuliu Hațieganu » Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé

<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		2 – Disciplines fonctionnelles							
<b>Discipline</b>		PHYSIOLOGIE							
<b>TITRE DU COURS</b>		<b>PHYSIOLOGIE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DF							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		<b>Şef lucr.dr. Cezar Login</b>							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	2	2	2	28	28	44	100	4	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les cours se déroulent dans un amphithéâtre avec un système de projection ;</li> <li>• l'arrive en retard ne sera accepté, parce-que ça perturbe le processus éducatif.</li> <li>• les travaux pratiques se déroulent dans des laboratoires spécifiques</li> <li>• l'utilisation d'une blouse blanche est obligatoire</li> <li>• chaque étudiant doit compléter le cahier de travaux pratiques et de lire la leçon</li> <li>• les résultats des travaux pratiques doivent être notés dans le cahier</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la possibilité d'utiliser d'une manière adéquate la terminologie de spécialité</li> <li>• la capacité d'analyser d'une façon critique des bilans</li> <li>• la capacité d'interpréter correctement les résultats des études de spécialité</li> <li>• la capacité d'intégrer les mécanismes physiologiques concernant la physiologie de tissus excitables, le sang, le système cardiovasculaire, le système respiratoire, l'excrétion et la digestion.</li> <li>• la capacité d'utiliser les sources d'information de spécialité</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'aptitude d'utiliser les concepts appris dans de nouveaux contextes (assimiler des concepts clairs, correctes et opérationnelles)</li> <li>• a capacité d'établir des corrélations entre les notions apprises dans différentes matières</li> <li>• la capacité de communiquer facilement et de travailler dans une équipe</li> <li>• la préoccupation pour le développement professionnel, pour la formation des compétences de la pensée critique</li> <li>• l'aptitude d'utiliser les sources informatique pour obtenir des informations médicales</li> <li>• l'acquisition de l'intérêt, la motivation pour leur développement professionnel</li> </ul>

<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la clarification et la compréhension des phénomènes biologiques difficile et complexe</li> <li>• l'exploration les différents systèmes (les tissus excitables, le sang, le système cardiovasculaire, la respiration, l'excrétion et la digestion) pour une image complète du fonctionnement du corps humain</li> <li>• le développement de l'esprit d'observation et de la pensée critique, des aptitudes essentielles pour les futurs médecins</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendre la terminologie médicale, l'acquisition des connaissances nécessaires pour l'intégration des fonctions au niveau moléculaire, cellulaire, tissulaire et systématique, pour comprendre le fonctionnement des différents organes, des systèmes et les interactions entre eux ;</li> <li>• utiliser les équipements et les instruments de laboratoire pour apprendre les mécanismes physiologiques ;</li> <li>• interpréter la documentation bibliographique.</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	présentation orale, exposition systématique, interactive, conversation, résolution de problèmes
<b>Contenu</b>	<p>1. Le système oro-faciale. La structure fonctionnelle du système oro-facial. Introduction dans la physiologie du système digestif. La structure fonctionnelle du système digestif.</p> <p>2. La physiologie de la cavité orale. La salive: propriétés physico-chimique, composition. Le pH salivaire ; les systèmes tampons salivaire.</p> <p>3. Le mécanisme de la sécrétion salivaire. Les principes de sécrétion des enzymes, des ions et de l'eau. La régulation de la sécrétion salivaire.</p> <p>4. Les rôles de la salive. Les hormones secrétées par le système digestif : les hormones salivaires. La défense au niveau de la cavité buccale. Les immunoglobulines salivaires.</p> <p>5. La physiologie des dents et du parodonte. La physiologie de l'articulation temporo-mandibulaire. La phonation.</p> <p>6. La mastication. Les principes généraux de la motilité au niveau du tractus digestif. Les étapes et la mécanique de la mastication. La régulation de la mastication. Le réflexe de mastication.</p> <p>7. La déglutition. La régulation de la déglutition.</p> <p>8. La sécrétion gastrique, la sécrétion pancréatique, la sécrétion biliaire et la sécrétion intestinale. La régulation de la sécrétion gastrique. La motilité du tractus gastro-intestinal. L'absorption intestinale.</p> <p>9. Le rôle de la phase céphalique pendant la régulation de l'activité du système digestif. La régulation de l'apport alimentaire et hydrique. Principes généraux de l'alimentation. La toux, les éternuements, le vomissement.</p> <p>10. La physiologie des systèmes sensoriels. La physiologie du goût. La physiologie de l'olfaction.</p> <p>11. La physiologie de la croissance : la STH; les effets des hormones thyroïdiennes. Les hormones sexuelles et leur rôle dans la croissance.</p> <p>12. L'insuline. L'homéostasie de la glycémie. Les hormones glucocorticoïdes.</p>

	13. L'homéostasie phosphocalcique. Les rôles du calcium dans l'organisme. La régulation de la calcémie et de la phosphatémie : la PTH, la calcitonine, la vitamine D.
	14. La physiologie de la douleur. La somesthésie. Les récepteurs pour la douleur et l'adaptation de récepteurs. La douleur cutanée, viscérale, profonde. Les particularités de la douleur oro-faciale ; la douleur dentaire. La modulation et l'inhibition de la douleur.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	exposition systématique, interactive, conversation, résolution de problèmes, démonstration, activité pratique individuelle
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Activité pratique, interprétation des résultats. Simulations sur l'ordinateur, interprétation des résultats.
<b>Contenu</b>	1. La réaction de la salive. Les systèmes tampons salivaire. 2. L'examen microscopique de la salive. 3. L'identification de la mucine et des électrolytes salivaire (les phosphates, le thiocyanate). 4. L'identification du calcium salivaire. Les rôles du calcium dans la physiologie de la cavité orale. 5. Le dosage de l'amylase salivaire. 6. La thermolabilité de l'amylase salivaire. 7. L'influence du pH sur l'activité de l'amylase salivaire. 8. L'exploration de la sécrétion gastrique. 9. La ration alimentaire. Applications pratique. L'appréciation du métabolisme basale. 10. Les réflexes ostéo-tendineux et les reflexe cutanées. Le réflexe de mastication. 11. L'électromyogramme pour les muscles masticatoire (BIOPAC). 12. Le test de la tolérance au glucose. 13. La tétanie hypocalcémique. 14. L'exploration de la sensibilité tactile, thermique et de la douleur.
<b>Bibliografie</b>	Natalia Giurgea, Ioana Constantinescu, <i>Physiologie humaine I</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2013. Natalia Giurgea, Dan Constantinescu, <i>Physiologie humaine II</i> , Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2015. Stefan Silbermagl, Agamemnon Despopoulos, <i>Atlas de poche de physiologie</i> , Médecine Sciences Publications, 2017. Elaine N. Marieb, Katja Hoehn, <i>Anatomie et physiologie humaines</i> , Pearson Education, 2014. Hand AR, Frank ME (eds.). <i>Oral Histology and Physiology</i> . Wiley Blackwell, 2014. Cezar Login, <i>Physiologie humaine pour la faculté de médecine dentaire</i> , support de cours électronique, 2021. Cezar Login, <i>Physiologie humaine pour la faculté de médecine dentaire</i> , guide pour les TPs (électronique) 2021.

<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70 %</b>	<b>10 %</b>	<b>20 %</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	Département 1, Sciences Morphologiques								
<b>Discipline</b>	Histologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>HISTOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DF								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maitre de conférences Dr. Alina Simona Sovrea								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	2	2	2	28	28	44	100	4	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<p>La présence aux cours est obligatoire en pourcentage de 70 %. La présence sera faite à chaque cours. Les étudiants avec plus de 30 % absences (équivalent aux 10 semaines pendant le semestre) non motivées aux cours, ne seront pas reçus à l'examen. C'est interdit aux étudiants d'assister aux cours avec les portables ouverts. Les étudiants ne seront également pas autorisés d'entretenir de conversations téléphoniques, ou de quitter la salle de classe pendant les cours pour récupérer des appels téléphoniques personnels. Comme même, c'est interdit de quitter la salle au cours pour une raison quelconque, sans l'accorde des cadres didactiques. C'est interdit la consommation d'aliments ou de liquides pendant le cours. C'est interdit aux étudiants d'arriver en retard au cours, parce que ca va perturber le processus éducationnel. La détérioration des meubles et des appareils porte après soi des sanctions consistantes en le payement de la contre-valeur du préjudice.</p> <p>La présence aux travaux pratiques est obligatoire. Les étudiants avec absences non motivées non payées ne sont pas admis à l'examen. Les absences sont motivées sur la base des papiers visés par le décanat de la faculté, en maximum 7 jours après qu'elles ont</p>

	<p>été effectuées. Les absences non motivées seront payées aux casiers de l'université sur la base de l'ordre de paiement émis par le secrétariat du département. Les absences non motivées payées et les absences motivées seront récupérées au cours de séances des rattrapages pendant le semestre. Les étudiants avec plus de 3 absences non motivées payées aux travaux pratiques, ne seront pas reçus à l'examen. 2. Les étudiants ont le droit à 3 absences motivée ou payées par semestre pour passer l'examen. Toutes les absences doivent être rattrapées. C'est interdit aux étudiants d'assister aux travaux pratiques avec les portables ouverts. Les étudiants ne sont également pas autorisés d'entretenir de conversations téléphoniques, ou de quitter la salle de classe pendant les travaux pratiques pour récupérer des appels téléphoniques personnels. Comme même, c'est interdit de quitter la salle de travaux pratique pour une raison quelconque, sans l'accorde des cadres didactiques. C'est interdit la consommation d'aliments ou de liquides pendant les heures de travaux pratiques. C'est interdit aux étudiants d'arriver en retard aux travaux pratiques, parce que ça va perturber le processus éducationnel.</p> <p>Chaque étudiant est obligé de compléter le cahier de travaux pratique et le carnet de compétences.</p>
--	---

<p><b>Compétences professionnelles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De connaître la terminologie utilisée en histologie.</li> <li>• De démontrer la capacité d'utilisation des appareils microscopiques.</li> <li>• De démontrer la capacité d'utilisation adéquate des notions histologiques.</li> <li>• D'interpréter correctement une préparation microscopique.</li> <li>• De connaître les structures microscopiques du corps humain.</li> <li>• De démontrer une capacité d'analyse et d'interprétation des structures microscopiques</li> <li>• De démontrer une habilité pour le raisonnement, analyse et différenciation des structures microscopiques.</li> <li>• De démontrer l'habilité pour le diagnostic différentiel des préparations microscopiques sur les critères morphologiques</li> <li>• D'identifier et de choisir les critères corrects du diagnostic différentiel des préparations microscopiques.</li> </ul>
<p><b>Compétences transversales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De démontrer préoccupation pour le perfectionnement professionnel par la formation d'un raisonnement critique.</li> <li>• De démontrer une disponibilité pour l'implication en activités de recherche.</li> <li>• De démontrer la capacité d'utilisation des moyens digitaux pour le renseignement médical.</li> <li>• De présenter d'habilités de communications.</li> </ul>
<p><b>Objectif général</b></p>	<p>À la fin du cours, les étudiants seront en mesure d'utiliser l'information histologique dans le contexte clinique, acquérant ainsi une pensée médicale intégrée</p>

<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la fin de la formation en histologie, les étudiants seront en mesure de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser un microscope optique</li> <li>- interpréter une image histologique a un microscope otique</li> <li>- connaître et différencier les colorations histologiques</li> <li>- diagnostiquer du point de vue histologique un tissu ou un organe</li> <li>- faire un diagnostic différentiel entre les différents types de tissus ou d'organes sur la base du diagnostic histologique.</li> <li>- intégrer l'information histologique dans le contexte des disciplines fondamentales et cliniques</li> </ul> </li> </ul>
------------------------------	---

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, exposées systématiques interactives, présentations Power Point, démonstrations de microscopie virtuelle, résolution de problèmes
<b>Contenu</b>	<p>1. <b>Système vasculaire.</b> Généralités. Artères élastiques, artères musculaires, veines, capillaires. Dispositifs vasculaires de type particulier. Vaisseaux lymphatiques. Structure histologique en M.O. et M.E. Modifications structurales des parois vasculaires, liées a l'âge et aux certains aspects pathologiques. Corrélations cliniques.</p> <p>2. <b>Système hémo-immun I</b> – généralités. Définition. Cyto-histologie des cellules immunocompétentes et leur rôle. La moelle rouge hématogène – structure histologique en M.O. et M.E. Fonctions. <b>Tissu lymphoïde.</b> Classification, généralités, lymphocytes T et lymphocytes B.</p> <p>3. <b>Système hémo-immun II</b> - La rate et le ganglion lymphatique. Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Corrélations cliniques.</p> <p>4. <b>Système digestif.</b> La cavité buccale – délimitation, structure histologique des parois, muqueuse. Structure histologique en M.O. et M.E. de la lèvre et de la langue. Le bourgeon gustatif. Structure histologique, fonctions. <b>Le tégument et les annexes tégumentaires</b> (les glandes sébacées, les glandes sudoripares et les phanères cutanés). Structure histologique en M.O. et M.E. de l'épiderme et derme. Histophysiologie du tégument.</p> <p>5. <b>Le développement dentaire</b> Structure histologique en M.O. et M.E.. <b>Eruption dentaire.</b> Histophysiologie. Corrélations cliniques.</p> <p>6. <b>La pulpe dentaire et la dentine.</b> Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Corrélations cliniques.</p> <p>7. <b>L'email, l'amélogénèse. Le ciment.</b> Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Corrélations cliniques.</p> <p>8. <b>Le desmodonte, l'os alvéolaire, la gencive.</b> Structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Corrélations cliniques.</p> <p>9. <b>Système digestif.</b> Le plan général d'organisation du tube digestif. Œsophage. Estomac. L'intestin grêle. L'intestin gros. Structure histologique en M.O. et M.E., fonctions. Corrélations cliniques.</p>

	10. <b>Système digestif.</b> Les glandes salivaires. Le foie. Le pancréas– structure histologique en M.O. et M.E. Histophysiologie. Corrélations cliniques.
	11. <b>Système respiratoire.</b> Les voies respiratoires extra- et intra- pulmonaires. Structure histologique en M.O. et M.E. Le poumon - structure histologique en M.O. et M.E. Corrélations cliniques.
	12. <b>Système rénal.</b> Le rein. Histogénèse. Généralités. Structure histologique en M.O. et M.E. Les voies urinaires urètre. Structure histologique, fonctions. Corrélations cliniques
	13. <b>Système endocrinien.</b> Généralités. Hypophyse - structure histologique en M.O. et M.E., fonctions. Corrélations cliniques.
	14. <b>Système endocrinien.</b> Surrénale, thyroïde. Structure histologique en M.O. et M.E., fonctions. Corrélations cliniques.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Exposée systématique et interactive, démonstrations de microscopie virtuelle, exercices, présentations de cas
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Examen des préparations microscopiques, interprétation des images microscopiques et établissement du diagnostic histologique, discussion des aspects du diagnostic histologique différentiel et assimilation des connaissances pratiques et des compétences en histologie
<b>Contenu</b>	1. Révision. Les tissus épithéliaux, conjonctifs, musculaires et nerveux
	2. Système vasculaire. Artère de type élastique (aorte), artère de type musculaire, veines, capillaires, vaisseaux lymphatiques, paquet vasculo-nerveux, coloration H-E et colorations spéciales.
	3. Système hém-immun: moelle rouge hématogène, rate, ganglion lymphatique, coloration H-E et colorations spéciales. Révision
	4. La cavité orale: la lèvre, la langue, le bourgeon gustatif. Le tégument, coloration H-E et colorations spéciales.
	5. Le développement de la dent : le bourgeon et le follicule dentaire, coloration H-E et colorations spéciales
	6. La pulpe et la dentine, coloration H-E et colorations spéciales.
	7. Le parodonte. Les glandes salivaires, coloration H-E et colorations spéciales.
	8. Révision – la cavité orale et la dent
	9. Le tube digestif : l'œsophage, l'estomac, l'intestin grêle, l'intestin gros, coloration H-E et colorations spéciales.
	10. Les glandes annexes du tube digestif : les glandes salivaires, le foie, le pancréas, coloration H-E et colorations spéciales.
	11. Le système respiratoire : la trachée, le poumon, coloration H-E et colorations spéciales.
	12. Le système urinaire : les reins, l'uretère, coloration H-E et colorations spéciales.

	13. Système endocrinien. Hypophyse, Surrénale, thyroïde, coloration H-E et colorations spéciales. Révision		
	14. Examen pratique		
<b>Bibliografie</b>	<p>16. Alina Șovrea - Histologie: Cahier de travaux pratiques: Cavité buccale et tube digestif; Edit. Digital Data, Cluj-Napoca, 2010</p> <p>17. Alina Sovrea (autor coordonator), Carmen Mișu, Maria Crisan, Bianca Bosca, Anne Marie Constantin, Carmen Melincovici, Mihaela Jianu, Andrei Coneac, Rada Sufletel – Exercices d’histologie pour les étudiants de la Faculté de Stomatologie UMPH ‘Iuliu Hatieganu’ Digital Data, Cluj-Napoca, 2018</p> <p>18. Alina Sovrea (autor coordonator), Bianca Bosca, Anne Marie Constantin, Carmen Georgiu, Aranka Ilea, Eleonora Dronca, Tony Granmont – HISTOLOGIE de la Cavite Buccale - Edit. Digital Data, Cluj-Napoca, 2018</p> <p>19. Alina Sovrea, Carmen Mihaela Mișu, Mariana Marginean, Carmen Melincovici, Sergiu Susman, Bianca Bosca, Anne Marie Constantin, Daniel Pirici, Eleonora Dronca Histologie. Tissus - Editura Medicala Universitara “Iuliu Hatieganu”, Cluj-Napoca, 2015</p> <p>20. Ross MH, Pawlina W. Histology a Text and Atlas, 6th edition, Lipincott Williams &amp; Wilkins. 2011.</p> <p>21. Kumar G.S. Orban’s Oral Histology and Embryology, 13th Edition, 2011</p> <p>22. Hand A.R., Frank M.E. Fundamentals of Oral Histology and Physiology, Wiley Blackwell, 2014</p> <p>23. B. Macé, Histologie- bases fondamentales/2008</p> <p>24. Young B, Lowe J, Stevens A, Heath J.W “Atlas d’histologie fonctionnelle de Wheather” 2eme edition Ed De Boeck, Bruxelles 2008</p> <p>25. Grignon G. “Cours d’histologie” Ed. Ellipses, Paris 2001</p> <p>26. Poirier J., Ribadeau Dumas J.-L., Catala M., André J.-M., Gherardi R., Bernaudin J.-F. “Histologie Les tissus” Ed. Masson, Paris, 2000</p> <p>27. Henrickson RC., Kaye GI., Mazurkiewicz J.E. “Histology” Williams &amp; Wilkins, 1997</p> <p>28. Gartner L.P., Hiatt J.L. “Color Textbook of Histology” W.B Saunders Company, 1997</p> <p>29. Ross M.H., Romrell L.J., Kaye G.I. “Histology : A text and Atlas” 3rd ed. Baltimore, Williams &amp; Wilkins, 1995, p 100,112</p> <p>30. Junqueira L.A., Carneiro J., Kelly R.E. “Basic Histology” 9th ed., Appleton &amp; Lange, 1995</p> <p>14. Triller M. “Histologie dentaire” Ed. Masson, Paris, 1987</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>

<b>Université d’Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie « Iuliu Hatieganu » Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire

<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue française							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		Département 12 - Education médicale							
<b>Discipline</b>		Langues vivantes							
<b>Titre du cours</b>		<b>LANGUE ROUMAINE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DC							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître assistante Alexandrina Tomoiagă							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	1+2	-	4		56	4	60	2	Colloque

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Salle de cours avec le système de projection Bonne connexion internet Dispositif connecté à l'internet

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La capacité d'utiliser correctement la langue cible étudiée (la langue roumaine – écouter, lire, parler, écrire) pour communiquer dans le contexte général et académique.</li> <li>La capacité d'utiliser les termes médicaux spécifiques au domaine.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La capacité d'utiliser les connaissances acquises dans l'activité académique et médicale pour communiquer adéquatement dans la langue cible.</li> <li>Faire des connexions interdisciplinaires dans les domaines étudiés.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Développement des compétences en langue cible générale et des compétences en langage médical et académique
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>A la fin du séminaire, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se présenter et de parler de soi-même</li> <li>Demander et offrir des informations en contexte familial</li> <li>Faire la description des personnes et des objets en utilisant les adjectifs</li> <li>Exprimer la préférence, l'accord et le désaccord</li> <li>Parler de ses activités quotidiennes</li> <li>Nommer les parties du corps humain</li> <li>Exprimer la douleur</li> <li>Parler de la famille</li> </ul>

<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif et support média

<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Exercices et activités spécifiques (individuels, en pairs ou par groupes) afin de développer les compétences de parler, d'écouter, de lire et d'écrire dans la langue cible étudiée.
<b>Contenu</b>	<p>1. Je suis étudiant à l'Université de Médecine et Pharmacie de Cluj-Napoca! La Roumanie – présentation générale (les pays voisins, les villes représentatives, le relief etc.).</p> <p>2. L'alphabet. Les sons/ les groupes de sons spécifiques à la langue roumaine. Nationalités, le salut et les formes de présentation. Le verbe <i>être, avoir</i> (forme affirmative et négative).</p> <p>3. Le temps. Exprimer la date et l'heure. Les jours de la semaine, les mois de l'année, les saisons. La météo. Le numéral cardinal.</p> <p>4. Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui ? Activités quotidiennes.</p> <p>5. La conjugaison des verbes (Ier groupe, IVème groupe).</p> <p>6. Qu'est-ce que tu fais aujourd'hui ? Activités quotidiennes. La conjugaison des verbes (IIème groupe, IIIème groupe)</p> <p>7. Qu'est-ce que tu fais cette semaine ? Le programme de la semaine.</p> <p>8. Moyens de transport. Adverbes de fréquence.</p> <p>9. Quelle profession est-ce que tu choisis ? Professions. Activités. Objectifs spécifiques. Le nom (genre, numéro).</p> <p>10. Allons faire des courses ! Des produits alimentaires (fruits, légumes, produits laitiers etc.).</p> <p>11. L'article défini.</p> <p>12. Allons au restaurant! Le menu. L'article indéfini. S'orienter à l'extérieur. Dans le taxi</p> <p>13. Révision</p> <p>14. Vérification orale (monologue sur les images)</p> <p>15. S'orienter à l'extérieur. Dans le taxi.</p> <p>16. Où est-ce que tu habites ? La maison. Les meubles. S'orienter à l'intérieur – prépositions. Ma chambre. Les adjectifs.</p> <p>17. Qu'est-ce que tu mets quand tu t'habilles ? Les vêtements. Les couleurs.</p> <p>18. Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances ? Le passé-composé. Expressions avec le passé-composé.</p> <p>19. Qu'est-ce que je fais aujourd'hui ? Qu'est-ce que j'ai fait hier ? Le programme quotidien. Verbes à la voix réflexive en accusatif.</p> <p>20. Les parties du corps humain (les organes externes).</p> <p>21. La description / la caractérisation d'une personne (du point de vue physique, moral).</p> <p>22. L'adjectif (révision).</p> <p>23. Qu'est-ce que je dois faire, monsieur le docteur ? Donner des conseils.</p> <p>24. Expressions verbales impersonnels avec le subjonctif.</p> <p>25. Ma famille. Présentation. Membres.</p>

	26. Faire des prévisions. La météo. Des projets pour l'avenir. Le futur littéraire et populaire.		
	27. Révision		
	28. Vérification écrite et orale		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andreica A, Băgiag A, Tomoiagă A, Coiug A, Gogăță C, Ursa A, <i>Limba română pentru debutanți. Nivel A1</i>. Ediția a II-a (revizuită și adăugită), Cluj-Napoca, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, 2019.</li> <li>2. Andreica, A, Băgiag, A, Tomoiagă, A, Coiug, A, Gogăță, C. <i>Bazele limbii române. Nivel A1.2</i>, Cluj-Napoca, Editura Medicală Universitară “Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, 2018.</li> <li>3. Common <i>European Framework of Reference for Languages</i>, 2003. URL: <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a>.</li> <li>4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion Volume with new descriptors. Provisional edition, September 2017, URL: <a href="https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/168074a4e2">https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/168074a4e2</a>.</li> <li>5. <i>Gramatica de bază a limbii române (GBLR)</i>, București, Ed. Univers Enciclopedic, 2010.</li> <li>6. Kohn, D., <i>Puls. Limba română pentru străini</i>. Iași, Ed. Polirom, 2009.</li> <li>7. Platon, E., Sonea, I., Vilcu, D. <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2</i>. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.</li> <li>8. Platon, E.; Sonea, I.; VasIU, L.; Vilcu, D. <i>Descrierea minimală a limbii române. A1, A2, B1, B2</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2014.</li> </ol>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca					
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire					
<b>Domaine d'études</b>	Santé					
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français					
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master					
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste					
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps					
<b>Département</b>	Médecine Dentaire 04-Prothese et Matériaux dentaires					
<b>Discipline</b>	Propédeutique Dentaire et Esthétique					
<b>Titre du cours</b>	<b>LA MORPHOLOGIE DES DENTS ET DES ARCADES DENTAIRES</b>					
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS					
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire					
<b>Titulaire du cours</b>	Maître des Conférences Dr. Anca Mesaroș					
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>	<b>heures/semestre</b>	<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>

		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	2	2	4	28	56	66	150	6	Examen pratique et écrit

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions d'anatomie et de la physiologie de la tête et du cou
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Présence obligatoire dans un pourcentage de 70% Amphithéâtre avec system de projection ou possibilité de distribution et réception l'activité en ligne en temps réelle Présence obligatoire en proportion de 100% Tenue spécifique – blouse/ costume de clinique / équipement personnel de protection Des outils annoncé au début du semestre Le remplissage du cahier de dessin, le modelage pratique, selon les spécifications du curriculum Des laboratoires avec les caractéristiques spécifiques pour des activités pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La possibilité d'utiliser correctement et la terminologie spécialisée dans le contexte</li> <li>• Connaître les concepts de la morphologie des groupes dentaires humaine permanents et des structures des unités dento-parodontale.</li> <li>• Connaissance des notions morphologiques de l'arcade dentaire temporaire et permanente mesurées en termes de périodes d'évolution.</li> <li>• L'apprentissage de l'occlusion dentaire normale, à la fois dans les arcades temporaires et permanents,</li> <li>• Acquisition des informations générales sur les positions de référence mandibulo-maxillaire, position de relation centrée, de posture, intercuspitation maximale</li> <li>• Développer la capacité de synthèse dans une manière interdisciplinaire des notions d'anatomie, physiologie, histologie, pour connaître et de comprendre les principales fonctions du maxillaire : la mastication, la déglutition, phonation , physionomie</li> <li>• Améliorer la capacité de rendre, par modelage, des connaissances théoriques sur la morphologie des dents et des arcades dentaires</li> <li>• Achever l'expérience pratique nécessaire pour utiliser les outils spécialisés pour les phases d'exécution de rendu par modelage de la morphologie dentaire, en utilisant différents matériaux de substrat</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des concepts similaires dans de nouveaux contextes</li> <li>• Application des concepts théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Acquérir les connaissances des concepts de morphologie normale et la fonction des dents, des arcades dentaires, de l'appareil dento-maxillaire

<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre les concepts de la morphologie des groupes dentaires humaine permanents et des structures des unités dento-parodontale.</li> <li>• Introduire des connaissances des notions morphologiques de l'arcade dentaire temporaire et permanente mesurées en termes de périodes d'évolution.</li> <li>• Acquisition des informations générales sur l'occlusion dentaire normale, à la fois dans les arches temporaires et permanents sur les positions de référence mandibulo-maxillaire, position de relation centrée, de posture, intercuspidation maximale</li> <li>• L'étude théorique des fonctions principales du appareil dento-maxillaire : la mastication, la déglutition, phonation, physiologie</li> <li>• L'étude en détail de la morphologie des dents humaines temporaires et permanents par apprentissage des notions théoriques, le dessin des surfaces dentaires, le modelage de certains dents représentatifs pour chaque groupe dentaire, l'examinassions directe des dents extraites, des modèles d'étude, des modèles virtuelles</li> <li>• Étude sur modèles pour analyser les caractéristiques des arcades dentaires temporaires et permanents</li> <li>• Améliorer la capacité de rendu, par modelage, des connaissances théoriques sur la morphologie des dents et des arcades dentaires</li> <li>• Exercer les capacités de synthèse et recherche bibliographique</li> </ul>
------------------------------	---

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, exposition systématique, interactive, Expositions orales, présentations PowerPoint/Keynote/ Videos
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'appareil dento-maxillaire-définition, composants, Les arcades dentaires-généralités, systèmes de notation des dents</li> <li>2. L'unité dentaire- notions générales de morphologie dentaire, La couronne et la racine clinique et anatomique. Les surfaces dentaires, la division des surfaces dentaires, les caractéristiques morphologiques communes de dents permanentes.</li> <li>3. Les caractéristiques morphologiques communes et différentielles des dents du groupe frontal. Les Incisives.</li> <li>4. Les caractéristiques morphologiques communes et différentielles des dents du groupe frontal. Les canines.</li> <li>5. Les caractéristiques morphologiques communes et différentielles des dents du groupe latéral. Les prémolaires.</li> <li>6. Les caractéristiques morphologiques communes et différentielles des dents du groupe latéral. Les molaires.</li> <li>7. L'odonton – les éléments histologiques composantes – l'odont (email, dentine, pulpe dentaire) , le parodont (la fibro-muqueuse gingivale, l'espace parodontale, l'os alvéolaire, le ciment radulaire). Les fonctions de l'odonton. Les Forces qui agissent sur l'odonton. Des forces actives, des forces de résistance. Les mécanismes de réception et amortissement des forces.</li> <li>8. Notions de morphologie de l'espace endodontique.</li> </ol>

	<p>9. Les arcades temporaires, Les étapes d'évolution des arcades temporaires. Les fonctions des arcades temporaires, les particularités morphologiques des arcades temporaires en comparaison avec les dents permanentes.</p> <p>10. La dentition mixte. La dentition permanente. Les caractéristiques des arcades dentaires permanentes : la forme des arcades, les aires de contact, les inclinaisons des axes dentaires, les courbes d'occlusion.</p> <p>11. Les rapports normaux d'occlusion. Les cuspidés de support.</p> <p>12. Des positions maxilo-mandibulaire de référence : position de posture, la relation centrée, l'intercuspidation maximale.</p> <p>13. Éléments de cinématique mandibulaire. La classification des mouvements mandibulaires. L'analyse des mouvements mandibulaires par rapport aux plans de référence</p> <p>14. Les fonctions de l'appareil dento-maxillaire, la classification des fonctions de l'ADM. La succion, la mastication, les étapes de la mastication, le cycle masticatoire, le stéréotype masticatoire, l'efficacité masticatoire. La fonction phonétique, la fonction physiognomique.</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations power-point, enseignement interactif, démonstrations pratiques - présentation de films de démonstration et de démonstrations en direct diffusées via des systèmes multimédias
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Exercices de reconnaissance et de description des dents sur support réel et virtuel (logiciel dédié à l'apprentissage de la morphologie dentaire). Exercices de dessin. Exercices de modelage permanent de la dent humaine dans différents matériaux et à différents taux de grossissement. Exercices d'analyse occlusale sur modèles réels et virtuels.
<b>Contenu</b>	<p>1. Introduction, généralités, types d'arcades dentaires et de dents, les surfaces dentaires, le plan de description d'une dent, les étapes de modelage d'une dent.</p> <p>2. La morphologie des incisives maxillaires permanents- modelage géométrique</p> <p>3. La morphologie des incisives maxillaires permanents- modelage libre</p> <p>4. La morphologie des incisives mandibulaires permanents-modelage sur model</p> <p>5. La morphologie des canines permanents.</p> <p>6. Récapitulation groupe frontale</p> <p>7. La morphologie des prémolaires maxillaires</p> <p>8. La morphologie de prémolaires mandibulaires.</p> <p>9. Récapitulation groupe prémolaire</p> <p>10. La morphologie des molaires maxillaires</p> <p>11. La morphologie des molaires mandibulaires.</p> <p>12. Récapitulation groupe molaires</p> <p>13. L'analyse des relations d'occlusion statique sur modèle</p> <p>14. La morphologie des dents temporaires mandibulaires</p>
<b>Bibliografie</b>	1.Mesaros A- Morphologie des dents et des arcades dentaires - Support de cours 2021-22

	<p>2. Ducea D, Borzea D- Morfologia dinților și a arcadelor dentare. Casa Cărții de știință, Cluj, 2001.</p> <p>3. Diana Ducea- Morfologia si functia ADM - caietul studentului. Editura Iuliu Hatieganu, Cluj-Napoca, 2021</p> <p>4. Françoise Tilotta, Alain Lautrou, Gérard Lévy, Anatomie Dentaire, Elsevier Masson, 2018, ISBN 9782294758492, <a href="https://doi.org/10.1016/B978-2-294-75849-2.00006-7">https://doi.org/10.1016/B978-2-294-75849-2.00006-7</a>.</p> <p>5. Scheid R.C, Weiss G,- Woelfel`s Dental anatomy, 9th Ed, Williams &amp; Wilkins, 2017</p> <p>6. Brandt R.W., Isselhard D.E.- Anatomy of Orofacial Structure, A Comprehensive approach, Enhanced 7th Ed Mosby, St. Louis, 2013</p> <p>7. Nelson SJ Wheeler`s Dental Anatomy, Physiology and Occlusion, 10th Edition, Philadelphia, W.B.Sanders, Elsevier 2015</p> <p>8. Okeson JP. Management of Temporomandibular Disorders and Occlusion 7th Ed. Mosby, St. Louis, 2012</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>		Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		Médecine Dentaire 04-Prothese et Matériaux dentaires							
<b>Discipline</b>		Propédeutique Dentaire et Esthétique							
<b>Titre du cours</b>		<b>LA PRATIQUE DE SPECIALITE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maitre des Conférences Dr. Anca Mesaroș							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	-	-	-	-	-	160	160	2	Colloque

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<p>Activités de la pratique médicale dans les unités de médecine générale</p> <p>Activités de la pratique médicale dans les unités de médecine dentaire</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	.Activités de la pratique médicale dans les unités de médecine générale Activités de la pratique médicale dans les unités de médecine dentaire
<b>Compétences transversales</b>	Aptitude à soutenir le travail d'équipe dans les manœuvres thérapeutiques pour le patient
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assimilation de connaissances liées au déroulement des activités dans des unités de soins médicaux et dentaires ou le stage s'effectue</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître le déroulement des activités de soins dans les unités médicales et dentaires, le circuit des patients, des instruments. Apprendre et exercer les manœuvres d'examinations des patients et remplir les dossiers des patients.</li> <li>• Apprendre des notions liées à la désinfection, la préparation pour la stérilisation et la stérilisation.</li> <li>• Connaître les outils spécifiques pour chaque procédure thérapeutique effectuée dans l'établissement médical ou le stage s'effectue.</li> </ul>

<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Participation aux activités dans le cabinet dentaire, dans les hôpitaux.
<b>Contenu</b>	<p>1. Introduction, généralités, types d'arcades dentaires et de dents, les surfaces de Connaître la structure et le fonctionnement de l'unité médicale sur le lieu de pratique (dispensaire, clinique, hôpital, cabinet dentaire)</p> <p>2. Connaissance des documents médicaux existants à l'unité où la pratique est effectuée (Registre des conseils, le conseil de l'emploi, registre primaire et spécial de documents pour l'admission, la décharge, le renvoi, les prescriptions)</p> <p>3. Connaissance et de l'apprentissage des soins fait par les infirmiers sur la réception, l'enregistrement et la préparation des patients en vue d'une consultation médicale.</p> <p>4. La tenue vestimentaire et le comportement envers les patients : discussion générale avec le patient au sujet de la souffrance actuelle et précédente.</p> <p>5. Pratiquer les attributions des aides-soignants sur la préparation d'outils pour les professionnels de santé (lavage, dégraissage, le contrôle des seringues et des aiguilles, la stérilisation, le stockage et le circuit de déchets).</p> <p>6. Connaissance des attributions des aides-soignants sur l'application des normes d'hygiène dans l'unité médicale.</p> <p>7. Pratique de désinfection et de la stérilisation de base : stérilisation chimique à froid, les méthodes de stérilisation par la chaleur (appareils de stérilisation et procédure utilisée).</p> <p>8. Manœuvres actuelles élémentaires pour l'examen des patients: palpation, le pouls, le rythme respiratoire, la tension artérielle, etc.</p> <p><b>Les thèmes spécifiques de la médecine générale-40h</b></p> <p>1. la récolte, la conservation et le transport des produits biologiques pour les</p>

	examens de laboratoire de routine. 2. Acquérir la connaissance pratique des premiers secours, prévues dans le manuel des soins de santé de la Croix-Rouge (pansements, bandages, hémostase, l'immobilisation, les urgences médicales).		
	<b>Pratique de la spécialité thématique spécifique (dentisterie)-120h</b> 1. Reconnaissance des instruments dentaires utilisés pour examiner le patient. 2. Connaissance des outils communs utilisés pour les traitements dentaires. 3. L'acquisition de connaissances sur les unités dentaires (pièces, le fonctionnement, la position correcte du médecin, le patient). 4. Connaissance des méthodes de prévention de la contamination dans le cabinet (atmosphère, surfaces de l'unité) et la propagation de maladies transmissibles. 5. Connaissance des méthodes de protection contre les maladies potentiellement transmissibles appliquées par le personnel du cabinet 6. Manœuvres et pratiques de base de soins aux patients. 7. Assimilation des attributions des aides de soins dentaires sur la préparation de matériaux dentaires		
<b>Bibliografie</b>			
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le stage</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>			<b>100%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Française								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	Réhabilitation orale								
<b>Discipline</b>	Nom du Discipline : Santé Orale								
<b>Titre du cours</b>	<b>BIOETHIQUE MEDICALE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Optionnelle								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Maria Aluș</b>								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
1	1	1	0	14	0	36	50	2	vérification

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Niveau adéquat de compréhension, de conversation et de production orale et écrite en français
--	---

<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Les étudiants garderont les GSM éteints. Pendant le cours, les entretiens téléphoniques ne sont pas admis. Les étudiants ne peuvent pas quitter l'amphithéâtre à la raison des appels téléphoniques personnels ;</li> <li>•Ce n'est pas admis de manger pendant les séances de cours ; la consommation d'aliments et des boissons durant les travaux pratiques est interdite ;</li> <li>•Les étudiants sont obligés de respecter les horaires ; l'arrivée en retard aux activités est défendue, car cela va déranger les séances de travail</li> </ul>
--	--

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser correctement dans le contexte, la terminologie de spécialité</li> <li>• Encadrer un problème éthique dans le contexte médical</li> <li>• Identifier les conséquences négatives qui peuvent dériver de l'application d'une solution erronée ou superficielle</li> <li>• Sélectionner efficacement les sources d'information et de distinguer l'information officielle d'autres informations qui se trouvent sur l'internet</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir l'habileté d'utiliser les notions apprises dans de nouveaux contextes</li> <li>• Prouver l'intérêt et avoir la préoccupation effective pour une communication professionnelle collégiale, ainsi qu'avec le professionnel</li> <li>• Montrer une préoccupation pour le travail en équipe, ayant comme résultat final la réalisation d'un projet commun</li> <li>• Se pencher sur le perfectionnement professionnel à l'aide de l'exercice permanent des habiletés du raisonnement clinique</li> <li>• Prouver une implication constante dans des activités de recherche et de publication scientifique de spécialité</li> <li>• Montrer la capacité de l'usage des moyens électroniques pour la documentation dans le domaine de bioéthique</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la fin du semestre, les étudiants doivent être capables à identifier les défis éthiques en médecine et dans le système de santé.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer entre décrire et évaluer une situation concrète et de délimiter les nœuds éthiques.</li> <li>• Justifier les décisions éthiques qu'on prend dans des telles situations.</li> <li>• Problématiser la situation présentée.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposition des connaissances suivant les thèmes proposées, en stimulant l'interactivité ; illustration par des cas cliniques ; usage des supports multimédia; Exposé oral (cours magistral), avec support multimédia (Power Point, doublé par des images / films)
<b>Contenu</b>	1.Bioéthique : introductions, fondements, définitions, délimitations 2.Les causes et les cases émergents de la Bioéthique comme discipline d'étude : l'affaire Baby Doe (US 1982) 3.Qualité de vie : l'affaire Leonard Arthur (UK 1983) 4.Le signifiat de la personne : l'affaire Gauvin (US 2010)

	5.Le concept de handicap : l'affaire Perruche (France 2005)		
	6.La confidentialité et les dérogations légales		
	7.Dire la vérité au patient : autonomie et paternalisme		
	8.Le consentement dans la recherche médicale et les essais cliniques		
	9.Le consentement dans la pratique clinique		
	10.Le consentement éclairé dans le cas des mineurs et personnes incapables		
	11.Directives Anticipées		
	12.Greffes d'organes		
	13.Euthanasie. Fin de vie		
	14.Procréation Médicalement Assistée		
<b>Bibliografie</b>	Veronique Fournier, Nicholas Foureur, <i>L'Ethique clinique en 10 cas</i> , Dunod, Paris, 2021. Philippe Pirnay, <i>Questions d'éthique dans l'exercice professionnel du chirurgien-dentiste</i> , Espace Editions, Paris, 2016. Philippe Pirnay, <i>L'éthique en médecine bucco-dentaire</i> , Espace Editions, 2015. Hottois G., Missa J. N., <i>Nouvelle Encyclopédie de Bioéthique</i> , De Boeck Université, Bruxelles, 2001 Durand G., <i>Introduction générale à la bioéthique. Histoire, concepts et outils</i> , Ed. Fides, 2005 <b>DOCUMENTS OFFICIELS</b> UNESCO, <i>La Déclaration Universelle sur la Bioéthique et les Droits de l'Homme</i> , 2005. Conseil d'Europe, <i>La Convention sur les Droits de l'Homme et la Biomédecine</i> , Oviedo, 1997 et les protocoles additionnels		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>			<b>100 %</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca					
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire					
<b>Domaine d'études</b>	Santé					
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français					
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master					
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste					
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps					
<b>Département</b>	Éducation médicale					
<b>Discipline</b>	Éducation Physique					
<b>Titre du cours</b>	<b>ÉDUCATION PHYSIQUE</b>					
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DC					
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire					
<b>Titulaire du cours</b>	Conf. Dr. Kiss Mihai Ludovic					
Annee	Sem	heures/semaine	heures/semestre	Total	Credits	Evaluation

		C	LP/S	C	LP/S	SI			
<b>1</b>	<b>1-2</b>		<b>1</b>		14		60	2*	Colloque

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissance minimale acquis après l'obtention du diplôme d'études secondaires
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	<p>Les étudiants ne seront pas présents cours / travaux pratiques avec les téléphones mobiles ouverts. De plus, les conversations téléphoniques ne seront pas tolérées pendant le cours ou les travaux pratiques, et les étudiants ne quittent pas le gymnase pour prendre leurs appels personnels.</p> <p>Le retard des étudiants dans le cours ne seront pas tolérés, car ils perturbent le processus éducatif.</p> <p>Il est interdit la consommation d'aliments et de boissons au cours pratiques.</p> <p>Les étudiants seront présentés dans des équipements spécifiques à l'éducation physique.</p> <p>Les élèves afficheront une attitude appropriée à l'égard du processus d'enseignement, du matériel pédagogique, des enseignants et des collègues</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	La formation des futurs médecins selon les concepts modernes sur l'optimisation de mode de vie basé sur la pratique systématique de l'activités et dès l'exercice physique
<b>Compétences transversales</b>	<p>Appliquer certaines notions et compétences acquises dans les activités quotidiennes</p> <p>Adopter un mode de vie sain en faisant de l'exercice régulièrement</p> <p>Développement personnel et adaptation continue aux nouvelles activités physiques</p>
<b>Objectif général</b>	Maintenir un état de santé optimal en prenant l'habitude de pratiquer systématiquement des exercices physiques
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>Décrire les connaissances sur l'importance de l'entraînement et de l'exercice systématique d'exercices physiques afin de maintenir une santé optimale</p> <p>Comprendre et appliquer les compétences de la pratique d'exercices physiques pour maintenir la santé pendant leur temps libre</p> <p>Formation de la capacité et de l'habitude d'exercer systématiquement des exercices physiques en tant que composante de base d'un mode de vie sain ("Mens sana in corpore sano")</p> <p>Connaissance de certains aspects concernant la prévention et la correction des attitudes déficientes et la récupération de certaines séquelles post-traumatiques et celles causées par certaines maladies</p> <p>Connaissance de la terminologie propre à l'activité d'éducation physique et de certains sports</p> <p>Développement et culture du sens esthétique et formation d'une attitude positive envers les activités artistiques</p>

<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>			
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Lecture, explication, démonstration		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	1. Développement physique général		
<b>Contenu</b>	2. Activités physiques correctives et de récupération (activités sportives qui nécessitent un effort physique faible)		
	3. Notions générales sur le basket-ball		
	4. Notions générales sur le volley-ball		
	5. Notions générales sur le football		
	6. Notions générales sur la danse de société		
	7. Notions générales sur l'aérobic, Tabata et autres entraînements corporels spécifiques		
	8. Notions générales sur le fitness, culturisme		
	9. Notions générales sur le tennis de table, badminton		
	10. Jeux compétitifs avec différents objets en petits groupes		
	11. Ateliers – préparation physique générale		
	12. Notions générales sur l'échec, le ski- tourisme		
	13. Notions générales sur les éléments de gymnastique médicale		
	14. Évaluation finale		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popovici Cornelia, Kiss Mihai, David Sergiu, Kollos Ciprian, Fotbal – caiet de lucrări practice 2020</li> <li>- Kiss Mihai, Kollos Ciprian, Popovici Cornelia, David Sergiu, Volei – Caiet de lucrări practice, 2019</li> <li>- Kollos C., Kiss M.L., Popovici C., David S., Baschet – Caiet de lucrări practice, 2017</li> <li>- Kiss Mihai Ludovic, Popovici Cornelia - Dans de societate – caiet de lucrări practice, 2017</li> <li>- M. Kiss, Caiet de lucrări practice: Culturism - Fitness, 2013</li> <li>- C. Suci, Îndreptar de lucrări practico-metodice, 2013</li> <li>- Regulamentele ramurilor de sport practicate</li> </ul>		
	<b>Bibliografie</b>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>		<b>70 %</b>	<b>30 %</b>

**Programmes analytiques IIème année 2020-2021**

<b>Université d'Études Supérieures</b>		Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Française							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		1, Sciences Morphologiques							
<b>Discipline</b>		Anatomie Pathologique							
<b>Titre du cours</b>		<b>ANATOMIE PATHOLOGIQUE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DF							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Chef de travaux Dr. Carmen Georgiu							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	3	2	3	28	42	55	125	5	Examen theorique (écrit) + Examen pratique (oral)

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amphithéâtre équipé d'ordinateur/ordinateur portable et vidéoprojecteur, tableau blanc.</li> <li>• Salle de travaux pratiques de macroscopie équipée de : ordinateur/ordinateur portable et vidéoprojecteur, contenants avec spécimens conservés en formol, table mobile en acier inoxydable pour le transport des contenants, étagères pour le stockage des contenants, tableau blanc</li> <li>• Salle d'autopsie.</li> <li>• Salle de travaux pratiques de microscopie équipée de: tables, microscopes optiques, ordinateur/ordinateur portable, vidéoprojecteur, moniteurs, système de transmission d'images, tableau blanc.</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître, basé sur les notions d'anatomie pathologique, les principaux processus pathologiques</li> <li>• Reconnaître, basé sur les notions d'anatomie pathologique, les principales lésions trouvées dans la pathologie orale</li> <li>• Formuler un diagnostic anatomopathologique basé sur les concepts théoriques et pratiques apprises</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter correctement les résultats des examens anatomopathologiques</li> <li>• Faire une analyse critique et assurer la gestion thérapeutique correcte des patients avec des lésions orales, en fonction du diagnostic anatomopathologique</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer les notions d'anatomie pathologique dans le cadre des compétences acquises dans d'autres matières</li> <li>• Appliquer les notions d'anatomie pathologique dans la pratique de spécialité</li> <li>• Avoir la capacité de communiquer aux patients le diagnostic anatomopathologique</li> <li>• Avoir la capacité à reconnaître les situations cliniques nécessitant enquêtes anatomopathologiques</li> <li>• Entretenir le développement professionnel par la formation des habiletés d'une pensée critique</li> <li>• S'engager dans la recherche et rédiger des articles scientifiques</li> <li>• Avoir la capacité d'utiliser les moyens électroniques / internet pour l'information médicale</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Connaître et utiliser correctement les termes spécifiques de l'anatomie pathologique générale et orale
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acquisition de connaissances générales sur les aspects macroscopiques et microscopiques des différentes catégories de processus pathologiques (troubles de circulation, troubles métaboliques, l'inflammation, le cancer, les troubles du développement), les connaissances nécessaires pour comprendre les processus pathologiques de la cavité orale</li> <li>• L'acquisition de connaissances de la pathologie orale, d'origine locale ou générale (systémique)</li> <li>• De faire des corrélations entre la pathologie et l'étiologie, la pathogenèse, les manifestations cliniques, l'évolution et les complications des lésions</li> <li>• Illustrations de processus pathologiques par des lésions fréquents dans la pratique médicale général et dento-maxillo-orale</li> <li>• D'utiliser ces connaissances plus tard, afin de comprendre les concepts présentés dans d'autres domaines du programme d'études dentaires (par exemple la médecine générale, la chirurgie générale, anesthésie générale, la médecine orale, chirurgie orale, la parodontologie, endodontie).</li> </ul>

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférences, exposition systématique, conversation, corrélations clinico-pathologiques.</li> </ul> Exposition interactive avec l'utilisation du multimédia, présentation PowerPoint.
<b>Contenu</b>	1. <b>TROUBLES CIRCULATOIRES.</b> Hyperémie. Hémorragie. Ischémie. Thrombose. Embolie. Infarctus. Œdème.

<p><b>2. TROUBLES DU METABOLISME.</b> Processus adaptatifs: l'hypertrophie, l'hyperplasie, l'atrophie, la métaplasie. Lésions cellulaires et la mort cellulaire: le gonflement cellulaire, la stéatose, la mort cellulaire - l'apoptose, la nécrose.</p>
<p><b>3. TROUBLES DU METABOLISME.</b> Accumulations intra et extracellulaires: les protéines (troubles de la kératine, l'amylose), les pigments (mélanine, hémossidérine, bilirubine). Calcification pathologique. Lithiase.</p>
<p><b>4. L'INFLAMMATION ET LA GUÉRISON.</b> L'inflammation: caractéristiques générales. L'inflammation aiguë: séreuse, fibrineuse, purulente, hémorragique, nécrotique. L'inflammation chronique bactérienne (tuberculose, syphilis, rhinosclérome, actinomycose). L'inflammation chronique fongique (candidose), parasitaire. Guérison: régénération, réparation.</p>
<p><b>5. LA NÉOPLASIE.</b> Carcinogénèse. Biologie tumorale. Caractéristiques générales des tumeurs bénignes et malignes. L'invasion tumorale et les métastases. Tumeurs épithéliales bénignes: papillome, adénome. Tumeurs épithéliales malignes; carcinomes (squameux, basocellulaire, adénocarcinome).</p>
<p><b>6. LA NÉOPLASIE.</b> Les tumeurs bénignes et malignes des tissus mous (tissu conjonctif, musculaire, adipeux, fibrohistocytaire, vasculaire). Tumeurs bénignes et malignes mélanocytaires.</p>
<p><b>7. LA PATHOLOGIE DES DENTS.</b> L'hypodontie et l'anodontie. L'hyperodontie (Mésiodens. Syndrome de Gardner. Dysplasie cleidocrânien). Microdontie et macrodontie. Les dysmorphies coronaire (cuspidés accessoires, le tubercule de Carabelli, dens evaginatus). Dysmorphie de la racine: longueur, la forme, le nombre, perles d'émail, l'extension de l'émail sur la racine, hypercémentose, dilacération. Les dysmorphies corono-radulaire (mixte) (gémiation et fusion; concrescence). Les dysmorphies intra dentaires (dens invaginatus, taurodontie).</p>
<p><b>8. LA PATHOLOGIE DES DENTS.</b> Amelogenèse imparfaite: hypoplasique. Dysplasie acquise de l'émail (hypoplasie d'émail): hypoplasie du Turner, la fluorose, la syphilis congénitale. Coloration intrinsèques et extrinsèques des dents. Dentinogenèse imparfaite. Inclusion. Ankylose. La transposition et l'ectopie. La plaque dentaire, la carie dentaire: tache blanche, carie cavitaire d'émail, la carie dentinaire, carie du ciment. Résorption interne et externe. Pulpite. Étiologie et classifications. Pulpite réversible. Pulpite aiguë irréversible. Pulpite sclérosante chronique. Polype pulpaire.</p>
<p><b>9. LA PATHOLOGIE DES DENTS.</b> Granulome périapical. Kyste périapical. Abscès périapical. La gingivite: aiguë, aiguë ulcéronécrotique, chronique, associée au VIH. Hyperplasie gingivale médicamenteuse et fibromatose gingivale. Parodontite chronique des adultes. La parodontite de l'infection à VIH. Abscès parodontal latéral et périoronite aiguë.</p>
<p><b>10. PATHOLOGIE DE LA CAVITÉ BUCCALE.</b> Malformations de la cavité buccale et des lèvres: micro-macrostomie, micro-macrochéilie. Fentes de la face, la lèvre supérieure et le palais: fentes faciales (transversales et obliques), fentes labiales et palatines (fente labiale, cheilognatoschisis, cheilognatopalatoschisis, staphyloschisis, uranoschisis), fentes médianes et de la lèvre inférieure. Malformations de la langue: aglossie, microglossie, macroglossie, ankyloglossie,</p>

	la langue bifide, la langue fissurée, la thyroïde linguale. Glossite migratoire bénigne.
	<p><b>11. PATHOLOGIE DE LA CAVITE BUCCALE.</b>  Stomatite séreuse: l'herpès. Stomatite aphteuse: aphte majeur, mineur et herpétiformis. Stomatite purulente, stomatite ulcéreuse et nécrotique ("nomma"). Stomatite de la tuberculose. Candidose buccale: pseudomembraneuse, érythémateuse, l'atrophie papillaire central, de prothèse, chronique multifocale, hyperplasique chronique, chéilite angulaire. Cellulite et l'angine de Ludwig. Dissémination sanguine des infections bucco-maxillo-faciale: la thrombose du sinus caverneux. Infection VIH. Granulome pyogénique et le granulome à cellules géantes périphérique (épulis).</p>
	<p><b>12. PATHOLOGIE DE LA CAVITE BUCCALE.</b>  Leucoplasie (kératose, dysplasie, leucoplasie minces, épais, granulaire, verruqueux, verruqueux proliférative, taché) et érythroplasie. Le cancer buccal: généralités (incidence, l'âge, le sexe, localisation, les facteurs prédisposant). Le cancer buccal: microscopie, macroscopique, le grade, le stade. Le cancer buccal: invasion locale, péri neurale, vasculaires, osseuses, métastases lymphatiques, le pronostic et les facteurs négatifs pour la survie. Formes anatomiques cliniques de cancer buccal: lèvres, langue, plancher, jugal, gingival, palais et oropharynx.</p>
	<p><b>13. PATHOLOGIE DES GLANDES SALIVAIRES.</b> La xérostomie. Le mucocel d'extravasation. Le mucocel de rétention. Sialolithiase. Sialose (sialadénose). Sialométaplasie nécrosante. Sial adénite purulente aiguë: les parotidites aiguës postopératoires. Sialadénite chronique sclérosante. Sialadénite myoépithéliale. Chéilite glandulaire. Tumeurs des glandes salivaires: Généralité. Adénome pléomorphe. Tumeur Warthin. Carcinome mucoépidermoïde. Carcinome adénoïde kystique.</p>
	<p><b>14. PATHOLOGIE OSTEOARTICULAIRE.</b> Agnathie, micrognathie et macrognathie. Le torus palatin et mandibulaire. Héli hypertrophie du visage. Atrophie maxillaire (vieillessement, d'inactivité, de compression). Atrophie hémifacial progressive. Ostéoradionécrose. Rachitisme et cherubisme. Inflammation des os maxillaires: généralités (étiologie, la voie d'infection, les facteurs prédisposant, localisation). Ostéomyélite suppurée aiguë et chronique. Ostéomyélite chronique sclérosante. Kyste dentier. Kératokyste odontogénique. Kystes du conduit naso-labial-palatine et nasal. Ameloblastome. Odontome. Chondrosarcome. Ostéosarcome. Malformations du condyle mandibulaires: aplasie, hypoplasie, hyperplasie, condyle bifide. Luxation et subluxation de l'articulation temporo-mandibulaire (ATM). Fractures de condyle mandibulaire. Lésions articulaires et méniscales. Trismus et ankylose. L'arthrite aiguë de l'ATM. L'arthrose ATM. Polyarthrite rhumatoïde ATM.</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation orale accompagnée de PowerPoint, démonstration (examen microscopique de lames histologiques), représentation graphique schématique de lésions histopathologiques, des présentations de cas (autopsies, biopsies).
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Examination au microscope des lames histopathologiques. Dessins et schémas des lésions. Description des organes, des lésions, diagnostics différentiels.

<b>Contenu</b>	<p><b>1. TROUBLES CIRCULATOIRES.</b></p> <p>- <b>Microscopie:</b> la congestion, la stase chronique du foie, le thrombus récent et organisés, purpura cérébrale, infarctus pulmonaire, œdème pulmonaire</p> <p>- <b>Macroscopique:</b> la congestion (cerveau, la peau / érysipèle), la stase / hypertension portale dans la cirrhose (circulation collatérale, splénomégalie, ascite), la stase chronique du foie, purpura cutané, des ecchymoses, hématomes (sous-dural cérébrale, du foie), hémothorax, hémopéricarde / tamponnade, la thrombose (veineuse profonde, le sinus longitudinal supérieur de la dure-mère), maladie thromboembolique (artère pulmonaire, paradoxale), infarctus blanc (rénale, cardiaque, accident vasculaire cérébral), l'infarctus rouge (du poumon, intestin), œdème (sous-cutanée, hydrothorax, ascite, pulmonaire aiguë Quincke), lymphœdème</p>
	<p><b>2. TROUBLES DE METABOLISME: PROCESSUS ADAPTATIVES ET LESIONS CELLULAIRES</b></p> <p>- <b>Microscopie:</b> atrophie (testicules), l'hyperplasie (nodulaire de la prostate), métaplasie pavimenteuse (épithélium bronchique), la dystrophie graisseuse (foie – coloration spéciale Scharlach rot), nécrose de coagulation (infarctus rénal), stéatonécrose (pancréatite)</p> <p>- <b>Macroscopie:</b> atrophie (cachexie, hydrocéphalie, hydronéphrose), l'hypertrophie (myocarde, vessie), l'hyperplasie (l'endomètre, nodulaire de la prostate), dystrophie graisseuse (stéatose) du foie, la gangrène (sec, humide, gazeuse), escarre, la nécrose de coagulation (infarctus du myocarde, rénale), nécrose de liquéfaction (ramollissement du cerveau), stéatonécrose (pancréatite), nécrose caséuse (de tuberculeuse)</p>
	<p><b>3. TROUBLES DE METABOLISME: L'ACCUMULATION DE SUBSTANCES</b></p> <p>- <b>Microscopie:</b> hyperkératose/parakératose/dyskératose, l'amylose, cholestérollose, lipofuscine, nævus pigmentaire, cardiosclérose</p> <p>- <b>Macroscopie :</b> fibrose (cirrhose), chéloïdes (peau), leucoplasie chevelue (langue), amylose (cœur, rein, rate) xanthélasma, lithiase (vésicule biliaire, salivaire), la jaunisse, hyper mélanose (éphélide, nævus pigmentaire, le mélanome, maladie d'Addison), le vitiligo</p>
	<p><b>4. L'INFLAMMATION AIGUË ET LA GUERISON.</b></p> <p>- <b>Microscopie:</b> vésicule dermo-épidermique (épithélium malpighien), pustule (épithélium malpighien), péricardite fibrineuse, pneumonie lobaire, abcès du myocarde récent, abcès pulmonaire chronique, appendicite phlegmoneuse, la méningite purulente, tissu de granulation</p> <p>- <b>Macroscopique:</b> hydrothorax, vésicule herpétique/ bulle (peau), péricardite fibrineuse, adhérence péritonéale, entérite (colite) pseudomembraneuse, bronchopneumonie, pneumonie lobaire, péritonite purulente, méningite purulente, abcès récente (myocardique, rénale, hépatique), abcès chronique du poumon, cystite hémorragique, l'appendicite phlegmoneuse</p>
	<p><b>5. L'INFLAMMATION CHRONIQUE.</b></p> <p>- <b>Microscopie:</b> granulome à corps étranger, granulome de la tuberculose (TB), actinomycose, candidose, rhinosclérome (coloration avec méthénamine argente), koilocytose</p>

<p>- <b>Macroscopie:</b> tuberculose primaire (complexe primaire), la tuberculose lymphatique, la pneumonie TB, la tuberculose miliaire, cavernes (TB), syphilitique chancre dur, syphilides, dents Hutchinson, rhinosclérome, actinomyose, candidose</p>
<p><b>6. TUMEURS.</b></p> <p>- <b>Microscopie:</b> le carcinome à cellules squameuses, le carcinome basocellulaire, adénome, l'adénocarcinome, hémangiome, léiomyome, fibrosarcome, nævus pigmentaire cutanée (intradermique)</p> <p>- <b>Macroscopie:</b> papillome (verru), polypes adénomateux, cystadénome, carcinome végétant (peau), carcinome pulmonaire nodulaire, carcinome ulcérateur de l'œsophage, (adéno) carcinome infiltrant (squirreuse), du côlon, carcinome basocellulaire ulcéreuse (ulcus rodens), pigmentée, sclérosante, érythémateux, nodulaire, léiomyome utérin, lipome, le liposarcome, l'hémangiome, l'ostéosarcome, chondrosarcome, tégument- mélanome superficiel, mélanome nodulaire</p>
<p><b>7. PATHOLOGIE DENTAIRE.</b></p> <p>- <b>Microscopies et macroscopies:</b> follicules dentaires, amélogénèse imparfaite, dentinogénèse imparfaite, hyper, la résorption interne et externe, l'émail des dents (de tache blanche, qui cavitaire), les caries de la dentine (couche, la dentine réactive)</p>
<p><b>8. PATHOLOGIE DENTAIRE.</b></p> <p>- <b>Microscopies et macroscopies:</b> pulpite aiguë réversible, pulpite aiguë irréversibles (complications: abcès et phlegmon pulpaire), pulpite chronique (sclérosante/lithiase, polype pulpaire), granulome parodontale apical, kyste parodontal périapical, abcès apical ("primaire", abcès "Phoenix"), abcès périapical latéral</p>
<p><b>9. PATHOLOGIE DENTAIRE.</b></p> <p>- <b>Microscopie et macroscopies:</b> parodonte apicale et latérale, la gingivite aiguë (gingivite ulcéronécrotique), la gingivite VIH, la gingivite chronique (pseudopoches parodontales), la parodontite chronique de l'adulte (poches parodontales, atrophie osseuse horizontale et angulaire), la parodontite VIH, abcès parodontal latéral, péricoronite aiguë, hyperplasie gingivale médicamenteuse, fibromatose gingivale</p>
<p><b>10. PATHOLOGIE BUCCALE.</b></p> <p>- <b>Macroscopie et microscopie:</b> les malformations buccales, vésicules herpétiques, aphteuses majeur et mineur, candidose buccale, granulome pyogénique, granulome à cellules géantes</p>
<p><b>11. PATHOLOGIE BUCCALE.</b></p> <p>- <b>Microscopies et macroscopies:</b> leucoplasie et érythroplasie, le carcinome squameux de la cavité buccale</p>
<p><b>12. PATHOLOGIE DE GLANDES SALIVAIRES.</b></p> <p>- <b>Macroscopie et microscopie:</b> mucocèle d'extravasation et de rétention, sialadénite aiguë (postopératoire), sialadénite chronique obstructive, sialadénite lymphoépithéliale (le syndrome de Sjögren), adénome pléomorphe, tumeur de Warthin, carcinome mucoépidermoïde, carcinome adénoïde kystique</p>
<p><b>13. PATHOLOGIE OSTEOARTICULAIRE.</b></p>

	<p><b>- Microscopie et macroscopie:</b> torus, ostéomyélite aiguë et chronique, kyste dentier et keratokyste odontogénique, ameloblastome, odontome composé et complexe</p> <p>- Résumé des concepts pratiques présenté au cours du semestre</p> <p><b>14. REVISION: macroscopie, microscopie</b></p>		
<b>Bibliografie</b>	<p>La polycopie du cours actualisée chaque année - envoyée aux étudiants en format électronique</p> <p>Robbins Pathologic Basis of Disease, 10th ed. - Cotran, Kumar, and Collins, 2019</p> <p>Les presentations d'images realisees par la Discipline d'Anatomie Pathologique (powerpoint, pdf)</p> <p>Essential Pathology for Dental Students - Jaypee Brothers; 4<sup>th</sup> revised edition, 2011</p> <p><a href="http://www.pathologyoutlines.com/">http://www.pathologyoutlines.com/</a></p> <p><a href="http://library.med.utah.edu/WebPath/webpath.html">http://library.med.utah.edu/WebPath/webpath.html</a></p> <p><a href="http://alf3.urz.unibas.ch/pathopic/intro.htm">http://alf3.urz.unibas.ch/pathopic/intro.htm</a></p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>80 %</b>	<b>20 %</b>	<b>-</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>		Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Française							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		Réhabilitation orale							
<b>Discipline</b>		Nom du Discipline : Sante Orale							
<b>Titre du cours</b>		<b>ETHIQUE ET INTEGRITE ACADEMIQUE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DC							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		<b>Maria Aluș</b>							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	14	0	36	50	2	Verification

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Niveau adéquat de compréhension, de conversation et de production orale et écrite en français
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	•Les étudiants garderont les GSM éteints. Pendant le cours, les entretiens téléphoniques ne sont pas admis. Les étudiants ne peuvent

	<p>pas quitter l'amphithéâtre à la raison des appels téléphoniques personnels;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ce n'est pas admis de manger pendant les séances de cours; la consommation d'aliments et des boissons durant les travaux pratiques est interdite;</li> <li>•Les étudiants sont obligés de respecter les horaires; l'arrivée en retard aux activités est défendue, car cela va déranger les séances de travail</li> </ul>
--	---

<b>Compétences professionnelles</b>	<p>-Etre capable d'utiliser correctement dans le contexte, la terminologie de spécialité</p> <p>-Etre capable d'encadrer les questions d'éthique et d'intégrité dans le contexte médical et sanitaire</p> <p>- Identifier les conséquences négatives pouvant résulter des pratiques d'inconduite</p> <p>- Être en mesure d'utiliser des sources d'information efficaces et de distinguer les informations officielles des autres informations trouvées sur Internet</p>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir la capacité d'utiliser les concepts appris dans de nouveaux contextes;</li> <li>• Optimiser de manière créative leur potentiel dans les activités scientifiques et de recherche dans lesquelles ils sont impliqués;</li> <li>• Avoir la capacité d'identifier les conséquences des sujets présentés dans la vie personnelle et professionnelle;</li> <li>• Montrer la préoccupation d'identifier des solutions et des arguments en faveur des solutions proposées;</li> <li>• Justifier les décisions à prendre dans de telles situations;</li> <li>• Démontrer la capacité d'utiliser les médias numériques et les documents de référence à fins d'information afin de résoudre les problèmes d'éthique et d'intégrité académique.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	À la fin du semestre, les étudiants acquerront des compétences qui leur permettront d'identifier et de contextualiser les problèmes d'éthique et d'intégrité et, d'être conscients des conséquences de telles pratiques pour la profession de dentiste et de chercheur.
<b>Objectifs spécifiques</b>	À la fin du semestre, les étudiants seront en mesure de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer entre décrire et évaluer une situation concrète et délimiter les problèmes d'éthique et d'intégrité d'autres types de fraudes.</li> <li>- Problématiser et analyser les cas et des situations présentés.</li> <li>- Identifier des solutions ou des possibilités pour éviter de telles situations.</li> </ul>

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposition des connaissances suivant les thèmes proposées, en stimulant l'interactivité; illustration par des cas cliniques; usage des supports multimédia; Exposé oral (cours magistral), avec support multimédia (Power Point, doublé par des images / films)
------------------------------------	---

<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cours d'introduction. Définitions conceptuelles et limites : que signifient l'éthique et l'intégrité académique ?</li> <li>2. Les causes et les cas qui ont conduit à l'émergence de cette nouvelle discipline : Jon Studbo, Eric Poehlman, Andrew Wikelfied.</li> <li>3. Formes de faits pouvant être qualifiées d'inconduite dans l'environnement académique : falsification de données, fabrication, plagiat, autres fraudes</li> <li>4. Fabrication de données : causes et conséquences</li> <li>5. Falsification des données : causes et conséquences</li> <li>6. Plagiat : causes et conséquences</li> <li>7. Conflit d'intérêts : définition, causes, conséquences</li> <li>8. Protection des données. Le concept de vie privée et de confidentialité</li> <li>9. Droits de propriété intellectuelle : droits d'auteur et brevets</li> <li>10. Réglementations légales concernant les pratiques d'inconduite</li> <li>11. Code européen d'intégrité de la recherche</li> <li>12. Sanctions appliquées aux actes de faute : sanctions académiques, disciplinaires, judiciaires</li> <li>13. Solutions : éducation, compétences méthodologiques, changement de politique</li> <li>14. Science et responsabilité professionnelle</li> </ol>
<b>Bibliografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All European Academies, The European Code of Conduct for Research Integrity. Revised Edition, Berlin 2017</li> <li>• The Embassy of Good Science Platform (2020), <a href="https://embassy.science/wiki/Main_Page">https://embassy.science/wiki/Main_Page</a></li> <li>• PRINTEGER (2016). Documents and Results. <a href="https://printeger.eu/documents-results/">https://printeger.eu/documents-results/</a>. Accessed 20-06-2019</li> <li>• A. Shamoo, D. Resnik, Responsible Conduct of Research, 3rd ed. Oxford University Press, 2015</li> <li>• Pate J. New COPE guidelines on publication process manipulation: why they matter. Research Integrity and Peer Review 2018;3:13. Doi: 10.1186/s41073-018-0059-x Nogueira TE, Gonçalves AS, Leles CR,</li> <li>• Batista AC, Costa LR. A survey of retracted articles in dentistry. BMC Res Notes. 2017 Jul 6;10(1):253. doi: 10.1186/s13104-017-2576-y</li> <li>• Faggion CM Jr, Ware RS, Bakas N, Wasiak J. An analysis of retractions of dental publications. J Dent. 2018 Dec;79:19-23. doi: 10.1016/j.jdent.2018.09.002</li> <li>• Steen, R. G. (2011). Retractions in the scientific literature: Do authors deliberately commit research fraud? Journal of Medical Ethics, 37(2), 113–117.</li> <li>• Schatten: Pitt Panel Finds 'Misbehavior' but Not Misconduct. University Panel Faults Cloning Co-Author, By NICHOLAS WADE</li> <li>• Nogueira TE, Gonçalves AS, Leles CR, Batista AC, Costa LR. A survey of retracted articles in dentistry. BMC Res Notes. 2017 Jul 6;10(1):253. doi: 10.1186/s13104-017-2576-y</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erica R Pryor, Barbara Habermann, Marion E Broome. Scientific misconduct from the perspective of research coordinators: a national survey. J Med Ethics 2007;33:365–369. doi: 10.1136/jme.2006.016394</li> <li>• Sorana D. Bolboacă, Diana-Victoria Buhai, Maria Aluaş, Adriana E. Bulboacă, Post retraction citations among manuscripts reporting a radiology-imaging diagnostic method. PLoS ONE 14 (6), 2019</li> <li>• Sorin Hostiuc, Oana Isailă, Maria Aluaş, Authorship Criteria for Scientific Articles. In “Journal of Intercultural Management and Ethics”, Nr. 2/2019</li> </ul>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70 %</b>	<b>%</b>	<b>30 %</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	Sciences fonctionnelles								
<b>Discipline</b>	Physiopathologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>PHYSIOPATHOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DF								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire/DI								
<b>Titulaire du cours</b>	Şef de lucrări Dr. Ramona-Niculina Jurcău								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>69</b>	<b>125</b>	<b>5</b>	<b>Examen</b>

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Présence obligatoire à 70% des cours • Le retard des étudiants au cours ne sera pas toléré • Présence obligatoire dans 100% des laboratoires pratiques • Le retard des étudiants aux laboratoires pratiques ne sera pas toléré • Chaque étudiant doit compléter le portfolio individuel d'activité avec 14 laboratoires

<b>Compétences professionnelles</b>	Analyser les données et sélectionner les tests nécessaires au diagnostic des patients atteints de troubles oro-maxillo-faciaux et généraux - Être capable d'interpréter les résultats des tests d'évaluation des patients atteints de troubles oro-maxillo-faciaux et généraux - Créer la carte physiopathologique des patients atteints de troubles oro-maxillo-faciaux et généraux
<b>Compétences transversales</b>	Acquérir la capacité d'utiliser les médias numériques pour l'information médicale - Acquérir la capacité de présenter des sujets complexes - Démontrer l'implication dans les projets de recherche de la Discipline Physiopathologie
<b>Objectif général</b>	A la fin du semestre les étudiants seront capables de compléter correctement la carte physiopathologique des patients atteints de troubles oro-maxillo-faciaux et généraux
<b>Objectifs spécifiques</b>	Identification des mécanismes physiopathologiques de base des patients atteints de troubles oro-maxillo-faciaux et généraux - Élaboration d'un plan d'évaluation des patients atteints de troubles oro-maxillo-faciaux et généraux basé sur les mécanismes physiopathologiques - Interprétation correcte des tests pour évaluer les mécanismes physiopathologiques des patients atteints de troubles oro-maxillo-faciaux et généraux

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Classe de maître avec support écrit et électronique
<b>Contenu</b>	Notions fondamentales de physiopathologie
	Physiopathologie de l'inflammation
	Physiopathologie des troubles métaboliques
	Physiopathologie des troubles de la série rouge
	Physiopathologie des troubles de l'hémostase
	Physiopathologie des troubles cardiovasculaires
	Physiopathologie des troubles respiratoires
	Physiopathologie des troubles excréteurs
	Physiopathologie des troubles de la cavité buccale
	Physiopathologie des troubles digestifs
	Physiopathologie des troubles endocriniens
	Physiopathologie des troubles du métabolisme phosphocalcique
	Physiopathologie de la douleur
	Physiopathologie des troubles dento-maxillaires dans les maladies systémiques

#### ACTIVITES PRATIQUES

<b>Méthodes d'enseignement</b>	Travaux pratiques en format laboratoire, avec support écrit et électronique
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Analyse de cas cliniques proposés par l'enseignant dans les travaux pratiques. Présentation de projets avec des cas cliniques.
<b>Contenu</b>	1. Introduction à la physiopathologie expérimentale

	2. La réponse du corps humain aux agents étiologiques chimiques et physiques		
	3. Algorithme diagnostique dans les maladies inflammatoires		
	4. Algorithme de diagnostic des troubles métaboliques		
	5. Algorithme de diagnostic des troubles de la série rouge		
	6. Algorithme diagnostique des troubles de l'hémostase		
	7. Algorithme de diagnostic des troubles cardiovasculaires		
	8. Algorithme de diagnostic des troubles respiratoires		
	9. Algorithme de diagnostic des troubles excréteurs		
	10. Algorithme de diagnostic des troubles de la cavité buccale		
	11. Algorithme de diagnostic des troubles digestifs		
	12. Algorithme de diagnostic des troubles endocriniens		
	13. Algorithme de diagnostic des troubles du système nerveux		
	14. PBL		
<b>Bibliografie</b>	1. Carmen Angela Sfrângeu, Alina Elena Pârveu, Adriana Elena Bulboacă, Mihai Blidaru, Manuela Camelia Mîrza, Adriana Florinela Cătoi, Physiopathologie pour les étudiants de médecine dentaire, Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu", 2018, ISBN 978-973-693-818-4 2. Jurcău R. Exploration guide in the general pathophysiology (Guide d'exploration dans la Physiopathologie générale). Editura Casa Cartii de Știință, Cluj-Napoca 2015. ISBN 978-606-17-0866-6. 3. Jurcău R. Exploration guide in the special pathophysiology (Guide d'exploration dans la Physiopathologie spéciale). Editura Casa Cartii de Știință, Cluj-Napoca 2015. ISBN 978-606-17-0867-6. 4. Jurcău R. Physiopathologie pratique. Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca 2013. ISBN 978-973-693-555-8. 5. Silbernagl S, Lang F. Fiziopatologie. Atlas color. Ed. Medicală Callisto, Ediția a II-a, 2011. 6. McPhee SJ, Lingappa VR, Ganong WF. Pathophysiology of disease: an introduction to clinical medicine. Ed. Lange, 2001.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	60 %	30 %	10 %

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	3 Sciences Moléculaires

<b>Discipline</b>		Génétique medicale							
<b>Titre du cours</b>		<b>GENETIQUE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DD							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maitre de Conférences Dr. Popp Radu Anghel							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	3	1	1	14	14	22	50	2	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<p>Salle avec un système de projection et accès a internet</p> <p>Salles de travaux pratiques avec système informatique et accès a internet</p> <p>Laboratoires avec des instruments spécifiques pour les activités pratiques de cytogénétique et génétique moléculaire.</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	<p>La capacité d'utiliser correctement la terminologie de spécialité.</p> <p>La capacité de compréhension et d'opérer avec des notions de génétique et de génomique structurelle et fonctionnelle</p> <p>L'utilisation des notions fondamentales de génétique pour la prise en charge spécifique de la pathologie génétique dans l'activité médicale</p> <p>La capacité de reconnaître et d'utiliser correctement les éléments de phénotype des maladies génétiques pour réaliser le diagnostic et la prophylaxie correcte</p> <p>La capacité de connaître et d'utiliser correctement les tests nécessaire dans le contexte de la pathologie génétique</p> <p>La capacité d'utiliser et de réaliser correctement le consulte et le conseil génétique</p>
<b>Compétences transversales</b>	<p>L'utilisation des éléments assimilées dans des nouveaux contextes</p> <p>L'application des notions théoriques de génétique et de génomique dans l'activité médicale pratique</p> <p>Corrélations interdisciplinaire dans les domaines étudiés</p>
<b>Objectif général</b>	<p>La connaissance des notions sur la structure et le fonctionnement des éléments qui réalisent le génome humain normal et pathologique et le développement des aptitudes qui offrent la capacité d'utiliser ces connaissances dans la pratique médicale, dans le contexte de la pathologie génétique</p>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>L'acquisition et la compréhension des notions de génétique fondamentale. La compréhension des mécanismes qui sont a la base de la transmission des caractères normaux ou pathologiques, la compréhension des mécanismes qui sont a la base des divers syndromes chromosomiques ou monogéniques qui atteignent l'extrémité crânienne et la région de la face, ainsi que les syndromes impliqués dans l'apparition des anomalies congénitales dentaire maxillaire et faciale.</p> <p>L'acquisition des notions théoriques et pratiques de diagnostic, de conseil génétique et de prophylaxie des maladies génétiques qui impliquent la sphère dentaire maxillaire et faciale.</p>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Présentation, exposition systématique, interactive. Présentations orales, présentations Power-Point.
<b>Contenu</b>	<p>1. Introduction dans la génétique humaine. Le génome humain.</p> <p>2. Le gène. La structure des gènes et la fonction des gènes. Le stockage, la transcription et la traduction de l'information héréditaire.</p> <p>3. La transmission de l'information génétique. La transmission autosomique dominante et récessive.</p> <p>4. La transmission de l'information génétique. La transmission gonosomique dominante et récessive.</p> <p>5. La variabilité de l'information génétique. Les mutations géniques. Les types de mutations, les effets sur le phénotype.</p> <p>6. Les anomalies chromosomiques et la pathologie humaine. Généralités. Anomalies numériques: mécanismes et effets des anomalies numériques.</p> <p>7. Les anomalies chromosomiques et la pathologie humaine. Anomalies structurelles: mécanismes et effets phénotypiques.</p> <p>8. Le génome mitochondrial et la pathologie mitochondriale. Hérité et caractéristiques de l'hérité mitochondriale.</p> <p>9. La génétique et le développement. Généralités.</p> <p>10. La génétique et le développement. Familles de gènes impliqués dans le développement.</p> <p>11. La génétique et le développement. Phénotypes pathologiques associés à des mutations de gènes impliqués dans le développement.</p> <p>12. Les anomalies congénitales. Classification et causes des anomalies congénitales.</p> <p>13. Les anomalies congénitales. Facteurs tératogènes physiques, chimiques et biologiques.</p> <p>14. La prophylaxie et le dépistage des maladies génétiques. Les principes de prophylaxie dans la pathologie génétique. Catégories de dépistage dans les maladies génétiques.</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations power-point, enseignement interactive. Présentation en temps réel au laboratoire. Analyse de cas.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Investigation dirigée des éléments obligatoires et facultatifs de morphologie chromosomique, des situations cliniques qui nécessitent l'investigation chromosomique du produit de conception, des situations cliniques qui nécessitent l'investigation chromosomique aux divers âges, des éléments de phénotype clinique et l'analyse pratique des risques dans les anomalies chromosomiques autosomiques et heterosomiques. La réalisation et l'analyse des arbres généalogiques en utilisant des signes conventionnels standards. L'analyse pratique des risques dans les syndromes monogéniques associant aux anomalies de développement. Consolidation des connaissances basée sur des images avec des phénotypes pathologiques, des scénarios de cas, des images avec des caryogrammes.

<b>Contenu</b>	1. Introduction, l'aspect morphologique d'un chromosome, la classification internationale des chromosomes humains, les hétéromorphismes chromosomiques		
	2. Les indications pour le caryotype dans la période prénatale. Le dépistage systématique biochimique des maladies chromosomiques		
	3. Les indications pour le caryotype dans la période postnatale, les applications médicales de l'analyse chromosomique.		
	4. Les maladies chromosomiques de nombre des autosomes. La trisomie 21 : caryotype et phénotype		
	5. Les maladies chromosomiques de nombre des autosomes. La trisomie 18 et 13 : caryotype et phénotype		
	6. Les maladies chromosomiques des chromosomes sexuels, caryotype et phénotype		
	7. La consultation génétique, l'élaboration et l'interprétation d'un arbre généalogique, l'importance pratique de l'analyse d'un arbre généalogique.		
	8. La pathologie génétique du développement du crâne, des syndromes monogéniques avec des anomalies du développement de l'os du crâne et du visage.		
	9. La pathologie génétique du développement du crâne, des syndromes monogéniques avec des anomalies du développement des parties molles du visage.		
	10. La composante génétique des anomalies dentaires de nombre (oligodontie, hypodontie et hyperodontie)		
	11. La composante génétique des anomalies dentaires d'aspect et de volume (micro et macrodontie).		
	12. Les dystrophies dentaires: l'amélogénèse imparfaite héréditaire.		
	13. Les dystrophies dentaires: la dentinogénèse imparfaite héréditaire.		
	14. Analyse et consolidation des connaissances acquises dans les travaux pratiques. Applications pratiques.		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notes de cours – Génétiques et embryologie dento-faciale – fichiers électroniques (Format word).</li> <li>2. Génétiques Médicale. Guide pour les travaux pratiques pour les étudiants des IIIème année, Médecine Dentaire, 2012</li> <li>3. Mariela Militaru, Dina Coprean. "Notions Élémentaires de Génétique Humaine" Editura Risoprint Cluj-Napoca, 2002</li> <li>4. Jean-Louis Serre et coll. "Les Diagnostics Génétiques" Editura Dunod, Paris, 2002</li> <li>5. <a href="http://www.orphanet.com">www.orphanet.com</a></li> <li>6. <a href="http://www.omim.com">www.omim.com</a></li> <li>7. <a href="http://www.pharmgkb.com">www.pharmgkb.com</a></li> <li>8. <a href="http://www.ensembl.org">www.ensembl.org</a></li> </ol>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>66,66 %</b>	<b>33,33 %</b>	-

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I Licence								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	IV– Prothétique et Matériaux dentaires								
<b>Discipline</b>	Matériaux dentaires, Ergonomie								
<b>Titre du cours</b>	<b>MATERIAUX DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Șef lucr.dr. Sorina Sava</b>								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	1	1	3	14	42	94	150	6	Examen theorique et pratique

<b>Pre-conditions (Conditions preliminaires)</b>	Connaissance de base de la chimie organique et inorganique, et de la physique. Connaissance de base de la morphologie de la dent et de la biochimie.
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Laboratoires aux équipement spécifique

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser correctement la terminologie spécialisée dans le contexte:</li> <li>• Développer la capacité de synthèse de manière interdisciplinaire des concepts de chimie organique et inorganique, de la physique et de la biochimie pour connaître et comprendre les propriétés générales des matériaux dentaires.</li> <li>• Connaissance des concepts liés aux principes généraux de l'adhésion</li> <li>• Acquisition de l'information générale sur les propriétés et l'utilisation de matériaux d'empreintes</li> <li>• Connaissances des aspects sur les métaux et alliages, céramiques et polymères dentaires</li> <li>• Connaissances pratique nécessaires pour la préparation et l'utilisation de différents types de matériau d'empreinte</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilisation des concepts similaires dans de nouveaux contextes</li> <li>•Application des connaissances théoriques à la pratique</li> <li>•Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	• Connaissance des matériaux dentaires utilisés pour les soins effectués par un dentiste
<b>Objectifs spécifiques</b>	• L'acquisition de connaissances sur la composition, les propriétés et les indications pour l'utilisation des matériaux dentaires, en mettant l'accent sur les applications pratiques.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etude détaillée de la préparation et de l'utilisation des matériaux dentaires utilisés pour les traitements dentaires effectués dans le cabinet dentaire.</li> <li>• Compréhension des notions théoriques nécessaires et de l'algorithme logique pour le choix du matériau le plus approprié pour une certaine situation clinique.</li> <li>• La capacité de synthèse et documentation bibliographique</li> </ul>
--	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Présentation orale et projection des slides Powerpoint</b>
<b>Contenu</b>	1. Classification des matériaux dentaires. Les propriétés des matériaux dentaires pendant le stockage, le mixage, lors de la réaction de prise et après le prise finale. 2. Classification des matériaux dentaires. Les propriétés des matériaux dentaires pendant le stockage, le mixage, lors de la réaction de prise et après le prise finale. 3. Classification des matériaux dentaires. Les propriétés des matériaux dentaires pendant le stockage, le mixage, lors de la réaction de prise et après le prise finale. 4. Biocompatibilité des matériaux dentaires. 5. Principes de l'adhésion dans le monde dentaire. 6. Les matériaux d'empreinte: les conditions imposées par un matériau d'empreinte rigide, la classification, les propriétés, les indications 7. Les matériaux d'empreinte: les conditions imposées par un matériau d'empreinte élastique, la classification, les propriétés, les indications 8. Les matériaux d'empreinte: les conditions imposées par un matériau d'empreinte élastique, la classification, les propriétés, les indications 9. Erreurs dans le travail avec les matériaux d'empreintes 10. Protocoles et techniques pour la désinfection des matériaux d'empreinte. 11. Métaux et alliages: terminologie, formes de présentation, classification, structure et comportement thermique. 12. Alliages nobles et non-nobles. Titanium. 13. Corrosion des alliages dentaires. 14. Revision des notions presentees.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation des matériaux et de la technique, démonstrations et enseignement interactif
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Application pratique de chaque sujet, exercices pour consolider les notions
<b>Contenu</b>	Classification des matériaux dentaires. Propriétés mécaniques - relation entre tension et déformation Choix du couleur avec la cle des couleurs Propriétés chimiques - solubilité 5. Règles générales pour la manipulation des matériaux dentaires 6. Matériaux rigides d'empreinte 7. Matériaux d'empreinte élastiques réversibles

	8. Matériaux d'empreinte élastiques irréversibles –hydrocolloïdes alginate et substitués		
	9. Matériaux d'empreinte élastiques irréversibles – élastomères, empreinte en 2 temps avec espace		
	10. Matériaux d'empreinte élastiques irréversibles – élastomères, empreinte en 2 temps sans espace		
	11. Matériaux d'empreinte élastiques irréversibles – élastomères, empreinte en 1 temp.		
	12. Matériaux d'empreinte élastiques irréversibles – élastomères monophasé		
	13. Alliages dentaires - diagrammes		
	14. Examen pratique		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ronald L. Sakaguchi, John M. Powers. Craig's restorative dental materials - 14th ed.Elsevier Mosby 2018</li> <li>2. Chiayi Shen, H. Ralph Rawls, Josephine F. Esquivel-Upshaw. Phillips' Science of Dental Materials, 13th Edition, ed.Elsevier Mosby 2021</li> <li>3. Andre V. Ritter. Sturdevant's Art and Science of Operative Dentistry, 7th Edition, 2018</li> <li>4. Stephen F. Rosenstiel, Martin F. Land. Contemporary Fixed Prosthodontics, 5th Edition, Ed Elsevier, 2015</li> <li>5. Richard Van Noort. Introduction to Dental Materials, 4th Edition. ed Elsevier, 2013</li> <li>6. W. Stephen Eakle, Kimberly G. Bastin. Dental Materials, Clinical Applications for Dental Assistants and Dental Hygienists, 4th Edition. Ed. Elsevier 2020</li> </ol> <p>Nicola C și colab. – Materiale dentare – Considerații clinice și tehnologice. Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2009.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	Sciences moléculaires
<b>Discipline</b>	Microbiologie
<b>Titre du cours</b>	<b>MICROBIOLOGIE</b>
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DF
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire

<b>Titulaire du cours</b>				Chef des travaux Dr. Cristian HODĂRNĂU					
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	1	1	2	14	28	33	75	3	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Biologie de base Travailler avec le microscope optique
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	Respecter les règles académiques pour la participation à des conférences Respecter les règles d'un laboratoire de microbiologie (porter une robe blanche, des gants de protection si nécessaire, etc.)

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation à la sensibilisation de la population à l'impact des micro-organismes (y compris la microbiocénose humaine) sur la santé</li> <li>• Connaissance de base sur les micro-organismes (bactéries, virus) et les maladies qu'ils provoquent.</li> <li>• Connaissance de la terminologie médicale</li> <li>• Comprendre la relation entre les microorganismes et le corps humain, les modes de transmission et la production de maladies infectieuses pour participer à la prévention de la pathologie associée à la pratique dentaire</li> <li>• Comprendre et appliquer les mesures nécessaires pour prévenir les infections nosocomiales</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des tâches professionnelles complexes</li> <li>• Identifier les objectifs à atteindre, les ressources disponibles, les conditions pour l'avancement des travaux, les temps de travail, les délais et les risques liés à l'exécution de tâches professionnelles.</li> <li>• Identifier les rôles et les responsabilités dans une équipe multidisciplinaire de techniques de mise en réseau et d'application.</li> <li>• Travail efficace et rétroaction longitudinale au sein d'une équipe.</li> <li>• Utilisation efficace des sources d'information et des ressources de communication (portails Internet, applications logicielles spécialisées, bases de données, cours en ligne, etc.) pour assurer un développement personnel et professionnel continu.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les bases de la microbiologie générale.</li> <li>• Etude des microorganismes (bactéries, virus, parasites, champignons).</li> <li>• Connaissance et utilisation correcte des concepts de microbiologie liés à la contamination par des agents infectieux et à leur transmission à l'homme pour déclencher un processus infectieux.</li> <li>• Propriétés des différents groupes de microorganismes, relations avec l'homme et son environnement.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance des micro-organismes en tant qu'agents étiologiques de diverses entités cliniques infectieuses: infections des voies respiratoires, infections des voies génito-urinaires, infections de la peau et du système nerveux central (méningite, encéphalite).</li> <li>• Connaissance des facteurs de virulence bactérienne, virale, parasitaire et fongique pour comprendre leur rôle en pathologie humaine.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur les agents infectieux et leurs possibilités de contamination humaine.</li> <li>• Connaissance d'un processus infectieux et de son diagnostic. Interprétation des bulletins d'analyse microbiologique.</li> <li>• Préparer les étudiants à appliquer les techniques de laboratoire minimales requises pour un dentiste médical.</li> <li>• Comprendre les raisons et les mécanismes sous-jacents au choix d'un travail de protocole particulier.</li> <li>• Familiarisation avec les orientations de la recherche en microbiologie.</li> <li>• Synthèse des exercices et capacité de documentation bibliographique.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférences, exposition systématique, conversation</li> <li>• Exposition orale couplée à PPP</li> </ul>
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monde des micro-organismes: définition, propriétés.</li> <li>2. Classification des bactéries médicales importantes (groupes phylogénétiques, groupes à risque biologique)</li> <li>3. Morphologie et fonction bactériennes.</li> <li>4. Importance de la morphologie pour la différenciation et l'identification de la bactérie.</li> <li>5. Métabolisme bactérien: effet des facteurs environnementaux sur les bactéries, courbe de développement.</li> <li>6. Besoins nutritionnels et énergétiques des bactéries.</li> <li>7. Génétique bactérienne (évolution et adaptation dans le monde bactérien).</li> <li>8. Monde microbien et hôte humain. Flore normale et microbiote. Commensalisme, opportuniste, pathogénicité.</li> <li>9. Infection et pathogénicité; déterminants de la pathogénicité.</li> <li>10. Exotoxines et endotoxines, facteurs d'adhésion. Exemples de pathologie buccale.</li> <li>11. Principales bactéries productrices de maladies humaines</li> <li>12. Mécanismes de défense contre les infections microbiennes</li> <li>13. La microbiologie de la chimiothérapie antibactérienne. Définition, spectre antibactérien, phénotype de résistance, concept S IR. Familles d'antibiotiques, mécanismes d'action.</li> </ol>

	14. Diffusion de gènes de résistance aux antibiotiques et pathogènes dans le monde bactérien. Résistance naturelle / chromosomique. Résistance acquise. Résistance multiple, sélection des souches hospitalières.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Conversation, démonstration, performer
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodes de stérilisation</li> <li>• Collection d'un écouvillon pharyngé</li> <li>• Frottis coloré de Gram</li> <li>• Inoculation de milieux de culture</li> <li>• TPHA</li> <li>• Test de susceptibilité à la diffusion sur disque</li> <li>• Interprétation des tests de laboratoire</li> </ul> Examen du matériel
<b>Contenu</b>	1. La stérilisation et la désinfection. 2. Prélèvement d'échantillons. 3. Préparation microscopique (frottis humide, frottis coloré): principes, techniques, informations. La coloration de Gram. 4. La coloration de Ziehl-Neelsen (principe, techniques). Les colorations spéciales (énumération-exemples) 5. Les milieux de culture (définition, classification, exemples). L'ensemencement techniques. Cultural characteristics used in identification. Tests biochimiques 6. Réactions antigènes-anticorps (principes, exemples, interprétation) 7. Détermination de la sensibilité aux antibiotiques et interprétation 8. Le schéma du diagnostique dans les maladies infectieuses 9. Infections produites par les genres <i>Staphylococcus</i> , <i>Streptococcus</i> - diagnostic de laboratoire 10. Infections produites par les cocci et les cocobacilles à Gram négatif ( <i>Neisseria</i> , <i>hemophilus</i> , <i>Bordetella</i> ) 11. Infections causées par des bacilles à Gram positif ( <i>Bacillus</i> , <i>Clostridium</i> ) et <i>Mycobacterium</i> 12. Infections produites par des bacilles à Gram négatif (bacilles entériques, <i>Pseudomonas</i> , <i>H. pylori</i> ) 13. Infections produites par les spirochètes 14. Examen pratique
<b>Bibliografie</b>	1. Cristian Hodârnu. Bactériologie générale et virologie à l'usage des étudiants en médecine dentaire et pharmacie. Ed. Risoprint Cluj-Napoca, 2009, ISBN 978-973-53-0169-9 2. Claudine Bosgiraud. Microbiologie générale et santé. Ed. ESKA, ISBN 2-7472-0420, 2003 (pg. 520) 3. Cynthia Nau Cornelissen, Bruce D. Fisher, Richard A. Harvey, Lippincott's

	Illustrated Reviews- Microbiology, Third edition, 2013 4. Cristian Hodarnau. Microbiologie, Cahier des travaux pratiques de microbiologie à l'usage des étudiants en Médecine Dentaire". Ed. Risoprint; ISBN 978-973-751-906-1, 2008 (pg.141)		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	Médecine Dentaire 04-Prothese et Matériaux dentaires								
<b>Discipline</b>	Propédeutique Dentaire et Esthétique								
<b>Titre du cours</b>	<b>LA MORPHOLOGIE DES DENTS ET DES ARCADES DENTAIRES</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maitre des Conférences Dr. Anca Mesaroş								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	1	1	2	14	28	33	75	3	Examen pratique et écrit

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions d'anatomie et de la physiologie de la tête et du cou Notions de morphologie et fonction de l'appareil dento-maxillaire Reconnaitre les dents et les éléments faciaux selon leur morphologie et positionnement
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Présence obligatoire dans un pourcentage de 70% Amphithéâtre avec system de projection ou possibilité de distribution et réception l'activité en ligne en temps réelle Présence obligatoire en proportion de 100% Tenue spécifique – blouse/ costume de clinique / équipement personnel de protection Des outils annoncés au début du semestre

	Le remplissage des fiches d'examen clinique selon les spécifications du curriculum Des cabinets avec les caractéristiques spécifiques pour des activités pratiques
--	---

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La possibilité d'utiliser correctement et la terminologie spécialisée dans le contexte</li> <li>• Connaître les étapes de l'examen du patient en dentisterie.</li> <li>• Connaître les techniques d'examen utilisés en dentisterie.</li> <li>• Reconnaître les caractéristiques des éléments qui définissent l'apparence normale des composants de l'appareil dento-maxillaire</li> <li>• Reconnaissance d'éléments de la pathologie des structures maxillaires mis en évidence dans l'examen exo oral</li> <li>• Reconnaissance d'éléments de la pathologie des structures maxillaires mis en évidence dans l'examen endo oral</li> <li>• Connaître la possibilité de cadrage les stades examiner l'appareil dento-maxillaire avec des corrélations de l'état général de sante de l'organisme après l'examen globale de corps</li> <li>• Apprendre la feuille d'examen utilisé en dentisterie</li> <li>• Reconnaissance des catégories générales de signes et de symptômes qui caractérisent les aspects pathologiques des structures maxillaires</li> <li>• Assimilation d'une terminologie de base de la pathologie</li> <li>• Achever l'expérience pratique nécessaire pour utiliser les outils spécialisés pour l'examen clinique de l'ADM</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des concepts similaires dans de nouveaux contextes</li> <li>• Application des concepts théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Connaître des notions d'examen clinique utilisée en médecine dentaire, ayant comme but de reconnaître les caractéristique de normalité de différencier certains éléments fondamentaux de la pathologie, dans l'area maxillo-facial
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les étapes d'examen clinique du patient en médecine dentaire</li> <li>• Apprendre les techniques d'examen utilisés en médecine dentaire</li> <li>• Assimiler les caractéristiques qui définissent l'aspect normal des composantes de l'appareil dento-maxillaire et reconnaître des éléments pathologiques mis en évidence pendant l'examen exo- et endo- orale du patient.</li> <li>• Apprendre les notions générales concernant l'examen générale et établir des corrélation du statu général avec les statuts des composantes de l'ADM</li> <li>• Connaître et utiliser la fiche d'examen utilisée en médecin dentaire</li> <li>• Apprendre certains catégories de signes et symptômes qui caractérisent les aspects pathologiques des structures de l'ADM et assimiler la terminologie de base pour la pathologie de ces structures</li> <li>• Acquérir l'expérience pratique nécessaire en vue d'utiliser les instruments de spécialité en vue d'examen clinique des patients</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer les capacités de synthétisation et recherche bibliographique</li> </ul>
--	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, exposition systématique, interactive, Expositions orales, présentations PowerPoint/Keynote/ Videos
<b>Contenu</b>	<p>1. Des généralités, l'anamnèse, le motif de présentation, le profil psychologique du patient, les habitudes vicieux.</p> <p>2. L'examen clinique général L'examen exo-oral par inspection- L'examen de face et de profil</p> <p>3. L'examen exo-oral par palpation – les groupes musculaires, les contours osseux, les émergences des paquets nerveux, les groupes ganglionnaires</p> <p>4. L'examen de l'articulation temporo-mandibulaire, la ouverture de la bouche</p> <p>5. L'examen de la muqueuse orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muqueuse mobile</li> <li>• Muqueuse passif-mobile</li> <li>• Muqueuse fixe</li> </ul> <p>L'examen des glandes salivaires, le palais dur, le planche orale.</p> <p>6. L'examen des crêtes alvéolaires, la tubérosité maxillaire. L'appréciation de l'hygiène orale</p> <p>7. L'examen général des arcades dentaires- forme, courbes d'occlusion, l'arc frontal, les contacts inter dentaires, l'appel des dents.</p> <p>8. L'examen odontal- les affections avec et sans manque de substance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avec manque de substance –fractures, abrasions, caries, érosions</li> </ul> <p>Sans manque de substance- anomalies de volume, forme et couleur</p> <p>9. La classification des édentements.</p> <p>10. Modifications de positions uni dentaires, modifications des groups</p> <p>11. L'examen de l'occlusion statique</p> <p>12. L'examen de l'occlusion dynamique</p> <p>13. L'examen des restaurations dentaires. L'examen du parodonte.</p> <p>14. Les examens complémentaires</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations power-point, enseignement interactif, démonstrations pratiques - présentation de films de démonstration et de démonstrations en direct diffusées via des systèmes multimédias
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Exercices de examen clinique sur fantômes, photographies, modelés, vidéos et entre eux.
<b>Contenu</b>	<p>1. Des notions introductifs concernant les techniques d'examen clinique utilisées en médecine dentaire, présentation du cabinet dentaire et de l'espace prévue pour la stérilisation, la trousse d'examen utilisée en médecine dentaire</p> <p>2. L'anamnèse, l'historique de l'affection, les antécédents hérédo-collatéraux et personnelles, générales et locorégionaux, Le motif de la présentation.</p> <p>3. L'examen exo-oral par inspection de norme frontale.</p>

	4. L'examen exo-oral par inspection de profil. L'examen par palpation exo-orale		
	5. L'examen de l'ATM par inspection et palpation.		
	6. L'examen de la muqueuse orale, de la langue, des crêtes alvéolaires et du palais dur, l'index d'hygiène orale.		
	7. L'examen des arcades dentaires, la forme des arcades, les courbes d'occlusion, l'appel des dents.		
	8. L'examen odontal, les modifications avec et sans manque de substance.		
	9. L'analyse des modifications de group dentaire.		
	10. L'analyse des relations d'occlusion statiques.		
	11. L'analyse des relations d'occlusion dynamiques.		
	12. La classification des édentations après Costa et Kennedy. L'examen des restaurations directes et indirectes.		
	13. L'examen parodontal. Techniques d'examen complémentaire.		
	14. Des exercices récapitulatifs de synthèse des informations acquises pendant les examinations.		
<b>Bibliografie</b>	<p>1. Mesaros A- Morphologie des dents et des arcades dentaires -Examen du patient - Support de cours 2021-22</p> <p>2. Anca-Ştefania Mesaroş, Diana Ducea, Alexandra Irimie, Alexandra Botoş Support pour les travaux pratiques semiologie de la cavite orale IIeme année, Editura Medicală Universitară "Iuliu Haţieganu" Cluj-Napoca, 2017</p> <p>4. Ana Karina Mascarenhas, Christopher Okunseri, Bruce A. Dye, Burt and Eklund's Dentistry, Dental Practice, and the Community, W.B. Saunders,2021</p> <p>5. Odell's Clinical Problem Solving in Dentistry (Fourth Edition), Elsevier,2021, ISBN 9780702077005,</p> <p>6. Françoise Tilotta, Alain Lautrou, Gérard Lévy, Anatomie Dentaire,Elsevier Masson,2018, ISBN 9782294758492,</p> <p>7. Arthur J. Nowak, John R. Christensen, Tad R. Mabry, Janice A. Townsend, Martha H. Wells, Pediatric Dentistry (Sixth Edition), Elsevier, 2019,ISBN 9780323608268, <a href="https://doi.org/10.1016/B978-0-323-60826-8.00012-2">https://doi.org/10.1016/B978-0-323-60826-8.00012-2</a>.</p> <p>8. Brad W. Neville, Douglas D. Damm, Carl M. Allen, Angela C. Chi, Color Atlas of Oral and Maxillofacial Diseases, Elsevier, 2019, ISBN 9780323552257, <a href="https://doi.org/10.1016/B978-0-323-55225-7.00015-4">https://doi.org/10.1016/B978-0-323-55225-7.00015-4</a>.</p> <p>9. Nelson SJ Wheeler's Dental Anatomy, Physiology and Occlusion, 10th Edition, Philadelphia, W.B.Sanders, Elsevier 2015</p> <p>10. Okeson JP. Management of Temporomandibular Disorders and Occlusion 7th Ed. Mosby, St. Louis, 2012</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	UNIVERSITÉ DE MÉDECINE ET DE PHARMACIE "IULIU HATIEGANU" CLUJ-NAPOCA
--	--

<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Programme à plein temps							
<b>Département</b>		Éducation Médicale							
<b>Discipline</b>		Psychologie Médicale et Psychiatrie							
<b>Titre du cours</b>		<b>PSYCHOLOGIE MEDICALE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DC							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		<b>Professeure adjointe Dr. Marinela Minodora Manea</b>							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>Examen</b>

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sciences du comportement</li> <li>- Communication médicale</li> <li>- Connaissance et compréhension de la terminologie spécifique de la psychologie</li> </ul>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la présence de 75% (11 sur 14), au moins, des heures de cours</li> <li>- les étudiants n'auront pas de téléphones mobiles en cours</li> <li>- la consommation d'aliments ou de boissons est interdite</li> <li>- les retards ne seront pas acceptés</li> <li>- la présence à toutes les activités pratiques est obligatoire</li> <li>- l'élaboration du portefeuille</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion des implications bio-psycho-sociales de l'acte médical</li> <li>• Identification et correction des comportements à risque</li> <li>• Habiletés de conseil médical</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse critique des réactions et du comportement des personnes malades</li> <li>• Communication efficace et conseil des personnes se trouvant dans des situations spéciales</li> <li>• Intelligence émotionnelle: empathie, management constructif des émotions</li> <li>• Pensée critique</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Acquisition des connaissances, attitudes et aptitudes liées aux implications psychologiques de l'acte médical

<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition des connaissances, attitudes et aptitudes nécessaires au choix et à l'implémentation du modèle adéquat de relation médecin-patient</li> <li>• Acquisition des connaissances, attitudes et aptitudes nécessaires à l'évaluation de la réaction à la maladie et à la facilitation de l'adoption du rôle de malade</li> <li>• Acquisition des connaissances, attitudes et aptitudes nécessaires à la prise en charge psychologique des patients dans le processus diagnostique</li> <li>• Acquisition des connaissances, attitudes et aptitudes nécessaires pour assurer l'adhérence au traitement</li> <li>• Acquisition des connaissances, attitudes et aptitudes nécessaires pour faciliter l'adoption d'un style de vie sanogène par le patient</li> <li>• Acquisition des connaissances, attitudes et aptitudes nécessaires au management adéquat du stress et des situations de crise</li> <li>• Acquisition des connaissances, attitudes et aptitudes nécessaires à la prise en charge psychologique du patient terminal</li> </ul>
------------------------------	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Discours</b></li> <li>- <b>Découverte</b></li> <li>- <b>Débat</b></li> <li>- <b>Conversation euristique</b></li> <li>- <b>Problématisation</b></li> <li>- <b>Étude de cas</b></li> </ul>
<b>Contenu</b>	<p>1. Introduction – Processus mentaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objectif général de la discipline</li> <li>○ Objectifs spécifiques de la discipline</li> <li>○ Contenu du cours</li> <li>○ Conditions de participation</li> <li>○ Processus d'évaluation</li> </ul> </li> <li>• Processus mentaux <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Définition</li> <li>○ Classification</li> </ul> </li> </ul> <p>Le système cognitif humain</p> <hr/> <p>2. Biopsychotypologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bref historique</li> <li>• Le concept de type de comportement</li> </ul> <p>Les types A, B, C et D de comportement / personnalité</p> <hr/> <p>3. Normal – anormal. Santé – maladie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les critères de la normalité</li> <li>• Les critères de l'anormalité</li> <li>• La définition de l'état de santé</li> <li>• Les modèles explicatifs de la maladie</li> </ul>

La représentation mentale de la maladie
<p>4. La relation médecin-patient</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le statut et le rôle de malade</li> <li>• Le statut et le rôle de médecin</li> <li>• Les modèles de la relation médecin-patient</li> </ul> <p>La particularisation de la relation médecin-patient en fonction de la situation contextuelle et de la structure de personnalité du patient</p>
<p>5. Stress – santé – maladie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du stress <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les stresseurs <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définition</li> <li>▪ Classification</li> <li>▪ Évaluation</li> </ul> </li> <li>○ Réactions au stress (somatiques et psychologiques)</li> <li>○ Les médiateurs du stress <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le réseau de support du patient</li> <li>▪ Mécanismes de défense</li> <li>▪ Mécanismes de coping</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• La relation stress – maladie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Notions fondamentales de psychosomatique</li> </ul> </li> </ul> <p>La relation stress – trouble psychique</p>
<p>6. La crise et l'intervention dans la crise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de la crise</li> <li>• Types de crise</li> <li>• Dynamique de la crise situationnelle</li> <li>• Dynamique de la crise catastrophique</li> <li>• Les principes de l'intervention dans la crise</li> <li>• Les moyens d'intervention dans la crise</li> </ul> <p>Les étapes de l'intervention dans la crise</p>
<p>7. Le suicide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions</li> <li>• Épidémiologie</li> <li>• Le processus suicidaire</li> <li>• Évaluation du risque suicidaire</li> </ul> <p>Stratégies de prévention du comportement suicidaire</p>
<p>8. Thanatopsychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le concept de mort dans la médecine et la société</li> <li>• Les étapes du passage de la vie à la mort</li> <li>• Les critères médicaux et juridiques de déclaration de la mort cérébrale et du décès</li> <li>• Les principales causes de mortalité</li> <li>• La réaction psychologique au diagnostic de maladie terminale</li> <li>• L'assistance psychologique du malade terminal</li> </ul>

La réaction de deuil
<p>9. Psychologie de la douleur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition de la douleur</li> <li>• Douleur aiguë vs. douleur chronique</li> <li>• Approches théoriques de la douleur</li> <li>• La prise en charge de la douleur</li> <li>• Les effets placebo et nocebo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Définitions</li> </ul> </li> </ul> <p>Facteurs</p>
<p>10. Iatrogénies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le concept d'iatrogénie</li> <li>• Iatrogénies médicamenteuses</li> <li>• Iatrogénies d'investigation</li> <li>• Iatrogénies de relation</li> </ul> <p>Iatrogénies d'hôpital</p>
<p>11. Compliance et adhérence au traitement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions</li> <li>• Facteurs qui influencent la compliance au traitement</li> <li>• Évaluation de la compliance au traitement</li> <li>• Les principales situations de non-compliance</li> </ul> <p>Méthodes pour augmenter la compliance thérapeutique</p>
<p>12. Empathie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions</li> <li>• Composantes de l'attitude empathique</li> <li>• Spécifique de l'empathie en contexte clinique</li> <li>• Principes de la communication empathique</li> </ul> <p>Principales erreurs dans l'établissement d'une relation empathique entre médecin et patient</p>
<p>13. Psychologie de la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'objet d'étude de la psychologie de la santé</li> <li>• L'alimentation saine</li> <li>• La consommation de toxiques</li> <li>• Le comportement sexuel à risque</li> <li>• Le style de vie sanogène</li> <li>• Définition de la résilience</li> </ul> <p>Les caractéristiques d'une personne résiliente</p>
<p>14. Notions fondamentales de psychothérapie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification des méthodes d'intervention psychothérapeutique</li> <li>• Thérapies psychodynamiques</li> <li>• Psychothérapies comportementales</li> <li>• Psychothérapies cognitives</li> <li>• Psychothérapies humanistes. Technique du conseil</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applications des psychothérapies dans la pratique médicale <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le conseil en médecine</li> <li>○ Les relations transférentielles</li> </ul> </li> </ul>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démonstration didactique</li> <li>- Exercice didactique</li> <li>- Conversation</li> <li>- Problématisation</li> <li>- Présentation de cas</li> </ul> <p>Jeu de rôle</p>
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de l'évaluation du patient</li> <li>- Exercices d'évaluation des fonctions psychiques par paires</li> <li>- Exercices d'évaluation de la personnalité par paires</li> <li>- Jeu de rôle pour le développement de la représentation mentale de la maladie</li> <li>- Jeu de rôle dans de petites équipes, par types de problèmes concernant les particularités des rapports avec les patients difficiles</li> <li>- Débat sur la base des cas</li> <li>- L'évaluation d'un patient</li> <li>- Remplissage des inventaires d'autoévaluation du stress</li> <li>- Hétéroévaluation du stress: exercice par paires</li> <li>- Jeu de rôle par paires et par petites équipes pour l'intervention dans la crise</li> <li>- Jeu de rôle concernant la communication empathique</li> <li>- Évaluation d'un patient en ce qui concerne les iatrogénies</li> </ul> <p>Évaluation d'un patient en ce qui concerne la compliance au traitement</p>
<b>Contenu</b>	<p>1. Évaluation des fonctions psychiques</p> <p>2. Interview pour évaluer la personnalité du patient</p> <p>3. Rôle du médecin dans la formation de la représentation mentale complète et correcte de la maladie</p> <p>4. Le modèle bio-psycho-social en médecine</p> <p>5. Particularités des rapports avec les patients difficiles: anxieux, phobiques</p> <p>6. Particularités des rapports avec les patients difficiles: obsessionnels, paranoïdes</p> <p>7. Particularités des rapports avec les patients difficiles: dépressifs, histrioniques</p> <p>8. Particularités des rapports avec les patients difficiles: agressifs, en état privatif de liberté</p> <p>9. Évaluation du stress. Prise en charge du syndrome de burnout</p> <p>10. L'intervention dans la crise suicidaire</p> <p>11. La réaction de deuil</p> <p>12. Iatrogénies thérapeutiques</p> <p>13. Évaluation de la compliance thérapeutique</p>

	14. Communication empathique		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manea MM. Contributions de la psychologie a la pratique medicale. Guide d'étude. Cluj-Napoca: Editura Medicală Universitară Iuliu Hațieganu; 2016.</li> <li>2. Cosman D. Psychologie medicale. Cluj-Napoca: Editura Medicală Universitară Iuliu Hațieganu; 2011.</li> <li>3. Cosman D. Psihologie medicală. Iași: Polirom; 2010.</li> <li>4. Cosman D. Compendiu de suicidologie. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință; 2006.</li> <li>5. Coman H. Psihiatrie. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință; 2005.</li> <li>6. Tudose F. Fundamente în psihologia medicală – psihologie clinică și medicală în practica psihologului. București: România de Măine; 2003.</li> <li>7. Secăreanu A. Dicționar de psihologie medicală. București: Univers Enciclopedic; 1997.</li> </ol> <p>Ionescu G. Tratat de psihologie medicală și psihoterapie. București: Asklepios; 1995.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>		Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		IV– Prothétique et Matériaux dentaires							
<b>Discipline</b>		Matériaux dentaires, Ergonomie							
<b>Titre du cours</b>		<b>ERGONOMIE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DC							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Șef lucr.dr. Sorina Sava							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	2	2	2	28	28	69	125	5	Examen theorique et pratique

<b>Pre-conditions (Conditions preliminaires)</b>	Connaissance elementaires d'anatomie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoretiques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Laboratoires aux equipement spécifique

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser correctement et dans le contexte la terminologie spécialisée</li> <li>• Connaissance des concepts sur le lois liés au comportement du dentiste à son travail</li> <li>• La connaissance de positions de travail correctes, mouvements optimales et des outils appropriés.</li> <li>• Acquérir une expérience pratique nécessaire pour le travailler à 4 mains.</li> <li>• Acquisition des informations générales sur l'organisation du cabinet dentaire et les facteurs environnementaux.</li> </ul> <p>Reconnaissance des troubles musculo-squelettiques qui accompagnant les travaux dentaires et connaissance de leurs remèdes</p>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des concepts similaires dans de nouveaux contextes</li> <li>• Application des connaissances théoriques à la pratique</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Connaissance des notions sur les lois qui établissent le comportement du dentiste dans son travail pour obtenir le confort et la protection de sa santé et pour maximiser l'efficacité du travail.
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances sur la position de travail correcte, les mouvements optimales et l'instrumentaire approprié</li> <li>• Acquérir des notions sur le travail a quatre mains</li> <li>• L'acquisition de connaissances sur l'organisation et l'environnement du cabinet</li> <li>• Les troubles musculo-squelettiques qui accompagnant le travail dentaire et leurs remèdes. La capacité de synthèse et documentation bibliographique</li> </ul>

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Presentation orale et projection des slides Powerpoint, cours systématiques et interactifs</b>
<b>Contenu</b>	1. Critères pour l'organisation de l'activité a bases ergonomiques: le critère anthropométrique
	2. Critères pour l'organisation de l'activité a bases ergonomiques. Critères physiologiques. Critère neuro- psychique.
	3. Critères pour l'organisation de l'activité a bases ergonomiques. Critère chronobiologique. Critères environnementaux.
	4. Critères pour l'organisation de l'activité a bases ergonomiques. Critères environnementaux. Critère de la spécificité de l'activité.
	5. Organiser le travail dentaire de manière ergonomique. Le cabinet dentaire: emplacement, organisation interne. Paramètres ergonomiques de l'espace de travail.
	6. Fournir de la zone de traitement.
	7. Equipement des unités dentaires. L'instrumentaire.
	8. Equipement des unités dentaires. L'instrumentaire.
	9. L'organisation ergonomique de l'acte médical.
	10. L'organisation ergonomique de l'acte médical.
	11. Travail à 4 mains. Travail à 6 mains.
	12. Transfert de l'instrumentaire et de matériaux.

	13. Transfert de l'instrumentaire et de matériaux.
	14. Sursolicitation. Troubles musculo-squelettiques.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation des matériaux et de la technique, démonstrations et enseignement interactif
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Application pratique pour chaque sujet, exercices pour consolider les notions
<b>Contenu</b>	<p>Tenue du médecin en vue d'éviter la contamination</p> <p>Tenue de l'assistante en vue d'éviter la contamination</p> <p>Instrumentaire à main. (trousse d'examen). Les dispositifs (lampe de photopolymérisation).</p> <p>L'environnement: la taille du cabinet, murs et planchers, chromatique, illumination, microclimat, bruit.</p> <p>Fournir le cabinet dentaire. Organisation de la zone de traitement: point "zero", l'espace optimale, l'espace maximale</p> <p>L'unité dentaire: composants, manipulation.</p> <p>Application du système de digue.</p> <p>Positions de travail du médecin et de l'assistante. Position du patient.</p> <p>Médecine dentaire à 4 et 6 mains.</p> <p>Organisation ergonomique de l'acte médical: détartrage.</p> <p>Organisation ergonomique de l'acte médical: Préparation de la cavité et application d'une obturation en matériau composite photopolymérisable.</p> <p>Organisation ergonomique de l'acte médical: Application d'une obturation en amalgame.</p> <p>Organisation ergonomique de l'acte médical: L'empreinte globale.</p> <p>Examen pratique</p>
<b>Bibliographie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P. Kalura, S. K. Punia, R. Bhargava - Ergonomics in Dentistry, Lambert Academic Publishing, 2021</li> <li>2. L. B. Boyd - Dental Instruments, 7th Edition, 2021</li> <li>3. S. Singh - Ergonomics in Dental Practice, Lambert Academic Publishing, 2020</li> <li>4. D.S. Robinson - Modern Dental Assisting, Elsevier, 2020</li> <li>5. M. Bhandari, S. Grover, D. Rawat - Ergonomics: The Dental Law: Ergonomic applications to dental practice, Lambert Academic Publishing, 2019</li> <li>6. P.S Chauhan - Handbook of Instruments in Dentistry, CBS Publishers, 2018</li> <li>7. D. Mostofsky, F. Fortune - Behavioral Dentistry, Wiley Blackwell, 2013</li> <li>8. D. S. Robinson, D. L. Bird - Essentials of Dental Assisting, 6th Edition, Elsevier, 2013</li> <li>9. C. Scheller-Sheridan - Basic Guide to Dental Instruments, Wiley Blackwell, 2011</li> <li>10. B. L. Finkbeiner, C. A. Finkbeiner - Practice Management for the Dental Team 7th Edition, Elsevier, 2011</li> </ol>

	11. Burlui V., Morărașu C. – Ergonomie stomatologica, Ed. Apollonia, Iași, 2012		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	II SCIENCES FONDAMENTALES								
<b>Discipline</b>	Immunologie et Allergologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>IMMUNOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Conf Dr Burz Claudia</b>								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	4	1	1	14	14	22	50	2	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Physiologie, microbiologie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection, système de son Laboratoires pour des activités spécifiques. •Hôpital pour les présentations de cas clinique. Salles pour presentation scenarios cliniques, discussions

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité à utiliser correctement et en contexte la terminologie de spécialité.</li> <li>• Connaître les cellules qui jouent un rôle dans l'immunité et leurs fonctions normales. Les mécanismes qui sont amorcés à la réponse immunitaire. Eléments impliqués dans la réponse immunitaire: système du complément, cytokines, molécules d'adhésion, récepteurs, immunoglobulines.</li> <li>• Etude des mécanismes de défense</li> <li>• Connaissance des méthodes d'évaluation de la réponse immunitaire.</li> <li>• Capacité à indiquer, expliquer et interpréter les bulletins d'analyse.</li> <li>• Comprendre les problématiques liées aux mécanismes immunitaires: hypersensibilité, allergies, auto-immune, déficit immunitaire, greffe, cancers.</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des méthodes et des produits utilisés en thérapie pour influencer la réponse immunitaire: immunomodulateurs (immunosuppresseurs, immunostimulants, thérapies biologiques).</li> <li>• Connaissance des maladies induites par l'alimentation, à mécanisme immunitaire.</li> <li>• Examen objectif du système immunitaire.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions dans de nouveaux contextes</li> <li>• Utiliser des notions théoriques pour résoudre des problèmes</li> <li>• Valorisation optimale et créative de leur propre potentiel dans les activités scientifiques</li> <li>• Développement professionnel</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La connaissance, l'approfondissement et la bonne utilisation des concepts de l'immunologie</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>Familiariser les étudiants avec les aspects liés à l'application des principes théoriques et pratiques de l'immunologie en mettant l'accent sur l'utilisation de méthodes de diagnostic: sérologique, histologique, immunofluorescence, tests in vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des principales caractéristiques des maladies à mécanisme immuno-allergique</li> <li>• Comprendre les raisons et les mécanismes sous-jacents à la réponse de la défense</li> <li>• Familiariser avec les principales directions de recherche dans le domaine de l'immunologie</li> <li>• Exercice de capacité de synthèse et documentation bibliographique</li> </ul>

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Lecture, exposition systématique, conversation, résolution de problèmes Expositions orales doublées par des présentations PowerPoint
<b>Contenu</b>	1. Réponse immunitaire, histoire, importance de l'immunologie, immunité naturelle, immunité acquise. Organes et cellules impliqués dans la réponse immunitaire.
	2. Antigènes, anticorps.
	3. Mécanisme d'activation immunitaire. La réponse effectrice.
	4. Système du complément.
	5. Réponse immunitaire : cytokines, chimiokines.
	6. Réponse immunitaire : récepteurs, molécules d'adhésion, apoptose.
	7. Méthode de reconnaissance des antigènes. Check-point immuns.
	8. Hypersensibilités.
	9. Auto-immunité.
	10. Immunodéficiência.
	11. Transplantation, tumeurs.
	12. Maladies de la cavité buccale. Gingivite, parodontite; affectant la cavité buccale dans les maladies systémiques.
	13. Immunomodulation / immunothérapie.
	14. Immunodépresseurs. Induction de la tolérance immunitaire.

<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>			
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Exposition systématique, conversation, résolution de problèmes, démonstrations. Expositions orales doublées par support électronique, présentation des techniques de laboratoire, résolution de problèmes.		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Présentations de cas clinique, interprétation des analyses immunologique, anamnèse et examen objectif centré sur les pathologies immunoallergologiques		
<b>Contenu</b>	<p>1. Connaissance des éléments du système immunitaire. Méthodes d'investigation in vitro (ELISA, FACS, immunohistochimie, etc - principes des méthodes)</p> <p>2. Connaître les éléments du système immunitaire. Hemoleucogrammes normales et pathologiques.</p> <p>3. Connaître les modalités de diagnostic immunologique. Investigations immunitaires et leur interprétation.</p> <p>4. Connaître les modalités de diagnostic immunologique. Cytokines, molécules d'adhésion, complément, Ab.</p> <p>5. Connaître les modalités de diagnostic immunologique. Investigations immunitaires et leur interprétation. Investigations in vivo.</p> <p>6. L'immunodéficience, tumeurs, transplant. Examen clinique des ganglions, et rate, corroborer les informations de l'examen clinique avec les antécédents du patient et les éléments de laboratoire pertinents pour les états dysimmunitaires; conditions de réalisation (compatibilité, immunosuppression).</p> <p>7. Hypersensibilités et maladies auto-immunes. Évaluation immunologique et allergologique: IgE totales, IgE spécifiques, immunogramme, identification en laboratoire des états dysimmunitaires.</p> <p>8. AcMo –définition, synthèse et implications dans la pratique clinique.</p> <p>9. AutoAc en autoimmunité.</p> <p>10. Présentations de cas – maladies atopiques, autre hypersensibilités.</p> <p>11. Présentations de cas -maladies autoimmunes.</p> <p>12. Présentations de cas- immunodéficiences.</p> <p>13. Présentations de cas- allergies au médicaments (inclusif anesthésique local).</p> <p>14. Allergies au médicaments.</p>		
<b>Bibliographie</b>	<p>1. Cristea V, Monica Crisan (sous red). Cours d'Immunologie - Faculté de médecine. Ed a-IVa, Ed. Med. Univ « Iuliu Hațieganu », Cluj-Napoca, 2011.</p> <p>2. Clinical Immunology, Principles and Practice, fifth edition, Ed. Robert R. Rich, Elsevier, 2019.</p> <p>3. Middleton's Allergy, Principles and Practice, ninth edition, Ed. A. Wesley Burks et al, Elsevier 2020.</p> <p>4. Roitt IM - Essential Immunology, 13e édition, 2017, Blackwell Science</p> <p>5. Janeway's Immunobiology 9<sup>e</sup> Kenneth Murphy, 2017</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>		Université de Médecine et de Pharmacie « Iuliu Hațieganu » Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue française							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		Département 12 - Education médicale							
<b>Discipline</b>		Langues vivantes							
<b>Titre du cours</b>		<b>LANGUE ROUMAINE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DC							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Șef lucrări Anca Ursa							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	1+2	-	4		56		112	2	Colloque

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Salle de cours avec le système de projection Bonne connexion internet Dispositif connecté à l'internet

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La capacité d'utiliser correctement la langue cible étudiée (la langue roumaine – écouter, lire, parler, écrire) pour communiquer dans le contexte général et académique.</li> <li>La capacité d'utiliser les termes médicaux spécifiques au domaine.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La capacité d'utiliser les connaissances acquises dans l'activité académique et médicale pour communiquer adéquatement dans la langue cible.</li> <li>Faire des connexions interdisciplinaires dans les domaines étudiés.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Développement des compétences en langue cible générale et des compétences en langage médical et académique
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>A la fin du séminaire, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faire l'inventaire des instruments médicaux</li> <li>Parler du cabinet dentaire</li> <li>Utiliser toutes les formes du verbe <i>a dura</i> et le conjuguer à tous les temps verbaux</li> <li>Donner des conseils et formuler des recommandations pour un patient</li> <li>Faire l'anamnèse du patient</li> <li>Compléter le questionnaire médical à partir de l'anamnèse</li> <li>Parler de quelques problèmes dentaires.</li> </ul>

<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>
----------------------------

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif et support média
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Exercices et activités spécifiques (individuels, en pairs ou par groupes) afin de développer les compétences de parler, d'écouter, de lire et d'écrire dans la langue cible étudiée.
<b>Contenu</b>	<p>1.Le stage d'été. Révision : le verbe au passé-composé.</p> <p>2.Le corps humain. Les organes internes. Révision : le pluriel du nom, l'article défini.</p> <p>3.L'hôpital. Révision : l'adjectif. Les degrés de comparaison de l'adjectif.</p> <p>4.Mon futur cabinet dentaire. Le verbe au futur.</p> <p>5.L'anamnèse en stomatologie. Le verbe <i>a dura</i>.</p> <p>6.Verbes accompagnés par des pronoms personnels en accusatif. Le complément d'objet direct.</p> <p>7.La carie dentaire. Révision : le verbe au <i>conjonctif</i>.</p> <p>8.L'hygiène dentaire. Le verbe à l'impératif.</p> <p>9.Demander des objets, des informations. Le pronom en datif (complément d'objet indirect).</p> <p>10.Rendez-vous chez le dentiste. Le verbe au conditionnel.</p> <p>11.Tout le monde allait chez le dentiste..</p> <p>12.Le verbe à l'imparfait</p> <p>13.Révision</p> <p>14.Vérification orale (monologue sur les images)</p> <p>15.J'ai peur du dentiste.</p> <p>16.Exprimer les sentiments.</p> <p>17. La stérilisation des instruments dentaires. Vocabulaire.</p> <p>18.Le pronom <i>se</i> impersonnel</p> <p>19.L'obturation dentaire.</p> <p>20. Révision : le verbe au futur populaire.</p> <p>21.L'implant dentaire.</p> <p>22.Le nom au génitif.</p> <p>23. Les facettes dentaires.</p> <p>24.Le nom</p> <p>25.Orthodontie.</p> <p>26.Les pronoms indéfinis.</p> <p>27.Révision</p> <p>28.Vérification écrite et orale</p>
<b>Bibliografie</b>	<p>1. Băgiag A, Andreica A, Tomoiagă A, Coiug A, Gogăță C, Ursa A, <i>Limba română în context stomatologic. Nivel A2</i>. Cluj-Napoca: Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, 2019.</p> <p>2. Common <i>European Framework of Reference for Languages</i>, 2003. URL: <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a>.</p> <p>3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion Volume with new descriptors. Provisional edition, September 2017, URL: <a href="https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/168074a4e2">https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/168074a4e2</a>.</p>

	<p>4. <i>Gramatica de bază a limbii române (GBLR)</i>, București, Ed. Univers Enciclopedic, 2010.</p> <p>5. Daniela Kohn, Diana Boc-Sînmărghișan, Daniela Șilindean, <i>Româna Ca Limbă Străină – Limbaj General Și Medical. Culegere De Exerciții Pentru Nivelurile A1, A2, B1</i>, Timișoara, Editura „Victor Babeș”, 2018.</p> <p>6. Platon, E., Sonea, I., Vîlcu, D. <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2</i>. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012</p> <p>7. Platon, E.; Sonea, I.; Vasîu, L.; Vîlcu, D. <i>Descrierea minimală a limbii române. A1, A2, B1, B2</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2014.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	IV– Prothétique et Matériaux dentaires								
<b>Discipline</b>	Matériaux dentaires, Ergonomie								
<b>Titre du cours</b>	<b>MATERIAUX DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Șef lucr.dr. Sorina Sava</b>								
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>		<b>heures/semestre</b>			<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>
		<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>SI</b>			
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>80</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>Examen theorique et pratique</b>

<b>Pre-conditions (Conditions preliminaires)</b>	La connaissance des propriétés caractérisant les matériaux dentaires.
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoretiques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Laboratoires aux équipement spécifique

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser correctement la terminologie spécialisée dans le contexte:</li> <li>• L'acquisition de connaissances sur la composition, les propriétés et les indications pour l'utilisation des matériaux de restauration dentaire directe, en mettant l'accent sur les applications pratiques.</li> <li>• Améliorer la capacité de compréhension, à travers la préparation et l'utilisation, des connaissances théoriques sur les matériaux dentaires</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition de la pratique nécessaire pour la préparation et l'utilisation de différents types de matériaux de restauration dentaire directe</li> <li>• La pratique nécessaire pour choisir le matériau optimal pour une situation clinique donnée</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des concepts similaires dans de nouveaux contextes</li> <li>• Application des connaissances théoriques à la pratique</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Connaissance des notions fondamentales sur la composition, les propriétés, les indications d'utilisation des matériaux dentaires pour les restaurations directes, notamment les applications pratiques.
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acquisition de connaissances sur la composition, les propriétés et les indications pour l'utilisation des matériaux dentaires, en mettant l'accent sur les applications pratiques.</li> <li>• Etude détaillée de la préparation et de l'utilisation des matériaux dentaires utilisés directement par les traitements dentaires effectués dans le cabinet dentaire.</li> <li>• Acquérir des connaissances de base dans la préparation et l'utilisation des matériaux dentaires.</li> <li>• Compréhension des notions théoriques nécessaires et de l'algorithme logique pour le choix du matériau le plus approprié pour une certaine situation clinique.</li> <li>• La capacité de synthèse et documentation bibliographique</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Présentation orale et projection des slides Powerpoint, cours systématiques et interactifs</b>
<b>Contenu</b>	1. L'adhésion. Principes, mécanismes - récapitulation 2. L'adhésion aux tissus dentaires durs. Principes Systemes adhesives mordancage-rincage. Systemes adhesives automordancants. Mecanismes d'action 4. Résines diacryliques composites. Classification, composition, propriétés physiques et mécaniques Résines diacryliques composites. Propriétés chimiques, biologiques, adhesion 6. Cements verre-ionomeres et verre-ionomeres modifiés avec des résines 7. Ceromers, ormocers, compomers. 8. Liners et bases. 9. L'amalgame dentaire. 10. Polymeres. Resines composites pour le laboratoire dentaire: classification, propriétés, indications. Thermo-polymerisation – diagrammes, conditions, avantages et desavantages. Resines composites renforcées avec des fibres – indications cliniques. 11. Ceramique dentaire: composition, propriétés, classification. 12. Ceramique dentaire : technologie et applications cliniques de la prothese fixe metalique et restorations integrelement ceramiques. 13. Ciments utilisés dans la prothetique dentaire. 14. Revision des notions presentees.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	

<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation des matériaux et de la technique, démonstrations et enseignement interactif		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Travail pratique pour acquies les procédures et techniques pour l'application correcte des matériaux dentaires pour restauration directe, dans cavités préparées Application pratique pour chaque sujet, exercices pour consolider les notions		
<b>Contenu</b>	Revision des principes de l'adhésion L'adhésion aux tissus durs dentaires. Systèmes adhésives mordancage-rincage Systèmes adhésives automordancants 5. Résines diacryliques composites autopolymérisables 6. Résines diacryliques composites photopolymérisables 7. Ciments verre-ionomères et verre-ionomères modifiés avec des résines 8. Revision des matériaux esthétiques de restauration. 9. Bases, liners 10. Amalgame dentaire 11. Polymères et réaction de polymérisation. Céramique dentaire, contenu de la trousse de céramique. 12. Matériaux pour scellement des pièces prothétiques métalliques et métallo-esthétiques. 13. Matériaux pour scellement des pièces prothétiques intégralement esthétiques. 14. Examen pratique.		
<b>Bibliographie</b>	Ronald L. Sakaguchi, John M. Powers. Craig's restorative dental materials - 14th ed. Elsevier Mosby 2018 Chiayi Shen, H. Ralph Rawls, Josephine F. Esquivel-Upshaw. Phillips' Science of Dental Materials, 13th Edition, ed. Elsevier Mosby 2021 Andre V. Ritter. Sturdevant's Art and Science of Operative Dentistry, 7th Edition, 2018 Stephen F. Rosenstiel, Martin F. Land. Contemporary Fixed Prosthodontics, 5th Edition, Ed Elsevier, 2015 Richard Van Noort. Introduction to Dental Materials, 4th Edition. ed Elsevier, 2013 W. Stephen Eakle, Kimberly G. Bastin. Dental Materials, Clinical Applications for Dental Assistants and Dental Hygienists, 4th Edition. Ed. Elsevier 2020 Nicola C și colab. – Materiale dentare – Considerații clinice și tehnologice. Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2009.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Française

<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		Département 12 - Éducation médicale							
<b>Discipline</b>		Informatique Médicale et Biostatistique							
<b>Titre du cours</b>		<b>METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE MEDICALE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maitre de conférence, Dr. Leucuța Daniel-Corneliu							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	2	1	2	14	28	8	50	2	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissances fondamentales en Informatique médicale - Systèmes d'information en dentisterie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presence: les dispositions du règlement de l'activité didactique de la Faculté seront strictement respectées;</li> <li>• Le retard des étudiants dans les cours, les stages et la présentation de cas, injustifié, perturbe le processus éducatif et ne sera pas motivé;:</li> <li>• Les étudiants suivront des cours / travaux pratiques avec les téléphones portables fermés; Les conversations téléphoniques pendant le cours ne seront pas tolérées et les étudiants ne quitteront pas la salle de classe pour recevoir des appels téléphoniques personnels;</li> <li>• La consommation de nourriture et de boissons pendant les cours pratiques / stages n'est pas autorisée</li> <li>• En ce qui concerne l'assiduité aux stages, les dispositions du règlement d'activité didactique de la Faculté seront respectées à la lettre;</li> <li>• Les étudiants complèteront dans le livret de compétences pratiques édité par la faculté les données spécifiées;</li> <li>• Chaque étudiant doit compléter son portfolio individuel conformément à la liste des travaux pratiques obligatoires;</li> <li>• La tenue vestimentaire des étudiants doit être décente et les étudiants doivent respecter l'environnement des activités (services hospitaliers avec patients hospitalisés);</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'utilisation efficace des méthodes de documentation bibliographique pour trouver, utiliser et évaluer de manière critique la littérature scientifique médicale.</li> <li>2. Identifier et appliquer les bonnes méthodes de recherche et les types d'essais cliniques utilisés dans la recherche médicale.</li> <li>3. Choisir et appliquer les bonnes méthodes d'analyse des données issues de la recherche médicale.</li> </ol>
-------------------------------------	---

	<p>4. Interprétation correcte et évaluation critique des résultats des recherches publiées</p> <p>5. Rédaction correcte d'un article scientifique (rédaction écrite et présentation orale).</p>
<b>Compétences transversales</b>	<p>1. Connaître et reproduire les notions de base présentées dans le cours;</p> <p>2. Démontrer le souci du développement professionnel, en développant des compétences de pensée critique;</p> <p>3. Montrer son intérêt pour la formation professionnelle, en consultant les sources bibliographiques;</p> <p>4. Démontrer la capacité d'utiliser les médias numériques pour l'information et la communication médicales;</p> <p>5. Démontrer la capacité et le souci de la communication professionnelle collégiale; se soucier du travail d'équipe, afin d'accomplir un projet commun.</p> <p>6. Compétences pour l'évaluation critique de la littérature médicale, pour la pratique de la médecine factuelle (EBM)</p> <p>7. Compétences pour l'élaboration de certains articles scientifiques et leur support oral</p> <p>8. Compétences en éthique professionnelle</p>
<b>Objectif général</b>	<p>1. Développer des compétences pour la retrouver efficace, l'utilisation et l'évaluation critique de la littérature scientifique médicale.</p> <p>2. Développer des compétences de choisir les méthodes et les types d'études cliniques correctes dans la recherche médicale.</p> <p>3. Développer des compétences de choix de la méthode d'analyse appropriée et l'interprétation correcte des résultats de la recherche médicale.</p> <p>4. Développer des compétences et l'acquisition de connaissances sur les méthodes appropriées de présenter les résultats de la recherche scientifique</p> <p>Développer des compétences et des connaissances nécessaires pour pratiquer la médecine fondée sur des preuves.</p>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>À la fin du cours, l'étudiant sera capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechercher, enregistrer et analyser de manière critique la littérature médicale</li> <li>- Reconnaître les domaines de la recherche médicale et les types d'essais cliniques</li> <li>- Reconnaître les méthodes de recherche médicale</li> <li>- Analyser et interpréter les résultats des études médicales</li> <li>- Rédiger et présenter correctement les résultats de la recherche</li> <li>- Appliquer les principes de la médecine factuelle (EBM)</li> <li>- Appliquer les principes éthiques à la recherche médicale</li> <li>- Formuler des questions de recherche correctes, définir un but et des objectifs de recherche pertinents. Sélectionner et formuler des hypothèses de recherche. Identifier la population cible. Comprendre les méthodes d'échantillonnage. Définissez les variables de recherche appropriées. Rédigez un protocole de recherche correct.</li> <li>- Comprendre et sélectionner correctement les méthodes de collecte de données</li> <li>- Comprendre et sélectionner correctement les méthodes statistiques d'analyse des données</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des outils informatiques pour aider la recherche médicale</li> <li>- Évaluer la validité des études</li> </ul>
--	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences académiques et interactives, exemplifications dans le domaine médical des méthodes statistiques, démonstrations
<b>Contenu</b>	<p>1. Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• variabilité biologique</li> <li>• les types de variables</li> </ul> <p>étude bibliographique</p> <p>2. Notions fondamentaux de la méthodologie de la recherche médicale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• étapes d'une étude</li> <li>• la collecte de données</li> <li>• exemple d'échantillonnage</li> <li>• estimation et intervalles de confiance</li> </ul> <p>le plan (protocole) de recherche</p> <p>3. Erreurs systématiques dans les études médicales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erreurs systématiques de sélection</li> <li>• erreurs systématiques d'information</li> </ul> <p>facteurs de confusion</p> <p>4. Types d'études cliniques</p> <p>la mise en évidence des facteurs de risque et pronostique</p> <p>5. Types d'études cliniques</p> <p>l'analyse de survie</p> <p>6. Types d'études cliniques</p> <p>l'évaluation d'un procédé diagnostique ou de dépistage</p> <p>7. Types d'études cliniques</p> <p>l'évaluation d'une intervention thérapeutique</p> <p>8. Types d'études cliniques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la description d'un phénomène de sante</li> </ul> <p>la méta-analyse</p> <p>9. Le choix des méthodes statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• types de données</li> <li>• la comparaison des deux groupes</li> <li>• le test de l'hypothèse</li> <li>• un seul échantillon ou échantillons appariés</li> </ul> <p>la relation entre les deux/plusieurs variables</p> <p>10. La présentation des données</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tableaux et graphiques utilisés dans nominale de présentation des données nominales et ordinales</li> <li>• tableaux et graphiques utilisées dans la présentation de données quantitatives</li> <li>• graphiques pour un/deux variables</li> </ul>

	des erreurs dans la construction de tableaux et de graphiques
	11. La rédaction médicale <ul style="list-style-type: none"> <li>• objectifs de la rédaction scientifique</li> <li>• la rédaction et l'utilisation scientifique et correcte de la langue</li> <li>• les types de textes médicaux</li> <li>• les principes de la rédaction scientifique en format écrit</li> <li>• la communication orale du travail scientifique</li> </ul> la structure et le contenu des articles scientifiques
	12. La médecine basée sur des évidences (EBM) <ul style="list-style-type: none"> <li>• les concepts de base</li> <li>• les étapes de la pratique de la médecine fondée sur les preuves</li> <li>• l'assimilation des évidences par les médecins</li> <li>• la hiérarchie des évidences</li> <li>• la recherche de preuves / évidences</li> <li>• la conception de questions cliniques ciblées dans le format PICO</li> <li>• évaluation de la validité des différents types d'études</li> </ul> l'évaluation de la relevance
	13. L'éthique de la recherche scientifique <ul style="list-style-type: none"> <li>• principes éthiques, les comités d'éthique clinique</li> <li>• les règles éthiques sur la participation à la recherche</li> </ul> la fraude dans la recherche médicale
	14. La modélisation et la simulation dans la recherche médicale <ul style="list-style-type: none"> <li>• principes de modélisation et de simulation</li> </ul> les champs et les exemples de modélisation et de simulation en sciences biomédicales
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Résolution assistée par ordinateur des scénarios recherche clinique; explication dans la salle des travaux pratiques, dialogue, doublée de l'assistance individuelle.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	
<b>Contenu</b>	1. La protection du travail. Introduction. Etude bibliographique – citation des références du matériel scientifique trouvé dans la documentation bibliographique, selon le style Vancouver. L'évaluation d'un facteur de risque ou pronostique 1. étude cas-témoin : scénario de recherche (protocole de l'étude, l'analyse des données et de description des données, l'interprétation et la discussion des résultats) L'évaluation d'un facteur de risque ou pronostique 2. étude de cohorte : scénario de recherche (protocole de l'étude, l'analyse des données et de description des données, l'interprétation et la discussion des résultats) L'évaluation d'une méthode diagnostique: scénario de recherche (protocole de l'étude, l'analyse des données et de description des données, l'interprétation et la discussion des résultats)

	Évaluation des signes et tests diagnostiques par la courbe ROC		
	L'évaluation d'une approche thérapeutique – L'essai randomisé contrôlé – efficacité thérapeutique : scénario de recherche (protocole de l'étude, l'analyse des données et de description des données, présentation et l'interprétation des résultats)		
	L'évaluation d'une approche thérapeutique – L'essai randomisé contrôlé – sécurité thérapeutique : scénario de recherche (protocole de l'étude, l'analyse des données et de description des données, présentation et l'interprétation des résultats)		
	L'évaluation d'un facteur de risque ou pronostique 3. Évaluation de la survie - analyse des données de survie: scénario de recherche (protocole de l'étude, l'analyse des données et de description des données, l'interprétation et la discussion des résultats)		
	Rédaction médicale (présentation écrite des résultats de recherche) : scénario de recherche (l'appréciation critique de la rédaction médicale d'un article originaux)		
	Meta-analyse. Hiérarchie des preuves		
	L'évaluation de la validité des articles scientifiques. L'interprétation des résultats des études médicales. La hiérarchie de l'évidence (EBM).		
	Le choix de la méthode statistique.		
	Rédaction médicale (communication orale des résultats de la recherche scientifique): travaux pratiques de conception dans un style scientifique de la présentation d'une recherche sous forme de diapositives.		
	Problèmes récapitulatifs sur des scénarios de recherche		
<b>Bibliografie</b>	<p>Drugan T, Berghe AS, Bolboaca SD, Bondor C, Calinici C, Colosi H, Cutas A, Iancu M, Istrate D, Leucuta DC, Valeanu M. Metodologia Cercetării Științifice Medicale. Cluj-Napoca: Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, 2017.</p> <p>Machin D, Campbell MJ. Design of studies for medical research. Chichester. West Sussex: John Wiley &amp; Sons Ltd; 2005.</p> <p>Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. Designing Clinical Research. 4th ed. Philadelphia, PA: Lippincott Williams &amp; Wilkins; 2013.</p> <p>Laake P, Benestad HB, Olsen BR. Research in medical and biological sciences. London: Elsevier; 2015.</p> <p>Présentations de cours pour les étudiants de la faculté de médecine [online] 2002-2021. Available from URL: <a href="http://www.info.umfcluj.ro/">http://www.info.umfcluj.ro/</a></p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70 %</b>	<b>30 %</b>	<b>%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master

<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		Sciences moléculaires							
<b>Discipline</b>		<b>Microbiologie</b>							
<b>Titre du cours</b>		<b>MICROBIOLOGIE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DF							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Chef des travaux Dr. Cristian HODĂRNĂU							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
<b>II</b>	<b>II</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>Examen</b>

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Biologie de base Travailler avec le microscope optique
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Respecter les règles académiques pour la participation à des conférences Respecter les règles d'un laboratoire de microbiologie (porter une robe blanche, des gants de protection si nécessaire, etc.)

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation à la sensibilisation de la population à l'impact des micro-organismes (y compris la microbiocénose humaine) sur la santé</li> <li>Connaissance des micro-organismes: bactéries, virus, parasites et champignons responsables de la pathologie humaine, en particulier dans la cavité buccale et les sinus.</li> <li>Connaissance de la terminologie médicale</li> <li>Comprendre la relation entre les microorganismes et le corps humain, les modes de transmission et la production de maladies infectieuses pour participer à la prévention de la pathologie associée à la pratique dentaire</li> <li>Comprendre et appliquer les mesures nécessaires pour prévenir les infections nosocomiales</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer des tâches professionnelles complexes</li> <li>Identifier les objectifs à atteindre, les ressources disponibles, les conditions pour l'avancement des travaux, les temps de travail, les délais et les risques liés à l'exécution de tâches professionnelles.</li> <li>Identifier les rôles et les responsabilités dans une équipe multidisciplinaire de techniques de mise en réseau et d'application.</li> <li>Travail efficace et rétroaction longitudinale au sein d'une équipe.</li> <li>Utilisation efficace des sources d'information et des ressources de communication (portails Internet, applications logicielles spécialisées, bases de données, cours en ligne, etc.) pour assurer un développement personnel et professionnel continu.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquérir les bases de la microbiologie générale.</li> <li>Etude des microorganismes (bactéries, virus, parasites, champignons).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance et utilisation correcte des concepts de microbiologie liés à la contamination par des agents infectieux et à leur transmission à l'homme pour déclencher un processus infectieux.</li> <li>• Propriétés des différents groupes de microorganismes, relations avec l'homme et son environnement.</li> <li>• L'importance des micro-organismes en tant qu'agents étiologiques de diverses entités cliniques infectieuses: infections des voies respiratoires, infections des voies génito-urinaires, infections de la peau et du système nerveux central (méningite, encéphalite).</li> <li>• Connaissance des facteurs de virulence bactérienne, virale, parasitaire et fongique pour comprendre leur rôle en pathologie humaine.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition de connaissances théoriques et pratiques sur les agents infectieux et leurs possibilités de contamination humaine.</li> <li>• Connaissance d'un processus infectieux et de son diagnostic. Interprétation des bulletins d'analyse microbiologique.</li> <li>• Préparer les étudiants à appliquer les techniques de laboratoire minimales requises pour un dentiste médical.</li> <li>• Comprendre les raisons et les mécanismes sous-jacents au choix d'un travail de protocole particulier.</li> <li>• Familiarisation avec les orientations de la recherche en microbiologie.</li> <li>• Synthèse des exercices et capacité de documentation bibliographique.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférences, exposition systématique, conversation</li> </ul> Exposition orale couplée à PPP
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Virologie générale (définition, la structure d'un virion, la forme et les dimensions des virus, la classification des virus, la multiplication des virus).</li> <li>2. Pathogénicité virale et chimiothérapie antivirale</li> <li>3. Virologie: Orthomyxoviridae-grippe</li> <li>4. Les virus des hépatites. Le HIV</li> <li>5. Parasitologie: généralités</li> <li>6. Principales maladies parasitaires humaines: giardiase, oxiuriasis, ascarirose et trichinélose</li> <li>7. Microbiote de la cavité buccale: espèce, évolution avec l'âge</li> <li>8. Facteurs physiques et chimiques influençant la microflore buccale</li> <li>9. Agents produisant une pathologie infectieuse de la cavité buccale: streptocoques</li> <li>10. Agents produisant une pathologie infectieuse de la cavité buccale: bactérie anaérobie</li> <li>11. Agents produisant une pathologie infectieuse de la cavité buccale: virus</li> <li>12. Agents produisant une pathologie infectieuse de la cavité buccale: parasites</li> <li>13. Agent pathogène infectieux produisant des sinus: champignons / levures</li> <li>14. Agent produisant une pathologie infectieuse du sinus: champignons pathogènes filamenteux</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	

<b>Méthodes d'enseignement</b>	Conversation, démonstration, performer		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation des tests de laboratoire en virologie</li> <li>• Les étudiants effectuent une réaction antigène-anticorps pour l'hépatite</li> <li>• Interprétation d'essais en virologie</li> <li>• Les étudiants effectuent une analyse O &amp; P</li> <li>• Les étudiants voient et discutent des résultats de l'identification bactérienne des bactéries anaérobies/ aérobie.</li> </ul> <p>Les étudiants voient et discutent des résultats de l'identification des champignons</p>		
<b>Contenu</b>	Les bacilles à Gram positifs anaérobies Les mycobactéries Les spirochettes (genum <i>Treponema</i> ) Les spirochettes ( <i>Borellia</i> et <i>Leptospira</i> ) Le genre <i>Chlamidia</i> Les genres <i>Rickettsia</i> et <i>Mycoplasma</i> La réplication des virus dans le laboratoire Les réactions Ag-Ac en virologie Candida, Les protozoaires Les vers parasites Rattrapage Rattrapage 13. Examen pratique 14. Examen pratique		
<b>Bibliographie</b>	1. Cristian Hodârnu. Bactériologie générale et virologie - à l'usage des étudiants en médecine dentaire et pharmacie. Ed. Risoprint Cluj-Napoca, 2009, ISBN 978-973-53-0169-9 2. Cristian Hodarnau. Microbiologie, Cahier des travaux pratiques de microbiologie à l'usage des étudiants en Médecine Dentaire”, Ed. Risoprint; ISBN -978-973-751-906-1, 2008 (pg. 141) 3. Claudine Bosgiraud. Microbiologie générale et santé. Ed. ESKA, ISBN 2-7472-0420, 2003 (pg. 520) 4. Cynthia Nau Cornelissen, Bruce D. Fisher, Richard A. Harvey, Lippincott's Illustrated Reviews- Microbiology, Third edition, 2013		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master

<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		3 – Réhabilitation Orale							
<b>Discipline</b>		PARODONTOLOGIE							
<b>Titre du cours</b>		<b>PARODONTOLOGIE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		<b>CONF.DR. ANDRADA SOANCA</b>							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	2	1	2	14	28	33	75	3	Examen théorique + examen pratique

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions élémentaires d'histologie, physiologie, microbiologie L'analyse des paramètres cliniques et microbiologiques
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection / Système virtuel online Laboratoires précliniques avec des équipements spécifiques pour les activités pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'identifier les signes cliniques de l'inflammation parodontale</li> <li>• Capacité d'identifier les signes cliniques de la destruction parodontale</li> <li>• Capacité d'envisager la corrélation entre les signes inflammatoires et les dépôts durs et mous sur les surfaces des dents</li> <li>• Capacité d'analyse cumulée des données cliniques et exams para cliniques</li> <li>• Aptitude de conseiller le patient pour améliorer son l'état d'hygiène buccale et l'inflammation</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application des notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Etablissement des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Fournir des données nécessaires pour pouvoir interpréter les signes et les symptômes qui caractérisent certaines entités cliniques et leur modalité de quantification
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des connaissances théoriques sur la sémiologie des maladies parodontales</li> <li>• Fournir de connaissances pour l'application clinique des notions de sémiologie parodontale</li> <li>• Fournir des connaissances nécessaires pour pouvoir gestionné la douleur en contexte de maladies parodontales</li> <li>• Fournir des connaissances pour le développement des compétences de communication avec les patients avec parodontite</li> <li>• Développé la capacité de synthèse et documentation bibliographique.</li> </ul>

<b>COURS</b>
--------------

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Présentation orales, conférences, présentation systématique et interactif
<b>Contenu</b>	<p>1.Parodontologie, historique, terminologie, concept médical en parodontologie</p> <p>2.Signes cliniques dans les affections gingivales</p> <p>3. Symptômes rencontrés dans les affections gingivales</p> <p>4.Reconnaissance des signes et symptômes des destructions parodontales profondes</p> <p>5.L'état inflammatoire locale vs. systémique. Signes, symptômes orales et corrélation avec des modifications systémiques.</p> <p>6.Signes et symptômes parodontales en grossesse, syndrome Down</p> <p>7.Hyperplasie gingivale médicamenteuse : signes et symptômes</p> <p>8. Le saignement gingival comme symptôme en parodontologie</p> <p>9. La douleur comme symptôme de présentation chez le spécialiste en parodontologie</p> <p>10. Les changements esthétiques comme symptôme de présentation chez le spécialiste en parodontologie.</p> <p>11. Autres symptômes de présentation du patient chez le spécialiste en parodontologie : la migration, la mobilité, la peur de perte des dents</p> <p>12. Paramètres d'appréciation des changements de la qualité de vie du patient avec maladie parodontale avant, pendant et après le traitement</p> <p>13. Symptômes et signes associés à la manque de gencive attaché</p> <p>14.Signes et symptômes parodontales chez le patient avec des traitements orthodontiques et prothétiques</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations power-point, exposes orales, discussions interactives
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Activités précliniques sur des modelés d'étude spécifiques, discussions interactifs observationnelles. Exercices pratiques de reconnaissance et utilisation de l'instrumentaire, exercices de reconnaissance des signes et symptômes et inclusion dans les entités cliniques.
<b>Contenu</b>	<p>1.Le parodonte normal : observation des cas, éléments d'évaluation clinique</p> <p>2.Inflammation gingivale. Symptômes et signes</p> <p>3. Reconnaissance des signes et symptômes de la gingivite non-induite par la plaque.</p> <p>4. Reconnaissance des signes et symptômes différentielles entre la gingivite induite et non- induite par la plaque.</p> <p>5. Evaluation clinique des signes associés a le manque de la gencive attaché/ kératinisé</p> <p>6. Sondes parodontales. Description, reconnaissance comparative, avantages, désavantages</p> <p>7. Présentation des instruments de détartrage supra- et sous gingivale</p> <p>8. Présentation d'instrumentaire de chirurgie parodontale</p> <p>9. Suivi et maintenance des patientes avec des maladies parodontales et syndrome Down. Schémas de prévention parodontale primaire et secondaire.</p>

	10. Maintenance des patients diabétiques avec inflammation gingivale. Schémas de maintenance		
	11. Récapitulation des symptômes et signes.		
	12. Substances médicamenteuses pour le management de la douleur et saignement gingival		
	13. Le score clinique d'appréciation des changements esthétiques en parodontologie		
	14. Evolution des signes et symptômes de présentation après le traitement parodontale.		
<b>Bibliografie</b>	1. Roman A, Soancă A, Cioban C, Condor D, Petruțiu SA. Parodontologie 1. Notions basiques. Ed Med Univ Iuliu Hatieganu 2017 (ISBN 978-973-693-784-2) 2. Roman A, Soancă A, Petruțiu SA, Condor D, Cioban C. Parodontologie 2. Guide de traitement, Ed Med Univ Iuliu Hatieganu 2018 (ISBN 978-973-693-784-2) 3. Newman MG, Takei H, Klokkevold PR, Carranza FA. Newman and Carranza's Clinical Periodontology, 13th Edition, Elsevier, 2018 4. Lang NP, Berglundh T, Giannobile WV, Sanz M(Eds). Lindhe's Clinical Periodontology and Implant Dentistry, 7th Edition, Wiley- Blackwell, Munksgaard, 2021 (ISBN: 978-1-119-43888-5)		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>	<b>10%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	IV								
<b>Discipline</b>	Propedeutique Dentaire et Esthetique								
<b>Titre du cours</b>	<b>PRATIQUE D'ETE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître des conférences Dr. Culic Bogdan								
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>		<b>heures/semestre</b>			<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>
		<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>SI</b>			
<b>2</b>	<b>2</b>		<b>40</b>		<b>160</b>		<b>160</b>	<b>2</b>	<b>Colloque</b>

<b>Pre-conditions (Conditions preliminaires)</b>	Notions de Morphologie Dentaire
--	---------------------------------

	Notions de Technologies des Protheses fixe et amovibles Notions des proprietes phisico-chimiques des materiaux dentaires
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	Cabinetes de medicine dentaire

<b>Compétences professionnelles</b>	L'abilite en L'assitance a toutes les manœuvres cliniques Conescences theoretiques sur la fonctionnement d'un cabinet de medicine dentaire réalisation des prothèses dentaires fixe
<b>Compétences transversales</b>	L'abilite de utilize l'information dans en context nouveau L'abilite de utilize les informations theoretiques dans la pratique L'abilite de realizer des connection entre les differentes etapes cliniques et de laboratoire
<b>Objectif général</b>	La réalisation du manœuvres cliniques élémentaires et l'observation du manœuvres cliniques plus complexe dans le cabinet du médecine dentaire pour facilite l'accès dans des années cliniques dans l'Université.
<b>Objectifs spécifiques</b>	Conaitre la legislation sanitaire Conaitre la legislation specifique du medicine dentaire

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Loi 95/2006 actualise 2013 Loi 629/2001 completata cu Ordonanta 124/1998 L'Ordre du Ministere du Sante Publique (OMSP) 261/2007 OMSP 840/2007 OMSP 1338/2007 Loi 96/2007 Loi 268/2008 modifie Description, utilisation , entretien, fonctionnement. La preparation d'instrumentaire pour la sterilisation, Realisation du protocole de decontamination. L'ambalage d'instruments en vue de la sterilisation Sterilisation au chaleur seches Sterilisation au chaleur umide La preparation, l'introduction des instruments dans l'autoclave La verification des indicateurs de sterilisation Le registre de sterilisation Elaboration du plan du nettoyage, desinfection, sterilisation, Decontamination des surfaces Types des instruments d'unique utilisation et leurs manipulation Le managenet du produits biologiques La technique de preparation pour chaque material utilise La difference enytre les portemrpeintes standardise et individuelle L'utilisation des materiaux d'empreinte dans des cas cliniques differentes. Des solutions indique pour la desinfection L'ambalage en vue les envoyer au laboratoire

	Anamnese Examination du patients ( 5 cas) Examen clinique general Examen clinique extra-orale Examen clinique endo-orale La fise d'examination L'etude des models Examen photostatique Radigraphie panoramiue et retro-alveolaires		
<b>Contenu</b>	1. Conaitre la legislation sanitaire Conaitre la legislation specifique du medicine dentaire		
	2. Conaitre l'aparature et l'instrumentaire dentaire		
	3. Le protocole de decontamination et sterilisation		
	4. Methodes de sterilisation actuelle		
	5. Conaitre le protocole de sterilisation		
	6. La desinfection du cabinet		
	7. Les circuits des instruments		
	8. La preparation des materiaux d'empreinte		
	9. Desinfection et manipulation des materiaux d'empreinte		
	10. Notions de semiologie dentaire		
	11. Examens complementaire dans les cabint de medicine dentaire		
<b>Bibliografie</b>	Les notions fondamentalles se trouvent dans la legislation speciphique pour le domanie de la medicine dentaire. Les connesances sur l'examination du patient, l'examen exno et endo-oral, se retrouve dans la bibliographie du cours de Semiologie du cavite orale II-eme anee, Ier semestre.		
	1. Dueda Diana- Notiuni de semiologie a cavitatii bucale- Suport de curs- format electronic 2. Ieremia I, Bratu D. Negrutiu M. Metodologia de examinare in protetica dentara. Ed Signata, Timisoara		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>			100%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	IV
<b>Discipline</b>	Propedeutique Dentaire et Esthetique
<b>Titre du cours</b>	<b>TECHNOLOGIES DE PROTHESES DENTAIRES</b>

<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître des conférences Dr. Culic Bogdan							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	2	2	4	28	56	66	150	6	Examen Pratique + Theoretique

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Morphologie Dentaire
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	70% des heures – obligatoires en cours Amphiteatre avec system Multimedia 100% presence obligatoire en TP Vetements de protection blouse blanche Laboratoires

<b>Compétences professionnelles</b>	L'abilite en la réalisation des prothèses dentaires fixe
<b>Compétences transversales</b>	L'abilite de utilize l'information dans en context nouveau L'abilite de utilize les informations theoretiques dans la pratique L'abilite de realizer des connection entre les differentes etapes cliniques et de laboratoire
<b>Objectif général</b>	Assimilée des connaissances générales sur l'échelonnement des étapes techniques et cliniques pour la réalisation des prothèses dentaires, l'accent étant mis sur les relations morfofonctionelles des prothèses avec les tissus de la cavité orale. Étude détaillée de la technologie de réalisation de différents types de prothèses dentaires en stricte corrélation avec l'objectif général du traitement clinique morfofonctionel de l'appareil dento-maxillaire. Étude d'étapes techniques de réalisation des prothèses dentaires en corrélation avec les critères biomécaniques, biofonctionelles prophylactiques spécifiques à chaque type de traitement par prothèses dentaires fixées.
<b>Objectifs spécifiques</b>	Établissement et caractérisation des elements cliniques nécessaires à l'étude des disciplines de la médecine dentaire.

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Presentation Power Point. Presentations Interactives
<b>Contenu</b>	1. Les prothèses dentaires (GENERALITES): définition, classification. Les prothèses dentaires fixées et amovibles. Les prothèses fixées unitaires: définition, classification. Etapes cliniques et techniques de traitement pour la réalisation des prothèses fixes unitaires. 2. Dans le cadre des préparatifs dentaire: les règles, les types de préparations selon les prothèses dentaires unitaire appliqués.

	3. L’empreinte dans le traitement par prothèses fixées. Le modèle de travail: les types de modèles, les avantages, les inconvénients, les techniques utilisées pour obtenir un modèle de travail avec moignons mobilisables.
	4. Le modèle: définition, mise en page des matériaux, les techniques mises au point au laboratoire des différents types de maquettes pour les protheses metalliques coulee et ceramo-metalliques.
	5. Les mises en revêtement des maquettes des prothèses unitaires fixées. Préparation pour la mise en revêtement
	6. Obtenir le moule, traitement thermique et la coulée des alliages. Finissions.
	7. Les Inlay et les Onlay: classification, les avantages-inconvénients, les matériaux utilisés, techniques et étapes cliniques
	8. La couronne complète métallique coulée: couronne métallique: classification, les avantages et les inconvénients, étapes cliniques et réalisation technique de la Couronne métallique coulée.
	9. Couronne mixte partiellement physiologique : résines acrylique, résines composites et céramique dentaire : les étapes cliniques et de réalisation technique, les matériaux utilisés.
	10. La couronne physiologique : couronne acrylique, la couronne en résines composites
	11. La couronne ceramo-céramique: les systèmes céramiques, des caractéristiques, avantages-inconvénients, indications cliniques.
	12. La reconstruction corono - radiculaire: DCR métallique coulé: méthodes de réalisation, le pivot préfabriqué.
	13. Prothèses partielles fixées: classification. Principe de réalisation.
	14. Le bridge céramo - métallique : technique de réalisation.
<b>ACTIVITES PRACTIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation power point, Modelage Aditif
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	
<b>Contenu</b>	1. Examen dentaire : l’occlusion statique. Modelage par addition (Introduction) – etude de morphologie des dents laterales
	2. Modelage par addition
	3. Modelage par addition
	4. Modelage par addition
	5. Notions générales sur les prothèses dentaires: définition, classification: les prothèses fixées, mobilisables et mobiles. Prothèses unitaires fixées: définition, classification. Clinique et étapes techniques pour la réalisation des prothèses fixées
	6. Stage de préparation de l'appui dento-parodontal: les règles, les types de préparations selon les types des prothèses dentaires unitaire appliqués.
	7. L’empreinte dans le domaine des prothèses fixées. Modèle: Les types de modèles, les avantages, les inconvénients, la plupart des techniques utilisées pour l'obtention d'un modèle avec des moignons mobiles

	8. Le modèle: la définition, les matériaux utilise, techniques de fabrication en laboratoire des différents modèles destines a la réalisation des prothèses unitaires fixées		
	9. La maquette en cire pour la CMC et la Couronne ceramo-metallique. Préparation pour la mise en revêtement. Obtenir le moule, le traitement thermique et la coulée des alliages.		
	10. Inlay et onlay: Classification, avantages-inconvénients, les matériaux utilisés, étapes techniques et cliniques de conception. La couronne métallique coulée: la classification, les avantages et les inconvénients, les étapes cliniquesmet techniques.		
	11. Couronne mixte: métallo-composites. Clinique et technique de réalisation, les matériaux utilisés. Couronne métallo- céramique mixte: le développement de la technologie.		
	12. Couronne céramique : les systèmes la céramiques, les caractéristiques, avantages, inconvénients, indications cliniques. La couronne esthétique : couronne acrylique, couronne composite – provisoires.		
	13. La realisation de la maquette en cire du bridge metallique		
	14. La realisation de la maquette en cire du bridge ceramo- metallique		
<b>Bibliografie</b>	1. Exbrayat J., Schittly J., Borel J.C. - MANUEL DE PROTHEZE FIXEE UNITAIRE. 1992 Masson, 221pag. 2. Shillingburg H.T.& all – Fundamentals of Fixed Prosthodontics. Quintessence Publishing, Illinois, 2012. 3. Rosentiel S.F, Land M, Fujimoto J.– Contemporary Fixed Prosthodontics. Mosby Inc., St. Louis, 2015. 4. Goldstein R.E. – Esthetics in Dentistry, 3 <sup>rd</sup> edition, Wiley, 2018. 5. Johnson T, Patrick DG, Stokes CW, Wildgoose DG, Wood DJ - Basics of Dental Technology: A Step by Step Approach. Wiley, 2015. 6. Douglas T, Geller W - Esthetic and Restorative Dentistry: Material Selection and Technique. Quintessence, 2018. 7. Duarte S - Quintessence of Dental Technology 2020. Quintessence, 2020. 8. Duarte S - Quintessence of Dental Technology 2019. Quintessence, 2019. 9. Duarte S - Quintessence of Dental Technology 2018. Quintessence, 2018.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps

<b>Département</b>		Pédodontie							
<b>Discipline</b>		<b>PROPHYLAXIE DES ANOMALIES DENTO-MAXILLAIRES</b>							
<b>Titre du cours</b>		DS							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		Optionnelle							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		<b>Conf. Dr. Alexandrina Muntean</b>							
<b>Titulaire du cours</b>		Pédodontie							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	1	1	-	14	-	36	50	2	Verification

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Anatomie et physiologie de l'appareil dento-maxillaire •Développement de l'appareil dento-maxillaire pendant l'enfance ; évolution normale et pathologique •Particularités de l'examen clinique et complémentaire en odontologie pédiatrique
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection.

<b>Compétences professionnelles</b>	Particularités de l'examen clinique et complémentaire en odontologie pédiatrique
<b>Compétences transversales</b>	Utiliser des notions assimilées dans des nouveaux contextes Appliquer les notions théorétiques dans l'activité pratique
<b>Objectif général</b>	Connaître des notions sur le développement normal et pathologique de l'appareil dento-maxillaire
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions sur le développement de l'appareil dento-maxillaire pendant l'enfance</li> <li>• Particularités de l'examen clinique chez les enfants et les adolescents</li> <li>• Développement normal et pathologique de l'appareil dento-maxillaire</li> <li>• Anomalies dento-maxillaires- notions de diagnostic</li> <li>• Dysfonctions et parafoctions</li> </ul> Traitement precoce et interceptif

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Exposition systématique, interactifs, présentations PowerPoint réalisée par des groupes d'étudiants sur des thèmes assignées/ projets educationelles.</b>
<b>Contenu</b>	1. Introduction, révision de l'anatomie et de la physiologie de l'appareil dento-maxillaire 2. La définition des anomalies dentaires. Exemples 3. Facteurs musculaires influant sur le développement harmonieux du maxillaire

	4. L'équilibre musculaire et l'influence sur la forme des arcades dentoalvéolaires		
	5. Le système musculaire, la maturation neuromusculaire		
	6. Les forces centrifuges et leur rôle dans la détermination de la forme d'arcade dentaire alvéolaire. La langue et son rôle dans le développement du maxillaire		
	7. Les forces centripètes, le rôle des muscles péri-orales dans le développement des arcades dentoalvéolaires		
	8. Le rôle des muscles oro-faciales (en repos et en fonction) dans le développement des maxillaires		
	9. Les fonctions de base de l'appareil dento- maxillaire		
	10. Le rôle de la respiration dans l'apparition des anomalies dentaires : la respiration nasale, orale et mixte. Moyens pour combattre la respiration orale		
	11. La déglutition-le rôle de la déglutition infantile et atypique dans l'étiologie des anomalies dentaires. Prévention		
	12. Les habitudes vicieuses		
	13. Mesures pour combattre les habitudes de succion		
	14. Perte précoce des dents temporaires et permanentes et leur rôle dans l'étiologie des anomalies dentaires.		
<b>Bibliografie</b>	<p>KOCH, G., POULSEN, S., ESPELID, I., HAUBEK, D. (Eds.). (2017). Pediatric dentistry: a clinical approach. John Wiley &amp; Sons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MICHAELA MESAROS, ALEXANDRINA MUNTEAN, Medicina Dentara Pediatrica, Ed. Medicala Universitara "Iuliu Hatieganu", 2016, ISBN 978-973-693-724-8</li> <li>• ARTHUR NOWAK, JOHN R. CHRISTENSEN. Pediatric Dentistry: Infancy through Adolescence, 6e Hardcover 2018.</li> <li>• MCDONALD, AVERY'S. Dentistry for the Child and Adolescent, 10e Hardcover. 2015</li> <li>• AMR M. MOURSI Clinical Cases in Pediatric Dentistry. 2nd Edition, 2020.</li> <li>• DECLAN T. MILLETT, PETER DAY. Clinical Problem Solving in Dentistry: Orthodontics and Paediatric Dentistry. 2016.</li> <li>• M. MULLER-BOLLA. Guide d'odontologie pediatrique.2018</li> </ul>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>			<b>100 %</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	Éducation médicale

<b>Discipline</b>		Éducation Physique							
<b>Titre du cours</b>		<b>ÉDUCATION PHYSIQUE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DC							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Conf. Dr. Kiss Mihai Ludovic							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
2	1-2	-	1	-	28	22	50	2*	Colloque

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissance minimale acquis après l'obtention du diplôme d'études secondaires
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<p>Les étudiants ne seront pas présents cours / travaux pratiques avec les téléphones mobiles ouverts. De plus, les conversations téléphoniques ne seront pas tolérées pendant le cours ou les travaux pratiques, et les étudiants ne quittent pas le gymnase pour prendre leurs appels personnels.</p> <p>Le retard des étudiants dans le cours ne seront pas tolérés, car ils perturbent le processus éducatif.</p> <p>Il est interdit la consommation d'aliments et de boissons au cours pratiques.</p> <p>Les étudiants seront présentés dans des équipements spécifiques à l'éducation physique.</p> <p>Les élèves afficheront une attitude appropriée à l'égard du processus d'enseignement, du matériel pédagogique, des enseignants et des collègues</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	La formation des futurs médecins selon les concepts modernes sur l'optimisation de mode de vie basé sur la pratique systématique de l'activités et dès l'exercice physique
<b>Compétences transversales</b>	<p>Appliquer certaines notions et compétences acquises dans les activités quotidiennes</p> <p>Adopter un mode de vie sain en faisant de l'exercice régulièrement</p> <p>Développement personnel et adaptation continue aux nouvelles activités physiques</p>
<b>Objectif général</b>	Maintenir un état de santé optimal en prenant l'habitude de pratiquer systématiquement des exercices physiques
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>Décrire les connaissances sur l'importance de l'entraînement et de l'exercice systématique d'exercices physiques afin de maintenir une santé optimale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et appliquer les compétences de la pratique d'exercices physiques pour maintenir la santé pendant leur temps libre</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation de la capacité et de l'habitude d'exercer systématiquement des exercices physiques en tant que composante de base d'un mode de vie sain ("Mens sana in corpore sano")</li> <li>• Connaissance de certains aspects concernant la prévention et la correction des attitudes déficientes et la récupération de certaines séquelles post-traumatiques et celles causées par certaines maladies</li> <li>• Connaissance de la terminologie propre à l'activité d'éducation physique et de certains sports</li> <li>• Développement et culture du sens esthétique et formation d'une attitude positive envers les activités artistiques</li> </ul>
--	---

<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Lecture, explication, démonstration
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développement physique général</li> <li>2. Activités physiques correctives et de récupération (activités sportives qui nécessitent un effort physique faible)</li> <li>3. Notions générales sur le basket-ball</li> <li>4. Notions générales sur le volley-ball</li> <li>5. Notions générales sur le football</li> <li>6. Notions générales sur la danse de société</li> <li>7. Notions générales sur l'aérobic, Tabata et autres entraînements corporels spécifiques</li> <li>8. Notions générales sur le fitness, culturisme</li> <li>9. Notions générales sur le tennis de table, badminton</li> <li>10. Jeux compétitifs avec différents objets en petits groupes</li> <li>11. Ateliers – préparation physique générale</li> <li>12. Notions générales sur l'échec, le ski- tourisme</li> <li>13. Notions générales sur les éléments de gymnastique médicale</li> <li>14. Évaluation finale</li> </ol>
<b>Bibliografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popovici Cornelia, Kiss Mihai, David Sergiu, Kolloş Ciprian, Fotbal – caiet de lucrări practice 2020</li> <li>- Kiss Mihai, Kolloş Ciprian, Popovici Cornelia, David Sergiu, Volei – Caiet de lucrări practice, 2019</li> <li>- Kolloş C., Kiss M.L., Popovici C., David S., Baschet – Caiet de lucrări practice, 2017</li> <li>- Kiss Mihai Ludovic, Popovici Cornelia - Dans de societate – caiet de lucrări practice, 2017</li> <li>- M. Kiss, Caiet de lucrări practice: Culturism - Fitness, 2013</li> <li>- C. Suciş, Îndreptar de lucrări practico-metodice, 2013</li> </ul>

	- Regulamentele ramurilor de sport practicate		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>		<b>70 %</b>	<b>30 %</b>

**Programmes analytiques IIIème année 2020-2021**

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	Département 7 - Chirurgie								
<b>Discipline</b>	Discipline Chirurgie 4								
<b>Titre du cours</b>	<b>CHIRURGIE GENERALE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Conf. Dr. Sorin T. Barbu</b>								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	28	14	8	50	2	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Le cours exige la connaissance des concepts enseignés dans les années précédentes en anatomie normale et pathologique, physiopathologie et sémiologie médicale.
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	Ne seront pas acceptés les étudiants en retard et les éléments perturbateurs du cours. L'utilisation du téléphone mobile pendant le cours est interdite. Ne seront pas acceptés les étudiants en retard et les éléments perturbateurs des stages cliniques. L'utilisation du téléphone mobile est interdite dans le cadre de l'enseignement.

<b>Compétences professionnelles</b>	<p>A. Connaître les notions de propédeutique et sémiologie chirurgicale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en commençant par l'asepsie et l'antisepsie, l'hémorragie et l'hémostase provisoire et définitive, le traitement des plaies et des infections chirurgicales, en insistant surtout sur l'examen des malades et sur les mesure thérapeutiques d'urgence en traumatologie, brûlures, entorses, fractures, jusqu'au choc hémorragique sévère et à la réanimation cardio-pulmonaire.</li> <li>- Initiation à l'anesthésie locale, régionale et générale.</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction au transplant des organes et des tissus, à l'oncologie et aux principes du traitement chirurgical des cancers.</li> <li>B. Connaitre la patrologie chirurgicale (les affections chirurgicales majeures des appareils digestif, respiratoire et vasculaire, de la thyroïde et du sein) en insistant sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>- leur diagnostic clinique,</li> <li>- l'indication d'une opération chirurgicale,</li> <li>- les modalités de diagnostic et traitement chirurgical, et surtout sur</li> <li>- les mesures et gestes thérapeutiques nécessaires dans les urgences.</li> </ul> </li> <li>C. L'apprentissage et l'exécution des : <ul style="list-style-type: none"> <li>- manœuvres de « petite chirurgie » (indications, technique, accidents, incidents) comme : les injections, les pansements, les bandages, le sondage gastrique et vésical, les ponctions pleurale et péritonéale, les biopsies, etc., tout en respectant strictement l'asepsie et l'antisepsie ;</li> <li>- manœuvres et premiers soins en cas de : plaies, fractures, brûlures, traumatismes, infections chirurgicales, en utilisant correctement : l'hémostase provisoire, l'immobilisation provisoire des fractures, la suture des plaies et la réanimation cardio-pulmonaire ;</li> <li>- l'examen du malade chirurgical, le prélèvement et transport des produits biologiques, l'interprétation des résultats du laboratoire et des résultats d'imagerie, la formulation du diagnostic et de l'indication opératoire ; comportement adéquat dans le bloc opératoire et comme aide dans une opération.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'utilisation des notions théorétiques et pratiques assimilés dans le contexte des disciplines qui seront étudiées les années suivantes (chirurgie maxillo-faciale, anesthésiologie, médecine interne, etc)</li> <li>- Etablissement de corrélations entre les diverses disciplines cliniques</li> <li>- <u>Un bon apprentissage de la communication avec le patient</u></li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<p>Connaitre les notions de propédeutique et sémiologie chirurgicale en insistant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le diagnostic clinique des maladies chirurgicales,</li> <li>- l'indication d'une opération chirurgicale,</li> <li>- les modalités de diagnostic et de traitement chirurgical, et surtout sur</li> </ul> <p><u>les mesures et gestes thérapeutiques nécessaires dans les urgences.</u></p>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>A. Connaitre les notions de propédeutique et sémiologie chirurgicale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en commençant par l'asepsie et l'antisepsie, l'hémorragie et l'hémostase provisoire et définitive, le traitement des plaies et des infections chirurgicales, en insistant surtout sur l'examen des malades et sur les mesure thérapeutiques d'urgence en traumatologie, brûlures, entorses, fractures, jusqu'au choc hémorragique sévère et à la réanimation cardio-pulmonaire.</li> <li>- Initiation à l'anesthésie locale, régionale et générale.</li> <li>- Introduction au transplant des organes et des tissus, à l'oncologie et aux principes du traitement chirurgical des cancers.</li> </ul> <p>B. Connaitre la patrologie chirurgicale (les affections chirurgicales majeures des appareils digestif, respiratoire et vasculaire, de la thyroïde et du sein)</p>

	<p>en insistant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le diagnostic clinique,</li> <li>- l'indication d'une opération chirurgicale,</li> <li>- les modalités de diagnostic et traitement chirurgical, et surtout sur</li> <li>- les mesures et gestes thérapeutiques nécessaires dans les urgences.</li> </ul> <p>C. L'apprentissage et l'exécution des :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manœuvres de « petite chirurgie » (indications, technique, accidents, incidents) comme : les injections, les pansements, les bandages, le sondage gastrique et vésical, les ponctions pleurale et péritonéale, les biopsies, etc., tout en respectant strictement l'asepsie et l'antisepsie ;</li> <li>- manœuvres et premiers soins en cas de : plaies, fractures, brûlures, traumatismes, infections chirurgicales, en utilisant correctement : l'hémostase provisoire, l'immobilisation provisoire des fractures, la suture des plaies et la réanimation cardio-pulmonaire ;</li> <li>- l'examen du malade chirurgical, le prélèvement et transport des produits biologiques, l'interprétation des résultats du laboratoire et des résultats d'imagerie, la formulation du diagnostic et de l'indication opératoire ;</li> <li>- comportement adéquat dans le bloc opératoire et comme aide dans une opération chirurgicale.</li> </ul>
--	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Cours magistraux. L'exposition du matériel du cours à l'aide de présentations multimédia (Power Point), interactives. Discussions de cas. Quand nécessaire, des petits films illustrant les manœuvres chirurgicales.
<b>Contenu</b>	<p>1. L'asepsie, l'antisepsie, la désinfection et la stérilisation. Biologie de la guérison des plaies ; Plaies et contusions cutanées ; L'hémorragie et la hémostase. Transfusion du sang.</p> <p>2. Le choc ; Principes de rééquilibration hydroélectrolytique, acido- basique et nutritionnelle. Réanimation cardio-pulmonaire</p> <p>3. Anesthésie locale, régionale et générale. Infections chirurgicales (formes cliniques, principes de traitement). Traumatismes thermiques (les brûlures). Fractures (généralités), entorses, luxations</p> <p>4. Traumatismes du crâne Traumatismes du thorax. Les traumatismes de l'abdomen</p> <p>5. Notions générales d'oncologie, traitement chirurgical des cancers. Le transplant d'organes et de tissus</p> <p>6. Pathologie chirurgicale de la glande thyroïde Pathologie chirurgicale du sein (la mastite aigue, le cancer du sein)</p> <p>7. L'abdomen aigu chirurgical; Péritonites ; Occlusion intestinale</p> <p>8. Pathologie chirurgicale de l'œsophage Pathologie chirurgicale de l'estomac. Les hémorragies digestives</p> <p>9. Pathologie chirurgicale du foie et des voies biliaires La lithiase vésiculaire et cholédocienne.</p> <p>10. Pathologie chirurgicale du pancréas. Les hernies, les éviscération</p> <p>11. Les ictères chirurgicaux L'appendicite aigue</p>

	12. Pathologie chirurgicale du colon et du rectum Pathologie péri-anorectale
	13. Pathologie chirurgicale des vaisseaux de sang: Les artères (Les ischémies aiguës); Les veines (Les varices des membres inférieurs, la thrombophlébite profonde)
	14. Urologie générale : Les infections urinaires ; La lithiase rénale. L'adénome et le cancer de la prostate
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Démonstrations pratiques avec des discussions interactives.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Les étudiants devront reconnaître les instruments chirurgicaux, faire des pansements, des bandages, des injections, des sutures et des manœuvres chirurgicales sur le mannequin.
<b>Contenu</b>	<p>1. L'organisation et la structure du département de chirurgie. L'asepsie, l'antisepsie, la désinfection et la stérilisation. L'équipement du chirurgien, le lavage des mains du chirurgien. Les instruments chirurgicaux plus utilisés. La technique du pansement, matériaux nécessaires. Les bandages.</p> <p>2. La suture chirurgicale, matériaux pour suture. Le traitement des plaies. Le traitement des traumatismes de la peau et du tissu sous-cutané</p> <p>3. Les injections (intradermiques, sous-cutanées, intramusculaires, intraveineuses). Le cathétérisme veineux, la perfusion, Récolter du sang et d'autres produits biologiques pour des examens de labo</p> <p>4. L'Anesthésie locale, (technique, médicaments plus utilisés) Anesthésie régionale (rachidienne, péridurale). Anesthésie générale, modalités d'accès respiratoire (intubation orotrachéale, ponction de la membrane cricothyroïdienne, la trachéostomie), l'oxygénothérapie, la ventilation mécanique</p> <p>5. Le traitement des infections chirurgicales, l'incision des abcès, le drainage chirurgical. Premier secours dans les brûlures. Prise en charge du patient polytraumatisé</p> <p>6. Réanimation cardio-pulmonaire. La nutrition orale, entérale et parentérale Immobilisations provisoires des fractures et luxations.</p> <p>7. Le sondage gastrique; Le sondage vésical Les lavements, le toucher rectal</p> <p>8. La ponction pleurale et le drainage aspiratif de la pleure La paracentèse, la ponction lavage du péritoine.</p> <p>9. La biopsie à l'aiguille fine, la biopsie aspirative, la biopsie incisionnelle et excisionnelle.</p> <p>10. Les soins postopératoires du malade chirurgical.</p> <p>11. L'examen clinique du malade chirurgical</p> <p>12. L'examen clinique du malade chirurgical. Formuler un diagnostic et indiquer un traitement pour le malade chirurgical. Présenter un cas Clinique.</p>

	13. L'examen clinique du malade chirurgical. Formuler un diagnostic et indiquer un traitement pour le malade chirurgical. Présenter un cas Clinique.		
	14. Présenter un cas de malade chirurgical.		
<b>Bibliografie</b>	Chirurgie générale, viscérale et digestive, 2eme édition actualise. Jérémie Lefevre coordinateur. Editions Med-Line 2019. Conditions générales pour la pratique chirurgicale – support de cours 2011 – Université Paris 6, Faculté de Médecine Saint Antoine. Cours de Chirurgie Digestive. Université Libre de Bruxelles 2018. Pathologie chirurgicale digestive. L. Ifrine. Faculté de médecine Saint Antoine. Département de sciences cliniques chirurgicales, 2013. Hépatogastro-entérologie – Chirurgie Digestive. Ed. Elsevier Masson, 2018		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>	<b>10%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	IX. Mère et enfant								
<b>Discipline</b>	Obstétrique- Gynécologie								
<b>Titre du cours</b>	Gynécologie								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DR								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Şef L.Dr.Surcel Mihai								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
III	I	1	1	14	14	22	50	2	Examen Ecrit

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Des connaissances de l'anatomie et de la physiologie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Les étudiants sont tenus de fermer leur téléphone portable pendant le cours. Les discussions collégiales, pendant le cours, ne sont pas tolérées. La nourriture et / ou les boissons ne sont pas autorisées pendant les cours Chaque élève doit compléter son cahier des capacités

<b>Compétences professionnelles</b>	- Poser le diagnostique basé sur l'anamnèse, l'examen clinique et l'examen paraclinique - Réussir la prise en charge thérapeutique des patients atteints de maladies gynécologiques ou obstétriques
<b>Compétences transversales</b>	- Avoir la capacité de communiquer efficacement avec le patient - Démontrer la capacité d'utiliser supports digitaux de communication pour des informations médicales
<b>Objectif général</b>	Comprendre la pris en charge chez un patient qui consulte pour un problem gynecologique ou obstetricale
<b>Objectifs spécifiques</b>	Connaitre les symptômes essentiels en obstétrique et gynécologie

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposer le matériau selon le programme analytique. Projection de l'iconographie associée, présentations multimédias dans PPT
<b>Contenu</b>	Le diagnostic de la grossesse. Prise en charge de la grossesse. Evaluation du risque obstétricale – donne nécessaire pour la surveillance en bonne condition de la grossesse Le mécanisme de l'accouchement. L'accouchement dans la présentation céphalique. La délivrance. La suite de couche physiologique – donne sur la surveillance en suite de couche normale et pathologique (les éventuelles complications). 6. Les saignements pendant la première période de grossesse. L'avortement, La grossesse extra-utérine. 7. Hémorragies au cours de la seconde moitié de la grossesse - placenta praevia, décollement prématuré du placenta Le traumatisme obstétrical maternel et fœtal – les complications traumatique de l'accouchement sur la mère et le nouveau-né 9. Les principaux symptômes en gynécologie - hémorragie, la douleur et la leucorrhée 10. Les tumeurs bénignes – le fibrome utérine, le cyste ovarien 11. Endométriose 12. Les tumeurs malignes – le cancer de col utérin, le cancer ovarien Stérilité féminine – étiologie, tableau clinique, investigations et possibilité thérapeutique. Syndrome des ovaires polykystiques
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Exposer le matériau selon le programme analytique. Projection de l'iconographie associée, présentations multimédias dans PPT
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	
	1. Examen obstétrique et gynécologique

<b>Contenu</b>	2. Prise en charge des saignements au premier trimestre de la grossesse L' avortement La grossesse extra-utérine		
	3. Prise en charge des saignements au deuxième trimestre de la grossesse La placenta praevia, Le décollement prématuré du placenta		
	4. La surveillance médicale pendant l'accouchement		
	5. La surveillance clinique et paraclinique du post-partum immédiat		
	6. Prise en charge de la suite de couche physiologique		
	7. Prise en charge de la suite de couche et pathologique		
	8. La prise en charge des saignements utérins		
	9. Prise en charge des cancers cervical		
	10. Prise en charge de cancer endométriale		
	11. Prise en charge de cancer ovarienne		
	12. Prise en charge des infections génitales		
	13. Aménorrhée primaire et secondaire		
	14. La prise en charge d' infertilité		
	<b>Bibliografie</b>	1. Somogyi A, ECNi Le tout-en-un, Elsevier Masson, 2017. 2. Daniel Mureșan, Florin Stamatian, Ioana C.Rotar.. Guide d'étude Module d'obstétrique – gynécologie, deuxième édition. Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, 2015 3. Stamatian Fl. Obstetrică și ginecologie. Obstetrică fiziologică; Obstetrică patologică; Ginecologie. Vol I, II și III. Editura Medicală „Iuliu Hațieganu” Cluj Napoca, 2014	
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50 %</b>	<b>50 %</b>	

<b>Université d'Études Supérieurs</b>		Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		5 Médecine interne							
<b>Discipline</b>		MEDICALĂ IV							
<b>Titre du cours</b>		<b>MEDECINE INTERNE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Șef lucr.dr. Florin Casoinic							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			

3	1	2	2	28	28	44	100	4	Examen théorique+examen pratique
---	---	---	---	----	----	----	-----	---	----------------------------------

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissances d'anatomie, physiologie, physiopathologie, biochimie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection Salles avec lits

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'utiliser de manière adéquate et dans le contexte approprié la terminologie médicale clinique</li> <li>• Capacité de communiquer avec la communauté médico-pharmaceutique</li> <li>• Analyse critique, évaluation et synthèse de certaines manifestations de maladie</li> <li>• Acquisition des techniques de base dans l'examen clinique du patient</li> <li>• Acquisition de l'expérience pratique nécessaire en vue de l'utilisation des instruments médicaux (stéthoscope, tensiomètre)</li> <li>• Indication et interprétation correcte des examens paracliniques</li> <li>• Capacité d'intégrer les éléments anamnestiques, les données objectives et celles paracliniques dans un diagnostic de syndrome</li> <li>• Développement du raisonnement médical</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emploi des notions assimilées dans des contextes nouveaux</li> <li>• Application des notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Etablissement des corrélations interdisciplinaires dans le cadre des domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les données de sémiologie générale relative aux signes, aux symptômes, explorations, afin de créer la base nécessaire de comprendre la sémiologie des divers appareils et respectivement des syndromes spécifiques à chaque appareil/système.</li> <li>• Mettre en place un langage médical précis, cohérent et utile.</li> <li>• Acquérir et approfondir la technique de l'anamnèse et de l'examen clinique général, par appareils et systèmes, application des explorations paracliniques et formulation du diagnostic de syndrome.</li> <li>• Développement d'un raisonnement médical par cas.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	Approfondir l'examen clinique général et par appareils (respiratoire, cardiovasculaire, etc.), la prise de l'anamnèse, l'utilisation des explorations paracliniques et établir le diagnostic de syndrome

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Discours, exposition systématique, interactive, présentations Powerpoint</b>
<b>Contenu</b>	1. La sémiologie médicale: définition, L'interrogatoire, L'examen clinique (l'inspection, la palpation, la percussion, l'auscultation), L'attitude, L'aspect de visage (faciès), L'état de nutrition 2. La couleur des téguments, La pâleur, L'érythème, La

	cyanose, L'ictère, Purpuras, Les angiomes stellaires, Les téléangiectasies, Les œdèmes, La circulation veineuse collatérale
	3. Sémiologie de l'appareil respiratoire: l'interrogatoire, symptômes (douleur, dyspnée, toux), l'examen clinique (l'inspection, la palpation, la percussion, l'auscultation physiologique et pathologique)
	4. Le syndrome de condensation pulmonaire: les pneumopathies aiguës, Le syndrome pleural : les pleurésies, Le syndrome obstructif : les maladies obstructives (la bronchite chronique, les emphysèmes lobulaires, l'asthme bronchique)
	5. Sémiologie cardiovasculaire : symptômes (douleurs thoraciques, douleurs vasculaires, dyspnée, palpitations, pertes des connaissances brèves), l'examen clinique (l'inspection, la palpation, la percussion, l'auscultation physiologique et pathologique)
	6. L'examen des artères, La pression artérielle, L'électrocardiogramme, L'insuffisance cardiaque (l'insuffisance ventriculaire gauche, droite, œdème pulmonaire aigu), L'insuffisance mitrale, Le rétrécissement mitral, L'insuffisance aortique, Le rétrécissement aortique
	7. L'angine de poitrine, L'infarctus du myocarde aigu, Les troubles du rythme cardiaque, L'athérosclérose oblitérante des membres inférieures, La thrombose veineuse profonde
	8. Sémiologie néphrologique : l'interrogatoire, symptômes (douleurs, les troubles de la miction, les troubles de la diurèse), l'examen clinique (l'inspection, la palpation, la percussion, l'auscultation physiologique et pathologique)
	9. Le syndrome néphritique aigu, Le syndrome néphrotique, La colique rénale, Les néphropathies tubulo-interstitielles, L'insuffisance rénale aiguë, L'insuffisance rénale chronique
	10. Sémiologie de l'estomac (le syndrome dyspeptique ulcéreux), La hémorragie digestive supérieure, La sténose pylorique. Le syndrome diarrhéique, La constipation
	11. Sémiologie de l'appareil digestif : Sémiologie de l'œsophage(le syndrome dyspeptiqueœsophagien), Sémiologie de l'abdomen (l'examen clinique (l'inspection, la palpation, la percussion, l'auscultation physiologique et pathologique)
	12. Sémiologie du foie : l'examen clinique, les méthodes d'exploration du foie, Le syndrome dyspeptique biliaire, La colique hépatique
	13. Sémiologie du pancréas : l'examen clinique, les méthodes d'exploration du pancréas, symptômes et signes dans les maladies du pancréas
	14. Sémiologie hématologique : l'examen de la rate, adénopathies, Le syndrome anémique
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Stage clinique dans les salles, avec les malades

<b>Activité à faire par les étudiants</b>	La pratique de l'interrogatoire La pratique de l'examen clinique
<b>Contenu</b>	<p>1. L'interrogatoire</p> <p>2. L'examen clinique (l'inspection, la palpation, la percussion, l'auscultation), L'attitude, L'aspect de visage (faciès), L'état de nutrition</p> <p>La couleur des téguments, La pâleur, L'érythème, La cyanose, L'ictère, Purpuras, Les angiomes stellaires, Les téléangiectasies, Les oedèmes, La circulation veineuse collatérale</p> <p>Sémiologie de l'appareil respiratoire: l'interrogatoire, l'examen clinique (l'inspection, la palpation, la percussion, l'auscultation physiologique et pathologique)</p> <p>Le syndrome de condensation pulmonaire: les pneumopathies aiguës, Le syndrome pleural : les pleurésies, Le syndrome obstructif : les maladies obstructives (la bronchite chronique, les emphysèmes lobulaires, l'asthme bronchique)</p> <p>Sémiologie cardiovasculaire : l'interrogatoire, l'examen clinique (l'inspection, la palpation, la percussion, l'auscultation physiologique et pathologique), L'examen des artères, L'insuffisance cardiaque (l'insuffisance ventriculaire gauche, droite, œdème pulmonaire aiguë),</p> <p>L'insuffisance mitrale, Le rétrécissement mitral, L'insuffisance aortique, Le rétrécissement aortique, L'angine de poitrine, L'infarctus du myocarde aigu, Les troubles du rythme cardiaque, L'athérosclérose oblitérante des membres inférieures, La thrombose veineuse profonde</p> <p>Sémiologie néphrologique : l'interrogatoire, l'examen clinique (l'inspection, la palpation, la percussion, l'auscultation physiologique et pathologique)</p> <p>Le syndrome néphritique aigu, Le syndrome néphrotique, La colique rénale, Les néphropathies tubulo-interstitielles, L'insuffisance rénale aiguë, L'insuffisance rénale chronique</p> <p>Sémiologie de l'appareil digestif : Sémiologie de l'œsophage (le syndrome dyspeptique œsophagienne), Sémiologie de l'abdomen (l'examen clinique (l'inspection, la palpation, la percussion, l'auscultation physiologique et pathologique)</p> <p>Sémiologie de l'estomac (le syndrome dyspeptique ulcéreux), La hémorragie digestive supérieure, La sténose pylorique, Le syndrome diarrhéique, La constipation</p> <p>12. Sémiologie du foie : l'interrogatoire, l'examen clinique, les méthodes d'exploration du foie, Le syndrome dyspeptique biliaire, La colique hépatique</p> <p>13. Sémiologie du pancréas : l'examen clinique, les méthodes d'exploration du pancréas, symptômes et signes dans les maladies du pancréas</p> <p>14. Sémiologie hématologique : l'examen de la rate, adénopathies, Le syndrome anémique</p>
<b>Bibliografie</b>	Les cours de la discipline (support multimédia) Sémiologie médicale. L'apprentissage pratique de l'examen Clinique - Baptiste Coustet, 2013

	Guide de l'examen Clinique (11ème Édition) – Barbara Bates, 2014 Angela Cozma, Ioana Para, Sémiologie médicale pour les pharmaciens, EdituraMedicalăUniversitară "IuliuHațieganu", Cluj-Napoca, 2017 Adriana Albu, Ioana Para, Sémiologie médicale. Anamnèse. Examen physique général, EdituraMedicalăUniversitară "IuliuHațieganu", Cluj-Napoca, 2019		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70 %</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	Médecine Dentaire 2								
<b>Discipline</b>	Odontologie, Endodontie, Pathologie Orale								
<b>Titre du cours</b>	<b>ODONTOTHERAPIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Sef L dr Colceriu Burtea Loredana								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	28	56	66	150	6	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	La morphologie de la dent
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Deux salles de travaux pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	La capacité de maîtrise les termes de spécialité La reconnaissance des instruments utilisés pour la préparation de la cavité carieuse et des instruments d'obturation Le traitement des cavités carieuses par de restaurations adéquates réalisés par la technique directe Les concepts actuels de la reconstruction fiable et efficace de dents par des nouvelles matériaux adéquates L'abord interdisciplinaire de reconstitutions esthétiques et fonctionnels ayant comme but à comprendre les interrelations entre la dent et ses fonctions dentaires: la mastication, la déglutition, la phonation
-------------------------------------	---

<b>Compétences transversales</b>	La majorité des cours est associée à des séances de travaux pratiques qui permettront à l'étudiant d'apprendre et de maîtriser progressivement les gestes qu'il devra poser chez les patients. De travaux effectués sur table jusqu'aux travaux sur simulateurs, l'étudiant sera initié aux techniques et matériaux et confronté progressivement aux difficultés spécifiques de chaque cas cliniques
<b>Objectif général</b>	La connaissance et la gestion de la maladie carieuse: l'éthiopatogénie de la carie, le diagnostic de la carie en fonction de la localisation et de la profondeur du processus carieux, les principes actuels de préparation des cavités, les techniques d'isolation du champ opératoire, modalité de traitement des cavités carieuses en fonction de leur profondeur, le choix du matériau d'obturation ( l'amalgame d'argents et les composites)
<b>Objectifs spécifiques</b>	Brefs rappels histologiques sur les tissus durs dentaires Apprendre les notions de stabilité, sustentation, rétention Tailles de cavités pour les matériaux non esthétiques Tailles de cavités spécifiques selon les concepts adhésifs : principes, matériaux, méthodes Thérapeutique conservatrice pulpo-dentinaire . Les matériaux biologiques. Interactions avec les matériaux définitifs: aspects pratiques selon les diverses reconstitutions. L'étudiant devra montrer à l'enseignant sa capacité de synthèse et la production bibliographique qui sera améliorée

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Enseignements théoriques basés par le programme analytique avec des images associées, la présentation du cours est réalisée en powerpoint
<b>Contenu</b>	1. L'instrumentation utilisée dans la thérapie restaurative des lésions odontales 2. Principes généraux de préparation des cavités carieuses en vue de leur restauration (l'approche chirurgicale) 3. La cavité de première et la cavité de deuxième classe définitions ; les étapes des travaux ; les instruments utilisés 4. La cavité de troisième, la cavité de quatrième et de cinquième classe : définitions ; les étapes des travaux ; les instruments utilisés 5. Les liners, les ciments et les provisoires utilisés pendant la restauration d'une cavité carieuse : la composition, le mode d'emploi et les indications 6. Modalité de traitement des cavités carieuses en fonction de leur profondeur; le coffrage indirect: la définition, les indications; les étapes et les matériaux utilisés 7. L'ouverture accidentelle de la chambre pulpaire : les causes et le traitement 8. L'amalgame d'argent-les contreindications; le mode d'emploi; la sculpture et le brunissage du matériel dans la cavité carieuse; les systèmes des matrices utilisés pour la reconstitution du point de contact 9. Principes généraux de préparation des dents en vue de site et stade (l'approche conservatrice)

	La nouvelle classification des lésions carieuses en fonction de site et du stade ; La préparation et la restauration des caries occlusales
	10. La préparation et la restauration des caries proximales
	11. La restauration en composite et les systems adhesives utilisées pour les dents postérieures
	12. La restauration en composite et les systems adhesives utilisées pour les dents antérieurs
	13. Le diagnostic positif et le diagnostic différentiel et de la carie dentaire
	14. Classification de la carie dentaire en fonction de la localisation et du profondeur; les particularites pour chaque carie selon la localisation sur les surfaces anfractueuses et lisses
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignements pratiques interactif
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	L'identification des instruments à main et rotatifs Le travail initiale sur la maquette à la main Le travail sur le fantome La realisation du coiffage indirect La realisation de la reconstitution avec des systemes de matrices et des coins interdentaires
<b>Contenu</b>	1. Les instruments d'examen, les instruments de préparation et les instruments d'obturation des cavites carieuses
	2. La cavité de première et de cinquieme classe / maquette à la main
	3. La cavité de deuxième classe /maquette à la main
	4. La cavité de deuxième classe conservatrice et MOD / maquette à la main
	5. La cavité de troisième, de quatrième classe -le test recapitulatif (du rattrapage)
	6. Les liners céments de type hydroxyde de calcium et les matériaux utilisés pour le fond de cavité : la technique de travail
	7. La restauration en amalgame d'argent des molaires traites par le coiffage
	8. La preparation des cavites carieuses conservatives des dents posterieures sur la maquette à la main
	9. La reconstitution en composite des dents sur la maquette à la main
	10. Les cavités de première et de cinquième classe/le fantôme
	11. La préparation d'une cavité MOD et la reconstitution en amalgame d'argent sur le fantome
	12. La préparation d'une cavité conservative sur une dent anterieure et la restauration en composite sur le fantome
	13. La préparation d'une cavité conservative sur une dent anterieure et la restauration en composite sur le fantome
	14. L'examen TP

<b>Bibliografie</b>	<p>1. Lasfargues JJ., Colon P. Odontologie Conservatrice et restauratrice. Une approche médicale globale. Eds CdP, Wolters Kluwer, France (2010)</p> <p>2. Odontologie conservatrice et endodontie odontologie prothétique sous la direction Nicolas Davido, Kazutoyo Yasukawa avec la collaboration Pauline Antonioli, JF Nguyen, Marjorie Zanini Maloine, 2014</p> <p>3. Referentiel internat: denstisterie restauratrice, endodontie sous l'égide du College National des Enseignants en Odontologie conservatrice; R Devillard, O.Romieu, R Arbab-Chirani, P Colon, E. Mortier, D Seux 2021</p> <p>4. Approche moderne des larges restaurations composites MOD dans les secteurs postérieurs Pascal Magne, Anne Longuet-Tuet; Réalités Cliniques 2018. Vol. 29, n° 4 : pp. 228-234</p> <p>5. Les résines composites utilisées en méthode directe... en toute simplicité, E. Mortier, R Balthazard; Biomatériaux Cliniques Vol. 4 - n° 2 octobre 2019, p60-69</p> <p>6. Comment aborder les restaurations antérieures en composite, décomplexé et sûr de sa technique ? G. Camaleonte, S Ortet, G Weisrock, A. Salehi, A Faucher ; Réalités Cliniques 2018. Vol. 29, n° 4 : pp. 244-251</p> <p>7. Weisrock G, Koubi S, Tassery H. Les résines composites en technique directe: étapes clés. Médecine buccodentaire conservatrice et restauratrice, Ed ESPACE id 2014:141-148.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca					
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire					
<b>Domaine d'études</b>	Santé					
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français					
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master					
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste					
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps					
<b>Département</b>	III, Rehabilitation Orale					
<b>Discipline</b>	Prevention en Medecine Dentaire					
<b>Titre du cours</b>	<b>PREVENTION ORO-DENTAIRE 1</b>					
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS					
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire					
<b>Titulaire du cours</b>	Lecteur univ Dr Ioana Chifor					
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>	<b>heures/semestre</b>	<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>

		C	LP/S	C	LP/S	SI			
3	1	2	3	28	42	30	100	4	<b>Examen theorique+examen pratique</b>

<b>Pre-conditions (Conditions preliminaires)</b>	Notions de morphologie, physiologie et physiopathologie de l'ADM Ergonomie en medecine dentaire
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection, connexion internet et/ou en-ligne Laboratoires/salles des soins dentaires équipés spécifiquement pour les activités pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser correctement et en contexte la terminologie de spécialité</li> <li>• Connaître les instruments d'examen et d'hygiène professionnelle (les instruments pour le détartrage manuel, ultrasonique, scellement profilatique)</li> <li>• Connaître les moyens de diagnostic odontologique par des méthodes cliniques, visuelles (les indices d'évaluation du statut odontologique), des méthodes cliniques (diagnostique) et des méthodes paracliniques (radiographiquement)</li> <li>• Acquies des notions de contrôle de la plaque bactérienne, par différentes méthodes</li> <li>• Perfectionnement de la capacité d'exposer les connaissances théoriques de prophylaxie de la carie dentaire, par des préparations sur des modèles (pour le scellement prophylactique et étendu) et aux cas cliniques (détartrage, fluorisation, scellement)</li> </ul> <p>obtenir l'expérience pratique nécessaire pour utiliser les instruments de spécialité pour réaliser les étapes de prophylaxie des maladies oro-dentaires en utilisant différentes méthodes et des matériaux spécifiques</p>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les notions assimilées dans des nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer les connaissances théoriques dans l'activité pratique</li> </ul> <p>construire des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</p>
<b>Objectif général</b>	Apprendre des connaissances sur la prophylaxie de la pathologie dentaire pour les enfants, les adolescents et les jeunes adultes.
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition des connaissances sur la prévention dentaire pour les enfants et les jeunes adultes.</li> <li>• L'introduction des notions de contrôle de la plaque dentaire.</li> <li>• Acquisition des connaissances sur les moyens auxiliaires de l'hygiène orale et l'individualisation de leur usage.</li> <li>• Apprentissage des certains aspects de l'odontologie minimal invasive et non-invasive dans le contexte de la prévention primaire, secondaire et tertiaire des maladies oro-dentaires.</li> <li>• l'étude approfondie de la fluoruration systémique.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'etude approfondie de la fluoridation topique et des produits utilises</li> <li>• Acquisition des notions du controle des infections croises dans le cabinet dentaire.</li> <li>• Exercer la capacité de synthèse et de documentation bibliographique.</li> </ul>
--	---

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	
<b>Contenu</b>	<p>1.Prévention stomatologique. Considérations générales</p> <p>2.Prévention de la carie dentaire. Le controle mecanique de la plaque bacterienne (Reduire les nombre de bacteries): Brossage dentaire et méthodes auxiliares de l'hygiène orale.</p> <p>3.Contrôle chimique de la plaque bacterienne: pâtes dentifrices et autres dentifrices</p> <p>4.La fluorisation systemique</p> <p>5.Fluorisation topique – Applications de produits avec du fluor. Produits commerciales</p> <p>6.Intoxication aigue et chronique avec du fluor. Posologie des prepares avec du fluor</p> <p>7.Le concept de l'hygiène d'alimentation et alimentation nutritive, cario-prophylactique. Des alimentes qui contiens du sucre en forme cachées</p> <p>8.Scellement des dents. Indications, technique, produits commerciales</p> <p>9.Education sanitaire individualisé par groupes d'âge. Recommendations prenatales et postnatales. Reccomendations pour les nourissons et les prescolaires. Reccomendations pour les enfants pendant l'apparition des premiers dents permanents jusqu'a l'age de 18 ans</p> <p>10.L'evaluation du risque carieux. Dispensarisation en fonction du risque carieux</p> <p>11.La prophylaxie des maladies parodontales dans la periode de l'enfance et de l'adolescence : les indices gingivales et parodontales, l'indice CPITN La procedure de brossage professionnel. Indications, technique, precautions. Les apareils au jet du bicarbonat de sodium. Indications, techniques d'usage. Precautions</p> <p>12.Le detartrage supra gingival. Les instruments de detartrage supra gingival (manuels et mecaniques)</p> <p>13.La prophylaxie des anomalies dento-maxillaires. Detection des habitudes vicieux et des parafonctions. L'attitude preventive au patient orthodontique</p> <p>14.Contrôle des infections croisées dans le cabinet dentaire</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Demonstration sur des sur un modeles et sur des cas cliniques. Discussions interactives et demonstrations par des videos.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	A faire l'examen clinique exo- et endooral, a remplir la fiche d'examinations, identifier les instruments stomatologiques, des actes d'asepsie et d'antisepsie, education sanitaire des patients selon les groupes d'age, scellement profilatique,

	determiner les indices d'hygiene orale et de plaque bacteriene, detartrage manuel et mecanique etc
<b>Contenu</b>	1. Examen clinique de patient. Fiche d'examen.(un cas)
	2. Prévention des infections croisées dans le cabinet dentaire. Asepsie, antisepsie et desinfection: terminologie, methodes de sterilisation, methodes de desinfection, agents desinfectants et antiseptiques pour usage dans les cabinets dentaires. Utilisation des equipements de protection pour les employes du cabinet dentaire
	3. Evidentiation de la plaque bacteriene, du tartre dentaire. Substance revelatrices de plaque. Indices (technique d'enregistrement, formule de calcul): indice d'hygiène orale OHI-S, indice de plaque aproximale Lange (API), indice de surface de tartre.(un cas)
	4. Evaluation du statut dentaire DMF et dmf, le statut d'hygiène orale (un cas)
	5. Les indices d'inflammation gingivale, indices parodontales (technique de'enregistre, formule de calcul): indice SBI (hemoragic sulcular), indice PBI (saignement papilaire), CPITN(un cas). Evaluation de la mobilite dentaire avec le periotest.(un cas).
	6. Des methodes mecaniques et chimique d'enlever la plaque bacterienne. Techniques de broyage dentaire manuelle, broyage mecanique, methodes auxiliare d'hygiene orale. (un cas).Evaluation partielle des connaissances .
	7. Brossage professionnel: technique de brossage, pates de brossage, instruments (polipants, brosettes, discs, fil dentaire).
	8. Detartrage manuele: descripton et utilisation des instrumentes de detartrage manuele, technique de detartrage par groupes dentaires.(un cas).
	9. Detartrage ultrasonique: indications, contraindications, technique.
	10. Fluorisation topique. Applications professionele: forme de presentation (laques, gels, fluides), methodes d'application, produits comerciales.(2 cas)
	11. Determiner le procesus carieuse par l'inspections et par des autres methodes visuelles modernes (a l'aide du Diagnodent etc).
	12. Remineralisation des carie naissantes. RX bitewing pour evaluation des caries aproximale.
	13. Scellement prophylactique. (2 cas)
	14. L'examen pratique -presentation d'un projet de prophylaxie dentaire + un interview
<b>Bibliografie</b>	1. Sfeatcu Ruxandra, Dumitrache Mihaela-Adina: Promovarea ssănătății orale din perspectiva medicinei primare. Ed Curtea Veche București, 2019
	2. Banerjee Avijit: Dentisterie Esthetique –Traitements mini-invasifs. Ed ELSEVIER-MASSON, 2018; ISBN 9782294765155
	3. <u>Meunier</u> Olivier -Hygiene au cabinet dentaire. Ed <u>CAHIERS DE PROTHESES</u> ; 2019; ISBN 9782843614248
	4. <u>Makaremi</u> Masrou, <u>Petitpas</u> Laurent, <u>Lacaule</u> Camille- Enjeux de la transition numérique - la réussite d'une transformation digitale au cabinet dentaire. ED. <u>PARRESIA</u> ; 2021; ISBN 9782490481231
	5. <u>Barret</u> Jean -GUIDE DU CABINET DENTAIRE ÉCORESPONSABLE - La transition écologique au cabinet dentaire? Ed <u>CAHIERS DE</u>

	<p><u>PROTHESES</u>; 2020; ISBN 9782843614347</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Sixou M. -COVID-19: Gérer la crise sanitaire au cabinet dentaire. Défis et nouveau paradigme Ed <u>CAHIERS DE PROTHESES</u>; 2021; ISBN 9782843614378</li> <li>7. Marquillier T, Lombrail P, Azogui-Lévy S. Inégalités sociales de santé orale et caries précoces de l'enfant: comment prévenir efficacement? Une revue de portée des prédicteurs de la maladie [Social inequalities in oral health and early childhood caries: How can they be effectively prevented? A scoping review of disease predictors]. Rev Epidemiol Sante Publique. 2020 Aug;68(4):201-214. French. Doi: 10.1016/j.respe.2020.06.004. Epub 2020 Jul 4. PMID: 32631663.</li> <li>8. Trentesaux T, Sandrin-Berthon B, Stuckens C, Hamel O, Hervé C. La carie dentaire comme maladie chronique, vers une nouvelle approche clinique. Presse Med 2011;40(2):162-66.</li> <li>9. Haute Autorité de santé. Stratégies de prévention de la carie dentaire. Mars 2010.</li> <li>10. Leclerc A, Kaminski M, Lang T. Comblent le fossé en une génération: le rapport de l'OMS sur les déterminants sociaux de la santé. Rev Epidemiol Sante Publique 2009;57(4):227-30.</li> <li>11. Dominici G, Muller-Bolla M. L'activité pédiatrique des chirurgiens-dentistes généralistes en France. Rev Francoph Odontol Pediatr 2018;13(1):1-6.</li> <li>12. Bedos C, Nareg A, Vergnes JN. Towards a biopsychosocial approach in dentistry: the Montreal-Toulouse Model. Br Dent J 2020;228(6):465-68.</li> <li>13. Quissell DO, Bryant LL, Braun PA, Cudeii D, Johs N, Smith VL, et al. Preventing caries in preschoolers: successful initiation of an innovative community-based clinical trial in Navajo Nation Head Start. Contemp Clin Trials 2014;37(2):242-51.</li> </ol> <p>Adair PM, Burnside G, Pine CM. Analysis of health behaviour change interventions for preventing dental caries delivered in primary schools. Caries Res 2013;47Suppl1:S2- 19 12.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Française
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	1, Sciences Morphologiques

<b>Discipline</b>		Anatomie Pathologique							
<b>Titre du cours</b>		<b>ANATOMIE PATHOLOGIQUE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DF							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Chef de travaux Dr. Carmen Georgiu							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
3	5	2	3	28	42	55	125	5	Examen theorique (écrit) + Examen pratique (oral)

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Amphithéâtre équipé d'ordinateur/ordinateur portable et vidéoprojecteur, tableau blanc.</li> <li>•Salle de travaux pratiques de macroscopie équipée de : ordinateur/ordinateur portable et vidéoprojecteur, contenants avec spécimens conservés en formol, table mobile en acier inoxydable pour le transport des contenants, étagères pour le stockage des contenants, tableau blanc</li> <li>•Salle d'autopsie.</li> <li>•Salle de travaux pratiques de microscopie équipée de: tables, microscopes optiques, ordinateur/ordinateur portable, vidéoprojecteur, moniteurs, système de transmission d'images, tableau blanc.</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître, basé sur les notions d'anatomie pathologique, les principaux processus pathologiques</li> <li>• Reconnaître, basé sur les notions d'anatomie pathologique, les principales lésions trouvées dans la pathologie orale</li> <li>• Formuler un diagnostic anatomopathologique basé sur les concepts théoriques et pratiques apprises</li> <li>• Interpréter correctement les résultats des examens anatomopathologiques</li> <li>• Faire une analyse critique et assurer la gestion thérapeutique correcte des patients avec des lésions orales, en fonction du diagnostic anatomopathologique</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer les notions d'anatomie pathologique dans le cadre des compétences acquises dans d'autres matières</li> <li>• Appliquer les notions d'anatomie pathologique dans la pratique de spécialité</li> <li>• Avoir la capacité de communiquer aux patients le diagnostic anatomopathologique</li> <li>• Avoir la capacité à reconnaître les situations cliniques nécessitant enquêtes</li> </ul>

	<p>anatomopathologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien le développement professionnel par la formation des habilités d'une pensée critique</li> <li>• S'engager dans la recherche et rédiger des articles scientifiques</li> <li>• Avoir la capacité d'utiliser les moyens électroniques / internet pour l'information médicale</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Connaître et utiliser correctement les termes spécifiques de l'anatomie pathologique générale et orale
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acquisition de connaissances générales sur les aspects macroscopiques et microscopiques des différentes catégories de processus pathologiques (troubles de circulation, troubles métaboliques, l'inflammation, le cancer, les troubles du développement), les connaissances nécessaires pour comprendre les processus pathologiques de la cavité orale</li> <li>• L'acquisition de connaissances de la pathologie orale, d'origine locale ou générale (systémique)</li> <li>• De faire des corrélations entre la pathologie et l'étiologie, la pathogénèse, les manifestations cliniques, l'évolution et les complications des lésions</li> <li>• Illustrations de processus pathologiques par des lésions fréquents dans la pratique médicale général et dento-maxillo-orale</li> <li>• D'utiliser ces connaissances plus tard, afin de comprendre les concepts présentés dans d'autres domaines du programme d'études dentaires (par exemple la médecine générale, la chirurgie générale, anesthésie générale, la médecine orale, chirurgie orale, la parodontologie, endodontie).</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférences, exposition systématique, conversation, corrélations clinico-pathologiques.</li> </ul> <p>Exposition interactive avec l'utilisation du multimédia, présentation PowerPoint.</p>
<b>Contenu</b>	<p>1. <b>TROUBLES CIRCULATOIRES.</b> Hyperémie. Hémorragie. Ischémie. Thrombose. Embolie. Infarctus. Œdème.</p> <p>2. <b>TROUBLES DU METABOLISME.</b> Processus adaptatifs: l'hypertrophie, l'hyperplasie, l'atrophie, la métaplasie. Lésions cellulaires et la mort cellulaire: le gonflement cellulaire, la stéatose, la mort cellulaire - l'apoptose, la nécrose.</p> <p>3. <b>TROUBLES DU METABOLISME.</b> Accumulations intra et extracellulaires: les protéines (troubles de la kératine, l'amylose), les pigments (mélanine, hémossidérine, bilirubine). Calcification pathologique. Lithiase.</p> <p>4. <b>L'INFLAMMATION ET LA GUÉRISON.</b> L'inflammation: caractéristiques générales. L'inflammation aiguë: séreuse, fibrineuse, purulente, hémorragique, nécrotique. L'inflammation chronique bactérienne (tuberculose, syphilis,</p>

rhinosclerome, actinomycose). L'inflammation chronique fongique (candidose), parasitaire. Guérison: régénération, réparation.
<b>5. LA NÉOPLASIE.</b> Carcinogénèse. Biologie tumorale. Caractéristiques générales des tumeurs bénignes et malignes. L'invasion tumorale et les métastases. Tumeurs épithéliales bénignes: papillome, adénome. Tumeurs épithéliales malignes: carcinomes (squameux, basocellulaire, adénocarcinome).
<b>6. LA NÉOPLASIE.</b> Les tumeurs bénignes et malignes des tissus mous (tissu conjonctif, musculaire, adipeux, fibrohistiocytaire, vasculaire). Tumeurs bénignes et malignes mélanocytaires.
<b>7. LA PATHOLOGIE DES DENTS.</b> L'hypodontie et l'anodontie. L'hyperodontie (Méiodens. Syndrome de Gardner. Dysplasie cleidocrânien). Microdontie et macrodontie. Les dysmorphies coronaire (cuspidés accessoires, le tubercule de Carabelli, dens evaginatus). Dysmorphie de la racine: longueur, la forme, le nombre, perles d'émail, l'extension de l'émail sur la racine, hypercémentose, dilacération. Les dysmorphies corono-radiculaire (mixte) (gémiation et fusion; concrescence). Les dysmorphies intra dentaires (dens invaginatus, taurodontie).
<b>8. LA PATHOLOGIE DES DENTS.</b> Amelogenèse imparfaite: hypoplasique. Dysplasie acquise de l'émail (hypoplasie d'émail): hypoplasie du Turner, la fluorose, la syphilis congénitale. Coloration intrinsèques et extrinsèques des dents. Dentinogenèse imparfaite. Inclusion. Ankylose. La transposition et l'ectopie. La plaque dentaire, la carie dentaire: tache blanche, carie cavitaire d'émail, la carie dentinaire, carie du ciment. Résorption interne et externe. Pulpite. Étiologie et classifications. Pulpite réversible. Pulpite aiguë irréversible. Pulpite sclérosante chronique. Polype pulpaire.
<b>9. LA PATHOLOGIE DES DENTS.</b> Granulome périapical. Kyste périapical. Abscess périapical. La gingivite: aiguë, aiguë ulcéronécrotique, chronique, associée au VIH. Hyperplasie gingivale médicamenteuse et fibromatose gingivale. Parodontite chronique des adultes. La parodontite de l'infection à VIH. Abscess parodontal latéral et périoronite aiguë.
<b>10. PATHOLOGIE DE LA CAVITE BUCCALE.</b> Malformations de la cavité buccale et des lèvres: micro-macrostomie, micro-macrochéilie. Fentes de la face, la lèvre supérieure et le palais: fentes faciales (transversales et obliques), fentes labiales et palatines (fente labiale, cheilognatoschisis, cheilognatopaltoschisis, staphyloschisis, uranoschisis), fentes médianes et de la lèvre inférieure. Malformations de la langue: aglossie, microglossie, macroglossie, ankyloglossie, la langue bifide, la langue fissurée, la thyroïde linguale. Glossite migratoire bénigne.
<b>11. PATHOLOGIE DE LA CAVITE BUCCALE.</b>

	<p>Stomatite séreuse: l'herpès. Stomatite aphteuse: aphte majeur, mineur et herpetiformis. Stomatite purulentes, stomatite ulcéreuse et nécrotique ("nomma"). Stomatite de la tuberculose. Candidose buccale: pseudomembraneuse, érythémateuse, l'atrophie papillaire central, de prothèse, chronique multifocale, hyperplasique chronique, chéilite angulaire. Cellulite et l'angine de Ludwig. Dissémination sanguine des infections bucco-maxillo-faciale: la thrombose du sinus caverneux. Infection VIH. Granulome pyogénique et le granulome à cellules géantes périphérique (épulis).</p>
	<p><b>12. PATHOLOGIE DE LA CAVITE BUCCALE.</b>  Leucoplasie (kératose, dysplasie, leucoplasie minces, épais, granulaire, verruqueux, verruqueux proliférative, taché) et érythroplasie. Le cancer buccal: généralités (incidence, l'âge, le sexe, localisation, les facteurs prédisposant). Le cancer buccal: microscopie, macroscopique, le grade, le stade. Le cancer buccal: invasion locale, péri neurale, vasculaires, osseuses, métastases lymphatiques, le pronostic et les facteurs négatifs pour la survie. Formes anatomiques cliniques de cancer buccal: lèvres, langue, plancher, jugal, gingival, palais et oropharynx.</p>
	<p><b>13. PATHOLOGIE DES GLANDES SALIVAIRES.</b> La xérostomie. Le mucocel d'extravasation. Le mucocel de rétention. Sialolithiase. Sialose (sialadénose). Sialométaplasie nécrosante. Sial adénite purulente aiguë: les parotidites aiguës postopératoires. Sialadénite chronique sclérosante. Sialadénite myoépithéliale. Chéilite glandulaire. Tumeurs des glandes salivaires: Généralité. Adénome pléomorphe. Tumeur Warthin. Carcinome mucoépidermoïde. Carcinome adénoïde kystique.</p>
	<p><b>14. PATHOLOGIE OSTEOARTICULAIRE.</b> Agnathie, micrognathie et macrognathie. Le torus palatin et mandibulaire. Héli hypertrophie du visage. Atrophie maxillaire (vieillessement, d'inactivité, de compression). Atrophie hémifacial progressive. Ostéoradionécrose. Rachitisme et cherubisme. Inflammation des os maxillaires: généralités (étiologie, la voie d'infection, les facteurs prédisposant, localisation). Ostéomyélite suppurée aiguë et chronique. Ostéomyélite chronique sclérosante. Kyste dentier. Kératokyste odonto génique. Kystes du conduit naso-labial-palatine et nasal. Ameloblastome. Odontome. Chondrosarcome. Ostéosarcome. Malformations du condyle mandibulaires: aplasie, hypoplasie, hyperplasie, condyle bifide. Luxation et subluxation de l'articulation temporo-mandibulaire (ATM). Fractures de condyle mandibulaire. Lésions articulaires et méniscales. Trismus et ankylose. L'arthrite aiguë de l'ATM. L'arthrose ATM. Polyarthrite rhumatoïde ATM.</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation orale accompagnée de PowerPoint, démonstration (examen microscopique de lames histologiques), représentation graphique schématique de lésions histopathologiques, des présentations de cas (autopsies, biopsies).

<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Examination au microscope des lames histopathologiques. Dessins et schémas des lésions. Description des organes, des lésions, diagnostics différentiels.
<b>Contenu</b>	<p><b>1. TROUBLES CIRCULATOIRES.</b></p> <p>- <b>Microscopie:</b> la congestion, la stase chronique du foie, le thrombus récent et organisés, purpura cérébrale, infarctus pulmonaire, œdème pulmonaire</p> <p>- <b>Macroscopique:</b> la congestion (cerveau, la peau / érysipèle), la stase / hypertension portale dans la cirrhose (circulation collatérale, splénomégalie, ascite), la stase chronique du foie, purpura cutané, des ecchymoses, hématomes (sous-dural cérébrale, du foie), hémithorax, hémopéricarde / tamponnade, la thrombose (veineuse profonde, le sinus longitudinal supérieur de la dure-mère), maladie thromboembolique (artère pulmonaire, paradoxale), infarctus blanc (rénale, cardiaque, accident vasculaire cérébral), l'infarctus rouge (du poumon, intestin), œdème (sous-cutané, hydrothorax, ascite, pulmonaire aiguë Quincke), lymphœdème</p> <p><b>2. TROUBLES DE METABOLISME: PROCESSUS ADAPTATIVES ET LESIONS CELLULAIRES</b></p> <p>- <b>Microscopie:</b> atrophie (testicules), l'hyperplasie (nodulaire de la prostate), métaplasie pavimenteuse (épithélium bronchique), la dystrophie graisseuse (foie – coloration spéciale Scharlach rot), nécrose de coagulation (infarctus rénal), stéatonecrose (pancréatite)</p> <p>- <b>Macroscopie:</b> atrophie (cachexie, hydrocéphalie, hydronéphrose), l'hypertrophie (myocarde, vessie), l'hyperplasie (l'endomètre, nodulaire de la prostate), dystrophie graisseuse (stéatose) du foie, la gangrène (sec, humide, gazeuse), escarre, la nécrose de coagulation (infarctus du myocarde, rénale), nécrose de liquéfaction (ramollissement du cerveau), stéatonecrose (pancréatite), nécrose caséuse (de tuberculeuse)</p> <p><b>3. TROUBLES DE METABOLISME: L'ACCUMULATION DE SUBSTANCES</b></p> <p>- <b>Microscopie:</b> hyperkératose/parakératose/dyskératose, l'amylose, cholestérollose, lipofuscine, nævus pigmentaire, cardiosclérose</p> <p>- <b>Macroscopie :</b> fibrose (cirrhose), chéloïdes (peau), leucoplasie chevelue (langue), amylose (cœur, rein, rate) xanthélasma, lithiase (vésicule biliaire, salivaire), la jaunisse, hyper mélanose (éphélide, nævus pigmentaire, le mélanome, maladie d'Addison), le vitiligo</p> <p><b>4. L'INFLAMMATION AIGUË ET LA GUERISON.</b></p> <p>- <b>Microscopie:</b> vésicule dermo-épidermique (épithélium malpighien), pustule (épithélium malpighien), péricardite fibrineuse, pneumonie lobaire, abcès du myocarde récent, abcès pulmonaire chronique, appendicite phlegmoneuse, la méningite purulente, tissu de granulation</p> <p>- <b>Macroscopique:</b> hydrothorax, vésicule herpétique/ bulle (peau), péricardite fibrineuse, adhérence péritonéale, entérite (colite) pseudomembraneuse,</p>

<p>bronchopneumonie, pneumonie lobaire, péritonite purulente, méningite purulente, abcès récente (myocardique, rénale, hépatique), abcès chronique du poumon, cystite hémorragique, l'appendicite phlegmoneuse</p>
<p><b>5. L'INFLAMMATION CHRONIQUE.</b>  - <b>Microscopie:</b> granulome à corps étranger, granulome de la tuberculose (TB), actinomycose, candidose, rhinosclérome (coloration avec méthénamine argente), koilocytose  - <b>Macroscopie:</b> tuberculose primaire (complexe primaire), la tuberculose lymphatique, la pneumonie TB, la tuberculose miliaire, cavernes (TB), syphilitique chancre dur, syphilides, dents Hutchinson, rhinosclérome, actinomycose, candidose</p>
<p><b>6. TUMEURS.</b>  - <b>Microscopie:</b> le carcinome à cellules squameuses, le carcinome basocellulaire, adénome, l'adénocarcinome, hémangiome, léiomyome, fibrosarcome, nævus pigmentaire cutanée (intradermique)  - <b>Macroscopie:</b> papillome (verru), polypes adénomateux, cystadénome, carcinome végétant (peau), carcinome pulmonaire nodulaire, carcinome ulcérateur de l'œsophage, (adéno) carcinome infiltrant (squirreuse), du côlon, carcinome basocellulaire ulcéreux (ulcus rodens), pigmentée, sclérosante, érythémateux, nodulaire, léiomyome utérin, lipome, le liposarcome, l'hémangiome, l'ostéosarcome, chondrosarcome, tégument- mélanome superficiel, mélanome nodulaire</p>
<p><b>7. PATHOLOGIE DENTAIRE.</b>  - <b>Microscopies et macroscopies:</b> follicules dentaires, amélogénèse imparfaite, dentinogénèse imparfaite, hyper, la résorption interne et externe, l'émail des dents (de tache blanche, qui cavitaire), les caries de la dentine (couche, la dentine réactive)</p>
<p><b>8. PATHOLOGIE DENTAIRE.</b>  - <b>Microscopies et macroscopies:</b> pulpite aiguë réversible, pulpite aiguë irréversibles (complications: abcès et phlegmon pulpaire), pulpite chronique (sclérosante/lithiase, polype pulpaire), granulome parodontale apical, kyste parodontal périapical, abcès apical ("primaire", abcès "Phoenix"), abcès périapical latéral</p>
<p><b>9. PATHOLOGIE DENTAIRE.</b>  - <b>Microscopie et macroscopies:</b> parodonte apicale et latérale, la gingivite aiguë (gingivite ulcéronécrotique), la gingivite VIH, la gingivite chronique (pseudopoches parodontales), la parodontite chronique de l'adulte (poche parodontal, atrophie osseuse horizontale et angulaire), la parodontite VIH, abcès parodontal latéral, périodontite aiguë, hyperplasie gingivale médicamenteuse, fibromatose gingivale</p>
<p><b>10. PATHOLOGIE BUCCALE.</b></p>

	<p>- <b>Macroscopie et microscopie:</b> les malformations bucales, vésicules herpétiques, aphteuses majeur et mineur, candidose buccale, granulome pyogénique, granulome à cellules géantes</p>		
	<p><b>11. PATHOLOGIE BUCCALE.</b> - <b>Microscopies et macroscopies:</b> leucoplasie et érythroplasie, le carcinome squameux de la cavité buccale</p>		
	<p><b>12. PATHOLOGIE DE GLANDES SALIVAIRES.</b> - <b>Macroscopie et microscopie:</b> mucocel d'extravasation et de rétention, sialadénite aiguë (postopératoire), sialadénite chronique obstructive, sialadénite lymphoépithéliale (le syndrome de Sjögren), adénome pléomorphe, tumeur de Warthin, carcinome mucoépidermoïde, carcinome adénoïde kystique</p>		
	<p><b>13. PATHOLOGIE OSTEOARTICULAIRE.</b> - <b>Microscopie et macroscopie:</b> torus, ostéomyélite aiguë et chronique, kyste dentier et keratokyste odontogénique, ameloblastome, odontome composé et complexe - Résumé des concepts pratiques présenté au cours du semestre</p>		
	<p><b>14. REVISION: macroscopie, microscopie</b></p>		
<b>Bibliografie</b>	<p>La polycopie du cours actualisée chaque année - envoyée aux étudiants en format électronique Robbins Pathologic Basis of Disease, 10th ed. - Cotran, Kumar, and Collins, 2019 Les présentations d'images réalisées par la Discipline d'Anatomie Pathologique (powerpoint, pdf) Essential Pathology for Dental Students - Jaypee Brothers; 4<sup>th</sup> revised edition, 2011 <a href="http://www.pathologyoutlines.com/">http://www.pathologyoutlines.com/</a> <a href="http://library.med.utah.edu/WebPath/webpath.html">http://library.med.utah.edu/WebPath/webpath.html</a> <a href="http://alf3.urz.unibas.ch/pathopic/intro.htm">http://alf3.urz.unibas.ch/pathopic/intro.htm</a></p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>80 %</b>	<b>20 %</b>	

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	IV – Prothétique et Matériaux dentaires
<b>Discipline</b>	Matériaux dentaires, Ergonomie
<b>Titre du cours</b>	<b>MATERIAUX DENTAIRE</b>

<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Şef lucr.dr. Sorina Sava							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
3	1	1	3	14	42	69	125	5	Examen theorique et pratique

<b>Pre-conditions (Conditions preliminaires)</b>	La connaissance des propriétés caractérisant les matériaux dentaires
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Laboratoires aux équipement spécifique

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser correctement la terminologie spécialisée dans le contexte:</li> <li>• L'acquisition de connaissances sur la composition, les propriétés et les indications pour l'utilisation des matériaux de restauration dentaire directe, en mettant l'accent sur les applications pratiques.</li> <li>• Améliorer la capacité de compréhension, à travers la préparation et l'utilisation, des connaissances théoriques sur les matériaux dentaires</li> <li>• Acquisition de la pratique nécessaire pour la préparation et l'utilisation de différents types de matériaux de restauration dentaire directe</li> <li>• La pratique nécessaire pour choisir le matériau optimal pour une situation clinique donnée</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des concepts similaires dans de nouveaux contextes</li> <li>• Application des connaissances théoriques à la pratique</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Connaissance des notions fondamentales sur la composition, les propriétés, les indications d'utilisation des matériaux dentaires pour les restaurations directes, notamment les applications pratiques.
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acquisition de connaissances sur la composition, les propriétés et les indications pour l'utilisation des matériaux dentaires, en mettant l'accent sur les applications pratiques.</li> <li>• Etude détaillée de la préparation et de l'utilisation des matériaux dentaires utilisés directement par les traitements dentaires effectués dans le cabinet dentaire.</li> <li>• Acquérir des connaissances de base dans la préparation et l'utilisation des matériaux dentaires.</li> <li>• Compréhension des notions théoriques nécessaires et de l'algorithme logique pour le choix du matériau le plus approprié pour une certaine situation clinique.</li> <li>• La capacité de synthèse et documentation bibliographique</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Présentation orale et projection des slides Powerpoint, cours systématiques et interactifs</b>
	1. L'adhésion. Principes, mécanismes - récapitulation

<b>Contenu</b>	2. L'adhésion aux tissus dentaires durs. Principes
	Systemes adhesives mordancage-rincage. Mecanismes d'action
	4. Systemes adhesives automordancants. Mecanismes d'action
	Résines diacryliques composites. Classification, composition
	6. Résines diacryliques composites. Propriétés physiques et mécaniques
	7. Résines diacryliques composites. Propriétés chimiques, biologiques, adhesion
	8. Autopolymerisation versus photopolymerisation.
	9. Cements verre-ionomeres et verre-ionomeres modifiées avec des resines
	10. Ceromers, ormocers, compomers.
	11. Cements utilisés dans la prothétique dentaire.
	12. L'amalgame dentaire.
	13. Liners et bases.
	14. Matériaux pour scellement
	<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation des matériaux et de la technique, démonstrations et enseignement interactif
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Travail pratique pour acquérir les procédures et techniques pour l'application correcte des matériaux dentaires pour restauration directe, dans cavités préparées Application pratique pour chaque sujet, exercices pour consolider les notions
<b>Contenu</b>	Revision des principes de l'adhésion
	L'adhésion aux tissus durs dentaires.
	Systemes adhesives mordancage-rincage
	Systemes adhesives automordancants
	5. Résines diacryliques composites autopolymerisables
	6. Résines diacryliques composites photopolymerisables
	7. Cements verre-ionomeres et verre-ionomeres modifiées avec des resines
	8. Revision des matériaux de restauration esthétique
	9. Scellement des pièces prothétiques non-esthétiques
	10. Scellement des pièces prothétiques esthétiques
	11. Bases, liners
	12. Matériaux pour scellement
	13. L'amalgame dentaire
	14. Examen pratique
<b>Bibliografie</b>	1. Ronald L. Sakaguchi, John M. Powers. Craig's restorative dental materials - 14th ed. Elsevier Mosby 2018
	2. Chiayi Shen, H. Ralph Rawls, Josephine F. Esquivel-Upshaw. Phillips' Science of Dental Materials, 13th Edition, ed. Elsevier Mosby 2021
	3. Andre V. Ritter. Sturdevant's Art and Science of Operative Dentistry, 7th Edition, 2018
	4. Stephen F. Rosenstiel, Martin F. Land. Contemporary Fixed Prosthodontics, 5th Edition, Ed Elsevier, 2015
	5. Richard Van Noort. Introduction to Dental Materials, 4th Edition. ed Elsevier, 2013
	6. W. Stephen Eakle, Kimberly G. Bastin. Dental Materials, Clinical Applications for Dental Assistants and Dental Hygienists, 4th Edition. Ed. Elsevier 2020

	7. Nicola C și colab. – Materiale dentare – Considerații clinice și tehnologice. Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2009.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	I- Chirurgie Maxillo-Faciale et Radiologie								
<b>Discipline</b>	Chirurgie Orale et Cranio-Maxillo-Faciale								
<b>Titre du cours</b>	<b>ANESTHESIE ET SEDATION EN MEDICINE DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maitre Assistante Dr. Moldovan Mădălina								
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>		<b>heures/semestre</b>			<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>
		<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>SI</b>			
3	2	2	3	28	42	55	125	5	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•L'anatomie de la tête et du cou. Physiologie. Physiopathologie. Sémiologie générale et de l'appareil dento-maxillaire. Pharmacologie.</li> <li>•La capacité d'analyse des paramètres anatomo-cliniques dans l'étude de cas clinique.</li> <li>•L'analyse critique et l'interprétation des analyses de laboratoire.</li> <li>•L'écriture correcte des prescriptions thérapeutiques</li> </ul>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Amphithéâtre avec le système de projection (projecteur)</li> <li>•Cabinets aux unités dentaires, salons, salles d'intervention</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acquisition des notions théoriques et pratiques d'examen spécifique de la spécialité;</li> <li>• L'acquisition théorique et pratique des techniques d'anesthésie locale et d'anesthésie loco-régionale utilisée dans la pratique stomatologique;</li> <li>• Analyser du point de vue critique et réaliser correctement le management thérapeutique des patients avec des pathologies de la cavité buccale</li> <li>• Identifier efficacement les techniques d'anesthésie en rapport avec les conditions du patient.</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir interpréter correctement les résultats de certaines analyses de laboratoire;</li> <li>• Monitoriser l'efficacité et les réactions adverses des techniques anesthésiques appliquées.</li> <li>• Monitoriser le traitement des accidents et des complications des techniques d'anesthésie.</li> <li>• Pouvoir utiliser efficacement les sources d'informations sur les anesthésies locales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La résolution des problèmes d'exercices clinique</li> </ul> </li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation des notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• L'application des notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• L'établissement des corrélations interdisciplinaires dans le cadre des domaines étudiés <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir l'habilité de communication efficace avec le patient</li> <li>• Démontrer les préoccupations pour le perfectionnement professionnel par l'entraînement des habilités de pensée analytique et synthétique</li> <li>• Démontrer de l'implication dans des activités de recherche, comme par exemple l'élaboration de certains articles scientifiques.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<p>Le cours offre aux étudiants de la III année de Médecine Dentaire de la Faculté de Médecine Dentaire des notions théoriques d'anesthésie locale et d'anesthésie loco-régionale utilisée dans la pratique stomatologique.</p> <p>Les travaux pratiques ont comme objectif l'acquisition des notions pratiques d'examen spécifique de la spécialité; l'acquisition pratique des techniques d'anesthésie loco-régionale utilisée dans la pratique stomatologique.</p>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>L'acquisitions des notions pratiques d'examen spécifique de la spécialité;</p> <p>L'acquisition théorique et pratique des techniques d'anesthésie locale et loco-régionale l'acquisitions des notions pratiques d'examen spécifique de la spécialité;</p> <p>L'exercice de la capacité de synthèse et de documentation bibliographique</p>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique, exposé interactif, présentation des patients des cas connexes
<b>Contenu</b>	<p>L'examen clinique du malade dans la chirurgie oro-maxillo-faciale: l'anamnèse, l'examen objectif local et regional.</p> <p>Les particularités des investigations cliniques et para-cliniques dans la chirurgie orale et maxillo-faciale. Les méthodes de diagnostique spécifiques et l'intégration de l'examen oro-maxillo-faciale dans l'examen loco-regional et général du malade.</p> <p>Évaluation du risque anesthésique. Influence des maladies générales sur la technique de l'anesthésie locale, le type d'anesthésique, le moment de l'anesthésie.</p> <p>Contrôle et prévention des infections croisées en dentisterie. L'asepsie et l'antisepsie dans la stomatologie et la chirurgie oro-maxillo-faciale. Les particularités du bloc opératoire en stomatologie. Les particularités du cabinet stomatologique. La stérilisation dans la stomatologie. La stérilisation par la</p>

	<p>chaleur, la stérilisation par gaz, la stérilisation par les radiations. Antiseptiques et désinfectants: les alcools, les halogènes, des antiseptiques oxydants, des acides, les dérivants phénoliques, les dérivants de biguanidas, aldéhydes, des sels des métaux lourds, détergents, colorants.</p> <p>La douleur et sa neurophysiologie. Anatomie des nerfs périphériques .Génération d'impulsions nerveuses et transmission. Perception de la douleur .Mode et site d'action des anesthésiques locaux .Cinétique du début de l'anesthésie locale et de la durée de l'action. Implications cliniques.</p> <p>Particularités de l'anesthésie en dentisterie. Les types d'anesthésie locale. L' anesthésie topique- armamentarium et techniques : Anesthésie utilisant des applicateurs de coton et des substances anesthésiques topiques (gels); Anesthésie par diffusion transmucoale; Anesthésie par pulvérisation.</p> <p>Anesthésie locale par infiltration- armamentarium et techniques : Anesthésie intramuqueuse ou intradermique; Anesthésie sous-muqueuse ou sous-cutanée; Anesthésie de type barrage; Anesthésie suprapériosteal ; Anesthésie intraligamentaire; Anesthésie intra-osseuse.</p> <p>Anesthésie locale et régionale pour le mâchoire supérieur. Les blocs nerveux maxillaire : Bloc du nerf alvéolaire supérieur postérieur (« bloc de tubérosité ») (technique intraorale); Bloc du nerf alvéolaire supérieur antérieur (« bloc nerveux infraorbitaire ») (technique intraorale et extraorale); Bloc nerveux palatin grand; Bloc nerveux nasopalatin; Infiltration locale du palais</p> <p>Anesthésie locale et régionale dans la mandibule. Les blocs nerveux mandibulaires: Bloc nerveux alvéolaire inférieur (anesthésie à la lingula, technique de Vasirani-Akinosi)(technique intraorale) ; Bloc nerveux lingual; Bloc nerveux mentonnier et incisif (technique intraorale et extraorale);</p> <p>Anesthésie locale et régionale dans la mandibule : Bloc nerveux buccal; Bloc nerveux masséter. Les anesthésies simultanées (Gow-Gates; Veisbren; Ginestet). Modifications/ variations des technique</p> <p>Accidents et complications de l'anesthésie locale et régionale. Accidents locaux de l'anesthésie locale et régionale. Complications locales de l'anesthésie locale et régionale. Accidents généraux (systémiques) d'anesthésie locale et régionale.</p> <p>Situations particulières. Utilisation d'anesthésiques locaux en dentisterie pédiatrique. Techniques d'anesthésie utilisées en différents cas cliniques. Contrôle inefficace de la douleur.</p> <p>Sédation en dentisterie. Définitions. Indications et contre-indications de la sédation. Classes de médicaments utilisés dans la sédation. Niveaux de sédation. Techniques de sédation - classification. Incidents et complications de la sédation.</p> <p>Gestion de l'exposition accidentelle au matériel biologique</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations Power-Point, enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Travaux pratiques avec l'exposition des manœuvres et des techniques d'anesthésie locale et loco-régionale sur le mannequin et sur des patients.

<b>Contenu</b>	<p>1. La division topographique du visage. La présentation des régions superficielles et profondes du visage. La division topographique du cou; la délimitation des régions, l'application de ces connaissances dans la pratique chirurgicale oro-maxillo-faciale. La présentation de l'anatomie topographique appliqué sur le crâne en schémas.</p> <p>2. Les voies d'accès anesthésique et chirurgical sur les régions du visage et du cou. La sensibilité douloureuse sur le territoire du visage et du cou. Le nerf trijumeaux: possibilités d'approche anesthésique.</p> <p>3. L'asepsie et l'antisepsie dans médecine dentaire. La stérilisation, la préparation des instruments pour la stérilisation. Le bloc opératoire, la préparation du patient et la préparation des matériaux stériles pour l'opération.</p> <p>4. L'acquisition des techniques d'anesthésie locale dans la médecine dentaire par des fantômes.</p> <p>5. L'acquisition des techniques d'anesthésie loco-régionale au mâchoire supérieur en médecine dentaire par leur exécutions sur des fantômes.</p> <p>6. L'acquisition des techniques d'anesthésie loco-régionale au mâchoire inférieur en médecine dentaire par leur exécutions sur des fantômes.</p> <p>7. L'acquisition des techniques d'anesthésie simultané au mâchoire inférieur en médecine dentaire par leur exécutions sur des fantômes.</p> <p>8. L'acquisition des techniques d'anesthésie locale dans la médecine dentaire par leur exécutions sur des patients.</p> <p>9. L'acquisition des techniques d'anesthésie loco-régionale au mâchoire supérieur (l'anesthésie des nerfs alvéolaires postero-supérieurs et l'anesthésie du nerf infraorbital) dans la médecine dentaire par leur exécutions sur des patients.</p> <p>10. L'acquisition des techniques d'anesthésie loco-régionale au mâchoire supérieur (l'anesthésie du nerf grand palatin et l'anesthésie du nerf naso-palatin) dans la médecine dentaire par leur exécutions sur des patients.</p> <p>11. L'acquisition des techniques d'anesthésie loco-régionale au mâchoire inférieur (l'anesthésie du nerf alvéolaire inférieur sur voie orale) dans la médecine dentaire par leur exécutions sur des patients.</p> <p>12. L'acquisition des techniques d'anesthésie loco-régionale au mâchoire inférieur (l'anesthésie du nerf mentonnier et incisif, l'anesthésie du nerf lingual, anesthésie du nerf buccal) dans la médecine dentaire par leur exécutions sur des patients.</p> <p>13. L'acquisition des techniques d'anesthésie simultané au mâchoire inférieur dans la médecine dentaire par leur exécution sur des patients.</p> <p>14. L'examen clinique oro-maxillo-facial. La fiche d'observation clinique: démonstrations sur la fiche d'observation chez les malades avec des différentes pathologies stomatologiques et maxillo-faciales.</p>
<b>Bibliografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malamed, Stanley F. <i>Handbook of local anesthesia</i>. Elsevier Health Sciences, 2020.</li> <li>• Barthélémy, Isabelle, et al. <i>Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie: Réussir les ECNi</i>. Elsevier Health Sciences, 2017.</li> <li>• Guide de prise en charge des accidents d'exposition au sang (AES) et des accidents d'exposition au risque viral (AEV). COREVIH- Normandie, 2019</li> <li>• R. Rahn. <i>Zahnärztliche Lokalanästhesie</i>. Cevey Concept Communication in Wort und bild; Offenbach am Main, 2003</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ileana Mitre, G. Băciuț. Urgențe medico-chirurgicale în medicina dentară. Editura UMF Iuliu Hațieganu 2014.</li> <li>Practice Guidelines for Intravenous Conscious Sedation in Dentistry. Anesth Prog 65:e1–e18 2018</li> <li>Ashley PF, Chaudhary M, Lourenço-Matharu L. Sedation of children undergoing dental treatment. Cochrane Database of Systematic Reviews 2018, Issue 12. Art. No.: CD003877. DOI: 10.1002/14651858.CD003877.pub5</li> <li>Green et al. Fasting and aspiration prevention for procedural sedation Anaesthesia 2020, 75, 374–385</li> </ul>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50%</b>	<b>40%</b>	<b>10%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	Médecine Dentaire 2								
<b>Discipline</b>	Odontologie, Endodontie, Pathologie Orale								
<b>Titre du cours</b>	<b>ENDODONTIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Sef lucr dr Loredana Colceriu-Burtea								
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>		<b>heures/semestre</b>			<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>
		<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>SI</b>			
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>41</b>	<b>125</b>	<b>5</b>	<b>Examen</b>

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	La morphologie et la histologie de la dent
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Deux salles de travaux pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	La capacité de maîtriser les termes de spécialité L'approfondissement de la morphologie et physiologie de la pulpe dentaire L'étiologie des inflammations pulpaires La connaissance des signes et des symptômes pour un diagnostic correct d'inflammation de la pulpe dentaire L'isolement du champ opératoire L'enseignement du traitement mécano-antiseptique canalaire
-------------------------------------	--

	L'obturation canalaire
<b>Compétences transversales</b>	L'application des notions théoriques en pratique L'abord interdisciplinaire de connaissances
<b>Objectif général</b>	La connaissance et la gestion du traitement endodontic
<b>Objectifs spécifiques</b>	L'enseignement de morphopathologie pulpaire L'enseignement du diagnostic de l'inflammation pulpaire La préparation canalaire L'irrigation canalaire et le traitement intracanalair L'obturation canalaire Les instruments de préparation canalaire Les instruments d'obturation canalaire

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Enseignements théoriques basés par le programme analytique avec des images associées, la présentation du cours est réalisée en powerpoint Enseignements interactifs
<b>Contenu</b>	1. L'anatomie endodontique: la configuration canalaire 2. L'inflammation pulpaire: l'étiologie, les pulpites réversibles 3. Les pulpites irréversibles: les signes, les symptômes, le diagnostic 4. L'isolement du champ opératoire: la digue en endodontie 5. La pulpotomie: les indications, les matériaux, la technique 6. L'instrumentation endodontique 7. La cavité d'accès mono ; la reconstruction pré-endodontique de dents délabrées 8. La cavité d'accès pour les dents postérieures 9. Le cathétérisme manuel; la détermination de la longueur de travail 10. La préparation corono-apicale manuelle: la technique step-back 11. La préparation corono-apicale mécanisée: la technique crown-down 12. L'irrigation canalaire 13. L'obturation canalaire: les matériaux et les instruments 14. L'obturation endodontique par technique de compactage latéral à froid

### ACTIVITES PRATIQUES

<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignements pratiques interactifs
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	L'application de la digue sur le fantôme La réalisation de la cavité d'accès Le cathétérisme et la détermination LT L'ampliation canalaire manuellement La mise en forme en rotation continue L'obturation canalaire
<b>Contenu</b>	1. La digue en caoutchouc 2. Les instruments endodontiques 3. La voie d'accès sur une dent saine monoradiculée 4. Les cavités d'accès sur pluriradiculées

	5. Le cathétérisme et détermination de la longueur de travail- a savoir déterminer la LT sur une monoradiculée et sur une pluriradiculée		
	6. La mise en forme canalaire manuellement sur les monoradiculées		
	7. La mise en forme canalaire manuellement sur les pluriradiculées		
	8. Rattrapage de la mise en forme		
	9. La mise en forme canalaire mecanise sur les monoradiculées		
	10. La mise en forme canalaire mecanise sur les pluriradiculées		
	11. L'obturation endodontique par technique de compactage latéral à froid sur les monoradiculées		
	12. L'obturation endodontique par technique de compactage latéral à froid sur les pluriradiculées		
	13. Rattrapage de l'obturation		
	14. L'examen		
<b>Bibliografie</b>	<p>1.Sanda Cimpean –Ghid practic de Odontologie si Endodontie, Editura Medicala Universitara "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca 2012</p> <p>2. Stephane Simon, Pierre Machtou, Wilhem-Joseph Pertot – Endodontie, Editions CdP, 2012</p> <p>3. Odontologie conservatrice et endodontie odontologie prothétique sous la direction Nicolas Davido, Kazutoyo Yasukawa avec la coloboration Pauline Antonioli, JF Nguyen, Marjorie Zanini Maloine, 2014</p> <p>4. Referentiel internat: denstisterie restauratrice, endodontie sous l'egide du College National des Enseignants en Odontologie conservatrice; R Devillard, O.Romieu, R Arbab-Chirani, P Colon, E. Mortier, D Seux 2021</p> <p>5. Siboni, F., P., Taddei, F., Zamparini, C., Prati et M.G., Gandolfi. « Properties of BioRoot RCS, a tricalcium silicate endodontic sealer modified with povidone and polycarboxylate ». International endodontic journal 50,Suppl 2 (2017): 120.36</p> <p>6. La pulpite irreversible: la comprendre pour mieux la prendre en charge en urgence. V Marchi, S Simon L'INFORMATION DENTAIRE n° 13 - 29 mars 2017</p> <p>7. Coiffage pulpaire direct, pulpotomie, pulpectomie : où en sommes-nous en 2020 ? Tchilalo Boukpepsi, Maxime Drossart, Fleur Bérès, Nelly Pradelle-Plasse, Réalités Cliniques n°4 - 15 novembre 2019 (page 241-252)</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>70%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master

<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		4 - Médecine Communautaire							
<b>Discipline</b>		Hygiène							
<b>Titre du cours</b>		<b>HYGIENE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DD							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Conf. Dr. Dana Sirbu							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
3	2	1	1	14	14	22	50	2	Examen théorique + examen pratique

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<p>Amphithéâtre avec le système de projection</p> <p>Ne seront pas acceptées éléments perturbateurs du cours: les étudiants en retard, l'utilisation des téléphones mobiles dans le cadre de l'enseignement</p> <p>Ne seront pas acceptées éléments perturbateurs des travaux pratiques: les étudiants en retard, l'utilisation des téléphones mobiles dans le cadre de l'enseignement.</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'analyse critique de la qualité de l'environnement dans les unités médicales (l'air, l'eau, surfaces) en relation avec les principaux risques pour la santé des patients et du personnel de cabinet dentaire;</li> <li>- La mise en œuvre efficace des mesures pour prévenir et combattre les infections nosocomiales grâce à une gestion correcte des facteurs environnementaux dans les établissements de santé dentaire (la contamination microbienne de l'air, les conditions sanitaires fonctionnelles, les eaux utilisés dans les unités médicales, la gestion des déchets solides et liquides résultant des activités médicales) et l'hygiène des professionnels de la santé;</li> <li>- L'interprétation correcte de la connaissance sur la nutrition humaine (alimentation, nourriture, santé) en relation avec santé bucco-dentaire. Enseigner les patients sur un style sain d'alimentation et de la vie.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacité à communiquer efficacement avec les patients et les représentants de la communauté,</li> <li>- L'implication dans la recherche (par exemple l'élaboration d'un article scientifique),</li> <li>- L'aptitude à utiliser les médias numériques de l'information médicale,</li> <li>- La préoccupation pour les activités pro-environnementales associées à la médecine préventive.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de concevoir, de mettre en œuvre et de bien justifier des mesures de promotion de la santé et de la prévention des maladies dentaire au niveau individuel et communautaire.

<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer la relation complexe entre la pollution d'environnement et la santé humaine;</li> <li>- Identifier les dangers actuelles pour la santé humaine, de l'environnement et du cabinet dentaire et de les classer dans la catégorie correcte (risques physiques, chimiques, biologiques, d'irradiation);</li> <li>- Mettre en œuvre et d'intégrer les principes de l'hygiène alimentaire en pratique dentaire (en termes de régime alimentaire, des aliments et de la santé humaine);</li> <li>- Proposer et justifier les recommandations appropriée, prophylactique /de contrôle, au niveau individuel / population afin de diminuer le risque pour la santé buco dentaire.</li> </ul>
------------------------------	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, exposition systématique, démonstration interactive, expositions orales, présentations PowerPoint
<b>Contenu</b>	L'objet et le rôle d'Hygiène – composant de la médecine préventive. Le concept de santé et de la prévention en stomatologie.
	L'évaluation du risque infectieuse et chimique dans le cabinet dentaire.
	Les hasards physiques – les rayonnements ionisants : sources, moyennes d'expositions et les effets sur l'organisme humaine. Les mesures de prévention.
	Les hasards physiques – les rayonnements non ionisants : sources, moyennes d'expositions et les effets sur l'organisme humaine. Les mesures de prévention.
	Toxicologie de l'environnement dans la pratique dentaire. Les risques sur la santé humaine – les métaux lourds.
	Toxicologie de l'environnement dans la pratique dentaire. Les risques sur la santé humaine – les produits chimiques de synthèse.
	Les conditions hygiéniques fondamentales de l'habitat construit dans les établissements de santé.
	La pollution de l'air intérieur en relation avec la santé humaine.
	Les hasards chimiques provoqués par la consommation de l'eau. Les relations entre la pathologie hydrique non infectieuse et la santé de l'appareil bucco-dentaire.
	Les hasards microbiologiques provoqués par la consommation de l'eau. Les relations entre la pathologie hydrique infectieuse et la santé de l'appareil bucco-dentaire.
	Comportement alimentaire et besoins nutritionnels des individus.
	Étude des nutriments et de la relation entre l'alimentation et la santé de la cavité orale et des annexes.
	Alimentation et les caries dentaires : le rôle des <b>macro et micronutriments en cariogène</b> .
	Alimentation et les caries dentaires : <b>les groupes populationnelles à risque</b> . Mesures de prévention et de contrôle.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations Power Point. L'enseignement interactif. Démonstration pratique. Présentations et discussions d'articles médicaux. Démonstrations filmées. Présentation des questionnaires.

<b>Activité à faire par les étudiants</b>	<p>Exercices pour mesurer et caractériser le microclimat des espaces médicaux par rapport aux risques pour la santé du patient.</p> <p>Identification des dangers dans les unités médicales dentaires par rapport aux situations présentées, application optimale des mesures de prévention et de contrôle.</p> <p>Des exercices pratiques pour la détermination du chlore actif dans le laboratoire / le terrain (avec moniteur portable)</p> <p>Application des questionnaires et l'évaluation des risques bucco-dentaire dans diverses situations présentées.</p> <p>Faire une enquête alimentaire, l'identification des dangers, l'application des mesures de prévention du risque alimentaire cariogène.</p>
<b>Contenu</b>	<p>L'évaluation du microclimat dans les établissements de santé en relation avec l'état de santé. Les réglementations relatives aux unités médicales.</p> <p>Études de cas sur les conditions de microclimat dans les unités médicales dentaires.</p> <p>La détermination de la contamination microbienne du l'air et des surfaces dans les cabinets dentaires. Réglementations législatives dans les établissements de santé. Les mesures de prévention et du contrôle.</p> <p>Études de cas sur les risques des contaminations microbienne du l'air et des surfaces dans les cabinets dentaires.</p> <p>Les conditions hygiéniques du cabinet dentaire: équipement, organisation fonctionnel du travail, l'hygiène du personnel.</p> <p>Les conditions hygiéniques du cabinet dentaire: des aspects législatifs. Les mesures pour la sécurité de l'acte médical au niveau des cabinets dentaires.</p> <p>Les déchets solides produits par les soins de santé: classification, l'origine, risques d'exposition, gestion, réglementations.</p> <p>Les déchets liquides produits par les soins de santé : classification, l'origine, risques d'exposition, gestion, réglementations.</p> <p>Antiseptiques et désinfectants: définition, classification, conditions d'utilisation avec les indications et contre-indications au cabinet dentaire.</p> <p>Le chlore actif – l'indicateur du pouvoir désinfectant des produits chlorés.</p> <p>L'eau dans les établissements de santé : typologie, nature, origine et l'évaluation des risques.</p> <p>Études de cas sur le rôle de l'eau dans les unités dentaires en relation avec la santé humaine.</p> <p>Méthodes d'évaluation de l'alimentation individuelle et collective avec application au contexte dentaire.</p> <p>Études de cas : évaluation quantitative et qualitative de l'alimentation des enfants, par rapport au risque cariogène.</p>
<b>Bibliografie</b>	<p>Sîrbu Dana, Curşeu Daniela, Popa Monica. „Hygiène. Cours pour étudiants en Médecine Dentaire, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, 2017,118p. ISBN 978-973-693-804</p> <p>Sîrbu Dana, Curşeu Daniela, Popa Monica. Hygiène. Guide de travaux pratiques pour étudiants en Médecine Dentaire, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, 2018,131p. ISBN 978-973-693-854-2.</p>

	<p>Laza Valeria - Hygiène. Notes de cours. Pour les étudiants du IIIème anée, Section française, Maison d'édition Universitaire „Iuliu-Hațieganu” Cluj-Napoca, 2015, 223 pages, ISBN:978-973-693-611-1.</p> <p>Sîrbu Dana – Hygiène alimentaire et nutritionnelle - Cours pour étudiants en Médecine – Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, 2015, ISBN 978-973-693-627-2.</p> <p>SFHH – Guide - Hygiène des mains et soins: du choix du produit à son utilisation et à sa promotion, 2018.</p> <p>OMS - Les déchets liés aux soins de santé, 2018.</p> <p>OMS– Légionellose Aide-mémoire N° 285, 2016.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>50 %</b>	<b>50 %</b>	

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	5 Médecine interne								
<b>Discipline</b>	MEDICALĂ IV								
<b>Titre du cours</b>	<b>MEDECINE INTERNE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	<b>DS</b>								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Şef lucr. Vacant 72 Şef lucr. Dr. Ioana Para								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
3	2	1	2	14	28	33	75	3	Examen théorique+examen pratique

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissances d'anatomie, physiologie, physiopathologie, biochimie, sémiologie médicale
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection Salles avec lits

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'utiliser de manière adéquate et dans le contexte approprié la terminologie médicale basique</li> <li>• Capacité de communiquer avec la communauté médico-pharmaceutique</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse critique, évaluation et synthèse de certaines manifestations de maladie</li> <li>Acquisition des techniques de base dans l'examen du patient</li> <li>Acquisition de l'expérience pratique nécessaire en vue de l'utilisation des instruments médicaux (stéthoscope, tensiomètre)</li> <li>Interprétation correcte des examens paracliniques</li> <li>Capacité d'intégrer les éléments anamnestiques, les données objectives et celles des examens paracliniques dans un diagnostic de maladie</li> <li>Capacité d'élaborer un plan thérapeutique adéquat d'une maladie</li> <li>Développement du raisonnement médical</li> <li>Acquisition des notions nécessaires pour la prévention dans l'activité de chirurgien-dentiste</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emploi des notions assimilées dans des contextes nouveaux</li> <li>Application des notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>Etablissement des corrélations interdisciplinaires dans le cadre des domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les principales maladies internes</li> <li>Acquérir et approfondir les notions de médecine interne : définition, physiopathologie, pathogénèse, morphopathologie, tableau clinique, explorations, traitement des maladies les plus fréquentes de l'appareil respiratoire, cardiovasculaire, rénal, digestif, maladies de nutrition et métabolisme (diabète sucré), hématologie</li> <li>Mettre en évidence l'interrelation entre les maladies internes et la pathologie buco-maxilo-faciale.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	Approfondir l'examen clinique général et par appareils (respiratoire, cardiovasculaire, etc.), la prise de l'anamnèse, l'utilisation des explorations paracliniques, formuler un diagnostic positif et mise en place d'un plan de traitement.

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Discours, exposition systématique, interactive, présentations Power-Point</b>
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les trachéobronchites aiguës, BPOC</li> <li>2. L'asthme bronchique, Le cancer broncho-pulmonaire</li> <li>3. Les pleurésies, Les pneumonies</li> <li>4. L'angine de poitrine, L'infarctus du myocarde aigu, Les troubles du rythme cardiaque,</li> <li>5. L'insuffisance cardiaque (l'insuffisance ventriculaire gauche, l'œdème pulmonaire aigu, l'insuffisance ventriculaire droite)</li> <li>6. Les valvulopathies, Les endocardites, L'hypertension artérielle</li> <li>7. L'artériopathie chronique oblitérante, La thrombose veineuse profonde</li> <li>8. Les glomérulonéphrites, Le syndrome néphrotique, La lithiase urinaire, La pyélonéphrite</li> <li>9. L'insuffisance rénale aiguë et chronique</li> <li>10. Le reflux gastro-œsophagien, Les gastrites, L'ulcère gastroduodénal</li> </ol>

	11. Les hépatites chroniques, La lithiase biliaire						
	12. La cirrhose hépatique, Le cancer du foie						
	13. Le cancer de l'œsophage, Le cancer gastrique, Le cancer du côlon, Le cancer du rectum						
	14. Le diabète sucré, Les anémies						
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>							
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Stage clinique dans les salles, avec les malades						
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Interrogatoire, l'examen clinique, plan d'investigations complémentaires, plan de traitement						
<b>Contenu</b>	1. L'importance de la médecine interne pour les stomatologues, Les trachéobronchites aiguës, BPOC 2. L'asthme bronchique, Le cancer bronchopulmonaire 3. Les pleurésies, Les pneumonies 4. L'angine de poitrine, L'infarctus du myocarde aigu, Les troubles du rythme cardiaque, 5. L'insuffisance cardiaque (l'insuffisance ventriculaire gauche, l'œdème pulmonaire aigu, l'insuffisance ventriculaire droite) 6. Les valvulopathies, Les endocardites, L'hypertension artérielle 7. L'artériopathie chronique oblitérante, La thrombose veineuse profonde 8. Les glomérulonéphrites, Le syndrome néphrotique, La lithiase urinaire, La pyélonéphrite 9. L'insuffisance rénale aiguë et chronique 10. Le reflux gastro-œsophagien, Les gastrites, L'ulcère gastroduodénal 11. Les hépatites chroniques, La lithiase biliaire 12. La cirrhose hépatique, Le cancer du foie 13. Le cancer de l'œsophage, Le cancer gastrique, Le cancer du côlon, Le cancer du rectum 14. Le diabète sucré, Les anémies						
<b>Bibliografie</b>	Les cours de la discipline (support multimédia) Principes de Médecine Interne, Harrison, 20ème édition, Lavoisier MSP, 2018 Guide de l'examen Clinique (12ème Édition) – Barbara Bates, 2019						
<b>Evaluation:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"><b>Examen écrit</b></td> <td style="width: 25%;"><b>Examen pratique</b></td> <td style="width: 50%;"><b>Activité pendant le semestre</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>70 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>20 %</b></td> <td style="text-align: center;"><b>10 %</b></td> </tr> </table>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>	<b>70 %</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>
<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>					
<b>70 %</b>	<b>20 %</b>	<b>10 %</b>					
<b>Pourcentage de la note finale</b>							

Commented [U1]:

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master

<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		III, Rehabilitation Orale							
<b>Discipline</b>		Prevention en Médecine Dentaire							
<b>Titre du cours</b>		<b>PREVENTION ORO- DENTAIRE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		SL 15 - Lecteur univ Dr Radu Chifor							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
3	2	2	3	28	42	30	100	4	Examen theorique + examen pratique

<b>Pre-conditions (Conditions preliminaires)</b>	Notions de morphologie, physiologie et physiopathologie de l'ADM Prevention en Médecine Dentaire sem 1, Ergonomie en medicine dentaire
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection, on-line si nécessaire Laboratoires equipees specifiquement pour les activites pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacite d'utiliser corectment et en contexte la terminologie de specialite</li> <li>• Connaitre les instruments d'examination et d'hygienisation professionnelle (les instruments pour le detartrage manuel, ultrasonique, scellement profilatique)</li> <li>• Connaitre les moyens de diagnostique odontal par des methodes cliniques, visuelles (les indices d'evaluation du status odontal), des methodes cliniques (diagnodent) et des methodes paracliniques (radiographiquement)</li> <li>• Aquis des notions de control de la plaque bacterienne, par different methodes</li> <li>• Perfectionnement de la capacite d'exposer les connaissances theoriques de prophylaxie de la carie dentare, par des preparations sur des modeles (pour le scellementi prophylatique) et aux cas cliniques (detartrage, fluorisation)</li> <li>• obtenir l'experience pratique necessaire pour utiliser les instruments de specialite pour realiser les etapes de prophylaxie de la carie dentaire en utilisant differentes methodes et materiels</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les notions asimiles dans des nouvelles contextes</li> <li>• Apliquer les connaissances theoriques dans l'activite pratique</li> <li>• construire des corelations interdisciplinaires dans les domaines etudies</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Acquisition des connaissances sur la prophylaxie de la pathologie dentaire pour les enfants et les adults.
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisition des connaissances sur la prevention dentaire pour les enfants et les adults.</li> <li>• L' introduction des notions de controle de la plaque dentaire.</li> <li>• Aquisition des connaissances sur les moyens auxiliaires de l' hygiene orale et l'individualisation de leurs usage.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diagnostique des caries naissantes</li> <li>• l'étude approfondi de la fluoridation systémique</li> <li>• l'etude approfondi de la fluoridation topique et des produits utilises</li> <li>• Acquisition des notions du controle des infections croises dans le cabinet dentaire</li> <li>• Exercer la capacité de synthèse et de documentation bibliographique</li> </ul>
--	---

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	interactive, presentation systématique, orales, presentations Power-Point
<b>Contenu</b>	<p>1. Prévention stomatologique chez adults et chez personnes ages. Considérations générales. - 2 heures</p> <p>2. Prevention de la carie dentaire chez adults. Le concept du dispensarisation des patients avec cariosusceptivite. Fiche d'évaluation du risqué au carie dentaire. – 2 heures</p> <p>3. Particularite du controle mecanique de la plaque bacterienne chez adults. Brosse a dents électrique et sonique. Individualisation des methodes auxiliares de l'hygiene orale. Controle chimique de la plaque bacterienne : pate dentifrice et autres dentifrices. Alimentation carioprophyllactique. – 2 heures</p> <p>4. Theraphie de remineralisation topique. Aplication des produits avec du fluor. Produits commerciales. 2 heures</p> <p>5. Protocole therapeutique des lesion carieuse en etape precavitaire, reversible. – 2 heures</p> <p>6. Prevention de la carie des fissures. Messures speciales de prophylaxie chez patients avec cario-receptivite elevee. Scellement. Indication, technique produits comerciales. Prevention de la carie proximale. – 2 heures</p> <p>7. Prevention des parodontopathies marginales cronique (primaire, secondaire et tertiare). Igenisation professionele, indices de plaque dentaire, indices gingivaux et parodonteles. Indices de plaques. Detartrage supra- et sous-gingival. – 2 heures</p> <p>8. Particularites de la prevention des maladies oro-dentaires chez les personnes agees. Prevention de la carie radulaire. Definition, methodes de prevention. Xerostomie: definition, ethiologie, methodes pratique de prevention. – 2 heures</p> <p>9. Prevention du cancer oral et diagnostique des lesions precancereuse du mucose orale. – 2 heures</p> <p>10. Halene orale. Ethiologie, methodes de prevention. – 2 heures</p> <p>11. Attitude prophylactique aux patients avec des maladies generales. Maladies cardiovasculaires, trouble sanguine. Prophylaxie d'endocardites bacterienne. – 2 heures</p> <p>12. Consideration prophylactique sur la conduite therapeutique aux patients avec neoplasmes. Traitements stomatologiques aux patients sous traitements- chimio et radioterapie. Des aspects de l'hygiene orale aux patients avec des maladies malignes. – 2 heures</p> <p>13. Consideration sur la prevention stomatologique aux patients ayants troubles endocrines et patients avec SIDA. – 2 heures</p>

	14. Prevention et controle des infections croisees en cabinet dentaire. – 2 heures
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Discussions interactives, Demonstration sur des sur un modeles et sur des cas cliniques. Discussions interactives et demonstrations par des videos.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	A faire l'examen clinique exo- et endooral, a remplir la fiche d'examinations, identifier les instruments stomatologiques, des actes d'asepsie et d'antisepsie, education sanitaire des patients selon les groupes d'age, scellement profilatique, determiner les indices d'hygiene orale et de plaque bacteriene, detartrage manuel et mecanique etc, Exerser les techniques de scellement etendu cliniquement sur un patient
<b>Contenu</b>	<p>1. Prevention des infection nosocomiales. Facon de transmission des maladies infecto-contagieuse en cabinet dentaire. Prevention des transmission des maladies. Agents pathogenes transmisible de la cavite buccale</p> <p>2. Connaître et demonstration sur Tipodont et dans la cavite orales des patients, des methodes principale et auxiliares de l'hygiene orale (un cas)</p> <p>3. Methodes de quantifier l'etat de sante orale. Determination des indices d'hygiene orale (OHI-S), indices de paque (API, O'Leary), indices d'inflammation parodontale (BI, PBI, CPITN) (un cas)</p> <p>4. Evaluation des mobilite dentaire avec le periotest. (un cas)</p> <p>5. Aplication topiques de fluor. Fluorisation professionnele (produits avec du fluor: methodes d'application, produits commerciales). Evaluation des produits avec du fluor. Education sanitaire, individualise par groupe d'age et on fonction des particularites dento-parodontales. (2 cas)</p> <p>6. Prophylaxie primaire de la carie dentaire. Scellement prophylactique. (2 cas)</p> <p>7. Prophylaxie primaire de la carie dentaire des fissures. Mesures speciales de prophylaxie de la carie des fissures aux patients avec une cario-receptivite elevee. Scellement etendu. (2 cas)</p> <p>Prophylaxie de la carie aproximale. RX bitewing pour l'evaluation des caries aproximale en etape de remineralisation. (un cas)</p> <p>8. Fiche d'evaluation du cario-receptivite. Protocole de therapie minim invasive des lesions carieuses en etape precavitaire, reversible. (2 cas)</p> <p>9. Hygenisation professionnelle. Detartrage manuel, broyage professionnelle. (un cas)</p> <p>10. Detartrage mecanique, broyage professionnelle. (un cas)</p> <p>11. Prophylaxie des iatrogenies. Utilisation de la digue, des matrices interdentaires, cure-dents en realisation des obturation (cls II, III et IV). Cirage et finisation des obturation. (un cas)</p> <p>12. Prophylaxie du cancer oral et diagnostique des lesions precancereuse de la mucose orale. L'hygiene orale des patients avec des maladies generales. (un cas)</p> <p>13. Evaluation partielle des connaissance (2 heures)</p> <p>14. Lecon d'education sanitaire aux ecoles et ecoles maternelles du Cluj-Napoca. Chaque etudiant va enseigner une lecon d'education sanitaire a une classe d'ecole ou a une groupe de l'ecole maternelle. (2 heures)</p>

<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dumitrache A, Lăzărescu F, Sfeatcu R, Stanciu D, Temelcea A. Strategii preventiva adaptate grupelor de risc pentru afecțiunile orale. Ghid de profilaxie 2013</li> <li>2. Badea ME, Avram Ramona: La prophylaxie de la carie dentaire. Editura Medicala Universitară Iuliu-Hațieganu, 2007</li> <li>3. Louis G. DePaola, Leslie E. Grant. Infection Control in the Dental Office: A Global Perspective. Springer. 2019</li> <li>3. Michael V. Martin, Martin R. Fulford, Antony J. Preston. Infection Control for the Dental Team. Quintessentials. 2019</li> <li>4. Chris H. Miller, Charles John Palenik. Infection Control and Management of Hazardous Materials for the Dental Team, Elsevier, 2014</li> <li>5. Lucia Bârlean, Ioan Dănilă, Angela Podariu, Iulia Săveanu, Ghid de Practică în Prevenția Oro-Dentară, Editor Societatea Română de Ergonomie, București 2013, ISBN978-973-0-14884-8</li> <li>6. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion Division of Oral Health. Summary of Infection Prevention Practices in Dental Settings: Basic Expectations for Safe Care. U.S. Department of Health and Human Services 2016</li> <li>7. Fischer, Dena Joi.-Pinto, Andrés.-Treister, Nathaniel S.,- Risk Assessment and Oral Diagnostics in Clinical Dentistry, John Wiley &amp; Sons, Inc., 2013</li> <li>8. Limeback, Hardy.-Comprehensive Preventive Dentistry-John Wiley &amp; Sons, 2012</li> <li>9. Ritter VA, Boushell LW, Walter R, Sturdevant CM -Sturdevant's art and science of operative dentistry, St. Louis, Missouri : Elsevier, [2019]</li> <li>10. Takahashi, Nobuhiro-Stashenko, P.-Sasaki, Keiichi.-Suzuki, O.,- Interface Oral Health Science, 2016</li> <li>11. Mohsen Kazeminia, Alireza Abdi, Shamarina Shohaimi, Rostam Jalali, Aliakbar Vaisi-Raygani, Nader Salari, Masoud Mohammadi. "Dental caries in primary and permanent teeth in children's worldwide, 1995 to 2019: a systematic review and meta-analysis". Head Face Med. 2020; 16: 22. Published online 2020 Oct 6. doi: 10.1186/s13005-020-00237-z</li> <li>12. Helen V Worthington, Laura MacDonald, Tina Poklepovic Pericic, Dario Sambunjak, Trevor M Johnson, Pauline Imai, Janet E Clarkson." Home use of interdental cleaning devices, in addition to toothbrushing, for preventing and controlling periodontal diseases and dental caries". Cochrane Oral Health Group, Cochrane Database Syst Rev. 2019 Apr; 2019(4): CD012018. Published online 2019 Apr 10. doi: 10.1002/14651858.CD012018.pub2</li> <li>13. Zipporah Iheozor-Ejiofor, Helen V Worthington, Tanya Walsh, Lucy O'Malley, Jan E Clarkson, Richard Macey, Rahul Alam, Peter Tugwell, Vivian Welch, Anne-Marie Glenny. "Water fluoridation for the prevention of dental caries". Cochrane Database Syst Rev. 2015 Jun; 2015(6): CD010856. Published online 2015 Jun 18</li> <li>14. Sarab El-Yousfi, Nicola P. T. Innes, Richard D. Holmes, Ruth Freeman, Kathryn B. Cunningham, Elaine McColl, Anne Maguire, Gail V. A. Douglas, Janet E. Clarkson, Zoe Marshman. "Children and parents' perspectives on the acceptability of three management strategies for dental caries in primary teeth</li> </ol>
---------------------	--

	<p>within the ‘Filling Children’s Teeth: Indicated or Not’ (FiCTION) randomised controlled trial – a qualitative study”. BMC Oral Health. 2020; 20: 69. Published online 2020 Mar 12. doi: 10.1186/s12903-020-1060-6</p> <p>15. Ellie Heidari, Jonathon Tim Newton, Avijit Banerjee, "Minimum intervention oral healthcare for people with dental phobia: a patient management pathway". Br Dent J. 2020; 229(7): 417–424. Published online 2020 Oct 9. doi: 10.1038/s41415-020-2178-2</p> <p>16. Sari Kervanto-Seppälä, Ilpo Pietilä, Jukka H Meurman, Eero Kerosuo. "Pit and fissure sealants in dental public health – application criteria and general policy in Finland". BMC Oral Health. 2009; 9: 5. Published online 2009 Feb 4. doi: 10.1186/1472-6831-9-5</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>40 %</b>	<b>40 %</b>	<b>20 %</b>

<b>Université d’Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	IV- Prothèses et matériaux dentaires								
<b>Discipline</b>	Prothèse dentaire								
<b>Titre du cours</b>	<b>PROTHESE DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Maître Assistante. Dr. Andrea Maria Chisnoiu</b>								
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>		<b>heures/semestre</b>			<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>
		<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>SI</b>			
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>Examen</b>

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<p>Connaître la morphologie dentaire et des arcades dentaires</p> <p>Connaître la technologie de réalisation des prothèses conjointes unitaires (étudiée les années précédents)</p>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<p>Amphithéâtre avec le système de projection</p> <p>Laboratoires avec des simulateurs, ou avec micromoteurs de laboratoire</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examination clinique des patients avec des affections dentaires coronaires</li> <li>Connaître toutes les types de couronnes conjointes unitaires (réalisées par</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<p>la méthode de recouvrement totale, partielle ou substitution)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre des notions générales de morpho physiologie de l'ADM, qui permettent réaliser le projet des prothèses conjointes unitaires indiquées par le pan de traitement</li> <li>• Connaître les étapes cliniques et techniques nécessaires pour la réalisation des prothèses conjointes unitaires</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des notions acquises dans nouvelles situations cliniques</li> <li>• Application des notions théorétiques dans l'activité pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires qui permettent le traitement des cas cliniques, en respectant les exigences esthétiques et fonctionnelles</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Connaître toutes les types des prothèses conjointes unitaires (recouvrement total, partiel, de substitution) et obtenir les qualités nécessaires et la manualité pour la préparation dentaire en but prothétique
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les objective de la prothèse dentaire</li> <li>• L'étude des affections coronaires qui nécessitent un traitement par prothèse conjointes unitaires</li> <li>• Présentation des principes générales : ergonomiques, bio-fonctionnels, biomécaniques, dans le cadre du traitement par conjointes unitaires</li> <li>• Présentation des types de prothèses conjointes unitaires : de reconstruction, de recouvrement, de substitution</li> <li>• Connaître les manœuvres thérapeutiques, les étapes cliniques et de laboratoire pour la réalisation d'une prothèse conjointe unitaire</li> <li>• Améliorer la capacité de synthèse et documentation bibliographique</li> </ul>

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Présentation systématique, interactive. Présentations orales, PowerPoint
<b>Contenu</b>	<p>1. Prothèse dentaire : contenu, objectives. Les affections coronaires : étiologie, symptomatologie, examination, diagnostique, évolution, complications. Formes cliniques.</p> <p>2. Notions générales sur le traitement prothétique des affections coronaires. Classifications des prothèses conjointes unitaires Principes de base pour la préparation dentaire.</p> <p>3. La préparation dentaire cervicale : niveau de placement, configuration. Les techniques d'accès aux limites sous gingivales.</p> <p>4. Les incrustations (avantages, désavantages, indications, contre-indications). La préparation dentaire pour inlay. Accidents et complications après le scellement des inlays.</p> <p>5. Les couronnes de recouvrement (indications, contre- indications, avantages, désavantages). La couronne coulée métallique. La préparation dentaire pour couronne coulée métallique. Erreurs, accidents, complications.</p> <p>6. Couronnes de recouvrement physionomiques. La couronne céramique : avantages, désavantages. Principes généraux de la préparation dentaire pour couronne céramique. Les systèmes céramo- céramiques. Le choix de la couleur.</p>

	7. Couronnes polymériques. Les facettes dentaires (indications, contre-indications, avantages, désavantages). La préparation dentaire pour facette.
	8. Les couronnes mixtes (indications, contre-indications, avantages, désavantages). La préparation dentaire pour couronne mixte. Types de couronnes mixtes et de joint dento- prothétique.
	9. L'empreinte pour prothèse conjointe unitaire et prothèse partielle fixe. Matériaux. Techniques.
	10. Les couronnes provisoires : objectives, classification. L'essayage et l'adaptation des prothèses conjointes unitaires.
	11. La couronne partielle coulée : l'onlay métallique (indications, contre-indications, avantages, désavantages). La préparation dentaire pour onlay métallique.
	12. Les couronnes esthétiques partielles. Les couronnes partielles des bridges adhésives.
	13. La couronne de substitution : indications, contre- indications. La préparation dentaire. La reconstruction coronaire à l'aide des tenons fibres en verre et en carbone.
	14. Le scellement des prothèses conjointes unitaires. Complications après le scellement. La réparation et l'enlèvement des prothèses conjointes unitaires.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation orale des manœuvres qui seront réalisées ; conversation ; illustrations graphiques ; démonstrations pratiques des manœuvres de préparations sur fantôme.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Préparation sur fantôme ou simulateur de la dent préétablie en vue d'appliquer un certain prothèse conjointe unitaire.
<b>Contenu</b>	1. Présentation des instruments du cabinet. Protection du travail. Instructions pour utiliser les micromoteurs du laboratoire et les simulateurs. La distribution des fantômes.
	2. Préparation de type vertiprep d'une molaire (M3) pour couronne non-physionomique.
	3. Préparation d'une molaire (M2) pour couronne en monolithe métallique (limite chamfer).
	4. Préparation d'une molaire (M1) pour couronne partielle (overlay). Séminaire.
	5. Préparation de la M1 pour différents types d'inlay, endocouronne, tabletop.
	6. Préparation d'une prémolaire (PM2) pour une couronne monolithe en céramique.
	7. Préparation d'une prémolaire (PM2) pour couronne métal- céramique sans dents voisines.
	8. Préparation d'une prémolaire (PM1) pour couronne métal- céramique avec dents voisines.
	9. Préparation de l'incisive centrale pour une couronne céramo/céramique avec stratification.
	10. Préparation d'une incisive latérale pour une facette en céramique. Séminaire.

	11. Préparation d'une prémolaire (PM1) pour couronne ceramo- céramique avec stratification.		
	12. Préparation d'une canine pour une couronne de substitution et démonstration dans le cabinet dentaire.		
	13. Présentation des étapes cliniques de la réalisation d'une couronne dentaire. Les empreintes en prothèse (dans le cabinet dentaire). L'examen clinique du patient.		
	14. Préparation de l'examen pratique. Rattrapage des préparations incorrectes.		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. WASSELL ROBERT, NOHL FRANCIS, STEELE JIMMY, WALLS ANGUS "Extracoronar restorations- Concepts and clinical applications" 2<sup>nd</sup>. Ed. Edit. Springer, 2018.</li> <li>2. SHILLINGBURG, HERBERT T., JR.; SATHER, DAVID A.; WILSON, EDWIN L., JR.; CAIN, JOSEPH R.; MITCHELL, DONALD L.; BLANCO, LUIS J, KESSLER, JAMES C „Fundamentals of fixed prosthodontics 4<sup>th</sup> edition" Quint. Publ. Co. Chicago-Tokyo, 2012.</li> <li>3. ROSENSTIEL S.F., LAND M.F. Contemporary fixed Prosthodontics 5<sup>th</sup> edition", Mosby Co: St. Louis, 2015.</li> <li>4. FRADEANI M: Esthetic rehabilitation in fixed prosthodontics, Quintessence Pub2004.</li> <li>5. RAUT A, RAO PL, RAVINDRANATH T. Zirconium for esthetic rehabilitation: an overview. Indian J Dent Res. 2011 Jan-Feb;22(1):140-3.</li> <li>6. DE BAAT C, WITTER DJ, MEIJERS CC, VERGOOSSEN EL, CREUGERS NH Loading and strength of single- and multi-unit fixed dental prostheses. 1. Retention and resistance. Ned Tijdschr Tandheelkd. 2014 Mar;121(3):165-72.</li> <li>7. CONTREPOIS M, SOENEN A, BARTALA M, LAVIOLE O. Marginal adaptation of ceramic crowns: a systematic review. J Prosthet Dent. 2013Dec;110(6):447-454.e10.</li> <li>8. STRASSLER HE. Fixed prosthodontics provisional materials: making the right selection. Compend Contin Educ Dent. 2013 Jan;34(1):22-4,26.</li> <li>9. LAZARESCU F- Incursiune in estetica dentara, Ed Bucuresti, 2013.</li> </ol> <p>LASSERRE JF. Fusion : L'art et la nature dans les restaurations céramiques. Ed Quintessence, 2020.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>66 %</b>	<b>16,5%</b>	<b>16,5%</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	I. Chirurgie maxillo-faciale et radiologie

<b>Discipline</b>		Radiologie Dentaire								
<b>Titre du cours</b>		<b>RADIOLOGIE GENERALE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DD								
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>		Prof.dr. Mihaela Hedeşiu								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation	
		C	LP/S	C	LP/S	SI				
3	2	1	2	14	28	33	75	3	Examen	

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Notions de base dans le domaine de la physique - particules élémentaires de l'atome, charge électrique des particules atomiques, modèles atomiques, numéro atomique, nombre de masse ;</li> <li>•Notions d'électricité et d'électromagnétisme, forces et champs</li> <li>•Notions d'anatomie dento-alvéolaire et d'anatomie du crâne</li> </ul>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec des systèmes de projection Laboratoires dotés d'équipements radiologiques spécifiques pour l'activités pratiques dans le domaine de la radiologie

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser une terminologie spécialisée, correctement et contextuellement</li> <li>• Acquérir les connaissances des notions d'anatomie radiologique dentaire-alvéolaire et maxillo-faciale</li> <li>• Acquérir les notions de physique des rayonnements</li> <li>• Acquérir l'expérience et les compétences pratiques nécessaires pour utiliser l'équipement radiologique pour effectuer des radiographies</li> <li>• Acquérir d'expérience dans l'interprétation de la qualité des radiographies, la détection des erreurs et leurs techniques de réparation</li> <li>• Acquérir d'expérience dans la reconnaissance des examens radiologiques et d'imagerie dans les régions dentaires et maxillo-faciales</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• L'application des notions théoriques en activité pratique</li> <li>• Développement professionnel personnel</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance théorique et pratique des équipements radiologique utilisés en radiologie dentaire et de leur utilisation, détection et remédiation des erreurs</li> <li>• Notions de radioprotection en cabinet de radiologie dentaire</li> <li>• Connaissance de l'anatomie radiologique dentaire-parodontale et maxillo-faciale</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage des notions de physique des rayonnements, compréhension des mécanismes de formation des images radiologiques</li> <li>• Connaissance des notions générales de radioprotection et de radiobiologie ainsi que des notions de radioprotection appliquées au cabinet de radiologie dentaire ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité à utiliser une terminologie spécialisée de manière appropriée et en contexte</li> <li>• Acquisition de connaissances en anatomie radiologique dento-alvéolaire et maxillo-faciale</li> <li>• Acquérir l'expérience et la manualité pratique nécessaires pour utiliser l'équipement radiologique pour effectuer des radiographies intra-orales et extra-orales</li> <li>• Acquérir de l'expérience dans l'évaluation de la qualité des radiographies, la détection des erreurs et la connaissance des techniques pour les corriger</li> <li>• Acquérir de l'expérience dans la reconnaissance d'images radiologiques et d'imagerie des régions dentaires et maxillo-faciales</li> <li>• Comprendre les principes techniques d'obtention d'images CBCT et les connaissances techniques pour effectuer cette exploration</li> <li>• Principes physiques de l'imagerie en tomодensitométrie, IRM et échographie.</li> </ul>
--	---

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposé, présentation orale et visuelle Power-point, systématique, interactif
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notions de radiologie générale. Physique des rayonnements: Les principes physiques de la production des rayons X, les propriétés des rayons X et leur interaction avec la matière des rayons X</li> <li>2. Physique des rayonnements: l'image radiologique, formation, caractéristiques, critères de qualité, plan d'examen d'une image radiologique</li> <li>3. Notions de radiobiologie et de dosimétrie.</li> <li>4. Notions générales de radioprotection. Concepts de radioprotection dans le cabinet de radiologie dentaire</li> <li>5. L'appareil radiologique utilisé pour le diagnostic des lésions dento-parodontales: Roentgen dentaire, l'orthopantomographe</li> <li>6. Détecteurs radiologiques: Film radiologique, types de films, capteurs numériques intra-oraux, formation d'images classiques, traitement de films, formation d'images numériques</li> <li>7. Assurer la qualité des radiographies en radiologie dentaire et maxillo-faciale paramètres de qualité des images numériques</li> <li>8. Contrôle des infections dans les services de radiologie: risques des infections, mesures de contrôle des infections dans le service de radiologie dentaire</li> <li>9. Technique de la radiographie intra-orale: périapicale isométrique et parallèle, bitewing, avec du film occlusal; erreurs de la techniques</li> <li>10. Technique de radiographie extra-orale: radiographie panoramique, principes, critères de qualité, erreurs techniques, radiographies du crâne</li> <li>11. Anatomie radiologique normale sur les radiographies intra et extra-orales</li> <li>12. Tomographie volumétrique dentaire (CBCT) - principes techniques, guide pratique de recommandations</li> <li>13. Anatomie sectionnelle multiplanaire dans l'examen CBCT de la sphère maxillo-faciale</li> </ol>

	14. Principes physiques de l'échographie, IRM. Principes techniques en CT et comparaisons avec le CBCT
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Démonstration systématique, conversation, problématisation, exercice de technique d'application indépendant
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Réalisation d'examens radiographiques: radiographies dentaires, radiographies panoramiques, examens CBCT, utilisation du software d'imagerie CBCT avec les manœuvres reconstructives nécessaires, reconnaissance des erreurs sur les images intra et extra-orales, artefacts en CBCT, identification des structures anatomiques sur les images radiologiques
<b>Contenu</b>	<p>1. Les équipements radiologiques (tube Rontgen, table de contrôle, paramètres de l'examen). L'organisation des laboratoires radiologiques dentaire. Démonstration des mesures de radioprotection dans le cabinet de radiologie dentaire</p> <p>2. Obtention d'images radiologiques. Traitement-développement de films radiologiques. Film radiologique. Capteurs numériques et traitement d'images numériques</p> <p>3. Équipement radiologique utilisé pour le diagnostic des lésions dento-parodontales: Roentgen dentaire, orthopantomographe; démonstration des principes de fonctionnement</p> <p>4. Erreurs de développement. La qualité du film radiologique. Le plan de l'examen d'une image radiologique</p> <p>5. Réalisation des radiographies intra-orales par des erreurs de la technique-technique isométrique - les erreurs techniques</p> <p>6. Réalisation des radiographies intra-orales par la technique parallèle - erreurs techniques</p> <p>7. Technique des radiographies bitewing et avec film occlusal; erreurs de la technique</p> <p>8. Anatomie radiologique normale des radiographies intra-orales</p> <p>9. Technique des radiographies extra-orales: radiographie panoramique; principes de fonctionnement technique et obtenir l'image</p> <p>10. Reconnaissance et correction des erreurs de la technique en orthopantomographie. Anatomie radiologique normale des radiographies panoramique</p> <p>11. Tomographie volumique à faisceau conique (CBCT) présentation des équipements, réalisation technique des différents acquisitions, évaluation de la qualité des images, artefacts, guide pratique des recommandations</p> <p>12. Tomographie volumique à faisceau conique - présentation du programme de visualisation, coupes standards, obtention de reconstructions individualisées, utilisation des outils du programme</p> <p>13. Anatomie radiologique en CBCT - reconnaissance des structures anatomiques dentaires et maxillo-faciales dans différentes séquences CBCT</p> <p>14. Présentation des systèmes d'imagerie spéciaux: échographie, tomomodensitométrie, IRM; notions de base de l'image</p>

<b>Bibliografie</b>	1. Hedeşiu M. Radiologie orală. Ghid practic de tehnică, anatomie și semiologie radiologică. Editura medicală, București 2021 2. Whaites E. Essentials of Dental Radiography and Radiology. Churchill Livingstone, 5th ed., 2013 3. White CS, Pharoah MJ. Oral radiology. Principles and interpretation. Elsevier 2019		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>40 %</b>	<b>50 %</b>	<b>10 %</b>

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur- Médecin dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	Cariologie restaurative I								
<b>Discipline</b>	Odontologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>PRATIQUE DE SPECIALITÉ</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître Assistante dr Loredana Colceriu-Burtea								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
3	2	-	40	-	160	-		2	Colloque

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	La morphologie et la histologie de la dent; le diagnostic de la carie; les matériaux dentaires; les anesthésies; la digue
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	La salle de soins ; une bonne colaboration avec le praticien ; le remplissage du cahier de stage

<b>Compétences professionnelles</b>	Apprentissage de travail dans une salle de soin
<b>Compétences transversales</b>	L'application des notions théoretique pendant l'activité du stage pratique ; La capacité de travail en équipe
<b>Objectif général</b>	La connaissance et la gestion du travail dans une salle de soin
<b>Objectifs spécifiques</b>	L'examen clinique du patient. Histoire médicale (l'anamnèse) examen local et régional

	<p>Formulaires imprimés utilisés dans la pratique médicale: la prescription, la lettre médicale, certificat médical</p> <p>Des activités prophylactiques: identification et mise en évidence de la plaque dentaire; identifier les facteurs de risque pour les patients; des dispositifs d'hygiène professionnelle et personnelle adaptés à la spécificité du cas clinique</p> <p>Diagnostic de caries dentaires</p> <p>L'anesthésie locale et l'anesthésie locorégionale en odontologie</p> <p>Préparation de matériaux dentaires</p>
--	--

<b>COURS</b>	
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	La <b>méthode</b> expositive, demonstrative, interrogative
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	<p>Des exercices pour la reconnaissance des instruments</p> <p>Preparer le materiel qui sera stérilisé à l'autoclave sous sachet thermosoudé</p> <p>L'examen clinique du patient note dans le dossier</p> <p>Contrôle du matériel (voir check-list)</p>
<b>Contenu</b>	<p>1. Déroulement de la séance de soins: programmer le rendez-vous en fonction de cas à traiter</p> <p>2. Fin de la séance de soins: le plateau doit être retourner dans le bac de prédésinfection et de lui faire soi-même toutes les manipulations nécessaires jusqu'à l'ensachage</p> <p>3. Participer à la stérilisation des instruments (3 séances)</p> <p>4. Prendre en compte les règles d'hygiène et d'asepsie de la salle de soin</p> <p>5. La désinfection de l'unité (fauteuil, rotatifs)</p> <p>6. Allumer le fauteuil, le compresseur et vérifier l'aspiration</p> <p>7. L'examen clinique du patient: compléter les fiches d'observation des patients minimum 5 fiches</p> <p>8. L'examen exo et endo oral du patient</p> <p>9. Le diagnostic d'une lésion carieuse</p> <p>10. Procédures de soins de base aux patients</p> <p>11. Enseignement de l'hygiène aux patients 3 à 5 cas cliniques</p> <p>12. Identifier la plaque bactérienne</p> <p>13. Détartrage et brossage professionnel</p> <p>14. Participer à la préparation des matériaux dentaires</p> <p>15. Réaliser des anesthésies :  - par infiltration / plexale 5 anesthésies  - de contact 5 anesthésies  - tronculaire périphérique au maxillaire 3 anesthésies  - tronculaire périphérique à la mandibule 3 anesthésies</p> <p>16. Préparer le champ à isoler à chaque fois que c'est possible</p> <p>17. Établir le plan de traitement</p>
<b>Bibliographie</b>	

<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>			<b>100%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	2 Odontologie conservative								
<b>Discipline</b>	Pédodontie								
<b>Titre du cours</b>	<b>LA SANTE BUCCO-DENTAIRE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS DANS LE CONTEXTE DE LA SANTE GENERALE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Optionnelle								
<b>Titulaire du cours</b>	<b>Conf. Dr. Alexandrina Muntean</b>								
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>		<b>heures/semestre</b>			<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>
		<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>SI</b>			
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>		<b>36</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>Verification</b>

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissance de l'anatomie et de la physiologie du système dento-maxillaire. Notions de base en dentisterie préventive.
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection.

<b>Compétences professionnelles</b>	Particularités des principes de santé publique utilisés en dentisterie pédiatrique
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des concepts assimilés dans de nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer des notions théoriques dans l'activité pratique</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Connaître les notions de prévalence et de prévention des pathologies liées à la santé bucco-dentaire.
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé bucco-dentaire, santé générale.</li> <li>• Développement normal et pathologique de l'appareil dento-maxillaire</li> <li>• Prévention de la carie.</li> <li>• Habitudes vicieuses et parafonctions</li> <li>• Éducation à la santé.</li> </ul>

<b>COURS</b>			
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Conférences, exposition systématique, interactifs, Conférence/ présentations PowerPoint</b>		
<b>Contenu</b>	1. Santé – notions, définitions, concepts.		
	2. Notions, définitions, concepts : santé bucco-dentaire.		
	3. Indices d'évaluation de la santé bucco-dentaire.		
	4. Évaluation du risque carieux chez l'enfant et l'adolescence.		
	5. Particularités psycho-cognitives et collaboratives de l'enfance et de l'adolescence, facteurs adjuvants et limitants de la santé bucco-dentaire.		
	6. Facteur de risque alimentaire / contrôle des maladies dento-parodontales		
	7. Hygiène bucco-dentaire - Facteur de risque / contrôle des maladies dento-parodontales.		
	8. Habitudes vicieuses et parafunctions.		
	9. Indicateurs de la santé bucco-dentaire.		
	10. OHRQoL-définition, concept.		
	11. Critères d'évaluation de l'OHRQoL.		
	12. Interdépendance entre la santé individuelle et la santé publique.		
	13. L'impact des maladies bucco-dentaires sur la santé individuelle.		
	14. L'éducation sanitaire dans le contexte de la société d'aujourd'hui.		
<b>Bibliografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MICHAELA MESAROS, ALEXANDRINA MUNTEAN, Medicina Dentara Pediatrica, Ed. Medicala Universitara ” Iuliu Hatieganu”, 2016, ISBN 978-973-693-724-8</li> <li>• ARTHUR NOWAK, JOHN R. CHRISTENSEN. Pediatric Dentistry: Infancy through Adolescence, 6e Hardcover 2018.</li> <li>• MCDONALD, AVERY'S. Dentistry for the Child and Adolescent, 10e Hardcover. 2015</li> <li>• AMR M. MOURSI Clinical Cases in Pediatric Dentistry. 2nd Edition, 2020.</li> <li>• DECLAN T. MILLETT, PETER DAY. Clinical Problem Solving in Dentistry: Orthodontics and Paediatric Dentistry. 2016.</li> <li>• M. MULLER-BOLLA. Guide d'odontologie pediatrique.2018</li> </ul>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>			<b>100%</b>

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie « Iuliu Hatieganu » Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue française
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	Département 12 - Education médicale

<b>Discipline</b>		Langues vivantes								
<b>Titre du cours</b>		Langue roumaine								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DC								
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>		Maître assistante Anca Ursa								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation	
		C	LP/S	C	LP/S	SI				
3	1+2	-	4	-	56	56	112	1	Colloque	

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Langue roumaine, niveau A2
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Salle de cours avec le système de projection Bonne connexion internet Dispositif connecté à l'internet

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La capacité d'utiliser correctement la langue cible étudiée (la langue roumaine – écouter, lire, parler, écrire) pour communiquer dans le contexte général et académique.</li> <li>La capacité d'utiliser les termes médicaux spécifiques au domaine.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La capacité d'utiliser les connaissances acquises dans l'activité académique et médicale pour communiquer adéquatement dans la langue cible.</li> <li>Faire des connexions interdisciplinaires dans les domaines étudiés.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	Développement des compétences en langue cible générale et des compétences en langage médical et académique
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>A la fin du séminaire, l'étudiant sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participer à des discussions sur la santé de la cavité buccale</li> <li>Présenter des symptômes</li> <li>Parler des traitements</li> <li>Faire des recommandations aux patients</li> <li>Formuler des explications concernant l'hygiène dentaire</li> <li>Faire l'anamnèse du patient.</li> </ul> <p>Exprimer l'opinion professionnelle.</p>

<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif et support média
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Exercices et activités spécifiques (individuels, en pairs ou par groupes) afin de développer les compétences de parler, d'écouter, de lire et d'écrire dans la langue cible étudiée.
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Les instruments dentaires. Comment on peut ouvrir un cabinet dentaire. La routine pendant le matin; dialogue docteur-assistante.</li> <li>Le pronom au datif et au accusatif. L'obligation et l'interdiction.</li> </ol>

	3. Passé et avenir en stomatologie. Le dialogue usuel entre le dentiste et le patient. Le verbe à l'imparfait et au futur. De l'histoire de la médecine dentaire. Exprimer son opinion.
	4. Hygiène et prévention. Recommandations d'hygiène dentaire. Des questions utiles dans la prévention.
	5. Le verbe au conditionnel. Le fluoration. Demander et accorder la permission.
	6. Dentisterie pédiatrique. La consultation des enfants. Types de douleur.
	7. La syntaxe : la concession et la conséquence. Solliciter et offrir l'aide. Le scellement des dents.
	8. Des accidents dentaires. Des accidents pendant l'anesthésie et l'extraction.
	9. Des verbes avec des pronoms au datif. Les hépatites transmises dans le cabinet.
	10. Le traitement de la restauration odontologiques : les plombages. Les matériels utilisés. Des restaurations directes et indirectes.
	11. Le nom en génitif. Des prépositions spécifiques. Amalgame vs composite. Donner des conseils.
	12. Traitements endodontiques. Les étapes du traitement. Les possessifs. Des aiguilles oubliées dans les canaux. La lettre informelle.
	13. Révision
	14. Vérification orale (monologue sur les images)
	15. Urgences médicales et dentaires. Des crises, des saignements, des inflammations.
	16. L'abcès dentaire. Le verbe au conjonctif, révision. L'encouragement.
	17. Prothèses et ponts dentaires. Matériels et adaptation. Les risques des édentations.
	18. Dentisterie esthétique. La clé dentaire. Les facettes et le blanchiment.
	19. Le patient difficile. Exprimer le mécontentement.
	20. Chirurgie dentaire. Extractions, augmentation osseuse et sinus lift.
	21. La lettre de recommandation. L'interview professionnel. Le gérondif.
	22. L'appareil dentaire. Les composants. Des succès orthodontiques. La fiche du traitement stomatologique. Le verbe à la diathèse passive.
	23. L'implant dentaire. Les étapes pendant l'installation d'un implant. Les connecteurs temporels.
	24. Le verbe au plus que parfait. Exprimer la surprise et le dégoût.
	25. La maladie parodontale. Symptômes et affections parodontales. La plaque, la rétraction gingivale, la résorption osseuse.
	26. La fiche parodontale. Exprimer l'opinion professionnelle. Le texte argumentatif.
	27. Révision.
	28. Vérification écrite et orale
<b>Bibliografie</b>	<b>1.</b> Ursa, A. (coord.), Grosu, M., Gogăță, C., Băgiag, A., Andreica, A., Lăscuș, A. <i>Limba română pentru obiective specifice. Limbaj stomatologic, B1 - B1+</i> , Cluj-Napoca, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, 2019.

	<p>2. Ursa A, Andreica A, Băgiag A, Gogăță C, Grosu M, Lăscuș A, Mărcean N. <i>Limba română pentru profesiile stomatologice (B2)</i>. Cluj-Napoca: Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, 2020.</p> <p>3. Andreica, A., Băgiag, A., Coiug, A., Gogăță, C., Tomoiagă, A., <i>Limba română pentru practica stomatologică</i>, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu“, Cluj-Napoca, 2017.</p> <p>4. Common <i>European Framework of Reference for Languages</i>, 2003. URL: <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf</a>.</p> <p>5. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion Volume with new descriptors. Provisional edition, September 2017, URL: <a href="https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/168074a4e2_">https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/168074a4e2_</a></p> <p>6. <i>Gramatica de bază a limbii române (GBLR)</i>, Academia Română - Institutul de lingvistică Iorgu Iordan. București, Editura Univers Enciclopedic, 2010.</p> <p>7. McCarter, S., <i>Oxford English for Careers. Medicine</i>, 1 and 2. Oxford University Press, 2009, 2010.</p> <p>8. Platon, E., Sonea, I., Vilcu, D. <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS)</i>. A1-A2. Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2012.</p> <p>9. Platon, E.; Sonea, I.; Vasiliu, L.; Vilcu, D. <i>Descrierea minimală a limbii române</i>. A1, A2, B1, B2, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2014.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>	<b>33%</b>

#### Programmes analytiques IVème année

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	6 Spécialités médicales								
<b>Discipline</b>	Maladies infectieuses								
<b>Titre du cours</b>	<b>MALADIES INFECTIEUSES.</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DD								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante Dr. Violeta Briciu								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			

4	1	1	1	14	14	9.5	37.5	1.5	Examen théorique + + Activité pendant le semestre
---	---	---	---	----	----	-----	------	-----	--

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Microbiologie, médecine interne, sémiologie médicale,
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection, l'Internet, Téléchargez Microsoft Teams l'Internet, Téléchargez Microsoft Teams

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité à formuler un diagnostic positif des maladies infectieuses incluses dans le sujet de l'étude.</li> <li>• Capacité à formuler le diagnostic différentiel pour les maladies infectieuses incluses dans le sujet de l'étude.</li> <li>• Prescription des antibiotiques en pratique bucco-dentaire.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer dans la pratique médicale les concepts assimilés.</li> <li>• Appliquer des notions théoriques dans la pratique médicale.</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires au sein de domaines étudiés.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et aborder le contexte actuel des maladies infectieuses aux niveaux national et international (tableau clinique, formes cliniques, complications et évolution clinique des maladies infectieuses émergentes et ré-émergentes ayant un impact sur la spécialité de médecine dentaire).</li> <li>• L'élaboration d'un diagnostic positif de la maladie infectieuse et / ou le diagnostic différentiel d'autres maladies non infectieuses, sur la base des données épidémiologiques, cliniques et de laboratoire (microbiologique, sérologique).</li> <li>• Etablir une bonne prise en charge thérapeutique (étiologique, pathogénique, symptomatique) des maladies infectieuses en pratique bucco-dentaire. Prescription des antibiotiques en pratique bucco-dentaire.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'importance des maladies infectieuses lors de l'émergence et / ou de la réémergence des nouveaux agents pathogènes.</li> <li>• L'établissement de l'attitude thérapeutique tenant compte des caractéristiques évolutives et pronostiques des maladies infectieuses et l'apparition de la résistance aux antibiotiques de nombreux pathogènes.</li> <li>• Reconnaître les causes de l'immunosuppression acquise comme facteur pronostique de l'évolution des maladies infectieuses avec impact en médecine dentaire.</li> <li>• Assimilation d'un langage médical spécialisé.</li> <li>• Exercer la capacité de synthèse et la documentation bibliographique des étudiants.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	
<b>Contenu</b>	1. L'introduction en maladies infectieuses (Notions de microbiologie, les étapes des maladies infectieuses, les types des infections).

	<p>Antibiotiques: la famille des bêtalactamines, aminosides, macrolides, lincosamides, glycopeptides, rifamycines, polypeptides cycliques, sulfamides, quinolones. Les principes de la thérapie antibactérienne. Mécanisme d'action, spectre d'action, représentants, indications et contre-indications à l'administration, effets indésirables.</p> <p>2. Infections de la cavité buccale: les infections non-odontogènes. Les angines aiguës. Les stomatites. Les parotidites.</p> <p>3. Les infections odontogènes. Prescription des antibiotiques en pratique bucco-dentaire.</p> <p>4. La pandémie Covid-19. Maladies infectieuses avec manifestations au niveau de la tête et du cou: syndrome éruptive cutanéomuqueux, le botulisme, le tétanos.</p> <p>5. Le syndrome ganglionnaire cervicale. L'infection au virus de l'immunodéficience humaine (VIH).</p> <p>6. Infections systémiques à porte d'entrée odontogène. Sepsis et choc septique. Endocardites infectieuses. La prophylaxie antibiotique en médecine dentaire.</p> <p>7. Les hépatites aiguës virales. Prévention des infections liées aux soins en chirurgie dentaire et en stomatologie.</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations de cas cliniques
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	discussion interactif du cas
<b>Contenu</b>	<p>1. Mesures de prophylaxie individuelle et collective.</p> <p>2. La pandémie Covid-19.</p> <p>3. Le diagnostic positif basé sur des données épidémiologiques, des examens cliniques et de laboratoire.</p> <p>4. Interprétation des examens de laboratoire: - examens de laboratoire non spécifiques (VSH, hémoculture, fibrinogène, protéine C réactive, procalcitonine);</p> <p>5. Interprétation des examens de laboratoire: - examens bactériologiques (prélèvement de gorge, sécrétions purulentes, hémoculture); - examens sérologiques (immunologiques, virologiques).</p> <p>6. Maladies infectieuses avec manifestations au niveau de la tête et du cou: syndrome éruptive cutanéomuqueux</p> <p>7. Conduite thérapeutique: le traitement antibiotique (test de sensibilité aux antibiotiques, voie d'administration des antibiotiques, thérapie antivirale et antifongique), traitement pathogénique (le rétablissement de l'équilibre hydroélectrolytique, corticothérapie), traitement symptomatique.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>1. Support de cours électronique: Maladies Infectieuses</p> <p>2. Pilly E, - Maladies infectieuses et Tropicales. Ed. ALINÉA Plus, 2018.</p> <p>3. Ciuticã I. – Pathologie infectieuse. Ed. "Iuliu Hațieganu", 2011.</p> <p>4. Prescription des antibiotiques en pratique bucco-dentaire. Recommandations de bonne pratique : Afssaps 2011. Revue de Stomatologie, de Chirurgie Maxillo-</p>

	Faciale et de Chirurgie Orale, Volume 114, n° 2, pages 116-118 (avril 2013)		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	90%	-	10%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	4 Médecine Communautaire								
<b>Discipline</b>	Epidémiologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>EPIDEMIOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DD								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante Dr. Tudor Coman								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	1	1	1	14	14	9.5	37.5	1.5	Examen

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	-
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Pendant les cours et les travaux pratiques, les étudiants garderont les téléphones portables fermés. Aussi, les conversations téléphoniques ne seront pas tolérées pendant le cours et les étudiants ne quitteront pas la classe pour prendre des appels téléphoniques personnels. Les arrivées des étudiants en retard aux cours et aux travaux pratiques ne seront pas tolérées car cela perturbe le processus éducatif.

<b>Compétences professionnelles</b>	Les étudiants : - intégreront le rôle de l'épidémiologie dans la connaissance de l'impact et des causes des phénomènes de santé ; - les étudiants acquerront des connaissances utiles pour la planification d'études épidémiologiques ; - les étudiants seront en mesure d'évaluer les preuves d'épidémiologie clinique, avec application dans la prévention et le contrôle des maladies ;
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les étudiants interpréteront et appliqueront les notions d'épidémiologie des maladies infectieuses significatives pour la médecine dentaire ;</li> <li>- Les étudiants intégreront le rôle de l'immunoprofylaxie active dans la prévention des maladies ;</li> <li>- les étudiants seront en mesure d'appliquer des mesures pour prévenir et contrôler les infections associées aux soins de santé présentant les particularités de la pratique dentaire.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	La stimulation du développement professionnel en faisant appel à la compétence de la pensée critique et à la compréhension de la méthode épidémiologique. Intégration des notions d'épidémiologie dans le concept de médecine prophylactique.
<b>Objectif général</b>	À la fin du cours, les étudiants auront les compétences nécessaires pour appliquer les concepts d'épidémiologie clinique à la promotion de la santé et de la prévention des maladies dans la communauté et des services de santé.
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>À la fin du cours, les étudiants auront les compétences suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à comprendre l'interrelation entre les facteurs de risque, les facteurs environnementaux et les facteurs de l'hôte impliqués dans le déterminisme des maladies infectieuses et chroniques ;</li> <li>- à identifier le risque infectieux, les notions fondamentales applicables en épidémiologie des maladies infectieuses et intégrer leurs particularités en médecine dentaire ;</li> <li>- à appliquer les principes de l'immunoprofylaxie de population et à des groupes de personnes à haut risque d'acquisition ou de transmission d'infections ;</li> <li>- à appliquer une chimioprofylaxie judicieuse aux infections mono- et pluriétiologiques ;</li> <li>- d'intégrer dans la pratique de la médecine dentaire le protocole de prophylaxie après une exposition professionnelle à des agents infectieux transmissibles par le sang et d'autres liquides biologiques.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences interactives avec présentation PowerPoint.
<b>Contenu</b>	<p>1. La définition de la santé, le déterminisme de l'état de santé, la base professionnelle et les méthodes de la santé publique dans la prophylaxie primordiale, primaire et tertiaire.</p> <p>2. La contribution de l'épidémiologie à la connaissance de l'impact et des causes des phénomènes de santé. Étapes du raisonnement épidémiologique avec applicabilité dans l'étude des phénomènes de santé.</p> <p>3. Les objectifs et les domaines d'utilisation de l'épidémiologie: la surveillance, l'investigation, l'analyse et l'évaluation épidémiologique</p> <p>4. Le rôle et les objectifs de la surveillance épidémiologique, composante fondamentale de la construction des politiques de santé.</p> <p>5. Analyse épidémiologique - Principes et étapes de la planification des études épidémiologiques analytiques. Facteurs d'erreur et moyens d'élimination dans la recherche épidémiologique.</p>

	6. Définition des micro-organismes commensaux, pathogènes et opportunistes avec différentes approches dans les interventions préventives et thérapeutiques.
	7. Réponse de l'organisme aux infections avec la signification de barrières protectrices non spécifiques et de réponses immunitaires innées et adaptatives.
	8. La pandémie SARS-CoV-2 – épidémiologie, mesures de prophylaxie en communauté et dans les services médicaux.
	9. Critères de causalité dans l'épidémiologie des maladies infectieuses et chroniques. La validité de la recherche épidémiologique, la corrélation entre la qualité des preuves et la force des recommandations dans la pratique médicale.
	10. L'épidémiologie clinique, la délimitation normale / anormale, le diagnostic, le pronostic, l'histoire naturelle et le traitement.
	11. Prophylaxie primaire optimisée par la combinaison de la stratégie populationnelle avec celle du risque individuel accru. La prophylaxie secondaire et justification des actions de dépistage.
	12. Assistance primaires de l'états de santé (APSS) – concept promoteur de la santé et la prophylaxie des maladies. Composantes et principes de l'APSS dans le XXIe siècle - Les objectifs du millénaire pour le développement (OMS).
	13. La surveillance des infections associées aux soins de santé, avec l'importance individuelle, démographique et économique.
	14. Types d'infections associées aux soins de santé, des particularités et leur risque dans le cabinet de médecine dentaire
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation PowerPoint et démonstrations pratiques.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Participation active aux travaux pratiques. Appliquer les connaissances acquises à travers les références recommandées lors de démonstrations pratiques. Identifier les types de précautions standard et basées sur la transmission dans différents scénarios. Identifier les risques spécifiques et les mesures préventives à appliquer en milieu dentaire. Exercez les statistiques de base et les indicateurs spécifiques en dentisterie.
<b>Contenu</b>	1. Définir les activités antiépidémiques préventives et combatives. Études de cas. 2. Immunoprophylaxie active et passive. Principes, objectifs et recommandations. Immunoprophylaxie passive - indications, mode d'administration et effets indésirables - étude de cas. 3. Les vaccins recommandés dans le Calendrier National de Vaccination. Types de vaccins, efficacité et sécurité, stratégie de vaccination, adhésion à la vaccination. 4. Vaccination anti COVID-19 – types de vaccins, efficacité et sécurité, stratégie de vaccination, adhésion à la vaccination et le renforcement de la confiance dans la vaccination contre la COVID-19. Couverture vaccinale et vaccination des personnels de santé. 5. Contre-indications et réactions indésirables après la vaccination.

	6. Chimio prophylaxie - recommandations pour les infections monoétiologiques et pluriétiologiques - prophylaxie de l'endocardite infectieuse dans le cabinet de médecine dentaire.
	7. Précautions standard - composants, hygiène des mains, équipement personnel de protection.
	8. Précautions supplémentaires basées sur la transmission - aéroportée, par des gouttelettes, par contact et isolement de protection. Précautions et équipement de protection dans le cabinet dentaire dans le contexte de la pandémie de SARS-CoV-2.
	9. Attitude en cas d'accident avec exposition au sang du personnel médical - virus de l'hépatite B et C et du virus de l'immunodéficience humaine.
	10. Définition et calcul des indicateurs épidémiologiques les plus utilisés - incidence, prévalence et risque relatif. Indicateurs spécifiques en médecine dentaire - DMFT.
	11. Épidémiologie de l'hépatite virale aiguë B et C - prophylaxie et contrôle.
	12. Épidémiologie de l'infection avec le virus de l'immunodéficience humaine (VIH) - évolution de la pandémie de VIH / sida, prophylaxie et contrôle.
	13. Cabinet de médecine dentaire - risque biologique, réduction du risque infectieux - instrument médical spécifique de la médecine dentaire - notions de désinfection, stérilisation et nettoyage dans les cabinets dentaires.
	14. Études de cas - infections associées aux soins dentaires.
<b>Bibliografie</b>	<p>Épidémiologie – Support de travaux pratiques en format électronique pour les étudiants de la Faculté de médecine dentaire.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. R. Bonita, R. Beaglehole, T. Kjellström. Basic epidemiology. 2<sup>nd</sup> Edition. World Health Organization, 2006.</li> <li>2. Mandel G.L., Bennett J.E., Dolin R. Principles and Practice of Infectious Disease. 7<sup>th</sup> Edition, Churchill Livingstone, London, New York, 2010.</li> <li>3. Aschengrau A, Seage GR. Essentials of epidemiology in public health. 2014. ISBN-10:1284028917.</li> <li>4. Merrill R. Introduction to Epidemiology 6<sup>th</sup> Ed. Ed. Jones &amp; Bartlett Learning. 2013. ISBN 9781449665487.</li> <li>5. Hebel JR, McCarter R. Study guide to Epidemiology and Biostatistics 7<sup>th</sup> Ed. Ed. Jones &amp; Bartlett Learning. 2012. ISBN9781449604752.</li> <li>6. Fletcher RH, Fletcher SW. Clinical Epidemiology – the Essentials 4<sup>th</sup> Ed., Lippincott Williams &amp; Wilkins, 2012. 9781451144475.</li> <li>7. Nelson KE, Williams C. Infectious Disease Epidemiology Theory and Practice 3<sup>rd</sup> Ed. Ed. Jones &amp; Bartlett Learning. 2014. ISBN 9781449683795.</li> <li>8. Rothman K.J., Greenland S, Lash TL. “Modern Epidemiology” 3<sup>rd</sup> ed. Lippincott Williams &amp; Wilkins, Philadelphia 2012, ISBN-13: 978-1451190052.</li> <li>9. Plotkin SA, Orenstein WA, Offit PA, Edwards KM. Plotkin’s Vaccines. 7<sup>th</sup> ed., Elsevier 2018. ISBN: 978-0-323-35761-6.</li> <li>10. European Centre for Disease Prevention and Control. ECDC Available at: <a href="https://www.ecdc.europa.eu/en/home">https://www.ecdc.europa.eu/en/home</a>.</li> </ol>

	<p>11. Centrul National de Supraveghere si Control al Bolilor Transmisibile (CNCSBT) – Available at: <a href="https://cncsb.ro/">https://cncsb.ro/</a>.</p> <p>12. Centers for Disease Control and Prevention. Summary of Infection Prevention Practices in Dental Settings: Basic Expectations for Safe Care. Centers for Disease Control and Prevention, US Dept of Health and Human Services; 2016. <a href="https://www.cdc.gov/oralhealth/infectioncontrol/pdf/safe-care2.pdf">https://www.cdc.gov/oralhealth/infectioncontrol/pdf/safe-care2.pdf</a>.</p> <p>13. ORDIN Nr. 1101/2016 privind aprobarea Normelor de supraveghere, prevenire și limitare a infecțiilor asociate asistenței medicale în unitățile sanitare.</p> <p>14. ORDIN nr. 961/2016 pentru aprobarea Normelor tehnice privind curățarea, dezinfectia și sterilizarea în unitățile sanitare publice și private, tehnicii de lucru și interpretare pentru testele de evaluare a eficienței procedurii de curățenie și dezinfecție, procedurilor recomandate pentru dezinfectia mâinilor, în funcție de nivelul de risc, metodelor de aplicare a dezinfectantelor chimice în funcție de suportul care urmează să fie tratat și a metodelor de evaluare a derulării și eficienței procesului de sterilizare.</p> <p>15. Ordinul nr. 828/2020 privind măsurile de organizare și desfășurare a activității la nivelul cabinetelor stomatologice, la nivelul unităților sanitare non-COVID și al ambulatoriilor de specialitate pe perioada stării de alertă.</p> <p>16. ECDC – COVID-19 pandemic. <a href="https://www.ecdc.europa.eu/en/covid-19-pandemic">https://www.ecdc.europa.eu/en/covid-19-pandemic</a>.</p> <p>17. WHO - Coronavirus disease (COVID-19) pandemic. <a href="https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019">https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019</a>.</p> <p>18. <a href="https://solidarites-sante.gouv.fr/soins-et-maladies/maladies/maladies-infectieuses/coronavirus/">https://solidarites-sante.gouv.fr/soins-et-maladies/maladies/maladies-infectieuses/coronavirus/</a></p> <p>19. <a href="https://solidarites-sante.gouv.fr/prevention-en-sante/preserver-sa-sante/vaccination/vaccins-obligatoires/">https://solidarites-sante.gouv.fr/prevention-en-sante/preserver-sa-sante/vaccination/vaccins-obligatoires/</a></p> <p>20. P. Czernichow : Epidémiologie. Ed. Masson, Paris, 2001.</p> <p>21. J. Buyer, D. Hemon, S. Cordier, F. Derriennic, I. Stucker, B. Stengel, J. Clavel. Epidémiologie, principes et méthodes quantitative. Ed. INSERM, Paris, 1999.</p> <p>22. Louis Rachid SALMI. Lecture critique et communication médicale scientifique. Comment lire, présenter, rédiger et publier une étude clinique ou épidémiologique (3ème édition). ELSEVIER / MASSON; 2012.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	60%	40%	-

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français

<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		I- Chirurgie Maxillo-Faciale et Radiologie							
<b>Discipline</b>		Chirurgie Orale et Cranio-Maxillo-Faciale							
<b>Titre du cours</b>		<b>CHIRURGIE ORALE ET MAXILLO-FACIAL</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Poste vacant Maître de conférences (position 14)- lect. Dr. Moldovan Mădălina							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	1	2	3	28	42	55	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de l'anatomie de la tête et du cou, de la physiologie, de la pathologie, physiopathologie ainsi que l'anesthésie en Médecine dentaire</li> <li>• Capacité d'analyser les paramètres anatomiques cliniques dans l'étude de cas clinique.</li> <li>• Analyse critique et interprétation des analyses de laboratoire. - Rédaction des prescriptions thérapeutiques correctes.</li> <li>• Capacité de faire une anesthésie locale et loco-régionale dans la région maxillo-faciale.</li> </ul>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amphithéâtre avec le système de projection (projecteur)</li> <li>• Cabinets aux unités dentaires, salons, salles d'intervention</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des notions de théorie et de la pratique d'examen spécifique pour la spécialité</li> <li>• Acquérir des connaissances de base de chirurgie buccale (alvéolaire)</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les notions apprises dans de nouveaux contextes</li> <li>• L'application des concepts théoriques dans le travail pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> <li>• La capacité de communication efficace avec le patient</li> <li>• Approfondir le souci de perfectionnement professionnel par la formation et la pensée analytique et synthétique</li> <li>• Faire preuve de participation à des activités de recherche telles que la participation à la recherche scientifique</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cours offre aux étudiants de IV<sup>ème</sup> année Médecine dentaire de la Faculté de Médecine dentaire, des concepts fondamentaux de chirurgie buccale, qui est la base théorique et pratique d'autres disciplines chirurgicales spécialisées dans la formation du dentiste.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les travaux pratiques visent à acquérir des connaissances de base de l'anatomie chirurgicale de la tête et du cou, en se concentrant sur le dispositif dento-maxillaire et l'acquisition des compétences nécessaires dans la pratique des interventions de chirurgie buccale.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'apprentissage des fondamentaux de chirurgie buccale, en se concentrant sur: les principes de l'extraction dentaire, la chirurgie endodontique, la pathologie de la poussée dentaire, la chirurgie parodontale et prothétique en termes de morpho-fonctionnement.</li> <li>Apprendre à pratiquer des techniques chirurgicales pendant les stages cliniques de chirurgie buccale.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique, exposé interactif, présentation des patients des cas connexes
<b>Contenu</b>	1. Introduction. L'évaluation des patients. Gestion des comorbidités. Caractéristiques de la chirurgie dentaire alvéolaire 2. Gestion des comorbidités. Caractéristiques de la chirurgie dentaire alvéolaire. 3. Principes généraux de la chirurgie dentaire alvéolaire. Les instruments utilisés en chirurgie dentaire alvéolaire 4. Extraction simple des dents temporaires et permanentes 5. Extraction dentaire chirurgicale 6. Traitements chirurgicaux aidant aux traitements endodontiques 7. Chirurgie pro-prothétique 8. Pathologie de l'éruption dentaire 9. L'inclusion dentaire 10. Les traumatismes dentaires parodontales. 11. Infections oro-maxillo-faciales péri-osseuses 12. Infections oro-maxillo-faciales des loges superficielles 13. Kystes osseux maxillaires. 14. Pathologie d'origine dentaire du sinus maxillaire.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations Power-Point, enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Travaux pratiques avec l'application pratique des connaissances acquises aux cours; l'analyse des clichés d'imagerie médicale; interpréter les examens de laboratoire; discuter l'attitude périopératoire pour les patients souffrant des maladies associées, proposés pour une intervention chirurgicale oro-maxillo-faciale; traitements de chirurgie orale et maxillo-faciale.
<b>Contenu</b>	1. Donner des exemples des particularités de l'examen clinique et des explorations de laboratoire chez les patients souffrant de maladies orales et maxillo-faciale. 2. Illustrer l'attitude périopératoire pour des patients souffrant des maladies associées, proposés pour une intervention chirurgicale oro-maxillo-faciale. 3. Démonstration d'extraction dentaire à l'aide des daviers et / ou à l'aide de l'élévateur. L'extraction dentaire assistée.

	4. Démonstration d'extraction dentaire à l'aide des daviers et / ou à l'aide de l'élevateur. L'extraction dentaire assistée.
	5. Démonstration d'extraction dentaire par alvéolotomie. L'extraction dentaire alvéoloplastique. L'extraction dentaire assistée.
	6. Établir le diagnostic et le traitement chirurgical aidant aux méthodes thérapeutiques endodontiques. Démonstration et participation à la résection apicale.
	7. Exemplifier la pathologie de l'éruption dentaire. Établir les indications thérapeutiques.
	8. Établir les indications thérapeutiques dans le cas des inclusions dentaires. Démonstration et participation à l'extraction des dents de sagesse et / ou des canines supérieures.
	9. Établir les indications thérapeutiques dans le cas des interventions chirurgicales pro-prothétiques. Démonstration de chirurgie pro-prothétique sur les tissus mous et sur le support osseux.
	10. Établir les indications thérapeutiques dans le cas des traumatismes dentaires parodontales. Donner des exemples et des méthodes de traitement.
	11. Établir le diagnostic et les indications thérapeutiques chirurgicales dans le cas des infections oro-maxillo-faciales. Démonstration et participation à l'incision de l'abcès péri-osseux. Démonstration et participation à des soins post-opératoires chez les patients souffrant d'infections oro-maxillo-faciales. Présentation de cas: la suppuration péri-osseuse.
	12. Établir le diagnostic et les indications thérapeutiques chirurgicales dans le cas des infections bucco-maxillo-faciales. Démonstration et participation à l'incision de l'abcès des lodges superficiels du visage et du cou. Démonstration et participation à des soins post-opératoires chez les patients souffrant d'infections bucco-maxillo-faciales. Présentation de cas: la suppuration des lodges superficiels du visage et du cou.
	13. Établir les indications thérapeutiques chirurgicales dans le cas des kystes osseux maxillaires. Démonstration et participation à la kystectomie. Présentation de cas: le kyste maxillaire développement ou inflammation
	14. Établir le diagnostic et les indications thérapeutiques chirurgicales dans le cas de la sinusite maxillaire odontogénique. Démonstration et participation à la chirurgie plastique de la communication oro-antrale. Présentation de cas: la sinusite maxillaire odontogénique.
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bucur A: Compendiu de chirurgie oro-maxilo-faciala, Quintessence, Bucuresti, 2009.</li> <li>2. Burlibasa C: Chirurgie orala si maxilofaciala, Editura Medicala, Bucuresti, 2007.</li> <li>3. Rotaru A, Baciut Gr, Rotaru H: Chirurgie maxilo-faciala, Vol. 1, Editura Medicala Universitara "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca, 2003.</li> <li>4. Lung T: Chirurgie orala, Editura Medicala, Bucuresti, 2010.</li> <li>5. Fragiskos D. Fragiskos – Oral surgery, Springer, Berlin, 2011.</li> <li>6. Lindhe J: Clinical periodontology and implant dentistry, Wiley-Blackwell, Oxford, 2008.</li> </ol>

	7. Guyot L, Seguin P, Benateau H: Techniques en chirurgie maxillo-faciale et plastique de la face, Springer Verlag France, 2010. 8. Barthélémy I et al. Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie: Réussir les ECNi. Elsevier Health Sciences, 2017		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	40%	10%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	2 Dentisterie Conservatrice								
<b>Discipline</b>	Odontologie, Endodontie et Pathologie Orale								
<b>Titre du cours</b>	<b>ODONTOTHÉRAPIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Șef lucr.dr. Loredana Colceriu								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	1	2	3	28	42	80	150	6	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions de diagnostic de la carie dentaire et les possibilités de restaurations coronaires
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Cabinets aux unités dentaires

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité de maîtrise les termes de spécialité en cariologie appris en 3eme année</li> <li>• La reconnaissance des instruments utilisés pour la préparation de la cavité carieuse et des instruments d'obturation</li> <li>• Le traitement des cavités carieuses par de restaurations adéquats réalisés par la technique directe</li> <li>• Exposé comparatif entre les méthodes de stratification des facettes céramiques et les restaurations par stratification des résines composites</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'abord interdisciplinaire de reconstitutions esthétiques et fonctionnels ayant comme but de comprendre les interrelations entre la dent et ses fonctions dentaires: la mastication, la déglutition, la phonation</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La majorité des cours est associée à des séances de travaux pratiques qui permettront à l'étudiant d'apprendre et de maîtriser progressivement les gestes qu'il devra poser chez les patients</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La connaissance et la gestion de la maladie carieuse: l'étiologie, le diagnostic, la classification, le traitement</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anamnèse du patient, le diagnostic et le plan de traitement</li> <li>• Le remplissage de la fiche pour chaque patient</li> <li>• L'application en clinique de notions théoriques par rapport au mode de traitement de la carie en fonction de la profondeur</li> <li>• La préparation de cavités carieuses et la reconstitution coronaire de dents cariées avec différents matériaux de restauration</li> <li>• L'étudiant devra montrer à l'enseignant sa capacité de synthèse et la production bibliographique qui sera améliorée</li> </ul>

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Enseignements interactif Enseignements théoriques basés sur le programme analytique avec des images associées, la présentation du cours est réalisée en powerpoint
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organisation de l'intervention en cariologie et endodontie : l'ergonomie et la stérilisation.</li> <li>2. Examen clinique et diagnostic</li> <li>3. Le plan de traitement en odontologie conservatrice et endodontie</li> <li>4. L'étiologie multifactorielle de la maladie carieuse : l'évaluation du potentiel cariogénique des aliments; la susceptibilité de l'hôte</li> <li>5. Plaques bactériennes dentaires : composition et les étapes de la formation de la plaque dentaire</li> <li>6. Histopathologie de la lésion carieuse de l'émail et de la dentine</li> <li>7. L'Hyperesthésie dentinaire : du diagnostic au traitement</li> <li>8. Lésions cervicales non carieuses. Aspects cliniques- Étiologie</li> <li>9. Traitement des lésions cervicales d'usure</li> <li>10. Restaurations antérieures directes en résine composite : des méthodes classiques à la stratification avec la clé en silicone</li> <li>11. Reconstitutions postérieures complexes sur dents pulpées</li> <li>12. Critères de choix des biomatériaux de restauration coronaire</li> <li>13. Facettes directes en résines composites</li> <li>14. Dyschromies dentaires: l'éclaircissement des dents</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignements pratiques interactif

<b>Activité à faire par les étudiants</b>	L'identification des instruments Décontamination et nettoyage des instruments adressés à la stérilisation centrale Le bilan odontologique L'acte de soin sur patient
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Initiation a la clinique</li> <li>2. Stockage des produits, matériaux et séquences opératoires stériles . Distribution aux étudiants des séquences stériles</li> <li>3. L'examen du patient, le remplissage du dossier pour chaque patient</li> <li>4. L'isolation sectoriel du champ operatoire-l'application de la digue en cariologie</li> <li>5. Le traitement de la carie. Le choix du materiau toujours en fonction du diagnostic établit selon la profondeur de la cavité carieuse</li> <li>6. Le coiffage: quand et comment on le realise?</li> <li>7. La reconstitution du point de contact</li> <li>8. La preparation des cavites carieuses simples et la restauration par la mise en place d'amalgame d'argent</li> <li>9. Coffrage de la préparation, condensation et insertion de l'amalgame ds les cavites complexes</li> <li>10. Le traitement des lésions cervicales</li> <li>11. L'approche conservative de cavites carieuses</li> <li>12. La realisation des restaurations anterieures en composite</li> <li>13. La realisation des restaurations posterieures en composite</li> <li>14. L'examen</li> </ol>
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Referentiel internat: denstisterie restauratrice, endodontie sous l'egide du College National des Enseignants en Odontologie conservatrice; R Devillard, O.Romieu, R Arbab-Chirani, P Colon, E. Mortier, D Seux 2021</li> <li>2. Gestion contemporaine des lésions carieuses profondes : le curetage sélectif ; H Belenet, J Meyer ; Biomatériaux Cliniques VOL. 5 / N° 2 / OCTOBRE 2020</li> <li>3. Caries profondes et considérations pulpaire Pascal De March, L'Information Dentaire n°37 - 28 octobre 2020 (page6-7)</li> <li>4. Minimal intervention dentistry:part 4. Detection and diagnosis of initial caries lesions ; A. Guerrieri, C. Gaucher,E. Bonte and J. J. Lasfargues British Dental Journal volume 213 no. 11 dec 8 2012</li> <li>5. Érosion dentaire d'origine intrinsèque Alina Picos, Emmanuel d'Incau, Cyrielle Bonafos, Antonela Berar, Alexandra Chira, Dan Dumitrascu Rev Odont Stomat 2014;41:00-00 february 2014</li> <li>6. Lésions d'usure et bruxismes chez l'adulte E d'Incau, D Brocard, Jean-François Laluque Rev Odont Stomat 2014;43:308-324</li> <li>7. Les colorations noires extrinsèques d'origine bactérienne, ou « black stains » ; J Andersen L'information dentaire n° 27/28 - 17 juillet 2019</li> <li>8. Composites «Bulk Fill» Nouvelle technique d'utilisation des composites dans les régions latérales Jürgen Manhart Reinhard Hickel ; Swiss Dental Journal VOL 124 1/2014</li> <li>9. Fermeture des diastèmes et des triangles noirs du secteur antérieur à l'aide de résines composites en technique directe CM Sarrati, Réalités cliniques, 2018, vol. 29, no. 4, p. 236-43</li> </ol>

<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	70%	15%	15%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	2 Dentisterie Conservatrice								
<b>Discipline</b>	Pédodontie								
<b>Titre du cours</b>	<b>PÉDODONTIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître de conférences Dr. Alexandrina Muntean								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	1	2	3	28	42	55	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Anatomie et physiologie de l'appareil dento-maxillaire
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec system de projection Cabinets de médecine dentaire

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de l'appareil dento-maxillaire pendant l'enfance ; évolution normale et pathologique</li> <li>• Particularités de l'examen clinique et complémentaire en odontologie pédiatrique</li> <li>• Les particularités comportementales de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>• Développement normal et pathologique des structures osseuses et dentaires</li> <li>• Dynamique de l'éruption dentaire</li> <li>• Carie dentaire ; les particularités des lésions carieuses des dents temporaires et permanentes jeunes</li> <li>• Complications de lésions carieuses</li> <li>• Etiopathogénie et prophylaxie des caries dentaires chez les enfants et les adolescents</li> </ul>
-------------------------------------	--

<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions assimilées dans des nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer les notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître des notions sur le développement normal et pathologique de l'appareil dento-maxillaire</li> <li>• Psychologie et approche de l'enfant dans le cabinet d'odontologie pédiatrique</li> <li>• Particularités du diagnostic et du traitement des lésions carieuses chez les enfants et les adolescents</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions sur le développement de l'appareil dento-maxillaire pendant l'enfance</li> <li>• Particularités de l'examen clinique et complémentaire chez les enfants et les adolescents</li> <li>• Techniques de communication et approche de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>• Développement normal et pathologique de l'appareil dento-maxillaire</li> <li>• Dynamique de l'éruption dentaire</li> <li>• Diagnostic et traitement des lésions carieuses simples et compliquées des dents temporaires et permanentes jeunes</li> <li>• Etiopathogénie et prophylaxie des caries dentaires chez les enfants et les adolescents</li> <li>• Exercice de synthèse et de documentation bibliographique</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, exposition systématique, interactifs, Conférence/ présentations PowerPoint
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction, notions de psychologie nécessaires à la collaboration avec l'enfant</li> <li>2. Examen clinique du patient dans le cabinet d'odontologie pédiatrique</li> <li>3. Examens complémentaires en odontologie pédiatrique</li> <li>4. Examen fonctionnel ; facteurs à influencer le développement de l'appareil dento-maxillaire</li> <li>5. Anomalies dentaires, dystrophies</li> <li>6. Éruption dentaire. Accidents et troubles de l'éruption</li> <li>7. Evolution des relations normales d'occlusion</li> <li>8. Particularités morphologiques et structurales des dents temporaires et permanentes jeunes</li> <li>9. Etiopathogénie des caries dentaires chez les enfants ; données épidémiologiques, indice d'intensité, fréquence</li> <li>10. Prophylaxie de la carie dentaire pendant l'enfance et l'adolescence</li> <li>11. La carie simple des dents temporaires</li> <li>12. La carie compliquée des dents temporaires</li> <li>13. Carie simple dents permanentes jeunes</li> <li>14. Carie compliquée des dents permanentes jeunes</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Démonstrations pratiques, dialogue interactif

<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Effectuer des examens cliniques, Suivre du processus d'éruption dentaire, Diagnostic des anomalies dentaires, Diagnostic positif / différentiel, Examens basés sur le modèle d'étude, Rx et photomontages, Appliquer les méthodes de prophylaxie des caries dentaires en denture temporaire et permanente, Plan de traitement-succession des étapes selon la dentition, Appliquer les méthodes de traitement des caries dentaires selon la dentition.		
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examen clinique complexe</li> <li>2. Examen clinique complexe</li> <li>3. Examen clinique complexe</li> <li>4. Examen clinique complexe</li> <li>5. Examen clinique complexe</li> <li>6. La carie simple des dents temporaires</li> <li>7. La carie compliquée des dents temporaires</li> <li>8. La carie simple des dents permanente jeunes</li> <li>9. La carie compliquée des dents permanente jeunes</li> <li>10. Examens complémentaires</li> <li>11. Examens complémentaires</li> <li>12. Anesthésie chez les enfants et les adolescents</li> <li>13. Prophylaxie des caries dentaires</li> <li>14. Elaboration du plan de traitement</li> </ol>		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KOCH, G., POULSEN, S., ESPELID, I., HAUBEK, D. (Eds.). (2017). Pediatric dentistry: a clinical approach. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>2. MICHAELA MESAROS, ALEXANDRINA MUNTEAN, Medicina Dentara Pediatrica, Ed. Medicala Universitara "Iuliu Hatieganu", 2016, ISBN 978-973-693-724-8</li> <li>3. ARTHUR NOWAK, JOHN R. CHRISTENSEN. Pediatric Dentistry: Infancy through Adolescence, 6e Hardcover 2018.</li> <li>4. MCDONALD, AVERY'S. Dentistry for the Child and Adolescent, 10e Hardcover. 2015</li> <li>5. AMR M. MOURSI Clinical Cases in Pediatric Dentistry. 2nd Edition, 2020.</li> <li>6. DECLAN T. MILLETT, PETER DAY. Clinical Problem Solving in Dentistry: Orthodontics and Paediatric Dentistry. 2016.</li> <li>7. M. MULLER-BOLLA. Guide d'odontologie pediatrique.2018</li> </ol>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	60%	40%	30% de la note finale de l'examen pratique

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste

<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		1 Anatomie et Embriologie							
<b>Discipline</b>		Anatomie et Embriologie							
<b>Titre du cours</b>		<b>PROTHÈSE DENTAIRE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître de conférences Alina Picos							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	1	1	3	14	42	44	100	4	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions de morphologie dentaire, prothèses fixes unitaires, occlusologie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Cabinets aux unités dentaires

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser de manière adéquate (et suivant le contexte) la terminologie de spécialité</li> <li>• Connaître l'étiologie, les complications et l'évolution de l'édentement partiel</li> <li>• Acquérir les notions théoriques nécessaires au diagnostic et à la décision thérapeutique correcte du cas clinique</li> <li>• Connaître les indications et les contre-indications du traitement des édentements partiels par PPF</li> <li>• Acquérir les principes du traitement par les PPF</li> <li>• Développer les habilités en matière de préparation dentaire en vue d'un traitement par PPF</li> <li>• Connaître les technologies de réalisation des PPF</li> <li>• Connaître les étapes cliniques et techniques de mise en place des PPF</li> <li>• Connaître les méthodes pour la prise d'empreinte pour les PPF et la relève des relations intermaxillaires</li> <li>• Acquérir les notions théoriques nécessaires à l'analyse esthétique du cas et réaliser le traitement de réhabilitation esthétique à l'aide des PPF</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer les notions théoriques acquises dans la pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires concernant les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les notions théoriques et les habilités pratiques nécessaires à la réalisation des prothèses partielles fixes chez le patient partiellement édenté.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer la capacité de synthèse et de documentation bibliographique.</li> <li>• Acquérir les connaissances nécessaires afin d'établir le diagnostic, de concevoir et de réaliser le traitement prothétique de l'édentement partiel (EP)</li> </ul>

	<p>par une prothèse partielle fixe (PPF). Utiliser dans la pratique les principes du traitement prothétique par PPF.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'aspect interdisciplinaire de la stratégie thérapeutique par PPF.</li> <li>• Concevoir le plan du traitement par PPF dans les formes cliniques variées de l'EP.</li> <li>• Étudier du point de vue clinique les variantes technologiques actuelles des PPF.</li> <li>• Faire suivre dans la pratique l'ensemble des étapes cliniques d'une PPF, en corrélation avec l'acquis de la manualité requise par le traitement par PPF du patient partiellement édenté.</li> </ul>
--	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Cours magistral, exposé systématique, interactif
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'édentement partiel: définition, aspects cliniques, étiopathogénie, symptomatologie</li> <li>2. L'évolution de l'édentement partiel non prothésé: complications locales, loco-régionales et générales</li> <li>3. Classifications des édentements partiels</li> <li>4. Examen du patient partiellement édenté. Analyse des modèles d'étude. Diagnostic</li> <li>5. Particularités de la préparation des dents piliers pour une prothèse partielle fixe. Détermination de l'axe d'insertion. Préparations atypiques de dents migrées.</li> <li>6. PPF provisoires: objectifs des PPF provisoires, matériaux et méthodes pour réaliser des PPF provisoires.</li> <li>7. Impératifs de la restauration des fonctions de l'ADM dans le traitement des EP par PPF</li> <li>8. Impératifs bioprothétiques dans la réalisation des PPF. Connecteurs PPF: connecteurs rigides, connecteurs articulés</li> <li>9. Indications des PPF. Composantes des PPF. Rétenteurs des PPF.</li> <li>10. Composantes des PPF. Intermédiaires des PPF</li> <li>11. Critères pour établir les dents piliers des PPF. Choix des rétenteurs, des intermédiaires et des connecteurs des PPF</li> <li>12. Plan du traitement de l'édentement partiel: objectifs et stratégies des étapes du traitement par PPF</li> <li>13. Plan du traitement par PPF des différentes variantes cliniques d'édentement partiel maxillaire</li> <li>14. Plan du traitement par PPF des différentes variantes cliniques d'édentement partiel mandibulaire</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Activités didactiques interactives
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	<p>Analyse des modèles d'étude</p> <p>Effectuer des examens cliniques / remplir la fiche de consultation</p> <p>Préparations dentaires sur le simulateur</p>

	<p>Prothèse provisoire</p> <p>Etablir le diagnostic complet dans différentes situations cliniques</p> <p>Etablir le plan de traitement</p>
<b>Contenu</b>	<p>1. Présentation des étapes cliniques et techniques de la réalisation d'une PPF dans des variantes technologiques différentes</p> <p>2. Analyse esthétique de cas cliniques afin d'établir la conduite thérapeutique ; analyse wax-up</p> <p>3. Plan du traitement dans le cas des PPF intégralement céramiques: préparation des dents piliers, choix des matériaux céramiques et de la technologie</p> <p>4. Analyse des modèles d'étude, diagnostic et variantes thérapeutiques pour la prothèse fixe dans l'édentement partiel intercalé maxillaire</p> <p>5. Analyse du modèle au parallélisteur, analyse des dents piliers, établissant l'axe d'insertion de la future prothèse partielle fixe ; préparation, sur simulateur, de 2 dents pour un PPF céramo-métallique</p> <p>6. Réalisation d'une PPF provisoire par la méthode directe et la méthode mixte</p> <p>7. Analyse du cas de EP sur des modèles d'étude sur articulateur : plan occlusal, évaluation de l'efficacité masticatoire, évaluation de la conformité et des qualités esthétiques des PPF présentes sur les arcades</p> <p>8. Analyse sur les modèles d'étude/ patients de l'intégration biologique des PPF présentes sur les arcades</p> <p>9. Analyse des modèles d'étude et diagnostic. Identification des composantes PPF existantes, évaluation du design des PPF existantes chez le patient/sur le modèle d'étude</p> <p>10. Réalisation des traitements prothétiques. Collaboration interdisciplinaire dans la thérapie par PPF du cas clinique</p> <p>11. Diagnostic et plan de traitement par PPF. Choix des dents piliers et des composantes des PPF</p> <p>12. Indication des manœuvres pour chaque étape du traitement par PPF</p> <p>13. Analyse des modèles d'étude, diagnostic et variantes thérapeutiques pour la prothèse fixe dans l'édentement partiel intercalé maxillaire</p> <p>14. Analyse des modèles d'étude, diagnostic et variantes thérapeutiques pour les prothèses fixes dans les édentements partiels intercalés mandibulaires</p>
<b>Bibliografie</b>	<p>1. Wassell, R; Nohl, F; Steele, J; Walls A (Eds). Extra-Coronal Restorations - Concepts and Clinical Application, 2nd Edition (BDJ Clinician's Guide). 2018. 463 p.</p> <p>2. Shilligburg T.H., Hobo S., Whitsett L.D. „Fundamentals of fixed prosthodontics” Fourth edition. Quint. Publ. Co. Chicago-Tokyo, 2012.</p> <p>3. Rosenstiel S.F., Land M.F., Fujimoto J. „Contemporary fixed prosthodontics”, Fifth edition. Mosby Co: St.Louis, 2016</p> <p>4. Heasman P. Master dentistry - Restorative Dentistry, Paediatric Dentistry and Orthodontics. Third Edit. Churchill Livingstone Elsevier; 2012.</p> <p>5. Powers J, Wataha J. Dental materials : foundations and applications. Elsevier; 2017.</p> <p>6. Manfredini D, Poggio CE. Prosthodontic planning in patients with temporomandibular disorders and/or bruxism: A systematic review. J Prosthet Dent 2017;117(5):606–13.<a href="http://dx.doi.org/10.1016/j.prosdent.2016.09.012">http://dx.doi.org/10.1016/j.prosdent.2016.09.012</a></p>

	<p>7.Sakaguchi RL, Ferracane JL, Powers JM. Craig's restorative dental materials. Fourteenth. Craig's Restorative Dental Materials. Elsevier Inc.; 2018. 1–340 p.</p> <p>8.Warreth A, Ramadan M, Bajilan MR aa., Ibieyou N, El-Swiah J, Elemam RF ara. Fundamentals of occlusion and restorative dentistry. Part I: basic principles. J Ir Dent Assoc. 2015;61</p> <p>9.PICOS A.M: Tratatamentul edentatiei partiale prin proteze partiale fixe. Editura medicala universitara Iuliu-Hatieganu, 2015</p> <p>10.Strassler HE. Fixed prosthodontics provisional materials: making the right selection.Compend Contin Educ Dent. 2013 Jan;34(1):22-26</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	66%	33%	50% de la note de l'examen pratique

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	1 Anatomie et Embriologie								
<b>Discipline</b>	Anatomie et Embriologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>RADIOLOGIE EN MÉDECINE DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Prof. dr. Mihaela Hedeşiu								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	1	2	2	28	28	19	75	3	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de l'anatomie radiologique dento-parodontale et maxillo-faciale.</li> <li>• Connaissance des notions d'image radiologique, de radiophysique, de radioprotection, de radiobiologie; des notions de radioprotection appliquées au cabinet de radiologie dentaire;</li> <li>• Connaissance des principes et de l'utilisation des équipements radiologiques dans le diagnostic des lésions dento-parodontales et maxillo-faciales, l'utilisation des capteurs numériques, des appareils de radiographie intra-orale et de l'orthopantomographe</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des techniques de réalisation de radiographies dentaires périapicales, bitewing, occlusales, orthopantomogramme</li> <li>• Détection, connaissance et correction des erreurs en radiologie dento-maxillo-faciale;</li> <li>• Connaissance des principes et de la technique CBCT</li> <li>• Comprendre les principes de base de la computer-tomographie et de l'imagerie par résonance magnétique</li> <li>• Réussir l'examen de Radiologie Générale à partir de III-ème année</li> <li>• Reconnaissance des types d'examens radiologiques et de la manière de les réaliser</li> <li>• Reconnaissance des structures anatomiques dento-maxillo-faciales sur les images radiologiques</li> </ul>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec des systèmes de projection Laboratoires avec équipement radiologique spécifique pour les activités pratiques d'interprétation des images radiologiques

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'utiliser une terminologie spécialisée de manière appropriée et contextuelle</li> <li>• Acquérir de l'expérience dans les algorithmes d'indication et d'interprétation des explorations d'imagerie utilisées en pathologie dentaire et maxillo-faciale</li> <li>• Reconnaissance de la sémiologie radiologique et imagerie dans différentes entités pathologiques de la sphère dentaire et maxillo-faciale</li> <li>• Capacité à utiliser des critères sémiologiques spécifiques de radio-imagerie dans l'analyse diagnostique différentielle et la formulation de diagnostics radiologiques</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions assimilées dans nouveaux contextes</li> <li>• L'application des notions théoriques à l'activité pratique</li> <li>• Développement professionnel personnel</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance de la pathologie dento-alvéolaire par les examens radiologiques, connaissance de l'algorithme diagnostique par les examens radiologiques et d'imagerie en pathologie dento-alvéolaire et maxillo-faciale, application de l'imagerie en implantologie et leur utilisation en pathologie de la sphère maxillo-faciale</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondir les connaissances sur l'anatomie radiologique dentaire et maxillo-faciale,</li> <li>• Acquérir des connaissances liées aux techniques d'imagerie spéciales utilisées en pathologie dentaire et maxillo-faciale (CBCT, CT, IRM, échographie de la tête et du cou)</li> <li>• Reconnaître la sémiologie de la pathologie dentaire et maxillo-facial sur les examens radiologique</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de l'algorithme diagnostique utilisant les méthodes radiologiques et d'imagerie en pathologie dentaire et maxillo-faciale</li> <li>• L'utilisation des connaissances théoriques et pratiques dans la formulation du diagnostic par radio-imagerie en pathologie dentaire et maxillo-faciale</li> <li>• Utilisation des techniques d'imagerie en implantologie</li> <li>• Développement de diagnostics différentiels basés sur les aspects radiologiques</li> </ul>
--	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposé, présentation orale et visuelle Power-point, systématique, interactif
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnostic radiologique des caries dentaires</li> <li>2. Diagnostic radiologique de l'inflammation pulpaire et l'examen radiologique en endodontie</li> <li>3. Diagnostic radiologique de la parodontite apicale et la parodontite chronique – pathologie et protocoles d'examens radiologiques</li> <li>4. Diagnostic radiologique des anomalies dentaires</li> <li>5. Diagnostic radiologique en orthodontie, l'examen céphalométrique</li> <li>6. Diagnostic radiologique en implantologie orale. Utilisation du CBCT dans la planification implantaire</li> <li>7. Guide européen des recommandations concernant l'exploration radiologique en pathologie orale et maxillo-faciale</li> <li>8. Techniques d'imagerie spéciales en pathologie dento-maxillo-faciale: CT, IRM, échographie de la tête et du cou, guide des indications, avantages et limites</li> <li>9. Diagnostic radiologique des traumatismes maxillo-faciaux</li> <li>10. Plan d'évaluation des lésions osseuses maxillo-facial. Imagerie radiographique des tumeurs kystiques maxillo-faciales</li> <li>11. Imagerie radiographique des tumeurs solides maxillo-faciales</li> <li>12. Diagnostic radio-imagistique dans la pathologie des glandes salivaires</li> <li>13. Diagnostic radio-imagistique de la pathologie sinusale</li> <li>14. Diagnostic radio-imagistique de la pathologie de l'articulation temporo-mandibulaire</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Démonstration systématique, conversation, problématisation et études de cas, exercice d'application indépendant
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Interprétation d'images radiologiques : radiographies dentaires, radiographies panoramiques, radiographies du crâne, utilisation du software d'imagerie CBCT avec les manœuvres reconstructives nécessaires, et interprétation des changements sémiologiques détectés, application d'algorithmes de diagnostic, formulation de diagnostics d'imagerie
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconnaissance de l'anatomie en imagerie dento-maxillo-faciale conventionnelle et spéciale</li> <li>2. Diagnostic radiologique des caries dentaires</li> <li>3. Diagnostic radiologique de l'inflammation pulpaire et l'examen radiologique en endodontie</li> </ol>

	3. Diagnostic radiologique de la parodontite apicale et la parodontite chronique – pathologie et protocoles d'examens radiologiques		
	4. Diagnostic radiologique des anomalies dentaires		
	5. Diagnostic radiologique en orthodontie, l'examen céphalométrique numérique		
	7. Diagnostic radiologique en implantologie orale. Utilisation du CBCT dans la planification implantaire		
	8. Exemplification des techniques d'imagerie spéciales : CT, IRM, Echographie de la tête et du cou, protocoles pour indiquer ces explorations en pathologie maxillo-faciale		
	9. Diagnostic radiologique des traumatismes maxillo-faciaux		
	10. Diagnostic radio-imagistique des tumeurs kystiques maxillo-faciales - algorithme de diagnostic différentiel		
	11. Imagerie radiographique des tumeurs solides maxillo-faciales-algorithme de diagnostic différentiel		
	12. Diagnostic radio-imagistique de la pathologie des glandes salivaires		
	13. Diagnostic radio-imagistique de la pathologie sinusale		
	14. Diagnostic radio-imagistique de la pathologie de l'articulation temporo-mandibulaire		
<b>Bibliografie</b>	1. Fildan F, Hedeşiu M., Patologie dento-maxilo-facială, Editura Medicală Universitară Iuliu Hațieganu Cluj-Napoca,2003 2. Hedeşiu M. Radiologie orală. Ghid practic de tehnică, anatomie și semiologie radiologică. Editura medicală, București 2021 3. Whaites E. Essentials of Dental Radiography and Radiology. Churchill Livingstone, 5th ed., 2013 4. White CS, Pharoah MJ. Oral radiology. Principles and interpretation. Elsevier 2019		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	40%	50%	10%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	4 Prothèse et matériaux dentaires
<b>Discipline</b>	Propédeutique dentaire et esthétique
<b>Titre du cours</b>	<b>SYSTÈMES CAD/CAM</b>
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire

Titulaire du cours				Maître de conférences Dr. Bogdan Culic						
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation	
		C	LP/S	C	LP/S	SI				
4	1	1	1	14	14	22	50	2	Examen théorique + Examen pratique	

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions de prothese - restaurations indirectes fabriquées par la technologie numérique Notions innovantes de médecine dentaire Notions informatisées pour la fabrication de restauration indirecte
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Cabinets aux unités dentaires Systèmes CAD/CAM, Scanner intrabuccale, Usineuse pour fraisage des matériaux dentaire, Four de céramique

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser la terminologie spécialisée correctement et contextuellement</li> <li>• Connaissance des particularités des systèmes CAD_ CAM en médecine dentaire</li> <li>• Connaissance des possibilités technologiques des systèmes CAD/CAM indications, limites</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Application des notions théoriques à l'activité pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires au sein des domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de la technologie CAD_ CAM - cabinet et laboratoire</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des principes généraux</li> <li>• Connaître les limites d'utilisation</li> <li>• Connaissance des types de restaurations prothétiques, des types de préparations</li> <li>• Apprentissage des méthodes d'empreinte optique</li> <li>• Acquisition de méthodes de conception pour différents types de restaurations prothétiques</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	
<b>Contenu</b>	1. Systèmes CAD / CAM en médecine dentaire. Définition. Historique. Généralités. Types de systèmes CAD / CAM 2. Systèmes pour de cabinet. Présentation de l'équipement, variantes technologiques 3. Scannage intraoral. Types de systèmes CAD / CAM. Systèmes pour le laboratoire.

	4. Types de préparations pour les travaux prothétiques, les incrustations, les couronnes unitaires
	5. Empreinte digitale. Définition, caractéristiques, performances. Capture d'image. = partie I (intra-orale) Empreinte digitale optique. Définition, caractéristiques, performances. Capture d'image. = partie II (modèle)
	6. Matériaux CAM / CAD - Céramiques Feldspathique. Disilicate de lithium
	7. Matériaux CAM / CAD - Céramique hybride. Oxyde de zirconium
	8. Logiciel de design. Conception et fabrication des restaurations pour incrustations/ couronnes / bridges
	9. Indications, choix du type de restauration en fonction de l'indication clinique Choix des matériaux céramiques pour la technique CAD / CAM L'épaisseur de la céramique. Travaux de fraisage
	10. Frittage / Cristallisation, types de fours. Glaçage
	11. Techniques de Collage de toutes les céramiques Zr, Cimentation céramique, Feldspathique, Emax, Adhésion - dent (types d'adhésifs), Préparation de la céramique. Types de ciment.
	12. Systèmes CAD_CAM pour le laboratoire. Applications de l'impression 3D en médecine dentaire
	13. Systèmes de fraisage - en laboratoire.
	14. Guides chirurgicaux utilisant la technologie CAD / CAM. Planification d'intervention.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Démonstrations pratiques, exercices interactifs. Séminaire
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	
<b>Contenu</b>	1. Généralités des systèmes CAD-CAM - Présentation des systèmes au niveau de la discipline
	2. Exercices avec le systèmes
	3. Réalisation de l'empreinte optique – scanner intra-orale
	4. Empreinte digitale du champ prothétique maxillaire + mandibulaire + occlusion + montage dans l'articulateur virtuel
	5. Empreinte optique - scanner de laboratoire
	6. Empreinte digitale du champ prothétique maxillaire + mandibulaire + occlusion + montage dans l'articulateur virtuel
	7. Réalisation du design - inlay/ onlay composant CAD/CAM
	8. Démonstrations pratiques, exercices interactifs design 1 onlay / étudiant avec le logiciel de design
	9. Réalisation du design - couronne / bridge _ Composant CAD et techniques de fraisage des travaux prothétiques - Composant CAM
	10. Démonstrations pratiques, exercices interactifs de design 1 couronne et 1 bridge / étudiant avec le logiciel de design Conception de fraisage de restaurations

	11. Pigmentation et Glaçage des prothèses		
	12. Fraisage CAD/CAM et application de la glaçure		
	13. Présentation des rapports sur le sujet reçu		
	14. Présentation orale		
<b>Bibliografie</b>	1. Fradeani M. Esthetic Analysis. A systematic Approach to Prosthetic Treatment Quintessence, 2004 2. Chu S, Devigus A, Mielezsko A. Fundamentals of Color, Shade matching and Communications in Esthetic Dentistry. Quintessence Publishing Co, Inc, 2004. 3. Shillingburg HTJr. Fundamentals of fixed prosthodontics, 4 <sup>rd</sup> ed., Quintessence Publishing Co Inc., 2012.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	30%	20%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	2 Dentisterie Conservatrice								
<b>Discipline</b>	Odontologie, Endodontie et Pathologie Orale								
<b>Titre du cours</b>	<b>ENDODONTIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître de conférences Loredana Colceriu								
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>		<b>heures/semestre</b>			<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>
		<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>SI</b>			
4	2	2	4	28	56	66	150	6	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions d'anatomie et d'histologie des dents et de la pulpe dentaire, de l'os alvéolaire, notions d'anatomie pathologique.
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection vidéo Cabinets avec des moyens spécifiques aux activités pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'utiliser de façon adéquate et dans le contexte la terminologie de spécialité</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les notions de morphologie et physiologie de la pulpe dentaire et de l'os alvéolaire</li> <li>• Connaître les notions d'étiopathogénie, physiopathologie et morphopathologie de la pulpe dentaire et de l'os alvéolaire</li> <li>• Capacité de synthétiser les notions liées à l'examen subjectif et objectif du patient dans le but d'établir un diagnostic correct dans le cas d'infection de l'espace endodontique et péri-radulaire</li> <li>• L'apprentissage des notions liées au traitement mécanisé des canaux radiculaires et de la désinfection de l'espace endodontique</li> <li>• L'apprentissage des notions liées aux nouvelles techniques d'obturation des canaux radiculaires</li> <li>• L'apprentissage des notions liées aux résorptions et aux traumatismes coronoradiculaires</li> <li>• Perfectionnement des capacités de reproduire, par modelage, des connaissances théoriques et pratiques liées à la mortification pulpaire, à l'inflammation de l'espace péri apical et au traitement de celles-ci.</li> <li>• Obtenir l'expérience pratique nécessaire pour pouvoir utiliser les instruments de spécialité, dans le but de réaliser un traitement endodontique correct.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les notions acquises dans des nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer les notions théoriques pendant l'activité pratique</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans le cadre des domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître des notions de physiologie, de morphopathologie et d'inflammation de l'espace parodontal apical et des moyens de traitement nécessaires dans le cas de ces affections</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apprentissage des notions de physiologie, de morphopathologie, d'inflammation de l'espace parodontal apical, d'infection de l'espace endodontique et du biofilm présent dans le canal radulaire</li> <li>• Capacité d'établir un diagnostic correct des affections inflammatoires de l'espace parodontal apical et de la nécrose pulpaire en connaissant les signes subjectifs et objectifs de ces affections</li> <li>• Etude détaillée du traitement mécanisé des canaux radiculaires</li> <li>• Etude détaillée de la technique d'obturation par thermocompactage du canal radulaire</li> <li>• L'apprentissage des notions liées résorptions radiculaires, aux traumatismes coronoradiculaires et aux fissures dentaires</li> <li>• Développement des capacités pratiques de préparation et d'obturation du canal radulaire pendant les stages cliniques sur patients</li> <li>• Exercer la capacité de synthèse et de documentation bibliographique</li> </ul>

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique interactive
<b>Contenu</b>	1. La nécrose pulpaire: notions liées au biofilm canalaire, à la symptomatologie subjective et objective, au diagnostic et au traitement.

	2. Affections inflammatoires de l'espace parodontal apical: parodontites apicales aiguës, symptomatologie subjective et objective, diagnostic et traitement.
	3. Affections inflammatoires de l'espace parodontal apical: parodontites apicales chroniques, symptomatologie subjective et objective, diagnostic et traitement.
	4. Le diagnostic endodontique, pronostic et plan de traitement
	5. Désinfection des canaux radiculaires: traitement antiseptique, solutions et moyens d'utilisation
	6. Préparation en rotation continue de l'espace endodontique: principes de traitement, classification de systèmes existants, règles d'utilisation. Le système 2Shape: description, protocole clinique, principes d'utilisation, cas cliniques.
	7. Le système Protaper, Protaper Gold, Protaper Next: description, protocole clinique, principes d'utilisation, cas cliniques.
	8. L'obturation du canal radiculaire par thermocompactage: technique classique McSpadden et technique combinée: description de la méthode opératoire et des instruments nécessaires
	9. Le retraitement endodontique: indications et contre-indications, principes de traitement
	10. Les fissures dentaires: symptomatologie subjective et objective, diagnostic et traitement.
	11. Les résorptions radiculaires: étiopathogénie, symptomatologie subjective et objective, diagnostic et traitement.
	12. Les traumatismes dentaires : étiopathogénie, symptomatologie subjective et objective, diagnostic et traitement.
	13. Le traitement chirurgical endodontique : indications et contre-indications, moyens techniques et techniques chirurgicales
	14. Reconstitution coronaire et corono-radiculaire des dents traités endodontiquement
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Discussions interactives liées au diagnostic endodontique, au plan de traitement et à la technique de travail en fonction du cas clinique
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Apprendre à poser un diagnostic et à établir un plan de traitement Réalisation des actes médicaux nécessaires sur patients
<b>Contenu</b>	1. Consultation, examen des radiographies, apprendre à poser un diagnostic et à établir un plan de traitement
	2. Réalisation de l'anesthésie, de la cavité d'accès et de la reconstitution pré-endodontique
	3. Réalisation du traitement mécanique manuel et de l'irrigation canalaire. Appliquer un pansement antiseptique intracanalair.
	4. Enlèvement du pansement antiseptique intracanalair et obturation des canaux radiculaires par compactage latéral à froid.
	5. Reconstitution corono-radiculaire de la dent traitée endodontiquement.
	6. Consultation, examen des radiographies, apprendre à poser un diagnostic et à établir un plan de traitement dans le cas d'une parodontite apicale aiguë.

	7. Réaliser le traitement d'urgence dans le cas d'une parodontite apicale aigue (drainage endodontique).		
	8. Faire un diagnostic différentiel dans le cas d'une urgence qui implique les pathologies pulpaires et péri-apicales.		
	9. Réalisation du traitement mécanique des canaux radiculaires avec des instruments en rotation continue. Appliquer un pansement antiseptique à l'hydroxyde de Calcium.		
	10. Enlèvement du pansement antiseptique intracanalair et obturation des canaux radiculaires par thermocompactage: technique classique McSpadden et technique combinée.		
	11. Reconstitution corono-radiculaire d'une dent traitée endodontiquement par l'application d'un tenon en fibre de verre.		
	12. Traitement spécifique dans le cas des dents qui présentent des résorptions internes ou externes.		
	13. Traitement spécifique dans le cas des dents qui ont souffert par traumatisme dentaire.		
	14. Evaluation d'un traitement endodontique. Retraitement endodontique.		
<b>Bibliografie</b>	1. Referentiel internat: denstisterie restauratrice, endodontie sous l'egide du College National des Enseignants en Odontologie conservatrice; R Devillard, O.Romieu, R Arbab-Chirani, P Colon, E. Mortier, D Seux 2021 2. Sanda Cimpean –Guide pratique d'Odontologie et d'Endodontie, Edition Médicale Universitaire "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca 2012 3. Stephane Simon, Pierre Machtou, Wilhem-Joseph Pertot – Endodontie, Editions CdP, 2012 4. Kenneth M. Hargreaves, Louis H. Berman – Cohen's Pathways of the Pulp, Eleventh Edition, Edition Elsevier, Canada, 2016 5. Jose F. Siqueira, Jr. - Treatment of Endodontic Infections, Quintessence Publishing, Germany, 2011		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	60%	30%	10%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	1 Chirurgie Maxillofaciale et Radiologie
<b>Discipline</b>	Chirurgie Maxillofaciale et Implantologie
<b>Titre du cours</b>	<b>ENDOCRINOLOGIE</b>

<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DD							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Prof. Dr. Cristina Ghervan							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	2	1	1	14	14	22	50	2	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Finalisation des années d'étude I-III Effectuer l'anamnèse et l'examen clinique du patient
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amphithéâtre avec système de projection</li> <li>- Salles de stage avec dotations spécifiques aux travaux pratiques</li> <li>- Salons d'hospitalisation du département d'endocrinologie de l'hôpital.</li> <li>- Les étudiants devront avoir un équipement de protection, stéthoscope et cahier de stage.</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le cadre de ce cours les étudiants vont apprendre les notions de base concernant l'examen clinique, le jugement diagnostique positif et différentiel, le traitement et le suivi dans les maladies endocriniennes et la connexion avec la pathologie bucco-dentaire.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer correctement l'anamnèse et l'examen clinique d'un patient.</li> <li>• Elaborer et soutenir la présentation d'un cas clinique.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les connaissances théoriques et les compétences pratiques nécessaires pour le diagnostic des maladies endocriniennes et comprendre les implications des dysfonctions hormonales sur la pathologie bucco-dentaire.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les notions théoriques sur la pathologie endocrinienne.</li> <li>• Acquérir les habilités concernant l'anamnèse et l'examen objectif en endocrinologie.</li> <li>• Acquérir l'habilité de solliciter et d'interpréter des dosages hormonaux spécifiques.</li> <li>• Faire la corrélation entre la pathologie endocrinienne et celle bucco-dentaire afin de prendre des décisions thérapeutiques adéquates.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Cours magistral, Présentations power-point
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le système hypothalamo-hypophysaire (Hypothalamus, hypophyse, système port). Puberté précoce, diabète insipide</li> <li>2. Le syndrome tumoral hypophysaire, Acromégalie, Prolactinome, Insuffisance hypophysaire de l'enfant et de l'adulte.</li> <li>3. La glande thyroïde (I) : Goitre endémique, Hyperthyroïdie.</li> </ol>

	4. La glande thyroïde (II) : Hypothyroïdie, Thyroïdites.		
	5. Les glandes parathyroïdes: Régulation du métabolisme calcique et osseux. Hyperparathyroïdie, Hypoparathyroïdie, Ostéoporose.		
	6. Les glandes surrénales: Syndrome de Cushing, Maladie d'Addison.		
	7. Les Gonades: Différentiation sexuelle normale, Insuffisance ovarienne, Insuffisance testiculaire.		
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>			
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation de cas cliniques		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Anamnèse, examen objectif, prescription d'avalises, interprétation des dosages hormonaux et examens d'imagerie, formuler le diagnostic, faire un plan de traitement.		
<b>Contenu</b>	1. Sémiologie endocrinienne: Particularités de l'anamnèse et de l'examen clinique en endocrinologie.		
	2. Pathologie tumorale hypophysaire: Les éléments de l'anamnèse et de l'examen clinique, les critères diagnostiques, les possibilités thérapeutiques et leur choix, le suivi à long terme, impact sur la pathologie orale.		
	3. Pathologie thyroïdienne: goitre endémique, hyperthyroïdie. Les éléments de l'anamnèse et de l'examen clinique, les critères diagnostiques, les possibilités thérapeutiques et leur choix, le suivi à long terme, l'impact sur la pathologie orale.		
	4. Pathologie thyroïdienne: hypothyroïdie, thyroïdites Les éléments de l'anamnèse et de l'examen clinique, les critères diagnostiques, les possibilités thérapeutiques et leur choix, le suivi à long terme, l'impact sur la pathologie orale.		
	5. Pathologie des parathyroïdes et ostéoporose. Les éléments de l'anamnèse et de l'examen clinique, les critères diagnostiques, les possibilités thérapeutiques et leur choix, le suivi à long terme, l'impact sur la pathologie orale.		
	6. Pathologie adrénales: Les éléments de l'anamnèse et de l'examen clinique, les critères diagnostiques, les possibilités thérapeutiques et leur choix, le suivi à long terme, l'impact sur la pathologie orale.		
	7. Pathologie gonadique: Les éléments de l'anamnèse et de l'examen clinique, les critères diagnostiques, les possibilités thérapeutiques et leur choix, le suivi à long terme, l'impact sur la pathologie orale.		
<b>Bibliografie</b>	« Endocrinologie pour les étudiants francophones » Cristina Ghervan Ed Med Univ "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, 2008 (Bibliothèque UMF) « Endocrinologie, diabétologie et maladies métaboliques » coord. J.Youg Elsevier Masson 2011		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	70%	20%	10%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
--	--

<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		10 Neurosciences							
<b>Discipline</b>		Neurologie et Neurologie pédiatrique							
<b>Titre du cours</b>		<b>NEUROLOGIE.</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DD							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître-Assistante Dr. Nicoleta Tohanean							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	2	1	1	7	7	11	25	1	Examen théorique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Anatomie, morphopathologie, physiologie et physiopathologie du système nerveux central et périphérique, notions de sémiologie clinique, notions de pharmacologie générale. Examen de spécialité clinique.
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponctualité</li> <li>• La consommation alimentaire et l'utilisation du téléphone portable sont interdites pendant le cours</li> <li>• Ponctualité</li> <li>• Cahier de stagiaire</li> <li>• Équipement (robe blanche)</li> <li>• Pendant la pratique clinique (dans le salon), il est interdit de manger et d'utiliser le téléphone portable</li> <li>• Chaque élève doit compléter son portfolio et ses capacités avec des informations spécifiques</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser de manière critique et pouvoir référer les patients atteints de troubles neurologiques à des médecins spécialistes</li> <li>• être capable d'interpréter correctement les résultats d'un essai clinique</li> <li>• surveiller le traitement prescrit en termes d'efficacité et de réactions indésirables</li> <li>• être capable d'utiliser efficacement les sources d'informations sur les médicaments</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir la capacité de communiquer efficacement avec le patient</li> <li>• manifester sa préoccupation pour le développement professionnel en faisant appel à la pensée critique</li> <li>• démontrer son implication dans des activités de recherche, telles que l'élaboration d'articles scientifiques.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontrer la capacité d'utiliser des supports numériques pour des informations médicales</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>acquérir des compétences pratiques pour reconnaître les principaux syndromes neurologiques</li> <li>Comprendre comment les patients neurologiques sont traités</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la reconnaissance et l'individualisation des caractères sémiologiques du patient neurologique</li> <li>Créer un aperçu de l'état du patient du point de vue de la symptomatologie clinique</li> <li>acquisition de connaissances théoriques systématiques et de pratique clinique directe en 3 étapes successives: sémiologie neurologique; pathologie neurologique</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposition interactive du matériel, à l'aide de présentations PowerPoint, de films didactiques
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Présentation de la symptomatologie neurologique et sa classification</li> <li>AVC ischémique et hémorragique: étiologie, tableau clinique, traitement en phase aiguë, complications immédiates et différées, principes de prophylaxie primaire et secondaire, pronostic</li> <li>Maladie de Parkinson: étiologie, tableau clinique, complications motrices et non motrices, principes thérapeutiques</li> <li>Syndromes de céphalées: migraine classique (tableau clinique, complications), céphalée en grappe (tableau clinique, traitement), céphalée de tension (tableau clinique, traitement), névralgie du trijumeau primaire et secondaire (étiologie, tableau clinique, traitement)</li> <li>Sclérose en plaques: formes cliniques, traitement palliatif et traitement chronique</li> <li>Epilepsie: étiologie, classification, tableau clinique, principes thérapeutiques</li> <li>Coma: définition, étiologie, évaluation à l'échelle de Glasgow</li> </ol>

### ACTIVITES PRATIQUES

<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations de cas cliniques, explications détaillées sur les notions déjà présentées dans le cours
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Application pratique des connaissances théoriques accumulées
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Activités du département: <ul style="list-style-type: none"> <li>visite</li> </ul> dépistage des patients</li> <li>Acquisition de la méthodologie d'interaction avec le patient neurologique</li> <li>3-7. Mesures spécifiques pour la reconnaissance et l'évaluation de l'urgence dans: <ul style="list-style-type: none"> <li>pathologie vasculaire cérébrale</li> <li>maladie de Parkinson</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sclérose en plaques</li> <li>• L'épilepsie</li> <li>• syndromes de céphalées</li> <li>• Coma</li> </ul>		
<b>Bibliografie</b>	1. Suport de curs (pe care studenții îl primesc în format electronic) 2. Ovidiu Bajenaru: Ghid de Diagnostic și Tratament în Neurologie, ISBN: 978-973-162-061-9, Ed. Amaltea, 2010 (care este încă în vigoare și în conformitate cu ghidul european) 3. Stoica V, Scripcariu V, Compendiu de specialități medico-chirurgicale, Volumele 2, pag 75-107, București, Editura Medicală, 2016		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	100%	-	-

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	Neurosciences								
<b>Discipline</b>	Neurologie. Psychiatrie et Psychiatrie Pédiatrique								
<b>Titre du cours</b>	<b>PSYCHIATRIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DD								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Dr. Maria Bonea								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	2	1	1	7	7	11	25	1	Examen

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Neuroanatomie, neurophysiologie, psychologie médicale, neurologie, pharmacologie clinique Anamnèse, examen clinique somatique, examen clinique neurologique, habilité de communication des résultats de l'évaluation et d'approche aux problèmes psychologiques/psychiatriques dans l'équipe multidisciplinaire
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	• Les étudiants seront arrivés aux cours/travaux pratiques avec les téléphones mobiles fermés. Également les conversations téléphoniques ne seront pas tolérées pendant le cours, ni la sortie des

	<p>étudiants de la salle de cours pour répondre aux appels téléphoniques personnels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La consommation des aliments et des boissons n'est pas recommandé pendant le cours</li> <li>• Le retard des étudiants au cours n'est pas recommandé</li> <li>• Chaque étudiant doit remplir son portefeuille individuel et son cahier des habiletés selon les demandes spécifiques; pour la soumission ou présentation tardive des rapports, l'évaluation de l'activité aux stages clinique sera décomptée.</li> <li>• Pendant les stages cliniques ils respecteront la confidentialité des patients et ils communiqueront avec respect et empathie avec les patients et les personnes à charge</li> <li>• Pendant les stages cliniques, il n'est pas toléré les conversations téléphonique ou personnels, l'enregistrement ou tournage des patients, quelque attitude inadéquate a environnement académique</li> </ul>
--	--

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir utiliser dans une manière appropriée et en contexte la terminologie de la spécialité</li> <li>• Comprendre correctement le notions de normalité/anormalité psychique relative à l'âge chronologique</li> <li>• L'évaluation correcte de principaux fonctions psychiques, les modifications et les particularités des celles-ci relative à l'âge et la pathologie</li> <li>• La connaissance des toutes les étapes de l'entretien psychiatrique et de l'anamnèse</li> <li>• Capacités de diagnostiquer et d'évaluation clinique aux adultes, enfants et aux seniors pour les principales perturbation psychiques (du point de vue éthiopathogénétique, classement nosographique en conformité avec les critères de diagnostique actuels, le tableau clinique, l'évolution)</li> <li>• L'analyse critique et participation à l'exécution correcte de la gestion du cas pour les principales perturbations psychiques</li> <li>• L'établissement et la maintenance de la relation thérapeutique</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'analyse et l'interprétation clinique des contenus théoriques et pratiques de la Discipline de psychiatrie dans une approche interdisciplinaire avec des autres spécialités médicales ou connexes</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'habitude des connaissances essentielles concernant l'évaluation et la diagnostique des perturbations psychiques et les principales options d'intervention (pharmacologiques et non pharmacologiques). A la fin de cours, les étudiants seront capables de comprendre et de participer correctement dans l'équipe multidisciplinaire pour la gestion de la diagnostique clinique et du plan d'intervention pour les principales perturbations psychiques</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les aspects concernant l'application des principes théoriques et pratiques de la psychiatrie</li> <li>• Appliquer correctement les protocoles d'évaluation clinique</li> <li>• Appliquer correctement les protocoles de diagnostiquer des principales perturbations psychiques selon l'âge</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les méthodes de prévention, intervention précoce et d'intervention multimodale dans les principales perturbations psychiques et les appliquer dans une équipe multidisciplinaire, en promouvant l'idée de travail en équipe et de complémentarité</li> <li>• Promouvoir la santé mentale et diminuer la stigmatisation du patient psychiatrique</li> </ul>
--	---

<b>COURS</b>			
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Support cours et bibliographie indiqué, exposition power point, discussions		
<b>Contenu</b>	1. Généralités sur les troubles psychiques, les psychotropes et leurs interactions médicamenteuses. L'approche en sécurité des patients psychiatriques 2. La schizophrénie 3. Les troubles de l'humeur - le trouble dépressif majeur et le trouble bipolaire 4. Les troubles anxieux, les troubles alimentaires 5. Les troubles de la personnalité et les troubles du control des impulsives 6. La dépendance a l'alcool et aux autres substances psychoactives 7. Les démences, le retard mental et 'agitation psychomotrice		
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>			
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Jeux de rôle, discussions, analyses de cas, enregistrements vidéo		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Entretien psychiatrique, identification des risques, méthodes de diminuer l'anxiété vers les procédures dentaires, explication des techniques, évaluer les interactions médicamenteuses, explications des procédures au patient et aux proches		
<b>Contenu</b>	1. Dossier du patient. Aspects concernant la confidentialité et les conditions d'examen du patient. 2. Cas clinique schizophrénie 3. Cas clinique épisode dépressif, suicidalité et épisode maniaque et hypomaniaque 4. Cas clinique troubles anxieux et alimentaires 5. Cas clinique troubles de la personnalité 6. Cas clinique alcoolisme et consommation de substances 7. Cas clinique démence. Cas clinique retard mental. Cas clinique agitation psychomotrice		
<b>Bibliografie</b>	1. Karila Laurent. Le Book des ECN. Wolter Kluwer, Paris 2011 2. Association Américaine de Psychiatrie (2016) DSM-5, Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Callisto : Bucarest 3. OMS (1998) CIM-10 Classification des troubles mentaux et du comportement. Maison d'édition All, Bucarest <a href="http://www.nice.org">www.nice.org</a> . <a href="http://ktclearinghouse.ca/cebm/">http://ktclearinghouse.ca/cebm/</a> . Centre for Evidence-Based Medicine 4. Miclutia Ioana. Psychiatrie, 2 <sup>nd</sup> ed. Maison d'édition médicale universitaire "Iuliu Hatieganu", Cluj-Napoca, 2010		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>

<b>Pourcentage de la note finale</b>	100%		
--------------------------------------	------	--	--

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	4 Prothèse et matériaux dentaires								
<b>Discipline</b>	Prothèse								
<b>Titre du cours</b>	<b>OCCLUSOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître de conférences Dr. Smaranda Buduru								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	2	2	3	28	42	55	125	5	Examen

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	La morphologie et fonction de l'ADM
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection Des cabinets dentaires et des articulateurs semi-adaptable

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser adéquatement et dans le contexte la terminologie de spécialité</li> <li>• Connaissance de l'anatomie et fonction de l'ADM (appareil dento-maxillaire)</li> <li>• Développement de la capacité de synthèse en manière interdisciplinaire des notions d'anatomie, physiologie, histologie, en vue de connaissance et compréhension les principales fonctions de l'ADM: mastication, déglutition, fonation, la fonction physiologique</li> <li>• Connaissance de la cinématique mandibulaire et son applications dans la pratique stomatologique</li> <li>• L'apprentissage des concepts d'occlusion dentaire fonctionnelle</li> <li>• L'apprentissage des informations détaillées en ce qui concerne les positions de références mandibulo-maxillaires (RC, la position de la posture, IM) et les positions excentriques mandibulaires, guidage antérieure et latéral)</li> <li>• Acquérir l'expérience clinique d'apprécier les caractéristiques occlusales du patient</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir l'expérience pratique nécessaire dans l'ordre d'utiliser l'instrument de spécialité pour l'analyse occlusale (l'utilisation des articulatoires semi-adaptables)</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation de notions assimilées dans des contextes nouveaux</li> <li>• L'application des notions théorétiques en activité pratique multidisciplinaires</li> <li>• Établissement de corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiées</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apprentissage des concepts d'occlusion dentaire et corrélation de l'occlusion avec la fonction de l'appareille dento-maxillaire et l'intégration des informations dans tous les spécialités stomatologiques.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apprentissage des notions de morphologie des muscles masticatoires masticatoire, ATM, arcades dentaires.</li> <li>• L'apprentissage des concepts d'occlusion dentaire fonctionnelle.</li> <li>• L'étude des positions fondamentales de la mandibule: IM, RC, propulsion, latéralité, posture.</li> <li>• Détection du caractéristiques occlusales, fonctionnelles et pathologiques.</li> <li>• Méthodes d'enregistrement et du transfert des relations occlusales.</li> <li>• L'analyse instrumentale, occlusale set la conception du plan de traitement occlusale.</li> <li>• Acquérir la capacité de formation de synthèse et documents de références bibliographiques.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, l'exposition systématique, interactive, problématisation, conversation
<b>Contenu</b>	<p>1. Notions récapitulatives d'anatomie de l'appareil dento-maxillaire. Les os maxillaires - mâchoire et mandibule. Les muscles masticateurs (muscles élévateurs, abaisseurs), les muscles cervicaux, de la mimique, du cou et de la langue. Implications occlusales.</p> <p>2. Articulation temporo-mandibulaire - composant (surface osseuse temporale, les condyles mandibulaires, le dysque articulaire, la capsule, les lygamentes), vascularisation, innervation, fonction.</p> <p>3. Notions de morphologie dentaire: les dents latéraux- cuspyde (d'appuie et de guidage), fossetes, crêtes marginales (ambrasures); dents frontales – les bords incisales, faces palatinales. Plans et courbes d'occlusion: rôle, situations normales et pathologiques. Les stoppes occlusales. Les contacts dentaires fonctionnelles et non-fonctionnelles dans la zone frontale et latérale.</p> <p>4. Cinématique mandibulaire. La diagramme de Posselt. Analyse des mouvements mandibulaires dans le plan transversal, frontal, sagittal.</p> <p>5. Théories occlusales. Théories de l'occlusion fonctionnelle : la théorie de l'occlusion bilatérale équilibrée, la théorie gnathologique, la théorie fonctionnalyste, la théorie myocentrique, la théorie de l'école roumaine.</p> <p>6. Le mouvement de fermeture et d'ouverture de la cavité buccale. La position de l'IM: caractéristique, description de les points du contact interarcadiques. Analyse tridimensionnelle.</p>

	7. Mouvement de rétroimpulsion. La Relation Centrée. Définition. Le rapport entre RC-IM. Techniques de manipulation mandibulaire en RC. Enregistrement de la position RC.
	8. La position de repos mandibulaire. La dimension verticale de repos et d'occlusion. Les facteurs qui influence la DV. L'examen du DVO. Les conséquences des modifications du DVO. Les modifications thérapeutiques du DVO.
	9. Critères d'occlusion fonctionnelle. Stops occlusaux en IM, RC. Traumatisme occlusal primaire et secondaire. Le guidage antérieur. Interférence et contacts prématures actifs et passifs propulsives. Le phénomène de Thielemann. Le syndrome du molaire de 6 ans.
	10. Critères d'occlusion fonctionnelle. Le guidage en latéralité. Interférence et contacts prématures actifs et passifs en latéralité.
	11. Les articulateurs: classification (non-adaptables, semi-adaptables, adaptables). Description, procédures nécessaires associées. Avantages et désavantages. Sélection d'un articulateur. Description des composants et accessoires. Description de l'arc facial et comment l'utiliser.
	12. Montage sur l'articulateur semi-adaptable et sa programmation. Protocole d'utilisation d'un articulateur semi-adaptable. Programmation de la pente condylienne et des angles de Bennett. La programmation de la table incisive.
	13. Exemplification des notions d'occlusologie en différents cas cliniques: prothèse fixée et amovible dentaire et sur implantaire.
	14. L'occlusion numérique. le scanner intra oral et du modèle, Les systèmes CAD/CAM et les articulateurs virtuels. L'Axiographie computerisée. Le système d'analyse occlusale computerisée T-Scan.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Débats interactifs sur le thème du stage clinique. Démonstration pratique sur patient. La vérification des examens effectués sur patient. Démonstration pratique sur articulateur.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	L'examen clinique du patient. La réalisation des empreintes bi-maxillaires. Compléter les données dans le cahier de stage. Manipulation de l'articulateur et apprentissage des accessoires et de l'arcade faciale. Réalisation des clés occlusales IM, RC et montage des modèles dans l'articulateur. Réalisation de clés occlusales excentriques et programmation de l'articulateur.
<b>Contenu</b>	1. Examen clinique du patient présentant des symptômes occlusaux et une dysfonction temporo-mandibulaire
	2. L'examen des muscles oro-faciaux.
	3. L'examen de l'articulation temporo-mandibulaire (ATM).
	4. L'articulateur semi-adaptable : composants et accessoires.
	5. L'analyse statique d'occlusion. Courbes d'occlusion.
	6. L'analyse clinique de la position d'IM.
	7. Le montage des modèles d'étude en IM sur l'articulateur semi-adaptable et l'examen des contacts en IM.
	8. L'analyse clinique du guidage antérieur.
	9. La programmation de la pente condylienne et l'analyse du guidage antérieur sur l'articulateur semi-adaptable. L'analyse comparative.

	10. L'analyse clinique du guidage en latéralité.		
	11. La programmation de l'angle Bennet et l'analyse du guidage en latéralité sur l'articulateur semi-adaptable. L'analyse comparative.		
	12. L'analyse du DVO.		
	13. Techniques de manipulation en RC.		
	14. Le montage des modèles en RC. L'analyse comparative IM-RC.		
<b>Bibliografie</b>	1. Klineberg I, Eckert S. Functional Occlusion in Restorative Dentistry and Prosthodontics. 1th Edition. Elsevier Mosby, 2015. 2. Gross M. The science and art of occlusion and oral rehabilitation. 1th Edition. Quintessence Publishing, 2015. 3. Duminil G, Laplanche O. L'occlusion. Espace Id, 2015. 4. Duminil G, Orthlieb J.D. Le Bruxisme. Espace Id, 2015. 5. Orthlieb J.D. Dysfonctionnements temporomandibulaires. Comprendre- Identifier- Traiter. Espace Id, 2017. 6. Buduru S. Analiza ocluzală. Clinic versus articulator. Ed. NapocaStar, Cluj-Napoca, 2018. 7. Okeson J.P. Management of Temporomandibular Disorders and Occlusion. 8th Edition. Elsevier Mosby, 2019. 8. Wright E. Manual of Temporo-Mandibular Disorders. 4th Edition. Blackwell Publishing, 2019. 9. Robert B. Kernstein. Handbook of Research on Clinical Applications of Computerized Occlusal Analysis in Dental Medicine. IGI Global, 2019. 10. Khanna N. Functional Aesthetic Dentistry. How to achieve predictable aesthetic results using principles of a stable occlusion. 1th Edition. Springer, 2020. 11. Ziad Al-Ani, Riaz Yar. Practical Procedures in Dental Occlusion. John Wiley & Sons, 2021.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	45%	45%	10%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	8 Spécialités chirurgicales
<b>Discipline</b>	Ophthalmologie
<b>Titre du cours</b>	<b>OPHTALMOLOGIE</b>
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	<b>DD</b>
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire

<b>Titulaire du cours</b>				Maître-Assistante Dr. Macarie Sorin					
Année	Sem	heures/semaine		heures/semaine			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	2	1	1	14	14	22	50	2	Examen

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	-
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Les étudiants n'assisteront pas aux cours/stages avec leur téléphone portable ouvert. De plus, les conversations téléphoniques pendant le cours ne seront pas tolérées et les étudiants ne quitteront pas la salle de classe pour prendre des appels téléphoniques personnels. La consommation de nourriture et de boissons pendant le cours / les stages n'est pas autorisée. Le retard des étudiants dans les cours et les stages cliniques ne sera pas toléré car il s'avère perturber le processus éducatif. Les étudiants n'assisteront pas aux cours/stages avec leur téléphone portable ouvert. De plus, les conversations téléphoniques pendant le cours ne seront pas tolérées et les étudiants ne quitteront pas la salle de classe pour prendre des appels téléphoniques personnels. La consommation de nourriture et de boissons pendant le cours / les stages n'est pas autorisée. Le retard des étudiants dans les cours et les stages cliniques ne sera pas toléré car il s'avère perturber le processus éducatif. Robe blanche.

<b>Compétences professionnelles</b>	Démontrer les manœuvres communes qui peuvent être utilisées par le médecin généraliste: l'examen oculaire à la lumière du jour, les lavages et les instillations oculaires, le mesurage de l'acuité visuelle et l'examen du fond d'oeil chez les adultes et les enfants; souligner les catégories de pathologie oculaire qui peuvent être prises en charge par le médecin généraliste (orgelet, conjonctivite, traumatismes mineurs).
<b>Compétences transversales</b>	Capacité de communiquer efficacement avec le patient; Démontrer une préoccupation pour le développement professionnel en formant des compétences de pensée critique ; Démontrer une implication dans des activités de recherche, telles que l'élaboration d'articles scientifiques.
<b>Objectif général</b>	A la fin du module d'ophtalmologie, les étudiants seront capables de gérer diverses maladies ophtalmiques et d'intégrer les connaissances ophtalmologiques en pathologie systémique.
<b>Objectifs spécifiques</b>	Démontrer les manœuvres communes qui peuvent être utilisées par le médecin généraliste: l'examen oculaire à la lumière du jour, les lavages et les instillations oculaires, le mesurage de l'acuité visuelle et l'examen du fond d'oeil chez les adultes et les enfants; souligner les catégories de pathologie oculaire qui peuvent

	être prises en charge par le médecin généraliste (orgelet, conjonctivite, traumatismes mineurs)
--	---

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Présentations et discussions orales; vidéo - projection; présentation powerpoint
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anatomie et physiologie oculaire</li> <li>2. La fonction visuelle,</li> <li>3. La réfraction oculaire,</li> <li>4. La vision binoculaire,</li> <li>5. Orbite</li> <li>6. Paupières,</li> <li>7. Conjonctive et appareil lacrimonal</li> <li>8. Cornée</li> <li>9. Uvée</li> <li>10. Cristallin</li> <li>11. Les glaucômes</li> <li>12. La rétine,</li> <li>13. Nerf optique</li> <li>14. Traumatismes de l'oeil et de ses annexes .</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation et discussion des cas cliniques, Présentations vidéo, présentation orale
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Anamnèse, examen clinique général, examen clinique local à l'œil nu et certains appareils d'examen ophtalmologique. Examen fonctionnel visuel (acuité visuelle, champ visuel, sens chromatique). Instillations de substances thérapeutiques ou dans des tests de diagnostic. Tonométrie digitale.
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'anatomie des yeux et de ses annexes</li> <li>2. La sémiologie dans ophtalmologie – anamnèse et examen général des patients</li> <li>3. Examen des annexes de l'œil</li> <li>4. Examen du globe oculaire</li> <li>5. Examen fonctionnel oculaire. – acuité visuelle, sens chromatique</li> <li>6. Examen du champ visuel et de la sensibilité de contraste</li> <li>7. La réfraction oculaire – méthodes d'examen et de correction</li> <li>8. Vision binoculaire, strabismes – méthodes d'examen et traitement</li> <li>9. Maladies de l'orbite et des paupières</li> <li>10. Maladies de la conjonctive et de l'appareil lacrimonal</li> <li>11. Maladies de la cornée et de l'uvéa</li> <li>12. Pathologie du cristallin, et nerf optique. Les glaucômes.</li> <li>13. La rétine</li> <li>14. Diagnostic, traitement des traumatismes de l'œil et de ses annexes.</li> </ol>
<b>Bibliographie</b>	Oftalmologie, coord. Prof. Dr. Simona Nicoară, UMF "Iuliu Hațieganu", Cluj-Napoca, 2020

<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	90%		10%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	1 Chirurgie MaxilloFaciale et radiologie								
<b>Discipline</b>	Chirurgie faciale et du cou et Oro-Rhino-Laryngologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>OTO-RHINO-LARYNGOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	<b>DS</b>								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Prof Albu Silviu								
<b>Discipline obligativite</b>	Obligatoire								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	2	2	2	28	28	19	75	3	Examen

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<p>Connaissance de l'anatomie de la tête, du cou, des oreilles.          Notions de manipulation et d'utilisation du matériel d'examen ORL.          Connaissance de la pathologie clinique et paraclinique dans le domaine ORL.          Capacité à interpréter des examens cliniques et paracliniques dans le domaine ORL.          Enseigner les connaissances et les compétences de communication avec les étudiants.          Examen de spécialité ORL.          Connaissances anatomiques, cliniques et paracliniques dans la spécialité ORL.</p>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	<p>Lieu : Amphithéâtre muni d'un rétroprojecteur          Lieu : Cabinets aux unités dentaires</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	Etre capable d'utiliser correctement et dans le bon contexte la terminologie de la spécialité.
-------------------------------------	--

	<p>Développer des capacités cognitives dans le domaine ORL, et approfondir les connaissances sur cette discipline.</p> <p>Comprendre les principes d'éthique médicale et de déontologie et de la responsabilité médicale.</p> <p>Acquérir les connaissances nécessaires pour développer une relation médecin-patient.</p> <p>Acquérir les connaissances nécessaires à l'intégration socio-professionnelle en tant que futur médecin.</p>
<b>Compétences transversales</b>	<p>Utiliser les notions assimilées dans un contexte nouveau.</p> <p>Appliquer les notions théoriques et les utiliser correctement lors d'activités pratiques.</p> <p>Etablir des corrélations interdisciplinaires au sein des domaines étudiés.</p> <p>Acquérir la capacité de communiquer efficacement avec le patient.</p> <p>Respecter les étapes pour définir des stratégies de diagnostic et de traitement.</p> <p>Eveiller de l'intérêt pour le développement professionnel à travers l'acquisition de compétences de pensée analytique et synthétique.</p> <p>Faire preuve d'implication dans des activités de recherche telles que la participation à des recherches scientifiques.</p>
<b>Objectif général</b>	<p>Le cours offre aux étudiants de la 4ème année de la Faculté de médecine dentaire les connaissances nécessaires à la réalisation de corrélations interdisciplinaires ainsi qu'une bonne approche de l'activité future du médecin.</p> <p>L'acquisition de compétences cognitives, l'approfondissement des connaissances en oto-rhino-laryngologie.</p> <p>L'acquisition des notions de base de chirurgie orale, rhinopharyngée, cervicale, laryngée, otomastoïdienne, ce qui représente la base théorique et pratique des autres disciplines chirurgicales spécialisées issues de la formation du dentiste.</p> <p>Les heures de travaux pratiques visent à développer une bonne collaboration médecin-patient, l'approfondissement théorique et pratique des méthodes de diagnostic et de traitement en oto-rhino-laryngologie et ses implications en médecine dentaire, respectivement l'acquisition des connaissances de base en anatomie chirurgicale de la tête et du cou, en mettant l'accent sur l'appareil dentomaxillaire, ainsi que l'acquisition des capacités nécessaires à la pratique de la chirurgie orale.</p>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>Acquérir les connaissances nécessaires à l'intégration socio-professionnelle en tant que futur médecin.</p> <p>Développement des capacités cognitives, approfondissement des connaissances en oto-rhino-laryngologie, établissement de corrélations interdisciplinaires, approche correcte de la pathologie oto-rhino-laryngologique.</p> <p>Acquérir les connaissances nécessaires pour développer une relation médecin-patient.</p> <p>Entraînement de la capacité de synthèse et de documentation bibliographique.</p>

#### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Lecture, présentation méthodique et interactive. Présentation orale, présentations Power-Point
------------------------------------	--

<b>Contenu</b>	1. Notions d'anatomie clinique - pyramide nasale et sinus paranasaux. Les notions de physiologie rhinosinusale et de physiopathologie. Syndromes rhinologiques: syndrome obstructif, sécrétoire, sensitif, sensoriel, vasculaire.
	2. Malformations naso-sinusiennes. Traumatismes nasaux et des sinus paranasaux. Corps étrangers nazaux. Infections cutanées de la pyramide nasale. Inflammation des sinus paranasaux (sinusites aiguës et chroniques).
	3. Polypose nasale. Tumeurs des fosses nasales et sinus paranasaux
	4. Notions d'anatomie clinique - pharynx. Les notions de physiologie et de physiopathologie du pharynx. Syndromes pharyngés: syndrome digestif, respiratoire, phonateur, sensitif, sensoriel.
	5. Malformations du pharynx. Corps étrangers du pharynx. Traumatismes du pharynx. Angines aiguës non-spécifiques
	6. Psychologie de la santé. Perception sociale de la profession médicale..
	7. Angines aiguës spécifiques. Complications des angines aiguës. Angines des syndromes hématologiques. Le SIDA en ORL.
	8. Angines chroniques non-spécifiques et spécifiques. Tumeurs du pharynx.
	9. Notions d'anatomie clinique - Larynx. Notion de physiologie et de physiopathologie du larynx. Syndromes laryngés: syndrome sensitif, toux, dysphonie, dyspnée laryngée. Insuffisance respiratoire supérieure obstructive.
	10. Trachéotomie. Malformations laryngées. Traumatismes laryngés. Corps étrangers laryngés. laryngés. Laryngites aiguës et chroniques. Troubles moteurs larynges. Tumeurs du larynx.
	11. Notions d'anatomie clinique et de physiologie de l'oreille. Syndromes otologiques: hypoacousie, acouphènes, otalgie, otorée. Syndrome vestibulaire périphérique
	12. Malformations de l'oreille externe et moyenne. Traumatismes de l'oreille. Corps étrangers auriculaires. Inflammation de l'oreille externe. Otites moyennes moyennes aiguës et chroniques. Complications de l'otite. Séquelles des otites. Pathologie de l'oreille interne. Hypoacousie neurosensorielle. Tumeur de l'oreille.
	13. Notions d'anatomie clinique et de physiologie trachéobronchique et œsophagienne. Aspects cliniques de la pathologie trachéobronchique et œsophagienne.
	14. Notions d anatomie et pathologie des glandes salivaires.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations Power-Point, enseignement interactif, activité clinique réalisée dans le service ORL.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Programme interactif d'enseignement.
<b>Contenu</b>	1. Examen clinique en rhinologie. Examens paracliniques en rhinologie. Rhinoscopie antérieure. Rhinoscopie postérieure. Endoscopie nasale. Palpation des sinus paranasaux. Présentations de cas cliniques de pathologie rhinologique.
	2. Présentations de cas cliniques en pathologie rhino-sinusale.

	3. Examen clinique en pharyngologie. Examens paracliniques en pharyngologie. Examen de la cavité buccale et buccopharyngoscopie.		
	4. Présentations de cas cliniques en pathologie pharyngée.		
	5. Examen clinique en laryngologie. Examens paracliniques en laryngologie.		
	6. Palpation du larynx. Palpation des chaînes ganglionnaires latérocervicales. Laryngoscopie indirecte. Endoscopie laryngée.		
	7. Présentations de cas cliniques en pathologie laryngée.		
	8. Examen clinique en otologie. Examens paracliniques en otologie. Otoscopie. Présentations de cas cliniques de		
	9. Acoumétrie phonique et instrumentale. Examen de l'appareil vestibulaire périphérique.		
	10. Présentations de cas cliniques de cas cliniques en pathologie otologique.		
	11. Examen des glandes salivaires, interprétation de l'examen clinique et paraclinique.		
	12. Présentations de cas de la pathologie des glandes salivaires.		
	13. Quiz- ORL.		
	14. Simulation d'examen. Questions fréquentes.		
<b>Bibliografie</b>	1. OTORINOLARINGOLOGIE SI CHIRURGIE CERVICOFACIALA, coordonator Sarafoleanu C. în „Tratat de chirurgie”, sub redacția Irinel Popescu, Constantin Ciuce, vol. 1, Editura Academiei Române, 2012. 2. REABILITAREA SI IGIENA VOCII. Muresan R, Chirila M. Editura. Alma Mater, 2010 3. TULBURARILE RESPIRATORII IN SOMN. Sarafoleanu C.-coordonator. Editura Academiei Romane, 2016. 3. EUROPEAN MANUAL OF MEDICINE–OTORHINOLARYNGOLOGY, HEAD AND NECK SURGERY. Anniko M, Bernal-Sprekelsen M., Bonkowsky V., Bradley P., Iurato S. Springer Verlag, 2010. 4. Cummings Otolaryngology, 7th Edition by Paul W. Flint, MD, Bruce H. Haughey, MD, FACS, Valerie J. Lund, CBE, MS, FRCS, FRCSEd, K. Thomas Robbins, MD, FACS, J. Regan Thomas, MD, FACS, Marci M. Lesperance, MD and Howard W. Francis, Editura Elsevier 2021. 5. Sinonasal Complications of Dental Disease and Treatment by Giovanni Felisati, Matteo Chiapasco. Editura Thieme 2015. 6. ENT-HEAD AND NECK SURGERY: ESSENTIAL PROCEDURES. Theissing J., Rettinger G., Werner J. Editura Thieme Verlag, 2011. 7. Functional and Selective Neck Dissection by Javier Gavilán, Alejandro Castro, Laura Rodríguez, and Jesús Herranz. Editura Thieme 2020. 8. Head and Neck Cancer: Management and Reconstruction, 2nd Edition by Eric M. Genden. 2019. 9. Key Topics in Otolaryngology by Roland, McRae, McCombe. Editura Thieme 2019. 10. Rhinology and Skull Base Surgery: From the Lab to the Operating Room - An International Approach by Christos Georgalas , Wytske J. Fokkens. Editura Thieme 2019.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>

<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	50%	-
--------------------------------------	-----	-----	---

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	9 Mère et enfant								
<b>Discipline</b>	Pédiatrie 2								
<b>Titre du cours</b>	<b>PÉDIATRIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	<b>DS</b>								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante Dr. Mircea Mărgescu								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	2	1	2	14	28	8	50	2	Examen

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<p>Anatomie, Anatomie pathologique, Histologie, Biochimie médicale, Génétique médicale, Pharmacologie, Physiologie, Physiopathologie, Radiologie, Sémiologie</p> <p>Evaluation clinique d'un patient: anamnèse, examen objectif</p> <p>Rédaction d'un diagnostic différentiel et d'un plan d'investigations</p> <p>Prescription correcte des plans thérapeutiques</p>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<p>Les étudiants ne peuvent pas participer au cours/travaux pratiques/stages avec les téléphones mobiles ouverts. Les conversations téléphoniques pendant le cours ne seront pas acceptées, de même que la sortie des étudiants pendant le cours pour répondre aux appels téléphoniques personnels.</p> <p>La consommation des aliments et des boissons est interdite pendant le cours et les travaux pratiques</p> <p>Être en retard aux cours et travaux pratiques n'est pas accepté aussi, puisque cela est prouvé disruptif envers le processus éducationnel.</p> <p>Chaque étudiant doit remplir son portefeuille individuel et son cahier d'habiletés avec celles spécifiques</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	La capacité de reconnaître et d'interpréter les principaux signes et symptômes de maladie chez l'enfant
-------------------------------------	---

	<p>Aptitude à identifier les signes de gravité de la pathologie, connaissance des critères d'hospitalisation</p> <p>Connaître les affections susceptibles à être influencées par la pratique de la médecine dentaire</p> <p>Conduite à tenir sur le plan thérapeutique en situation d'urgence</p>
<b>Compétences transversales</b>	<p>Formation à la réalisation rigoureuse, responsable et efficace des tâches professionnelles, dans le respect des principes d'éthique et déontologie médicale</p> <p>Intégrer l'importance de la formation professionnelle continue, la nécessité de l'autoévaluation périodique et de la validation des pratiques conformément aux préconisations des conférences de consensus</p>
<b>Objectif général</b>	Acquisition des connaissances concernant les principales affections pédiatriques
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>Connaître les caractéristiques concernant la croissance et le développement physiologique, les besoins nutritionnelles, l'alimentation de l'enfant : établir la diète en fonction d'âge et affection.</p> <p>Reconnaître et interpréter correctement les principaux signes et symptômes de la pathologie pédiatrique</p> <p>Formation à la pratique correcte de l'anamnèse et de l'examen clinique Savoir la prise en charge en situation d'une urgence médicale</p> <p>Développer la capacité de raisonnement clinique, d'établir des corrélations entre les données d'anamnèse, les manifestations cliniques et les principaux éléments du bilan d'investigation afin d'établir un diagnostic correct et d'instituer le traitement approprié</p> <p>Intégrer les connaissances spécifiques à la discipline pédiatrique et l'aptitude de répondre aux questions liées à la pathologie</p> <p>Connaître les maladies de l'enfant qui peuvent influencer la pratique de la médecine dentaire</p>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<p>Conférence participative: dialogue, débat exemplification</p> <p>Présentations Powerpoint</p>
<b>Contenu</b>	<p>1. Croissance, puberté normale et pathologique. Développement psychomoteur. Alimentation chez le nourrisson</p> <p>2. Fièvre aiguë de l'enfant. Évaluer la pertinence d'une prescription d'antibiotiques</p> <p>3. Infections de voies aériennes supérieures. Toux chez l'enfant</p> <p>4. Pneumonies aiguës. Détresse respiratoire aiguë chez le nourrisson et l'enfant</p> <p>5. Asthme chez l'enfant. Bronchiolite aiguë du nourrisson</p> <p>6. L'endocardite infectieuse. Souffle cardiaque. L'insuffisance cardiaque</p> <p>7. Vomissements et douleurs abdomino-pelviennes et lombaires du nourrisson et de l'enfant</p> <p>8. Diarrhée aiguë et chronique du nourrisson et l'enfant</p> <p>9. Pathologie de l'hémostase: purpura hémophilies, maladie de Willebrand</p> <p>10. Hypersensibilités et allergies chez l'enfant</p> <p>11. Les anémies de l'enfant</p> <p>12. Hépatite aiguë et chronique chez l'enfant</p> <p>13. Diabète de type 1. Infections urinaires</p>

14. Douleur chez l'enfant : évaluation et traitements antalgiques			
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>			
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Anamnèse, Examen Clinique Présentations des cas, discussions, exemplification		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Anamnèse Examen Clinique Présentation des cas		
<b>Contenu</b>	1. L'anamnèse et l'examen clinique en pédiatrie 2. Hypotonie infantile 3. Pneumonie aiguë 4. Mucoviscidose 5. Asthme 6. Cardiopathie congénitale 7. Endocardite infectieuse 8. Maladie de reflux gastro-œsophagien 9. Maladie cœliaque 10. Allergie aux protéines du lait de vache. Malnutrition 11. Purpura vasculaire 12. Purpura thrombopénique immunitaire 13. Hémophilie 14. Infection urinaire. Malformation des voies urinaires		
<b>Bibliografie</b>	1. Collège National des Pédiatres Universitaires (CNPU)- Campus de Pédiatrie Cours : Enseignement deuxième cycle <a href="http://www.campus.cerimes.fr/pediatrie/">www.campus.cerimes.fr/pediatrie/</a> 2. Elena Daniela Șerban: Pédiatrie Cours pour étudiants en Médecine, Ed. Med. Univ. Iuliu Hațieganu Cluj Napoca 2021		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	30%	20%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	6
<b>Discipline</b>	Pneumologie
<b>Titre du cours</b>	<b>PNEUMOFITIZIOLOGIE</b>

<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>				<b>DR</b>					
<b>Obligativité de la Discipline</b>				Obligatoire					
<b>Titulaire du cours</b>				Prof Dr. Carmen Monica Pop					
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	2	1	1	14	14	22	50	2	Examen

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Anatomie, Physiologie, Physiopathologie, Sémiologie respiratoire, Pharmacologie, Radiologie, Méthodologie de la recherche scientifique Anamnèse, Communication avec le patient et sa famille, Réalisation de l'examen objectif, Interprétation d'une radiographie, Rédaction des prescriptions correctes
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les conversations téléphoniques ne seront pas tolérées pendant le cours, et les étudiants ne quitteront pas la classe pour des appels personnels;</li> <li>• La nourriture et les boissons ne sont pas autorisées pendant le cours / les laboratoires</li> <li>• ne sont pas tolérée le retard des étudiants dans le cours et les travaux pratiques, car il perturbe le processus éducatif.</li> <li>• Chaque étudiante doit compléter son portfolio individuel et le livret de compétences avec les données spécifiques</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présentation et explication des maladies thoraco-pulmonaires examinées au département de pneumologie: définition, épidémiologie, étiopathogénie, présentation clinique, méthodes de diagnostic, diagnostic positif et différentiel, évolution et pronostic, prévention et traitement;</li> <li>• acquérir des algorithmes cliniques (diagnostiques et thérapeutiques), acquérir des informations sur les principes de traitement, les médicaments utilisés en pratique clinique et leur mode d'administration</li> <li>• développer des compétences pratiques, créer une logique médicale pour traiter la pathologie respiratoire, cristalliser une attitude responsable à l'égard de la santé respiratoire en favorisant un mode de vie sain</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir la capacité de communiquer efficacement avec le patient.</li> <li>• manifester sa préoccupation pour le développement professionnel en faisant appel à la pensée critique.</li> <li>• démontrer sa participation à des activités de recherche, telles que la rédaction d'articles scientifiques.</li> <li>• démontrer sa capacité à utiliser les médias numériques pour des informations médicales</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la fin du cours, les étudiants seront capables de développer un algorithme de diagnostic et de traitement.</li> </ul>

<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À la fin du cours, les étudiants seront en mesure d'effectuer un examen complet, de réaliser une anamnèse chez des patients souffrant de maladies respiratoires, d'interpréter une radiographie du thorax, de demander d'autres examens nécessaires, d'analyser les résultats en contexte clinique, d'établir un diagnostic des maladies vasculaire, d'établir un diagnostic positif. diagnostic, connaître le diagnostic différentiel), connaître les principes du traitement, savoir élaborer un plan de traitement, délivrer une ordonnance médicale.</li> </ul>
------------------------------	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<p>- Le matériel enseigné selon le programme d'analyse analytique de la matière sera présenté à l'aide du vidéoprojecteur (présentations PowerPoint, films pédagogiques), structuré de manière systématique et accompagné d'une iconographie riche et suggestive (images, tableaux et schémas algorithmiques).</p> <p>- Le matériel d'information est adapté en permanence aux informations les plus récentes dans le domaine des maladies respiratoires. - Il fournira également un support de présentation de présentation électronique</p>
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Suppurations pulmonaires: abcès pulmonaire, bronchiectasie, kyste hydatique</li> <li>Pneumopathie interstitielle diffuse et fibrose pulmonaire idiopathique</li> <li>Sarcoïdose</li> <li>Syndrome d'apnée du sommeil</li> <li>Syndrome médiastinal</li> <li>Tabacologie (dépendance au tabac, pathologie induite par le tabagisme)</li> <li>Tuberculose</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	<p>Expositions systématiques, conversation, résolution de problèmes, démonstration, présentation de cas, exercices</p> <p>Tutoriels pour l'examen clinique des patients atteints de maladie pulmonaire et l'interprétation des bulletins, explorations fonctionnelles respiratoires, bulletins de gazométrie, radiographies pulmonaires, tomographie par ordinateur, interprétation de spécimens d'expectorations spécifiques, microscopie et culture.</p>
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Anamnèse, examen objectif, visite du laboratoire national de référence, laboratoire de bronchologie, laboratoire d'explorations fonctionnelles de la Sp.Cl. de Pneumofiziologie Leon Daniello
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Examen clinique (anamnèse et examen physique) des patients souffrant d'affections respiratoires - fiche d'observation</li> <li>Imagerie pulmonaire: tomographie par rayons X et par ordinateur</li> <li>Examens fonctionnels respiratoires: spiromètre, DLCO</li> <li>Autres procédures de diagnostic utilisées dans les maladies respiratoires (examen non spécifique des expectorations, microscopie spécifique, culture, bronchoscopie, thoracentèse)</li> <li>Présentation du cas clinique de tuberculose avec ses particularités</li> <li>Présentation des cas cliniques de pneumologie: algorithme de diagnostic et de traitement, modalités de présentation</li> <li>Diagnostic du syndrome d'apnées obstructives du sommeil: investigation et traitement</li> </ol>

<b>Bibliografie</b>	<p>1. L'apnée du sommeil et ses comorbidités "Notes de cours, éditées par Doina Todea," Iuliu Hatieganu "University Medical Publishing House 2011, Cluj-Napoca,</p> <p>2. Tuberculose, édité par C Pop, Ed Did et Pédagogie, Cluj Napoca, 2009</p> <p>3. Pneumologie, édité par Bogdan M ; Maison d'édition universitaire "Carol Davila", Bucarest, 2008.</p> <p>4. Oxford Handbook of Respiratory Medicine 4e, sous-rouge. Chapman Stephen J (consultant en médecine respiratoire consultant en médecine respiratoire Oxford University Hospitals NHS Foundation Trust Oxford UK) Robinson Grace V (consultant en médecine respiratoire), Oxford University Press Publishing, mars 2021, ISBN 0198837119</p> <p>6. Harrison - Principes de médecine interne, 18e édition, éd. Fauci, Kasper, Hauser, Longo, Jameson, Loscalzo ; Édition roumaine, Ed. All, 2014.</p> <p>7. Murray et Nadel's Textbook of Respiratory Medicine, 7e éd., Sous-rouge. V.Courtney Broaddus &amp; Joel D Ernst &amp; Talmadge E King Jr &amp; Stephen C. Lazarus &amp; Kathleen F. Sarmiento &amp; Lynn M. Schnapp &amp; Renee D Stapleton &amp; Michael B. Gotway; Saunders Elsevier, 2021</p> <p>8. Oxford Textbook of Medicine, OUP Oxford Publishing, 2020, ISBN 9780198746690</p> <p>9. Atlas de Mycobacterium Tuberculosis, édité par Ali Akbar Velayati Parissa Farnia, Elsevier Books Publishing House, 2016, ISBN : 012803808X</p> <p>10. Principes et pratique de la médecine du sommeil, édité par Meir H. Kryger Thomas Roth, Elsevier Books Publishing, 2016, ISBN : 9780323242882</p>								
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>			<b>Activité pendant le semestre</b>				
<b>Pourcentage de la note finale</b>	75%	25%			-				
<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	4								
<b>Discipline</b>	Prothèse Dentaire								
<b>Titre du cours</b>	<b>PROTHÈSE DENTARE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	<b>DS</b>								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître de conférences Dr. Picos Alina								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			

4	2	1	3	14	42	44	100	4	Examen
---	---	---	---	----	----	----	-----	---	--------

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions de morphologie dentaire, prothèses fixes unitaires, occlusologie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Cabinets aux unités dentaires

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser de manière adéquate (et suivant le contexte) la terminologie de spécialité</li> <li>• Connaître l'étiologie, les complications et l'évolution de l'édentement partiel</li> <li>• Acquérir les notions théoriques nécessaires au diagnostic et à la décision thérapeutique correcte du cas clinique</li> <li>• Connaître les indications et les contre-indications du traitement des édentements partiels par PPF</li> <li>• Acquérir les principes du traitement par les PPF</li> <li>• Développer les habilités en matière de préparation dentaire en vue d'un traitement par PPF</li> <li>• Connaître les technologies de réalisation des PPF</li> <li>• Connaître les étapes cliniques et techniques de mise en place des PPF</li> <li>• Connaître les méthodes pour la prise d'empreinte pour les PPF et la relève des relations intermaxillaires</li> <li>• Acquérir les notions théoriques nécessaires à l'analyse esthétique du cas et réaliser le traitement de réhabilitation esthétique à l'aide des PPF</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer les notions théoriques acquises dans la pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires concernant les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les notions théoriques et les habilités pratiques nécessaires à la réalisation des prothèses partielles fixes chez le patient partiellement édenté.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer la capacité de synthèse et de documentation bibliographique.</li> <li>• Acquérir les connaissances nécessaires afin d'établir le diagnostic, de concevoir et de réaliser le traitement prothétique de l'édentement partiel (EP) par une prothèse partielle fixe (PPF). Utiliser dans la pratique les principes du traitement prothétique par PPF.</li> <li>• Comprendre l'aspect interdisciplinaire de la stratégie thérapeutique par PPF.</li> <li>• Concevoir le plan du traitement par PPF dans les formes cliniques variées de l'EP.</li> <li>• Étudier du point de vue clinique les variantes technologiques actuelles des PPF.</li> <li>• Faire suivre dans la pratique l'ensemble des étapes cliniques d'une PPF, en corrélation avec l'acquis de la manualité requise par le traitement par PPF du patient partiellement édenté.</li> </ul>

<b>COURS</b>
--------------

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Cours magistral, exposé systématique, interactif
<b>Contenu</b>	1. Étapes cliniques et techniques pour réaliser les PPF métallo-céramiques dans des variantes technologiques différentes
	2. Impératifs biomécaniques dans la conception et la réalisation des PPF ; biodynamique des PPF
	3. Principes de restauration esthétique par PPF; techniques de wax-up/mock-up dans l'édentement partiel
	4. Traitements pré-prothétiques spécifiques et non- spécifiques
	5. L'évaluation des restaurations prothétiques existantes. Méthodes d'ablation des PPF
	6. Empreinte du champ prothétique en vue d'une PPF. Préparation du sulcus, matériaux et technique pour la prise d'empreinte
	7. Méthodes pour enregistrer les relations intermaxillaires dans la réalisation des PPF
	8. Adaptation finale de la PPF dans la cavité buccale et cimentation durable des PPF: objectifs de la vérification dans la cavité buccale des PPF définitives, choix des matériaux et de la technique de collage. Traitements spéciaux pour l'optimisation de l'adhésion des ciments aux PPF adhésives et aux PPF intégralement céramiques
	9. Le scellement de la prothèse partielle fixée
	10. Étapes cliniques de la fabrication de prothèses partielles fixes entièrement en céramique - adaptation et scellement adhésif de ces bridges
	11. Maintenance des résultats du traitement prothétique. Accidents et réparations des PPF
	12. Prothèse fixe totale: indications, biodynamique des PPF totales. Matériaux et technologies de réalisation des PPF totales. Immobilisation des dents par PPF
	13. PPF surimplantaires: option thérapeutique, étapes du traitement par PPF surimplantaires. Adaptation occlusale de la superstructure prothétique. Maintien et suivi des résultats thérapeutiques
	14. Conception du plan du traitement par PPF dans le cadre des traitements prothétiques composés avec des prothèses fixes et mobilisables
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Activités didactiques interactives
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Effectuer des examens cliniques / remplir le formulaire d'examen Techniques de wax-up sur modèles d'étude et réalisation de la clé en silicone pour maquette ; Préparations dentaires intra-orales; imprimer le champ prothétique et enregistrer les relations d'occlusion ; faire une prothèse provisoire Les étapes cliniques de la réalisation d'une prothèse partielle fixe Scellement intra-oral provisoire et scellement définitif.
<b>Contenu</b>	1. Présentation des étapes cliniques et techniques de la réalisation d'une PPF dans des variantes technologiques différentes

	2. Interprétation des examens complémentaires et pose du diagnostic chez le patient partiellement edenté		
	3. Analyse esthétique de cas cliniques afin d'établir la conduite thérapeutique		
	4. Analyse wax-up et mock-up d'un patient avec édentement partiel		
	5. Ablation d'une prothèse partielle fixe/prothèse fixe unitaire chez un patient		
	6. Prise de l'empreinte du champ prothétique en vue d'une PPF métallo-céramique en utilisant la méthode dans un temps (double mélange)		
	7. Prise de l'empreinte du champ prothétique en vue d'une PPF métallo-céramique en utilisant la méthode en 2 temps (wash-technique)		
	8. La probe de l'infrastructure métallique d'une bridge métallo- céramique		
	9. Essai des PPF métallo-céramique dans la cavité orale après l'application de la céramique: objectifs		
	10. Cémentation durable des PPF métallo-céramiques définitives dans la cavité orale		
	11. Etude de cas – la bridge totale, particularités, cémentation		
	12. Etude de cas – conception des PPF dans les traitements complexes de l'édentement partiel étendu dans le cadre d'un système composite		
	13. Analyse des cas-patient/modèle d'étude – avec édentement intercalé en vue d'une thérapie par PPF sur-implantaire		
	14. Analyse des cas-patient/modèle d'étude – avec édentement intercalé en vue d'une thérapie par PPF étendues		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lasserre Jean Francois: Fusion. Art et nature dans les restauration ceramiques. Quintessence Pub 2020.</li> <li>2. PICOS A.M: Tratamentul edentatiei partiale prin proteze partiale fixe. Editura medicala universitara Iuliu-Hatieganu, 2015</li> <li>3. Shilligburg T.H., Hobo S., Whitsett L.D „Fundamentals of fixed prosthodontics” Fourth edition. Quint. Publ. Co. Chicago-Tokyo, 2012.</li> <li>4. Rosenstiel S.F., Land M.F., Fujimoto J. „Contemporary fixed prosthodontics”, Fifth edition. Mosby Co: St.Louis, 2016</li> <li>5. Saini P. Master dentistry. Volume 2: restorative dentistry, paediatric dentistry and orthodontics, 3rd edition. Br Dent J. 2013;215(11):597–597.</li> <li>6. Klineberg I, Eckert S, Zarh G. Functional Occlusion in Restorative Dentistry and Prosthodontics. Elsevier Inc; 2016.</li> <li>7. Erdemir U. Esthetic and Functional Management of Diastema: A Multidisciplinary Approach. Yildiz E, editor. Springer; 2015.</li> <li>8. Porter M, Adarve R. Fabrication of Provisional Restoration Using Direct Technique. MedEdPORTAL. 2011;7(1).</li> </ol>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	45%	50%	50% de la note de l'examen pratique

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire

<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		Médecine Dentaire 2							
<b>Discipline</b>		Orthodontie							
<b>Titre du cours</b>		<b>PRATIQUE DE SPECIALITÉ</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		<b>DS</b>							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître-Assistante Dr. Cristian Olteanu							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	2	0	40	0	160	-	160	2	Colloque

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% présence</li> <li>• Rempli le cahier de pratique de specialité conformément au programme</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfectionnement des capacites de comprehension a travers la presentation de cas de connaissances theoriques</li> <li>• Acquisition de l'experience pratique necessaire en vue de l'utilisation de l'instrumentaire de specialite pour l'execution des etapes necessaires a l'etablissement d'un diagnostique stomatologique</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des notions assimilees dans un context nouveau</li> <li>• Application des notions theoriques dans l'activite pratique</li> <li>• Etablissement de correlations interdisciplinaires dans le cadre du domaine etudie</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les connaissances nécessaires pour pratiquer la dentisterie générale</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion du cabinet dentaire</li> <li>• Le diagnostoque en periodontologie</li> <li>• Réhabilitation orale complexe</li> </ul>

<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	

<b>Contenu</b>	1.Le risque d'infection dans le cabinet dentaire - moyens de prévention, les procédures et les équipements de protection.		
	2.Diagnostic d'imagerie en dentisterie (rayons X, CBCT, IRM)		
	3.Occlusion normale et occlusion pathologique - examen et diagnostic.		
	4.Réhabilitation prothétique par prothèses partielles fixes - indications, contre-indications, étapes d'exécution clinique et de laboratoire.		
	5.Diagnostic positif et diagnostic différentiel en pathologie dentaire.		
	6.Technologies modernes CAD / CAM pour la réhabilitation orale prothétique		
	7.L'extraction dentaire et la chirurgie orale - applications cliniques.		
<b>Bibliografie</b>	1. Cocarla E – Ortodontie , Ed. Medicala Univ. "Iuliu Hatieganu" , Cluj-Napoca, 1995.		
	2. Isaacson KG, Muir JD, Reed RT – Removable orthodontic appliances, Wright, 2002		
	3. Rakosi T,Janas I, Graber M – Orthodontics-diagnosis, Thieme, 1993.		
	4. Proffit WR, Fields J,Sarver D - Contemporary orthodontics , Mosby, Elsevier,2007.		
	5. Graber VV, Vanarsdall, Vig- Orthodontics.Current principles and techniques, Fifth edition, Mosby, Elsevier, 2012.		
	6. McDonald F, Ireland AJ – Diagnosis of the orthodontic patient , Oxford University Press, 1998.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>		100%-colloque	

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	4 Prothese dentaire								
<b>Discipline</b>	Prothese dentaire								
<b>Titre du cours</b>	<b>Investigations para-cliniques pre-prothetiques</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	<b>DA</b>								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Optionelle								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante Dr. Andrea Chisnoiu								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
4	1	1	0	14	0	36	50	2	v

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Prothèses fixées unitaires , prothèses partielles fixées.
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des étapes d'un examen préprothétique complet et complexe ;</li> <li>• Apprentissage d'une méthode d'analyse de l'évaluation photographique</li> <li>• Développement de la capacité de synthèse des investigations radiologiques ;</li> <li>• Apprentissage des notions d'avant-première de traitement prothétique ;</li> <li>• Notions liées à l'analyse des modèles d'étude et leur mise en place dans l'articulateur</li> <li>• Acquérir les connaissances nécessaires à l'interprétation des analyses de laboratoire.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Application des notions théorétiques à l'activité pratique</li> <li>• Établir des corrélations au sein des méthodes d'investigation étudiées</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des caractéristiques du patient avant le traitement prothétique ; identifier les priorités d'investigations paracliniques, en fonction des besoins de chaque patient ; approfondir les connaissances en matière d'investigations radiologiques et de laboratoire, acquérir les connaissances</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen clinique complet et complexe en prothèse dentaire</li> <li>• Apprentissage des notions d'investigations paracliniques préprothétiques</li> <li>• Établir et établir des priorités dans l'évaluation paraclinique préprothétique</li> <li>• Acquérir les connaissances nécessaires à l'interprétation des examens complémentaires pré-prothétiques</li> <li>• Exercer la capacité de synthèse et de documentation bibliographique</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposé, présentation systématique, interactive, problématisation, conversation
	1. Examen préprothétique complexe et complet du patient, identification des attentes du patient en cas de thérapie restauratrice complexe.
	2. Photographie dentaire : outil dans l'évaluation initiale, la prévisualisation et le document médico-légal.
	3. Étude des modèles, montage des modèles dans l'articulateur.
	4. Analyse au parallélographe des modèles d'étude.
	5. Profil téléradiographie, analyse, interprétation d'un point de vue prothétique.
	6. Évaluation radiologique périapicale, panoramique et CBCT préprothétique.
	7. Investigations ATM complexes : axiographie, IRM articulaire.
	8. Méthodes de prévisualisation du traitement prothétique : wax-up, mock-up, digital smile design.
	9. Évaluation de la couleur dentaire, colorimétrie en prothèse dentaire.
	10. Diagnostic des lésions carieuses des dents piliers : DiagnoDent, Fiber Optic Trans Illumination.
	11. Réalisation pré-prothétique des pièces prothétiques temporaires.
	12. Examens de laboratoire préprothétiques.

	13. Présentation des cas.		
<b>Bibliografie</b>	1. Fradeani M. Esthetic Analysis. A systematic Approach to Prosthetic Treatment Quintessence books, 2004. 2. Chu S, Paravina R, Devigus A, Mieleszko A. Fundamentals of Color, Shade matching and Communications in Esthetic Dentistry. 2nd ed Quintessence Publishing Co, Inc, 2010. 3. Dudea D. Noțiuni de examinare în estetica dento-facială. Ed Grinta, 2010 4. Shillinburg HTJr. Fundamentals of fixed prosthodontics, 4thed., Quintessence Publishing Co Inc., 2012. 6. Buduru Smaranda. Analiza ocluzală. Clinic versus articulator. Ed. NapocaStar, Cluj-Napoca, 2018.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>			

#### Programmes analytiques Vème année

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	1- Chirurgie Maxillo-Faciale et Radiologie								
<b>Discipline</b>	Chirurgie Orale et Cranio-Maxillo-Faciale								
<b>Titre du cours</b>	<b>CHIRURGIE ORAL ET MAXILLO-FACIALE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante Dr. Roman Rares								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	1	3	3,5	42	49	59	150	6	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'anatomie du maxillaire. Physiologie du maxillaire. Physiopathologie. L'anesthésie en Médecine dentaire. Chirurgie buccale et maxillo-faciale. Pathologie orale</li> <li>Capacité d'analyser les paramètres anatomiques cliniques dans l'étude de cas clinique. Capacité d'établir un diagnostic clinique dans la région bucco-maxillo-faciale. Analyse critique et</li> </ul>
--	--

	l'interprétation des analyses de laboratoire et des examens paracliniques
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amphithéâtre avec le système de projection (projecteur)</li> <li>• Cabinets aux unités dentaires, salons, salles d'intervention</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des notions de théorie et de la pratique d'examen spécifique pour la spécialité</li> <li>• Acquérir des connaissances sur les maladies de la chirurgie maxillaire, en mettant l'accent sur la pathologie traumatique, infectieuse et sur les tumeurs</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les notions apprises dans de nouveaux contextes</li> <li>• L'application des concepts théoriques dans le travail pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> <li>• L'acquisition de la capacité de communication efficace avec le patient</li> <li>• Approfondir le souci de perfectionnement professionnel par la formation et la pensée analytique et synthétique</li> <li>• Faire preuve de participation à des activités de recherche telles que la participation à la recherche scientifique</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cours offre aux étudiants de V<sup>ème</sup> année Médecine dentaire de la Faculté de Médecine dentaire, des concepts théoriques liés aux maladies chirurgicales du maxillaire, en se concentrant sur la pathologie traumatique, précancéreuses et sur les tumeurs kystiques.</li> <li>• L'étude détaillée du traumatisme des tissus mous maxillo-faciale, du traumatisme squelettique maxillo-faciale et du traumatisme parodontale dentaire corrélée aux normes de pratique clinique.</li> <li>• L'étude approfondie des kystes osseux maxillaires</li> <li>• Le but des travaux pratiques est d'acquérir des notions pratiques sur la pathologie traumatique, d'une tumeur et un kyste.</li> <li>• L'étude détaillée du traumatisme des tissus mous maxillo-faciale, du traumatisme squelettique maxillo-faciale et du traumatisme parodontale dentaire corrélée aux normes de pratique clinique.</li> <li>• L'étude approfondie des kystes osseux maxillaires</li> <li>• L'étude des tumeurs malignes de la cavité buccale et des régions maxillo-faciales</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances sur les maladies de la chirurgie maxillaire, en se concentrant sur les pathologies traumatiques, les infections et les tumeurs malignes.</li> <li>• L'étude détaillée du traumatisme des tissus mous maxillo-faciale, du traumatisme squelettique maxillo-faciale et du traumatisme parodontale dentaire corrélée aux normes de pratique clinique.</li> <li>• Les infections profondes des loges dans les régions oro-maxillo-faciales.</li> <li>• Lésions précancéreuses buccales et faciales.</li> </ul>

**COURS**

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique, exposé interactif, présentation des patients des cas connexes
<b>Contenu</b>	<p>1. Les plaies des parties molles de la face et de la cavité buccale</p> <p>2. Les traumatismes faciaux et du squelette maxillo-faciale</p> <p>3. Les fractures mandibulaires</p> <p>4. Fractures du milieu du visage</p> <p>5. Les fractures du complexe Zigomato- orbitale et les traumatismes de la pyramide nasale</p> <p>6. Les infections des loges profondes des régions oro-maxillo-faciales. Le phlegmon du plancher buccal. Le phlegmon hémifacial. Les lymphadénites. Les infections spécifiques. Ostéite et ostéomyélite. Les fistules peri-maxillaires.</p> <p>7. Les tumeurs bénignes des tissus mous et de l'os</p> <p>8. Lésions précancéreuses buccales et faciales. Formes d'apparition des tumeurs malignes oro-maxillo-faciales</p> <p>9. Les méthodes de diagnostic précoce des tumeurs malignes et leurs métastases dans la zone oro-maxillo-faciale.</p> <p>10. Cancer du plancher buccal. Cancer Jugal, le cancer de la commissure inter-maxillaire.</p> <p>11. Le cancer gingival et le cancer du palais dur et doux. Cancer de la langue.</p> <p>12. Cancer de la peau du visage. Mélanome Oro-faciale.</p> <p>13. Cancer de la mâchoire supérieure et inférieure. Les sarcomes des mâchoires.</p> <p>14. La chirurgie, la radiothérapie et la chimiothérapie des tumeurs malignes oro-maxillo-faciales.</p>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations Power-point, enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Travaux pratiques avec l'application pratique des connaissances acquises aux cours ; l'analyse des clichés d'imagerie médicale ; interpréter les examens de laboratoire ; discuter l'attitude périopératoire pour les patients souffrant des maladies associées, proposés pour une intervention chirurgicale oro-maxillo-faciale ; traitements de chirurgie orale et maxillo-faciale.
<b>Contenu</b>	<p>1. Consultation des patients avec des plaies des parties molles de la face et de la cavité buccale. Aider au traitement.</p> <p>2. Consultation des patients souffrant des traumatismes faciaux et du squelette maxillo-faciale. Aider le traitement.</p> <p>3. Consultation des patients souffrant des fractures mandibulaires Aider le traitement</p> <p>4. Consultation des patients souffrant des fractures du milieu du visage. Aider le traitement.</p> <p>5. Consultation des patients souffrant des fractures du complexe Zigomato- orbitale et les traumatismes de la pyramide nasale Aider le traitement</p>

	6. Consultation des patients souffrant des infections des lodges profondes des régions oro-maxillo-faciales Aider le traitement		
	7. Consultation des patients souffrant des infections spécifiques, ostéite, ostéomyélite, des fistules peri-maxillaires. Aider le traitement		
	8. Consultation des patients souffrant des lésions précancéreuses buccales et faciales. Formes d'apparition des tumeurs malignes oro-maxillo-faciales. Aider le traitement.		
	9. Les méthodes de diagnostic précoce des tumeurs malignes et leurs métastases dans la zone oro-maxillo-faciale. Aider le traitement.		
	10. Consultation des patients souffrant du cancer du plancher buccal. Cancer Jugal, le cancer de la commissure inter-maxillaire. Aider le traitement		
	11. Consultation des patients souffrant du cancer gingival et le cancer du palais dur et doux. Aider le traitement		
	12. Consultation des patients souffrant du cancer de la peau du visage et mélanome Oro-faciale. Aider le traitement		
	13. Consultation des patients souffrant du cancer de la mâchoire supérieure et inférieure. Les sarcomes des mâchoires. Aider le traitement		
	14. La chirurgie, la radiothérapie et la chimiothérapie des tumeurs malignes oro-maxillo-faciales. Aider le traitement		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corneliu Burlibasa, CHIRURGIE ORALA SI MAXILOFACIALA, Editura Medicala, Bucuresti, 1999.</li> <li>2. Alexandru Rotaru, Grigore Băciuț, Horațiu Rotaru, CHIRURGIE MAXILO-FACIALA, Vol. I si Vol. II, Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu" Cluj- Napoca, 2003.</li> <li>3. Raymond Fonseca, sub red., ORAL AND MAXILLOFACIAL TRAUMA, Edit. Elsevier Saunders, St. Louis, 2005.</li> <li>4. Bucur A. et al, COMPENDIU DE CHIRURGIE ORO-MAXILO-FACIALA vol. I si II Q Med Publishing, 2009.</li> <li>5. Bucur A., Baciut G., Surpateanu M. MANAGEMENTUL AFECTIUNILOR CHIRURGICALE ORO-MAXILO-FACIALE, Ed. <u>Didactica Si Pedagogica</u>, Bucuresti, 2012.</li> <li>6. Guyot L, Seguin P, Benateau H: Techniques en chirurgie maxillo-faciale et plastique de la face, Springer Verlag France, 2010.</li> <li>7. Barthélémy I et al. Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie: Réussir les ECNi. Elsevier Health Sciences, 2017</li> </ol>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	40%	10%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire

<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		Médecine Dentaire 04-Prothese et Matériaux dentaires							
<b>Discipline</b>		Propédeutique Dentaire et Esthétique							
<b>Titre du cours</b>		<b>ESTHÉTIQUE EN MÉDECINE DENTAIRE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maitre des Conférences Dr. Anca Mesaros							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	1	1	1	14	14	22	50	2	Examen théoretique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<p>La notion de morphologie normale d'ADM</p> <p>Notions de cariologie - Restaurations directes des structures dentaires</p> <p>Prothèses dentaires - restaurations indirectes d'arcades dentaires</p> <p>Notions de matériaux dentaires</p> <p>Notions d'examen clinique dentaire</p> <p>Notions de préparations pour le support dento-parodontal pour la réalisation des restaurations directes et indirectes</p>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	<p>Présence obligatoire dans un pourcentage de 70%</p> <p>Amphithéâtre avec system de projection ou possibilité de distribution et réception l'activité en ligne en temps réelle</p> <p>Présence obligatoire en proportion de 100%</p> <p>Tenue spécifique – blouse/ costume de clinique / équipement personnel de protection</p> <p>Des outils annoncés au début du semestre</p> <p>Cabinets et laboratoires de simulation avec des installations spécifiques aux activités pratiques</p> <p>Compléter le portfolio de chartes d'examen utilisées en esthétique dentaire-faciale</p> <p>Compléter le barème des préparations</p> <p>Compléter les déterminations de couleurs par des techniques visuelles et instrumentales.</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité à utiliser correctement la terminologie spécialisée et le contexte</li> <li>• Connaître les particularités perceptuelles de l'apparence esthétique et les méthodes de communication médecin-patient-technicien dentaire dans le domaine de l'esthétique dentaire.</li> <li>• Connaître les techniques d'examen utilisées en dentisterie esthétique.</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reconnaissance des règles esthétiques qui définissent l'aspect normal des éléments des composants de l'appareil dentaire / notions esthétiques faciale, dentaire et gingivale</li> <li>• Comprendre les méthodes actuelles de restauration de l'aspect esthétique des arcades dentaires, par des méthodes de restauration directe et indirecte des structures dentaires</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des concepts similaires dans de nouveaux contextes</li> <li>• Application des concepts théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître quelques notions d'esthétique faciale, dentaire, dentaire et gingivale nécessaires à la réhabilitation complexe des arcades dentaires</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des principes généraux de la communication médecin-patient-technique dentaire dans le domaine de la perception esthétique</li> <li>• Connaître les règles idéales de l'esthétique du visage</li> <li>• Connaître l'esthétique dento-faciale - Relation des arcades dentaires avec les cadres faciaux</li> <li>• Connaître les règles de l'esthétique de l'unité dentaire</li> <li>• Connaître les techniques d'analyse de la couleur dentaire</li> <li>• Connaître les techniques de blanchiment</li> <li>• Connaître des techniques de préparation peu invasives</li> <li>• Assimilation de certaines méthodes de restitution des particularités esthétiques des arcades dentaires, par le biais de restaurations composites (techniques de départ), de céramiques et de céramiques</li> <li>• Assimilation des matériaux dentaires de base utilisés dans la réhabilitation esthétique des arcades dentaires</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, exposition systématique, interactive, Expositions orales, présentations PowerPoint/Keynote/ Videos
<b>Contenu</b>	<p>1. La notion d'esthétique, le lien avec les branches de la dentisterie. Dentisterie esthétique, histoire. Perception esthétique. Facteurs qui conditionnent la perception esthétique.</p> <p>2. Possibilités de communication médecin-patient en relation avec la perception de l'aspect esthétique. Méthodes de communication verbale, écrite, virtuel.</p> <p>3. Méthodes objectives de communication médecin-patient dans le domaine de la perception esthétique, avec la participation du laboratoire de technique dentaire. Techniques conventionnelles et virtuelles.</p> <p>4. Notions d'esthétique faciale : La notion de composition faciale, éléments qui assurent l'équilibre de la composition faciale. Aspects d'importance diagnostique - Forme du visage, Symétrie faciale, Proportionnalité des couches faciales, Particularités des régions topographiques au niveau de l'extrémité céphalique. La fonction du sourire.</p> <p>5. Notions d'esthétique dento-faciale : Le cadre dento-facial. Appréciation dans les positions de repos et sourire. Le degré d'exposition des dents dans la posture et dans la position du sourire.</p>

	6. Espaces sombres créés lors d'un sourire. Proportionnalité des éléments dentaires au sein de l'arcade. "Proportion d'or" - applicabilité en dentisterie esthétique.
	7. Notions d'esthétique des arcades dentaires : La forme des arcades dentaires. L'apparition du arc frontal. Symétrie des arcades dentaires. Position de la ligne inter-incisive maxillaire et mandibulaire.
	8. Notions d'esthétique des arcades dentaires : L'inclinaison des axes dentaires, le phénomène de parallaxe. Les zones de contact inter-dentaire, embrasures formées autour de la zone de contact inter-dentaire. Diastème et tremes.
	9. Notions d'esthétique dentaire : La forme des dents. La taille réelle et apparente de la surface vestibulaire. Convexités des surfaces vestibulaires. Texture de la surface vestibulaire
	10. La notion de couleur. Paramètres de la couleur dentaire. Translucidité, opalescence. Corrélation entre la structure et la couleur de l'unité dentaire. Éclaircissements dentaires. Possibilités d'apprécier la couleur dentaire.
	11. Notions d'esthétique gingivale. Zénith gingival, Symétrie gingivale. Papilles inter-dentaires - Rapport avec la couronne clinique
	12. Dyschromies dentaires - Méthodes de traitement des dyschromies dentaires,
	13. Technologies modernes de traitement esthétique. Stratification des matériaux composites.
	14. Technologies modernes de traitement esthétique. Facettes, Couronnes tout céramique
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations PowerPoint, enseignement interactif, démonstrations pratiques - présentation de films de démonstration et de démonstrations en direct diffusées via des systèmes multimédias
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Exercices
<b>Contenu</b>	1. Appréciation visuelle de la couleur dentaire. Exercices pour déterminer la couleur dentaire à l'aide de différents teintiers dentaire.
	2. Évaluation instrumentale de la couleur des dents. Exercices d'utilisation de systèmes instrumentaux pour déterminer la couleur dentaire
	3. Remplir le formulaire d'analyse esthétique exo-orale de face et de profil.
	4. Remplir le formulaire d'analyse esthétique endobuccale
	5. Conception de sourire numérique. Modification de l'image numérique par technique DSD pour la correction et la préfiguration de l'aspect esthétique, comme étape préalable au plan de traitement - cas 1
	6. Conception de sourire numérique. Modification de l'image numérique par technique DSD pour la correction et la préfiguration de l'aspect esthétique, comme étape préalable au plan de traitement - cas 2
	7. La photographie en dentisterie. Règles de paramétrage de l'appareil. Exercices de photographie exo-orale
	8. Règles de positionnement du patient pour la photographie endo-buccale. Exercices de photographie endo-orale.

	9. Stratification composite. Technique de stratification histologique. Réalisation d'exercices de stratification de composites avec différentes opacités, afin d'obtenir des effets optiques en accord avec les dents naturelles		
	10. Stratification composite. Technique de stratification histologique - suite		
	11. Préparations des facettes vestibulaires		
	12. Préparations de facettes avec extension proximale et palatine.		
	13. Présentation des référâtes		
	14. Présentation des référâtes		
<b>Bibliografie</b>	<p>1. Dudea D. Noțiuni de examinare în estetica dento-facială. Ed Grinta, 2010.</p> <p>2. Goldstein RE. Esthetics in Dentistry. Vol I si II, BC Decker Inc, 2002</p> <p>3. Fradeani M. Esthetic Analysis. A systematic Approach to Prosthetic Treatment Quintessence books, 2004</p> <p>4. Chu S, Paravina R, Devigus A, Mieleszko A. Fundamentals of Color, Shade matching and Communications in Esthetic Dentistry. 2nd ed Quintessence Publishing Co, Inc, 2010.</p> <p>5. Shillenburg HT Jr. Fundamentals of fixed prosthodontics, 4th ed., Quintessence Publishing Co Inc., 2012.</p> <p>6. Lazarescu F. (sub redactia) Incursiuni in Estetica dentara. SSER- 2013.</p> <p>7. Lazarescu F (sub redactia) Comprehensive Esthetic Dentistry. Quintessence Publ, Berlin 2015</p> <p>8. Lasserre JF, Fusion : L'art et la nature dans les restaurations céramiques, Quintessence, 2020</p> <p>9. Koubi S, Facettes en ceramique, Quintessence 2019</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	25%	25%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca					
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire					
<b>Domaine d'études</b>	Santé					
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français					
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master					
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste					
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps					
<b>Département</b>	3 Réhabilitation Orale					
<b>Discipline</b>	Santé bucco-dentaire					
<b>Titre du cours</b>	<b>GESTION DU CABINET DENTAIRE</b>					
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DC					
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire					
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante Dr. Bordea Ioana Roxana					
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>	<b>heures/semestre</b>	<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>

		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	1	2	1,5	28	21	51	100	4	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions générales de management
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Laboratoires virtuels avec système de projection

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les conditions nécessaires à la découverte d'un cabinet dentaire.</li> <li>• Savoir comment organiser un cabinet dentaire</li> <li>• Connaître les systèmes de santé, en particulier celui de notre pays</li> <li>• Notions élémentaires de la gestion du cabinet dentaire</li> <li>• Les bases des techniques de marketing appliquées dans un cabinet dentaire</li> <li>• Management des ressources nécessaires à l'opération du cabinet dentaire</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer des notions théoriques dans le travail pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les notions de base de la gestion des cabinets dentaires</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition de concepts liés au système de santé</li> <li>• Acquisition de concepts liés à la science de la gestion dans les unités médicales</li> <li>• Acquisition de connaissances liées à la gestion des ressources humaines dans le cabinet dentaire</li> <li>• Acquisition de connaissances liées à la gestion des ressources financières dans le cabinet dentaire</li> <li>• Acquérir des connaissances liées à la gestion des ressources liées au temps passé au cabinet médical</li> <li>• Acquérir des connaissances liées à la gestion de la qualité dans le cabinet médical</li> <li>• Acquisition de connaissances liées à la gestion de la communication au cabinet dentaire</li> <li>• Acquisition de connaissances liées au marketing des cabinets dentaires</li> <li>• Acquisition de connaissances liées aux principes de l'économie de la santé et au financement des services de santé</li> <li>• Pratique de la synthèse et de la documentation bibliographique</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposé, présentation systématique et interactive
<b>Contenu</b>	1. Introduction -management générale
	2. La marque du cabinet dentaire
	3. Principes de Marketing dans le cabinet dentaire
	4. Management de la santé - Science de la Gestion dans les Unités Médicales - Le rôle du manager

	5. Science de la Management Sanitaire et de la Gestion dans les Unités Médicales - Le rôle de leadership
	6. Science de la Management Sanitaire et de la Gestion dans les Unités Médicales - entrepreneur
	7. Gestion des ressources humaines dans le Cabinet Dentaire (Curriculum Vitae, lettre de motivation dans le processus d'embauche, entretien d'embauche)
	8. Gestion des ressources humaines dans le Cabinet Dentaire (Curriculum Vitae, lettre de motivation dans le processus d'embauche, entretien d'embauche)
	9. Gestion des ressources humaines dans le Cabinet Dentaire (Curriculum Vitae, lettre de motivation dans le processus d'embauche, entretien d'embauche)
	10. Le management de la Communication dans le cabinet dentaire
	11. Le management de la Communication dans le cabinet dentaire. Le plan de traitement.
	12. Gestion des ressources financières du cabinet dentaire
	13. Principes d'économie de la santé. Financement des services de santé
	14. Présentation des modèles de soins de santé de base
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	
<b>Contenu</b>	1. Formation à la sécurité au travail
	2. Contrôle infectieux et gestion des matériaux dangereux au cabinet dentaire
	3. Le circuit des instruments au cabinet dentaire
	4. Comment remplir les documents médicaux
	5. Discussion avec le patient concernant l'accord éclairé, l'accord RGPD
	6. Prise en charge clinique des cas difficiles
	7. Réalisation du plan de traitement
	8. Communication interdisciplinaire dans les traitements complexes
	9. Communication au patient du plan de traitement
	10. Particularités de la prise en charge des patients pédiatriques
	11. Particularités de la prise en charge des patients gériatriques
	12. Particularités de la prise en charge du patient anxieux
	13. Révision de la matière
	14. Révision de la matière
<b>Bibliografie</b>	1. Mémo organisation quotidienne du cabinet dentaire Broché – Illustré, 16 mars 2017, de Jacques Vermeulen, Editions CdP
	2. L'organisation du cabinet dentaire Broché – Illustré, 20 septembre 2018, de Robert Maccario, 3 <sup>e</sup> édition, Parresia
	3. Démarche écoresponsable au cabinet dentaire - Association Dentaire Française – Adf, Auteur : Alice BARAS, Philippe ROCHER, Editeur : Association Dentaire Française – Adf, Date parution : 08/2021

	<p>4. Quel cabinet dentaire pour demain ? Faire face aux nouveaux enjeux de la profession, Edmond BINHAS, Edp Sante – Parresia, Date parution : 05/2021</p> <p>5. Guide du cabinet dentaire éco-responsable, Comment enclencher la transition écologique au cabinet dentaire, Jean BARRET, Cdp éditions, Date parution : 11/2020</p> <p>6. Honoraires et nomenclatures CCAM 2020, 7ème édition actualisée, Marc SABEK, Espace Id, Concepts, Date parution : 10/2019 (7ème édition)</p> <p>7. Guide d'installation des cabinets dentaires, Aspects réglementaires et Conseils - Mise à jour 2017, Collectif, Association Dentaire Française – Adf, Date parution : 09/2017</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	70%	-	30%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	4 Médecine communautaire								
<b>Discipline</b>	Médecine légale								
<b>Titre du cours</b>	<b>MÉDECINE LÉGALE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante Dr. Siserman V. Costel								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	1	1	1	14	14	22	50	2	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Anatomie, Anatomie pathologique, Physiopathologie, Sémiologie, Orthopédie, Neurochirurgie, Radiologie, Psychiatrie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Cabinets aux unités dentaires

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les étudiants ne participeront pas à des cours pratiques / travaux avec des téléphones mobiles ouverts. De plus, les conversations téléphoniques ne seront</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>pas tolérées pendant le cours, et les étudiants ne quitteront pas la classe pour prendre en charge des appels téléphoniques personnels;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nourriture et les boissons ne sont pas autorisées pendant le cours / la pratique</li> <li>• Il n'y aura aucune tolérance pour le retard des étudiants dans le cours et les travaux pratiques, car cela perturberait le processus éducatif</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étudiants n'assisteront pas à des cours pratiques / travaux avec des téléphones mobiles ouverts. De plus, les conversations téléphoniques ne seront pas tolérées pendant le cours et les étudiants ne quitteront pas la classe pour prendre la relève.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<p>À la fin du cours, les étudiants connaîtront les types d'activités médico-légales: médecine légale, médecine légale de labor A la fin du cours, les étudiants seront capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les procédures sous-jacentes à la demande d'autopsie médecine légale et situations dans lesquelles une autopsie médico-légale est nécessaire</li> <li>- être capable de déterminer le chemin de la mort, faire la distinction entre mort violente et mort violente</li> <li>- acquérir les notions de mécanismes tanatogénétiques et de syndromes de tanatogénérateurs dans les morts violentes et non violentes</li> <li>- connaissance des changements au début et à la fin du cadavre (signes de mort réelle), phénomènes de conservation coronaires naturels, méthodes de conservation artificielle, techniques tanatopraxiques</li> <li>- être capable de réaliser un objectif externe du corps en mettant l'accent sur le type de décès et les causes possibles de décès et sur la reconnaissance d'un cas potentiel de médecin légiste</li> <li>- connaître le rôle de la médecine légale clinique et les situations dans lesquelles une expertise médico-légale est nécessaire chez la personne vivante</li> <li>- prendre les types d'exams médico-légaux</li> <li>- faire l'examen clinique avec l'identification des aspects juridiques: constatations de traumatisme traumatique - en précisant leurs caractéristiques</li> <li>- évaluer la gravité des lésions corporelles conformément aux dispositions du CP - énumérer les dispositions de l'art. 188, 193, 194, 196 PC, comprendre la notion de jours de soins médicaux</li> <li>- connaître les types d'exams médico-légaux complémentaires: toxicologie médico-légale, sérologie médico-légale, histopathologie acquérir des notions de base concernant la toxicité, la toxicité, les particularités de la toxicologie médico-légale en relation avec la toxicologie clinique</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>Les étudiants doivent connaître les situations légales et les procédures pour solliciter les expertises médico-légales sur la personne vivante (traumatologique, psychiatrique, de filiation, etc.) et sur le cadavre (la nécropsie).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les étudiants doivent reconnaître et interpréter correctement les lésions de violence corporelle.</li> <li>-Les étudiants doivent connaître et appliquer correctement les critères d'établir la mort dans la clinique et dans la salle de nécropsie.</li> <li>-Les étudiants doivent connaître la manière de compléter le certificat de constat du décès.</li> <li>-Les étudiants doivent connaître les syndromes thanatogénérateurs et les lésions spécifiques aux diverses causes létales.</li> </ul>
--	---

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Expositions systématiques, conversation, démonstration, présentation de cas. Expositions orales associées à des présentations PowerPoint.
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadre nozologique. Bases légales. législation</li> <li>2. Thanatologie.</li> <li>3. Traumatologie médico-légale</li> <li>4. Lésions et mort produites par leurs propres moyens d'attaque - défense de l'homme. Blessures causées par des armes blanches</li> <li>5. Chute et précipitations</li> <li>6. La médecine légale des accidents de la route. Médecine légale des armes à feu</li> <li>7. Asphyxie mécanique. Agents physiques</li> <li>8. Examen médico-légal, autopsie de cadavres pourris et exhumation</li> <li>9. Agents chimiques</li> <li>10. Examen médico-légal de personnes. Expertise médico-légale en obstétrique-gynécologie. Expertise médico-légale en droit civil et familial</li> <li>11. Expertise médico-légale en capacité de travail Expertise psychiatrique.</li> <li>12. Responsabilité médicale.</li> <li>13. Méthodologie de l'expertise médico-légale en matière de report et d'interruption de l'exécution de l'emprisonnement</li> <li>14. Expertise en ADN et autre expertise en identification médico-légale</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Lecture, exposition systématique, conversation, présentations de cas. Expositions orales dupliquées par des présentations PowerPoint
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	<p>Ils doivent faire preuve de préoccupation pour le développement professionnel en formant les compétences de pensée critique ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer une implication dans la recherche, comme interprétation médico-légale des cas</li> <li>- Démontrer la capacité d'utiliser des méthodes d'interprétation pour l'information médicale.</li> </ul>
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction à l'activité médico-légale. Législation médico-légale.</li> <li>2. Thanatologie.</li> <li>3. Traumatologie médico-légale</li> <li>4. Asphyxie mécanique</li> <li>5. Agents physiques</li> <li>6. Agents chimiques.</li> </ol>

	7. Armes à feu		
	8. Méthodologie des examens médico-légaux.		
	9. Notions de responsabilité médicale. Expertise médico-légale dans le domaine de la dentisterie.		
	10. Accident de la route.		
	11. Expertise médico-légale en psychiatrie		
	12. Expertise médico-légale en viol. Méthodologie de l'expertise médico-légale dans le report et l'interruption de l'exécution de prison.		
	13. Expertise ADN et autres types d'expertise en identification médico-légale		
	14. Examen médico-légal de la personne et délivrance de documents médico-légaux.		
<b>Bibliografie</b>	Dan Perju-Dumbravă, MÉDECINE LÉGALE. SUPPORT DE COURS – Ed. Medicala Universitara "Iuliu Hațieganu" 2017		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	60%	30%	10%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	4, Médecine communautaire								
<b>Discipline</b>	Médecine du travail								
<b>Titre du cours</b>	<b>MÉDECINE PREVENTIVE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante Dr. Andreea-Iulia Socaciu								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	1	1	1	14	14	22	50	2	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Semiologie, médecine interne, imagerie, hématologie, pharmacologie, biochimie Réalisation et interprétation de l'anamnèse médicale et de l'examen objectif sur appareils et systèmes Demander et interpréter les analyses paracliniques
--	---

<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection Laboratoires dotés d'équipements spécifiques aux activités pratiques
--	---

<b>Compétences professionnelles</b>	Les heures de cours et de stage clinique suivent la transmission à l'étudiant en médecine des informations absolument nécessaires dans le domaine de la pathologie professionnelle, c'est-à-dire des maladies résultant de facteurs spécifiques au lieu de travail. Les notions théoriques concernant les maladies professionnelles et liées à la profession sont approfondies dans le cadre des heures de stage clinique, par la présentation de cas de malades admis avec des maladies professionnelles, la présentation de matériel filmé avec diverses conditions de travail génératrices de maladies professionnelles, des modalités concrètes de diagnostic positif d'une maladie professionnelle.
<b>Compétences transversales</b>	Avoir la capacité de communiquer efficacement avec le patient Faire preuve de préoccupation pour le perfectionnement professionnel en formant des compétences de pensée critique. Démontrer la participation à des activités de recherche telles que l'élaboration d'articles scientifiques Démontrer la capacité d'utiliser les médias numériques pour l'information médicale
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation d'un noyau d'information sur la relation entre le lieu de travail et l'état de santé.</li> <li>• Les étudiants doivent acquérir les connaissances de base pour reconnaître les principales affections professionnelles et les principes thérapeutiques et prophylactiques les plus importants.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<p>À la fin du cours, les étudiants pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• définir ce qu'est la maladie professionnelle, quelle est la maladie liée à la profession ;</li> <li>• déterminer ce qui distingue la maladie professionnelle de la maladie commune ;</li> <li>• indiquer le circuit de déclaration et les mécanismes pathogènes d'une maladie professionnelle ;</li> <li>• faire personnellement l'anamnèse professionnelle et l'examen clinique du malade ;</li> <li>• rechercher des marqueurs externes de l'exposition (stigmates professionnels) ;</li> <li>• choisir les paramètres biotoxicologiques d'exposition et d'effet biologique significatifs pour chaque toxique et savoir les interpréter par rapport à leur valeur normale .</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Expositions orales doublées de présentations PowerPoint, films, photos
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facteurs de risque professionnels, généralités</li> <li>2. Maladie professionnelle. Maladie liée à la profession</li> <li>3. Asthme bronchique professionnel</li> </ol>

	4. Pneumoconiozele
	5. Notions générales de toxicologie professionnelle
	6. Toxicités professionnelles: intoxication aux métaux lourds
	7. Toxiques professionnels: intoxication par solvants organiques et toxiques asphyxiants
	8. Pathologie professionnelle déterminée par des facteurs physiques (bruit)
	9. Pathologie professionnelle déterminée par des facteurs physiques (vibrations)
	10. Risques professionnels dans l'environnement hospitalier
	11. Pathologie professionnelle due à des conditions défavorables de microclimat
	12. Dermatose professionnelle
	13. Surcharge musculosquelettique: classification, emplois à risque élevé
	14. Pathologie professionnelle par surmenage musculosquelettique
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Exposition systématique, conversation, résolution de problèmes, démonstration, schéma d'enquête et exemples de vidéos-films
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	<p>1. Activité au sein du cabinet d'enseignants de médecine du travail avec simulation de situations réelles rencontrées dans le cadre des examens médicaux d'emploi, d'adaptation, périodiques et de bilan prévu par la législation en vigueur.</p> <p>2. Présentation des cas cliniques de maladie professionnelle.</p> <p>Exercices de remplissage de documents spécifiques de médecine du travail.</p> <p>3. Utilisation d'instruments de mesure de différents facteurs physiques et chimiques. Interprétation de certains bulletins d'analyse.</p> <p>4. Participation aux différentes techniques d'exploration fonctionnelle ventilatoire et exercices d'interprétation des bulletins d'exploration fonctionnelle</p> <p>5. Réalisation et interprétation des résultats des échantillons fonctionnels cardio-vasculaires.</p> <p>6. Familiarisation avec les changements radiologiques spécifiques aux pneumoconioses par l'utilisation des radiographies de la collection de la Clinique de médecine du travail.</p> <p>7. Passer par les étapes diagnostiques à un cas de maladie professionnelle à partir de la pathologie thématique.</p> <p>8. Participation à un audiogramme dans le cabinet d'audiologie de la clinique de médecine du travail. L'interpréter.</p> <p>9. Suivi d'une vidéo sur les cancers professionnels et discussion des situations décrites dans le film.</p> <p>10. Examen des principaux thèmes abordés et vérification des connaissances pratiques de base en remplissant un questionnaire récapitulatif.</p>
<b>Contenu</b>	<p>1. Les fonctions générales du service de médecine du travail conformément à la convention 161 de l'Organisation internationale du travail.</p> <p>2. Obtenir la sélection et l'orientation professionnelles, l'examen d'adaptation des nouveaux employés et le contrôle médical périodique.</p> <p>3. Diagnostic de la maladie professionnelle : critères, signalisation, recherche, déclaration et enregistrement des maladies professionnelles.</p> <p>4. Méthode de recherche sur les conditions de travail et d'appréciation des risques professionnels.</p>

	5. Critères méthodologiques de collecte d'échantillons et interprétation des bulletins d'analyse pour les facteurs physiques sur un lieu de travail.
	6. Critères méthodologiques de collecte d'échantillons et interprétation des bulletins d'analyse pour les facteurs physico-chimiques et chimiques sur un lieu de travail.
	7. Technique de surveillance de la fonction respiratoire chez le personnel à risque de bronchopneumopathie chronique
	8. Epreuves fonctionnelles ventilatoires standard, étude des petites voies respiratoires, taux de déclin VEMS, tests de défi bronchique.
	9. Les échantillons fonctionnels cardiovasculaires, leur application dans le domaine de la médecine du travail : les échantillons Teslenko, Crampton, et Brouha.
	10. Interprétation d'une radiographie thoracique standard pour le diagnostic des pneumoconioses, conformément à la classification internationale ILO 2011.
	11. Réalisation et interprétation d'un audiogramme. Diagnostic, traitement et prophylaxie d'un cas d'hypoacousie professionnelle.
	12. Diagnostic d'un cas de silicose, d'asthme professionnel, d'intoxication professionnelle aux métaux, d'intoxication professionnelle aux solvants organiques.
	13. Diagnostic d'un cas de syndrome de Raynaud professionnel, d'hypoacousie professionnelle, de pathologies ostéo-musculo-articulaires professionnelles ou professionnelles, de dermatose
	14. Cancer professionnel : méfaits, métiers, processus technologiques.
<b>Bibliografie</b>	<p>1. Cazamian P. Traite d'Ergonomie. Ed. Octares Entreprises, Marseille, 1987.</p> <p>2. Cocârlă A. (coordonator). Medicina Ocupațională. Ed. Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu", Cluj-Napoca, 2009.</p> <p>3. Cocârlă A., Tefas L., Petran Marilena. Manual de Medicina Muncii. Ed. Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu", Cluj-Napoca, 2000.</p> <p>4. Dessoile H., Scherrer J., Truhaut R. Precis de Medecine du Travail. Ed. Masson, Paris, 1984.</p> <p>5. La Dou Joseph. Médecine du travail. Ed. Appleton &amp; Lange, Norwalk, Connecticut, 1990.</p> <p>6. Manu P. Niculescu T. Practica Medicinii Muncii, Ed. Medicală, București. 1978.</p> <p>7. Oarga Marilena. Medicina Muncii. Ed. Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu", Cluj-Napoca, 2006.</p> <p>8. Rom William N. Médecine de l'environnement et du travail. Ed. Little, Brown &amp; Co, Boston, 1992.</p> <p>9. Tefas L, Pop L. Bolile profesionale ale sistemului musculo-scheletal. Ed. Med. Univ. „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, 2004.</p> <p>10. Zenz Carl. Médecine du travail. Principles and Practical Applications., Ed. Year Book Medical Publishers, INC, Chicago, 1988.</p> <p>11. Baxter PJ, Aw TJ, Cockroft A, Durrington P. Hunter's Diseases of Occupation, 10e édition, 2010.</p> <p>12. Manu P., Niculescu T., Practica Medicinii Muncii, Ed. Medicală, București. 1978.</p> <p>13. HG 1169 din 12.12.2011 pentru modificarea și completarea HG 355/2007</p>

	privind supravegherea sănătății lucrătorilor 14. Toma I. Practica Medicinii Muncii, Sitech, Craiova, 2006.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	75%	25%	0%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	3 Réhabilitation Orale								
<b>Discipline</b>	Parodontologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>PARODONTOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Poste vacante SL 23 (Prof. Dr. Alexandra Roman)								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	1	2	3,5	28	49	48	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Histologie, biochimie, immunologie, microbiologie, physiopathologie, médecine interne, méthodes de recherche Analyse critique et l'interprétation des études cliniques
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection/ Système virtuel online Laboratoires précliniques avec des équipements spécifiques pour les activités pratiques Cabinets aux unités dentaires Le règlement interne de déroulement des activités sera respecté.

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne capacité d'utiliser la terminologie de spécialité</li> <li>• Capacité d'évaluer le parodonte, d'établir un diagnostic et pronostic</li> <li>• Capacité d'élaborer le plan de traitement et de suivi des résultats</li> <li>• Capacité d'instrumentation supra- et sous-gingivale, manuelle et mécanique</li> <li>• Connaître les facteurs de risque généraux des parodontites, interrelation étiologique et prophylactique et l'importance de la collaboration avec d'autres spécialistes en médecine dentaire</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité de connaître et explication de la nécessité d'utiliser des techniques chirurgicales parodontales</li> <li>• Capacité de collaboration avec le spécialiste parodontologue pour le management des cas et des interventions complexes</li> <li>• Capacité d'évaluation des résultats du traitement et de coordination de la phase de maintien</li> <li>• Développement de la capacité de synthèse dans un contexte interdisciplinaire des notions d'histologie, immunologie, microbiologie pour assurer un abord thérapeutique correct des parodontites, basée sur des données probantes</li> <li>• L'obtention d'une expérience pratique pour une bonne utilisation des instruments spéciaux conformément aux protocoles acceptés pour réaliser des traitements corrects</li> </ul> <p>Capacité d'une utilisation efficace des ressources d'information</p>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité de communications et d'éducation des patients sur l'étiologie des parodontites et l'instruction de contrôle personnel de la plaque</li> <li>• Capacité de communication avec d'autres spécialistes pour le management des facteurs généraux</li> <li>• Application des notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Capacité d'utiliser des ressources digitales d'information</li> <li>• Démonstration de la préoccupation pour le perfectionnement professionnel.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la fin de l'activité, les étudiants seront capables d'une évaluation correcte de l'état parodontal, de faire un diagnostic différentiel entre l'état de santé et celui d'affectation et de connaître les principes du traitement parodontal basé sur les données</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des notions théoriques concernant l'étiologie, pathogenèse, facteurs de risque des parodontites,</li> <li>• Fournir des connaissances théoriques sur les principes généraux du traitement des maladies parodontales aussi que des schèmes thérapeutiques en fonction du type de maladie</li> <li>• Fournir de protocole d'examen et de traitement spécifique corrélé avec informations récentes,</li> <li>• L'obtention des habilités pratiques d'utiliser des protocoles d'examen et des thérapies spécifiques, des exercices sur des fantômes et dans les cabinets cliniques</li> <li>• Le développement des capacités de synthèse et d'interrelation avec d'autres disciplines dentaires et médicales pour un abord complet des patients avec maladies parodontales. Exercer la capacité d'étude bibliographique</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, présentation systématique et interactive, présentations power point/orales
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eléments anatomiques de vulnérabilité parodontale. Expression clinique des certaines modifications histologiques</li> <li>2. Milieu muco-gingival. La formation du biofilm dentaire. Le microbiom oral et dysbiose. Les tests microbiologiques</li> </ol>

	3. Spécificité des bactéries dans différentes formes de maladies parodontales. Interactions bactériennes dans le biofilm sous gingival
	4. Pathogénie des gingivites et des parodontites. Conditions nécessaires pour le déclenchement de perte d'attache
	5. Examen clinique parodontal. L'examen clinique de la muqueuse gingivale et des facteurs de risque locaux
	6. Examen clinique parodontal. Signes cliniques de perte d'attache – la poche, mobilité, récession gingivale
	7. Aspects radiographiques dans les affections parodontales. Trauma d'occlusion
	8. Classification des états parodontaux. Santé gingivale/parodontale. Classification des maladies gingivales- Entités cliniques- description, diagnostic positif, diagnostic différentiel
	9. Classification des affections parodontales. Stades et grades. Les parodontites- Entités cliniques- description, diagnostic positif, diagnostic différentiel
	10. Facteurs de risque généraux des parodontites – classification –facteurs génétiques, stress, tabac
	11. Facteurs de risque généraux des parodontites - le diabète/ management du patient diabétique dans le cabinet ; maladies cardio-vasculaires/ management préventif et thérapeutique
	12. Urgences en parodontologie –maladies parodontales nécrosantes, l'abcès et la gingivo-stomatite herpétique
	13. Lésions inter radiculaires –clinique et traitement
	14. Le plan de traitement parodontal. Stades du traitement en fonction de la sévérité des parodontites. Le contrôle de la plaque dans la parodontite. La thérapeutique initiale dans les parodontites. Le détartrage supra-gingival
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation power point, orale et interactive. Fournir des protocoles écrits. Fournir les définitions de cas. Démonstrations films.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Exercices précliniques d'évaluation des paramètres sur de fantômes avec maladie parodontales. Evaluation des cas cliniques. Exercices d'anamnèse et intervention sur des cas cliniques. Réaliser la manœuvre en clinique.
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'évaluation de : la profondeur des poches, perte d'attache, récessions sur le fantôme (stage préclinique)</li> <li>2. L'évaluation de l'état radiographique de l'os alvéolaire (stage préclinique).</li> <li>3. Corrélations entre les paramètres cliniques et paracliniques pour formuler le diagnostic –études des cas (stage préclinique)</li> <li>4. L'évaluation clinique de l'hygiène dentaire et de l'inflammation. Enregistrement des données dans la fiche d'observation (stage clinique).</li> <li>5. L'évaluation clinique de la : profondeur au sondage, perte d'attache, récession gingivale, furcation. Enregistrement des données dans la fiche d'observation (stage clinique)</li> </ol>

	6. L'évaluation clinique de la : profondeur au sondage, perte d'attache, récession gingivale, furcation. Enregistrement des données dans la fiche d'observation (stage clinique).						
	7. Parodontite - l'identification des facteurs étiologiques et de risque, formuler le diagnostic et plan du traitement (stage clinique)						
	8. L'identification des facteurs de risque et l'intervention dans la thérapeutique initiale (stage clinique)						
	9. Récessions gingivales – facteurs étiologiques et de risque, formuler le diagnostic et plan traitement nonchirurgical (stages clinique)						
	10. Récessions gingivales – facteurs étiologiques et de risque, formuler le diagnostic et plan traitement chirurgical (stage clinique)						
	11. L'examen du patient avec parodontite. Etablir le plan traitement complexe et individualise (stage clinique)						
	12. L'examen du patient avec parodontite. Etablir le plan traitement complexe et individualise (stage clinique)						
	13. Le diagnostic du tartre supra-gingival. Détartrage supra-gingival (stage clinique)						
	14. Le diagnostic du tartre sous-gingival. Détartrage sous-gingival (stage clinique)						
<b>Bibliografie</b>	<p>1. Roman A, Soancă A, Cioban C, Condor D, Petruțiu SA. Parodontologie 1. Notions basiques. Ed Med Univ Iuliu Hatieganu 2017(ISBN 978-973-693-784-2)</p> <p>2. Roman A, Soancă A, Petruțiu SA, Condor D, Cioban C. Parodontologie 2. Guide de traitement, Ed Med Univ Iuliu Hatieganu 2018 (ISBN 978-973-693-784-2)</p> <p>3. Newman MG, Takei H, Klokkevold PR, Carranza FA. Newman and Carranza's Clinical Periodontology, 13th Edition, Elsevier, 2018</p> <p>4. Lang NP, Berglundh T, Giannobile WV, Sanz M(Eds). Lindhe's Clinical Periodontology and Implant Dentistry, 7th Edition, Wiley- Blackwell, Munksgaard, 2021 (ISBN: 978-1-119-43888-5)</p>						
<b>Evaluation:</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Examen écrit</b></td> <td><b>Examen pratique</b></td> <td><b>Activité pendant le semestre</b></td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>40%</td> <td>10%</td> </tr> </table>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>	50%	40%	10%
<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>					
50%	40%	10%					
<b>Pourcentage de la note finale</b>							

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	3 Réhabilitation Orale
<b>Discipline</b>	Réhabilitation Orale
<b>Titre du cours</b>	<b>RÉHABILITATION ORALE</b>

<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>				DS					
<b>Obligativité de la Discipline</b>				Obligatoire					
<b>Titulaire du cours</b>				Maître-Assistante Dr. Ionel Anca					
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	1	2	3,5	28	49	48	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions d'Odontologie, d'Endodontie, de Prothèse, de Chirurgie maxillo-faciale, de Médecine interne, de Pharmacologie, de Physiopathologie, de Radiologie Dentaire Établir une relation de confiance médecin-patient Effectuer un examen clinique complet et correct Élaboration d'un diagnostic complet basé sur les notions acquises jusqu'à présent
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection/ Plateforme en ligne Cabinets équipés avec units dentaire/ Plateforme en ligne

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances de la réhabilitation orale complexe des patients. Approche holistique du patient dans le cabinet dentaire</li> <li>• La capacité de décider l'opportunité d'une manoeuvre dentaire dans le contexte de la présence d'une pathologie générale</li> <li>• La capacité d'évaluer les particularités du traitement dentaire effectué chez les patients présentant des comorbidités</li> <li>• La capacité d'évaluer l'interrelation bidirectionnelle entre les troubles généraux et la pathologie de la cavité buccale</li> <li>• La façon dont la décision thérapeutique dans le cabinet dentaire est influencée par les déséquilibres métaboliques et fonctionnels.</li> <li>• La façon dont la décision thérapeutique dans le cabinet dentaire est influencée par des traitements chroniques complexes des patients.</li> <li>• Prévention de la transmission de maladies infectieuses au cabinet dentaire</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration des notions assimilées à l'Odontologie, à l'Endodontie, à la Prothèse, à la Parodontologie, à la Chirurgie maxillo-faciale, à l'Implantologie, à l'Orthodontie, à la Médecine interne, à la Pharmacologie, à la Physiopathologie dans le contexte de la réhabilitation orale complexe</li> <li>• Appliquer des notions théorétiques dans le travail pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances sur la réhabilitation orale complexe. Particularités du traitement dentaire chez les patients présentant des comorbidités.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approche complexe et interdisciplinaire du patient adulte ayant des besoins de soins particuliers dans le cadre de traitements curatifs et palliatifs</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation spécifique du patient présentant des comorbidités afin de réhabiliter la cavité buccale.</li> <li>• Établir l'opportunité des traitements dentaires pour le patient avec des troubles généraux.</li> <li>• Préparation spécifique du patient avec les conditions associées, temps de réponse optimal et suivi post-interventionnel.</li> <li>• Rééducation complexe des fonctions de l'appareil dento-maxillaire affectées</li> </ul>
--	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique et interactive Présentations orales, présentations PowerPoint
<b>Contenu</b>	<p>1. L'approche complexe et interdisciplinaire du patient au cabinet dentaire. Présentation du cas. Documents médicaux requis dans la pratique dentaire</p> <p>2. Traitements dentaires chez les patients atteints des maladies cardiovasculaires - Hypertension artérielle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prophylaxie de la crise hypertensive dans le cabinet dentaire</li> <li>• Particularités du traitement dentaire chez les patients hypertendus</li> </ul> <p>3. Traitements dentaires chez les patients atteints des maladies cardiovasculaires- maladies ischémiques du cord- la cardiopathie ischémique et infarctus de miocard</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traitements dentaires chez les patients souffrant d'angine de poitrine stable et instable</li> <li>• Traitements dentaires chez les patients ayant des antécédents d'infarctus du myocarde avec reperfusion précoce</li> </ul> <p>4. Traitements dentaires pour les patients atteints des maladies cardiovasculaires - Troubles du rythme cardiaque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prophylaxie des troubles du rythme cardiaque dans les cabinets dentaires</li> <li>• Tachycardie paroxystique supraventriculaire: signes et symptômes, traitement de la crise du cabinet dentaire</li> <li>• Fibrillation auriculaire chronique: traitement chronique aux anticoagulants et aux antiagrégants plaquettaires et traitements dentaires sanglants</li> <li>• Anticoagulants classiques versus anticoagulants de nouvelle génération (NACO) en pratique dentaire</li> <li>• Risques du patient avec flutter auriculaire et fibrillation ventriculaire au cabinet dentaire</li> <li>• Bradycardie sinusale en cabinet dentaire: signes et symptômes, traitement</li> <li>• Risques du patient portant le stimulateur cardiaque dans le cabinet dentaire</li> </ul> <p>5. Traitements dentaires chez les patients atteints des maladies cardiovasculaires - Endocardite bactérienne infectieuse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Troubles cardiaques susceptibles de développer une endocardite infectieuse bactérienne</li> <li>• Maladies odonto-parodontales impliquées dans l'étiologie de l'endocardite bactérienne infectieuse</li> <li>• Manœuvres dentaires impliqués dans l'étiologie de l'endocardite bactérienne infectieuse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesures prophylactiques de l'endocardite bactérienne infectieuse chez les patients à risque. Prescription médicale au cabinet dentaire dans le contexte d'affections générales du patient</li> </ul>
	<p>6. Traitements dentaires pour les patients atteints des maladies cardiovasculaires - Traitement dentaire du patient souffrant d'insuffisance cardiaque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes et symptômes de décompensation de la maladie du fond dans le cabinet dentaire</li> <li>• La médication à long terme du patient souffrant d'insuffisance cardiaque en relation avec des traitements dentaires</li> <li>• Conditions et particularités des traitements dentaires chez les patients insuffisants cardiaques</li> </ul>
	<p>7. Particularités du traitement dentaire chez le patient diabétique</p>
	<p>8. Les risques du patient avec le diabète décompensé métaboliquement dans le cabinet dentaire. Particularités du traitement dentaire chez le patient atteint du syndrome métabolique. Obésité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques du syndrome métabolique dans le cabinet dentaire</li> </ul> <p>Interrelation entre l'obésité et la maladie parodontale</p>
	<p>9. Particularités du traitement dentaire chez les patients présentant des troubles neurologiques : Épilepsie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques du patient atteint d'épilepsie au cabinet dentaire</li> </ul>
	<p>10. Particularités du traitement dentaire chez le patient ayant des antécédents d'accident vasculaire cérébral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques de l'AVC chez le patient dans le cabinet dentaire</li> </ul>
	<p>11. Particularités du traitement dentaire chez le patient atteint de sclérose en plaques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques du patient atteint de sclérose en plaques dans le cabinet dentaire</li> </ul>
	<p>12. Particularités du traitement dentaire chez les patients présentant des troubles hépatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les risques du patient atteint de troubles hépatiques décompensés métaboliquement et fonctionnellement</li> </ul>
	<p>13. Particularités du traitement dentaire chez les patients présentant des troubles hépatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prise en charge du patient atteint d'une maladie hépatique virale,</li> </ul>
	<p>14. Particularités du traitement dentaire chez les patients ayant troubles hépatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocole post-exposition au sang et contrôle de l'infection au cabinet dentaire.</li> <li>• Risque infectieux du patient atteint d'une maladie hépatique virale</li> </ul>
	<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations PowerPoint, Enseignement interactif, Démonstration pratique Examen clinique

<b>Activité à faire par les étudiants</b>	La conception et la rédaction de la prescription médicale dans le cabinet dentaire au patient atteint de pathologie buccale dans le contexte d'affections générales. Réhabilitation orale complexe des patients présentant des comorbidités associées à une pathologie dentaire
<b>Contenu</b>	<p>1. Examiner les patients présentant des troubles généraux et des problèmes dentaires. Anamnèse et examen objectif local et général. Prescription médicale au cabinet dentaire du patient atteint de pathologie buccale dans le contexte de troubles généraux.</p> <p>2. Préparation de la feuille d'observation. Établir le diagnostic des affections oro-dentaires et le diagnostic de l'affection générale</p> <p>3. Réalisation du plan de traitement dans le contexte de la maladie générale. L'ordonnance et la prescription.</p> <p>4. Effectuer des traitements dentaires, des détartrages, des extractions et incisions chez les patients hypertendus</p> <p>5. Effectuer des traitements dentaires, des détartrages, des extractions et incisions chez les patients atteints de cardiopathie ischémique</p> <p>6. Effectuer des traitements dentaires, des détartrages, des extractions et incisions chez les patients ayant des antécédents d'infarctus du myocarde</p> <p>7. Effectuer des traitements dentaires chez les patients diabétiques</p> <p>8. Effectuer des traitements dentaires chez les patients atteints du syndrome métabolique - obésité</p> <p>9. Effectuer des traitements dentaires chez les patients atteints de troubles neurologiques – épilepsie</p> <p>10. Effectuer des traitements dentaires chez les patients atteints de troubles neurologiques – sclérose en plaques, névralgie essentielle du trijumeau et secondaires</p> <p>11. Effectuer des traitements dentaires chez les patients atteints de troubles hépatiques- hépatite virale</p> <p>12. Effectuer des traitements dentaires chez les patients atteints de troubles hépatiques- cirrhose du foie</p> <p>13. Préparation de la feuille d'observation, Élaborer le diagnostic final et établir les étapes de traitement dentaire dans le contexte de l'état général.</p> <p>14. Recapitulation. Examen pratique - présentation du cas</p>
<b>Bibliografie</b>	<p>1. Reabilitare Orala – G.Baciu, M.Baciu, R.S.Campian, C.Balog, D. Pop – Ed medicala Universitara Iuliu Hatieganu, Cluj Napoca, 2002, ISBN 973-8019-90-7</p> <p>2. Risques Medicaux. Guide de prise en charge par le chirurgien- dentiste. Association Dentaire Francaise.Coordinateur dr.Florian Laurent,Paris, 2016</p> <p>3. Medical problems in dentistry - C. Scully, R. Cawson, Elsevier, 7th edition, 2016</p> <p>4. Ilea Aranka. Ghid de abordare a pacientului cu paralizie facială în cabinetul stomatologic. Editura Școala Ardeleană; București, Editura Eikon; Cluj-Napoca, 2015, ISBN 978-606-8770-13-0; ISBN 978-606-711-323-5</p> <p>5. Implicatiile multidisciplinare in durerea orala si cranio-faciala- A. Rotaru, C. Sarbu, R.S. Campian, I. Munteanu, H. Rotaru – ED. Clusium, Cluj Napoca, 2001, ISBN 973-555-299-X</p>

	6. Tratat de epidemiologie a bolilor transmisibile- Ivan Aurel, Editura Polirom București 2002 , pag 259-309 7. Cardiologie -Coordinateur dr.Dominique Lacroix, Sous l'égide du Collège National des Enseignants de Cardiologie et de la Société Française de Cardiologie, 2010		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	30%	60%	10%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	1 Chirurgie MaxilloFaciale et radiologie								
<b>Discipline</b>	Chirurgie MaxilloFaciale et Implantologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>IMPLANTS DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Prof. Dr. Bran Simion								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	1	1	2	14	28	58	100	4	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<p>Les connaissances liées à la réalisation des prothèses dans le cabinet de médecine dentaire et dans le laboratoire. Propédeutique dentaire Prothétique dentaire. Matérielles dentaires.</p> <p>La capacité d'analyser les paramètres anatomo-cliniques et radiologiques dans l'étude clinique. La capacité d'analyse des divers paramètres anatomo-cliniques et radiologiques dans l'étude du cas clinique.</p> <p>La capacité d'effectuer les différents types d'empreintes du champ prothétique.</p>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'emplacement du cours – amphithéâtre avec système de projection des images</li> <li>- des laboratoires spécialement équipées pour les travaux pratiques</li> <li>- des cabinets avec des fauteuils dentaires</li> </ul>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre des notions théorétiques et pratiques sur la technologie des prothèses sur implant.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les notions assimilées dans des nouveaux contextes</li> <li>• L'application des notions théorétiques dans l'activité pratique</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans le cadre des domaines d'études.</li> <li>• Acquérir des capacités de communication efficace avec le patient.</li> <li>• Approfondir la préoccupation pour se perfectionner professionnellement par l'entérinement des capacités d'analyse et synthèse.</li> <li>• Démontrer l'implication dans des activités de recherche scientifique.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cours offre aux étudiants en Médecine Dentaire en 5ème années des notions théorétiques liées aux prothèses dentaires avec du support implantaire;</li> <li>• Acquérir des connaissances liée au diagnostic en implantologie ; l'étude des composants des implants; Connaître la maintenance des prothèses avec support implantaire.</li> <li>• Les travaux pratiques ont comme objectif acquérir des connaissances liée a la fabrication des prothèses avec support implantaire; les composants des implants; la maintenance des prothèses avec support implantaire.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître des notions introductives liées aux prothèses sur implants.</li> <li>• Acquérir des notions liées au diagnostic dans l'implantologie.</li> <li>• Acquérir des notions introductives liées aux prothèses avec support implantaire.</li> <li>• Acquérir des connaissances sur le diagnostic en implantologie.</li> <li>• Connaître les composants des implants. Fabriquer des prothèses avec support implantaire.</li> <li>• Connaître la maintenance des prothèses avec support implantaire.</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, expositions systémiques interactives. Exposés oraux, présentations Power-Point.
<b>Contenu</b>	1. Introduction en implantologie. Les étapes du traitement en implantologie. Terminologie. 2. L'examinassions et le diagnostic dans l'implantologie orale. 2.1 Le diagnostic clinique 2.2 Le diagnostic prothétique Le diagnostic occlusal 3. Indications et contre-indications dans l'implantologie orale. La classification des arcades dentaires partialement ou totalement édentées dans l'implantologie. 4. L'étape d'insertion des implants endosseuses. Les gouttières et les chablon chirurgicaux. La planification tridimensionnelle virtuelle. 5. La prothèse en implantologie. La charge osseuse progressive. 6. L'étape d'empreinte des implants. L'empreinte directe et indirecte. 7. Les bouts prothétiques. 8. Esthétique blanche et rose. 9. La conception et la réalisation de la superstructure implantaire. 10. Prothèses sur implants cimentées. Prothèses sur implants visées. 11. Prothèses concernant une seul dent.

	12. Prothèses fixes par moyens spéciales. Prothèses mixtes avec support implantaire et dentaire.
	13. La maintenance des prothèses avec support implantaire.
	14. Le traitement des complications dans la prothétique sur implants. La restauration des prothèses.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Enseignement interactif. Travaux pratiques avec exposition des manœuvres et des techniques de réalisation des prothèse avec support implantaire.
<b>Contenu</b>	1. Introduction en implantologie. Etapes du traitement dans l'implantologie. Terminologie. 2. L'examinassions et le diagnostic dans l'implantologie orale. Le diagnostic clinique Le diagnostic prothétique Le diagnostic occlusal 3. Indications et contre-indications dans l'implantologie orale. La classification des arcades dentaires partialement ou totalement édentées dans l'implantologie. 4. L'insertion des implants endosseuses – gouttières et chablon chirurgicaux avec des orifices de guillage de l'insertion intra opératoire des implants. Soft 3D. 5. Prothétique sur support implantaire. Prothétique dans l'implantologie. La charge osseuse progressive. 6. L'étape d'empreinte des implantes. L'empreinte directe et indirecte. 7. Les bouts prothétiques. L'esthétique blanche et rose. 8. La conception et la réalisation des superstructures implantaires. 9. Prothèses sur implants cimentées. Prothèses sur implants visées. 10. Prothèses concernant une seul dent. 11. Prothèses fixes par moyens spéciales 12. Prothèses mixtes avec support implantaire et dentaire. 13. La maintenance des prothèses avec support implantaire. 14. Le traitement des complications dans la prothétique sur implants. La restauration des prothèses.
<b>Bibliografie</b>	1. Data bases: Pubmed, Medline, Embase, Science Direct, WoS Clarivate Analytics, Clinical Key (Elsevier) 2. Sonick M, Hwang D. Implant Site Development, John Wiley & Sons Inc. 2012. 3. Miloro M, Kolokythas A. Management of Complications in Oral and Maxillofacial Surgery, DOI:10.1002/9781118704493, John Wiley & Sons Inc. 2012. 4. Felisati G, Chiapasco M. Sinonasal Complications of Dental Disease and Treatment: Prevention–Diagnosis–Management. ed. 1st Edition. Stuttgart: Thieme; doi:10.1055/b-006-149711, 2015. 5. Froum SJ. Dental Implant Complications: Etiology, Prevention, and Treatment, 2, John Wiley & Sons Inc. 2016.

	6. Resnik RR, Misch CE. Avoiding Complications in Oral Implantology, Elsevier, Mosby, St. Louis, USA, 2017. 7. Resnik, Randolph R. Misch's Contemporary Implant Dentistry, editia a 4-a, Editura Elsevier, 2020. 8. Galante JM, Rubio NA. Digital Dental Implantology. From Treatment Planning to Guided Surgery, Springer, 2021.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	70%	30%	-%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	1 Chirurgie MaxilloFaciale et radiologie								
<b>Discipline</b>	Chirurgie MaxilloFaciale et Implantologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>URGENCES MÉDICO-CHIRURGICALES EN MÉDECINE DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Şef lucr.dr. Ileana Mitre								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	2	2	4	28	56	41	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Anatomie générale et spéciale- de la tete et cou. Physiologie. Physiopathologie. Sémiologie générale et de l'apareil dento-maxillaire. Médecine interne. Pédiatrie. Pharmacologie. Anesthésie en médecine dentaire. Chirurgie orale. Capacité d'analyse des paramètres anatomo-cliniques dans l'étude de cas clinique. Analyse critique et interprétation des analyses de laboratoire. Analyse critique et interprétation des examens paracliniques. Ecriture correcte des prescriptions thérapeutiques
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	-amphithéâtre avec système de projection Laboratoires spécifiques aux travaux pratiques

	- cabinets avec unités dentaires, salons, salles de traitement, bloc opérateur
--	--

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions théoriques et pratiques d'examen spécifique de la spécialisation</li> <li>• Etablir le diagnostic d'urgence</li> <li>• Connaître les premières mesures de traitement en urgence médicochirurgicale.</li> <li>• Connaître les techniques et les manœuvres nécessaires pour traiter une urgence médicale.</li> <li>• Identification et traitement d'urgence des accidents et des complications médico-chirurgicales qui peuvent apparaître dans le cabinet dentaire.</li> <li>• Connaître les possibilités de prévention des accidents et les complications locales et générales de l'acte médical dentaire.</li> <li>• Instruire les techniques d'administration des médicaments .</li> <li>• Instruire la théorie et la pratique des possibilités de monitoring du patient.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des notions assimilées dans un nouveau contexte</li> <li>• Application des notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Etablir des corrélations interdisciplinaires dans le cadre des domaines étudiés</li> <li>• Avoir l'aptitude de communication efficace avec le patient</li> <li>• Démontrer une préoccupation pour la perfection professionnelle par entraînement des aptitudes de la réflexion analytique et synthétique</li> <li>• Démontrer l'implication dans les activités de recherche, comme l'élaboration d'articles scientifiques.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cours offre aux étudiants en Médecine Dentaire en 6<sup>ème</sup> année des notions théoriques liées aux connaissances des symptômes et le diagnostic en urgence des complications qui peuvent apparaître dans le cabinet dentaire; premières mesures de traitement en urgences médico-chirurgicales; connaître les techniques et les manœuvres nécessaires pour traiter une urgence médicale; connaître les médicaments, les effets et les risques de leur administration ;notions théoriques liées à la connaissance des médicaments anesthésiques; connaître les techniques d'administration des médicaments; énumération des techniques d'anesthésie générale; monitoring du patient; connaître les risques et les complications qui peuvent apparaître à l'administration des médicaments sédatifs en intra-veineuse.</li> <li>• Les travaux pratiques ont comme objectif l'assimilation des techniques de désobstruction des voies aériennes supérieures; préparation des médicaments d'administration en urgence et leur administration; connaître les dispositifs et les matériaux utilisés pour les traitements d'urgence médicale; effectuer des manœuvres de désobstruction, ventilation artificielle, massage cardiaque externe sur mannequin, connaître les médicaments anesthésiques; réalisation des techniques d'administration des médicaments; réalisation des techniques d'anesthésie générale; monitoring du patient ; connaître les risques et les complications qui peuvent apparaître à l'administration des médicaments sédatifs en intra-veineuse.</li> </ul>

<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les symptômes et le diagnostique d'urgence des complications qui peuvent apparaître dans le cabinet dentaire. Les premières mesures de traitement en urgence médico-chirurgicales. Connaître les techniques et les manoeuvres nécessaires pour traiter une urgence médicale. Connaître les médicaments, les effets et les risques de leur administration, les techniques de désobturation des voies aériennes supérieures. Préparation des médicaments à administrer en urgence.</li> <li>• Connaître les dispositifs et les matériaux utilisés pour le traitement des urgences médicales. Effectuer des manoeuvres de désobturation, ventilation artificielle, massage cardiaque externe sur mannequin. Connaître les médicaments anesthésiques et les risques de leur administration.</li> <li>• Connaître les techniques d'administration des médicaments. Enumérer les techniques d'anesthésie générale. Monitorisation du patient. Connaître les risques et les complications qui peuvent apparaître à l'administration des médicaments sédatifs en intra-veineuse.</li> </ul>
------------------------------	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Conférences, expositions systémiques interactives. Exposés oraux, présentations Power-Point.</b>
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. État d'urgence. Organisation d'une urgence médicale immédiate. Médicaments d'urgence importants pour le dentiste et classes, mode d'action, posologie, indications et précautions/contre-indications. Accidents généraux au cabinet dentaire</li> <li>2. Réanimation cardiorespiratoire et cérébrale: les étapes de la réanimation, les médicaments utilisés</li> <li>3. Réanimation cardiorespiratoire et cérébrale: technique de réanimation, réanimation en situations spéciales.</li> <li>4. Urgences respiratoires : notions de physiopathologie, insuffisance respiratoire aiguë, embolie pulmonaire, asthme, angio-œdème aigu, obstruction des voies aériennes</li> <li>5. Urgences cardio-circulatoires : notions de physiopathologie, angine de poitrine, infarctus aigu du myocarde, crise hypertensive, hypotension, insuffisance cardiaque globale.</li> <li>6. Urgences cardio-circulatoires : rappel des notions d'électrocardiographie, troubles du rythme.</li> <li>7. Coma: diagnostique étiologique et diagnostique différentiel. Coma: principes de traitement général des comas; traitement des urgences de certains comas métaboliques.</li> <li>8. Chocs. Etiopathogénèse, classification, manifestations cliniques</li> <li>9. Traitement d'urgence du choc anaphylactique. Principes de traitement d'urgence dans d'autres formes de choc.</li> <li>10. Abord dans l'urgence des polytraumatismes, les traumatismes crânio-cérébraux et maxillofaciaux.</li> <li>11. Troubles de l'hémostase (classification, étiopathologie, tableau clinique, tests de laboratoire). Implications des modifications de l'hémostase en dentisterie.</li> </ol>

	12. Suivi des patients pendant la période interventionnelle en dentisterie. Complications de l'anesthésie en dentisterie.
	13. Incidents et complications des techniques de sédation per os, iv et im en dentisterie
	14. Incidents et complications des techniques de sédation par inhalation et d'anesthésie générale en dentisterie
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations power-point, enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Enseignement interactif. Travaux pratiques avec exposition et réalisation de manœuvres et techniques de premiers secours sur des modèles didactiques
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Appareils d'urgence du cabinet dentaire. Trousse d'urgence: contenu, matériaux, substances.</li> <li>2. Abord veineux périphérique. Notions sur l'administration des médicaments. Kit d'infusion. Montage d'une infusion.</li> <li>3. Technique d'injections intramusculaires, sous-cutanées, intradermiques. Médicaments utilisés en urgence importants pour le dentiste (classes, mécanisme d'action, posologie, indications et précautions/contre-indications).</li> <li>4. Techniques de désobstruction des voies aériennes supérieures non instrumentales</li> <li>5. Connaître les dispositifs pour effectuer la désobstruction des voies aériennes. Connaître les manœuvres de désobstruction.</li> <li>6. Désobstruction des voies aériennes: Utilisation de la sonde nasopharyngienne, de la sonde Robertazzi, masque laryngé. . Laryngoscopie. Sonde d'intubation trachéale. Réalisation de l'intubation trachéale.</li> <li>7. Manœuvres chirurgicales exceptionnelles dans les urgences graves: cricothyrostomie, trachéostomie</li> <li>8. Effectuer la désobstruction des voies aériennes et ventilation sur mannequin. Connaître les techniques de massage cardiaque. Effectuer le massage cardiaque sur mannequin.</li> <li>9. Urgences générales dans le cabinet dentaire: lypothymies, syncopes, accidents convulsifs, accidents allergiques.</li> <li>10. Approche urgente des polytraumatismes, traumatismes cranio-cérébraux et maxillo-faciaux. Hémostase en urgence. Ligature chirurgicale des vaisseaux dans les hémorragies dans le territoire maxilo-facial. Traitement d'urgence des plaies. Prophylaxie antitétanique.</li> <li>11. Troubles de l'hémostase (classification, étiopathologie, tableau clinique, tests de laboratoire). Implications des modifications de l'hémostase en dentisterie.</li> <li>12. Diagnostic différentiel des chocs. Connaissance de l'approche diagnostique et thérapeutique chez les patients en choc hémorragique et anaphylactique.</li> </ol>

	Connaissance de l'approche diagnostique et thérapeutique chez les patients en choc hypoglycémique		
	13. Diagnostique différentiel des comas métaboliques. Diagnostique différentiel de la mort clinique, mort cérébrale.		
	14. Suivi des patients pendant la période interventionnelle en dentisterie. Complications de l'anesthésie en dentisterie. Incidents et complications des techniques de sédation orale, iv et im en dentisterie		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ileana Mitre, Grigore Băciuț, Mihaela Felicia Băciuț, Radu Septimiu Cămpian, Lucia Hurubeanu, Horațiu Alexandru Rotaru, Simion Bran, Liana Crișan, Bogdan Crișan, Iuliu George Moldovan, Cristiana Balog, Mădălina Anca Lazăr, Ioan Barbur, Cristian Mihail Dinu, Sergiu Vacaras. Urgente medico-chirurgicale în medicina dentară, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, 2014, 249 pag, ISBN 978-973-693-577-0</li> <li>Ileana Mitre, Grigore Băciuț, Mihaela Felicia Băciuț, Iuliu George Moldovan, Bogdan Crișan, Liana Crișan, Cristiana Balog, Mădălina Anca Lazăr, Ioan Barbur, Dispozitive și manopere utilizate pentru tratamentul urgențelor, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, 2014, 87 pag, ISBN 978-973-693-578-7</li> <li>Grigore Băciuț, URGENȚE MEDICO-CHIRURGICALE ÎN STOMATOLOGIE, Editura Medicală Universitară “Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, 2002;</li> <li>Călin Mitre, NOȚIUNI DE ANESTEZIE ȘI TERAPIE INTENSIVĂ, Editura Medicală Universitară “Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, 2003</li> <li>Acalovschi I., MANUAL DE ANESTEZIE TERAPIE INTENSIVĂ, Litografia UMF “Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca, 1996;</li> </ol>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	60%	40%	-%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps
<b>Département</b>	6 Spécialités médicales
<b>Discipline</b>	Dermatologie
<b>Titre du cours</b>	<b>DERMATOLOGIE</b>
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DD
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire
<b>Titulaire du cours</b>	Prof. Dr. Baican Adrian

Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	2	1	1	14	14	22	50	2	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Anatomie, physiologie, anatomopathologie, immunologie de la peau Anamnèse, examen physique
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Service de Dermatologie, Spitalul Clinic Judetean de Urgenta, Cluj-Napoca

<b>Compétences professionnelles</b>	Connaître les éléments d'orientation diagnostique, les examens complémentaires à proposer et la conduite à tenir devant une dermatose, en fonction de l'aspect sémiologiques des lésions et les examens complémentaires.
<b>Compétences transversales</b>	Développer une auto-évaluation et une réflexion critique sur sa pratique en vue de l'améliorer. Savoir annoncer le diagnostic, informer le patient sur la prise en charge et la suivi de la maladie. Prévention primaire et secondaire.
<b>Objectif général</b>	Acquérir les connaissances théoriques et pratiques de dermatologie et vénéréologie.
<b>Objectifs spécifiques</b>	Reconnaître les principales lésions élémentaires et discuter les différentes hypothèses diagnostiques. Diagnostic et prise en charge de maladies de la peau et des muqueuses Connaître les principales thérapeutiques sur les maladies de la peau et des muqueuses les plus fréquentes.

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	
<b>Contenu</b>	1. Anatomie, physiologie, immunologie de la peau
	2. Maladies virales cutanées
	3. Maladies bactériennes cutanées
	4. Maladies mycologiques cutanées
	5. Maladies parasitaires cutanées
	6. Urticaire
	7. Eczéma atopique, eczéma de contact
	8. Acné, dermite séborrhéique, rosacée
	9. Psoriasis, lichen plan
	10. Maladies bulleuses auto-immunes
	11. Infections sexuellement transmissibles
	12. Tumeurs cutanées bénignes
	13. Tumeurs cutanées malignes

14. Pathologie des muqueuses buccales			
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>			
<b>Méthodes d'enseignement</b>			
<b>Activité à faire par les étudiants</b>			
<b>Contenu</b>	1. Anamnèse Examen physique		
	2. Anamnèse Examen physique		
	3. Anamnèse Examen physique Principes thérapeutiques		
	4. Anamnèse Examen physique Principes thérapeutiques		
	5. Anamnèse Examen physique Principes thérapeutiques		
	6. Anamnèse Examen physique Principes thérapeutiques		
	7. Anamnèse Examen physique Principes thérapeutiques		
	8. Cryothérapie, biopsie cutanée, photothérapie, dermoscopie, patch-tests et prick-tests.		
	9. Cryothérapie, biopsie cutanée, photothérapie, dermoscopie, patch-tests et prick-tests.		
	10. Cryothérapie, biopsie cutanée, photothérapie, dermoscopie, patch-tests et prick-tests.		
	11. Apprentissage de l'utilisation des principaux traitements topiques et systémiques utilisés en dermatologie.		
	12. Personnalisé de soin, prescription et suivi des traitements systémiques et locales.		
	13. Personnalisé de soin, prescription et suivi des traitements systémiques et locales.		
	14. Personnalisé de soin, prescription et suivi des traitements systémiques et locales.		
<b>Bibliografie</b>	Dermatologie- Collégé des enseignants en dermatologie de France, 7e édition, Elsevier-Masson		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	60%	30%	10%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
--	--

<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		2 Dentisterie Conservatrice							
<b>Discipline</b>		Odontologie, Endodontie et Pathologie Orale							
<b>Titre du cours</b>		<b>ODONTOTHÉRAPIE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Şef lucr.dr. Loredana Colceriu							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	2	1	3	14	42	44	100	4	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Le diagnostic de la carie dentaire simple, les méthodes du traitement odontologique et la connaissance des étapes du traitement endodontique
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Amphithéâtre et les dispositifs audiovisuels Cabinets aux units dentaires convenablement équipé pour exercer des activités pratiques sur le patient

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aptitude de utiliser les notions théoriques et pratiques de cariologie et de l'endodontie</li> <li>• Connaître les instruments pour examiner et préparer les différents types de cavités</li> <li>• Connaître et choisir les méthodes de traitement odontologique par des méthodes directes en fonction de la situation clinique donnée</li> <li>• L'orientation biologique, le choix des matériaux de restauration odontonnale, par des techniques appropriées pour chaque patient</li> <li>• Développer la capacité de synthèse des notions théoriques de la restauration dentaire esthétique et fonctionnelles pour comprendre et restaurer les fonctions principales de l'appareil dento-maxillaire: mastication, déglutition, phonation, fonction esthétique</li> <li>• Améliorer les connaissances théoriques sur la préparation et le restauration des cavités</li> <li>• Diagnostic clinique, paraclinique et le traitement approprié de la maladie épidémique</li> <li>• Atteindre l'expérience pratique nécessaire au restaurations odontales complexes</li> </ul>
-------------------------------------	---

<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de notions assimilées dans des contextes particuliers, spécifique pour chaque cas</li> <li>• Appliquer des notions théoriques dans le travail pratique</li> <li>• Le traitement complexe du patient avec des corrélations interdisciplinaires</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enrichissement des connaissances sur le diagnostic positif et sur le diagnostic différentiel des lésions odontales simples et compliquées et sur les possibilités de traitement odontal et endodontique pour résoudre de cas complexes</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le raisonnement médical en dentisterie conservatrice</li> <li>• L'examen complet du patient, la pose d'un diagnostic et la réalisation d'un plan de traitement complet et correct.</li> <li>• Assimilation des notions de diagnostic différentiel et des conditions dans lesquelles il est réalisé.</li> <li>• L'orientation biologique, le choix des matériaux de restauration odontale, par des techniques appropriées pour chaque patient</li> <li>• Diagnostic clinique, paraclinique et le traitement approprié de la maladie épidémique</li> <li>• Les accidents, complications et iatrogénies des traitements odontologiques</li> <li>• Effectuer des traitements odontales esthétiques.</li> <li>• Développer la capacité à utiliser les connaissances théoriques en préparant les cavités et en les restaurant adaptées à chaque situation clinique</li> <li>• Exercé la capacité à synthétiser et documenter la bibliographie</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Enseignements théorique interactif, la présentation du cours est réalisée en PowerPoint
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le raisonnement médical en dentisterie opératoire classique</li> <li>2. Les points cardinaux du concept clinique d'intervention à minima.</li> <li>3. Préparation conservatrice des cavités pour restauration en composite: le rôle de l'ultrason dans la préparation minim invasive</li> <li>4. Réparer les restaurations défectueuses plutôt que de procéder à leur remplacement. Le suivi thérapeutique de chaque patients.</li> <li>5. L'orientation biologique en thérapie odontale. Choisir les techniques et les matériaux de réstoration adapté.</li> <li>6. Restauration en résine composite des secteurs antérieurs. La stratification Vanini des resines composites HRI.</li> <li>7. L'attitude thérapeutique vers les dents dévitalisées</li> <li>8. Les limites de la thérapie odontale conservatrice: restaurations directes versus restaurations indirectes.</li> <li>9. Les appareils et techniques modernes utilisés dans la thérapie de restauration dentaire. La méthode semi-directe de fabrication de l'inlay en composite.</li> <li>10. Utilisation du laser en dentisterie: indications, avantages, inconvénients, technique de travail.</li> <li>11. L'utilisation du microscope en odontologie</li> <li>12. Accidents et complications de la thérapie odontale.</li> </ol>

	13. Éclaircissement dentaire externe, indications, contre-indications, matériaux, technique de travail.
	14. Éclaircissement dentaire interne, indications, contre-indications, matériaux, technique de travail.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignements pratiques, synthèse de notions théoriques et discussions interactives
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	-
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'examen clinique du patient, le remplissage du dossier du patient, l'enregistrement des patients dans le registre.</li> <li>2. Prophylaxie odonto-parodontale (détartrage, hygiénisation professionnelle).</li> <li>3. Restauration morphofonctionnelle des structures dentaires.</li> <li>4. Traitement endodontique et les accidents intraopératoires</li> <li>5. Le rétraitement endodontique.</li> <li>6. Les limites du traitement endodontique conservateur.</li> <li>7. Reconstruction coronaire des dents traitées endodontiquement.</li> <li>8. Traitements esthétiques en odontologie.</li> <li>9. Utilisation des outils de diagnostic et de traitement modernes.</li> <li>10. Réalisation de restaurations composites directes à l'aide de la " Stamp technique "</li> <li>11. Connaissance et l'utilisation rationnelle des médicaments et des matériaux en dentisterie conservatrice</li> <li>12. Diagnostic de l'infection odonto-parodontale et interprétation des examens paracliniques</li> <li>13. Évaluation des patients à risque dans le traitement dentaire.</li> <li>14. Examen pratique -examen+ discussions</li> </ol>
<b>Bibliografie</b>	<p>Staxrud, Frode. <b>Minimally Invasive Dentistry</b>. Aktuel Nordisk Odontologi. 45. 225-238. (2020).</p> <p>Romain, Ceinos &amp; Bernard, Cédrik &amp; Camaleonte, Grégory. <b>Restaurations antérieures directes en résine composite : mise en œuvre</b>. EMC - Odontologie. 10.1016/S1877-7864(19)92713-3. (2019).</p> <p>Nicolas Lehmann <b>Les composites antérieurs en technique directe</b> L'Information Dentaire n°25 - 3 juillet 2019</p> <p>Torabinejad, Mahmoud &amp; Johnson, James. <b>Accidents opératoires</b>. 10.1016/B978-2-294-74645-1.00019-X. (2016).</p> <p>Michèle Muller-Bolla, Frédéric Courson, Sophie Doméjean <b>Comprendre les bases de la cariologie en 10 points</b>, L' Information dentaire 2015</p>

	<p>Sophie Domejean ,Michèle Muller Bolla, <b>Intervention minimale en Cariologie – des prémices au concept CariesCare International-</b> Revue Francophone d'Odontologie Pédiatrique February <b>2021</b></p> <p>Millstein, Philip. <b>Minimally Invasive Dentistry.</b> Journal of the Massachusetts Dental Society. 65. 40. (2016).</p> <p>C.HOLMGREN,C.GAUCHER,N.DECERLE,S.DOMÉJEAN <b>Prise en charge non invasive des lésions carieuses occlusales</b> Réalités Cliniques: Revue Européenne d'odontologie 23(3):191-200 January <b>2012</b></p> <p>Harald O.Heyman;Edward J.Swift;Andre V. Ritter:Sturdevant's Art and Science of Operative Dentistry,Sixth Edition;Ed.Elsevier <b>2011</b></p> <p>Adrian Lussi;Markus Schaffner : Advances in RestorativeDentistry; Ed. Quintessence <b>2012</b></p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	70%	15%	15%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	2 Dentisterie Conservatrice								
<b>Discipline</b>	Orthodontie								
<b>Titre du cours</b>	<b>ORTHODONTIE ET ORTHOPÉDIE DENTO-FACIALE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Şef lucr.dr. Cristian Olteanu								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	2	2	3,5	28	49	48	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions de pedodontie et de radiologie stomatologiques
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoretiques et pratiques</b>	Amphitheatre avec systeme de projection

	Laboratoire avec materiel specifique a l'activite pratique, cabinets avec unites dentaires
--	--

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfectionnement des capacites de comprehension a travers la presentation de cas de connaissances theoriques</li> <li>• Acquisition de l'experience pratique necessaire en vue de l'utilisation de l'instrumentaire de specialite pour l'execution des etapes necessaires a l'etablissement d'un diagnostique ortodontique</li> <li>• Acquisition de l'experience pratique necessaire en vue de l'utilisation de l'instrumentaire de specialite pour la manipulation des appareils orthodontiques</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des notions assimilees dans un context nouveau</li> <li>• Application des notions theoriques dans l'activite pratique</li> <li>• Etablissement de correlations interdisciplinaires dans le cadre du domaine etudie</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissances des anomalies dento-maxillaires et des possibilites de traitement</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appropriation des connaissances relatives a la croissance et au developpement de l'appareil dento-maxillaire</li> <li>• Examens cliniques et complementaires</li> <li>• Reconnaissance du tableau clinique d'une anomalie dento-maxillaire et des facteurs etiologiques impliquees dans sa production</li> <li>• Pose du diagnostique et mise en place du plan therapeutiques</li> <li>• Connaissance des objectifs de traitement</li> <li>• Connaissances des appareils orthodontiques mobilisables (classification, elements composants, mode d'action)</li> <li>• Appropriation de connaissances pratiques a la realisation d'appareils orthodontiques mobilisables</li> <li>• Prophylaxie et interception des anomalies dento-maxillaires</li> <li>• Exercice des capacites de synthese et de documentation bibliographique</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Cours, exposition systematique et interactive
<b>Contenu</b>	1. Croissance et developpement de l'appareil dento-maxillaire
	2. Evolution des relations d'occlusion normale
	3. Examen clinique en orthodontie
	4. Examens complementaires : etude de modele, examen photographique, examen anthropologique
	5. Examen radiologique : methodes d'analyse de la teleradiographie de profil
	6. Terminologie en orthodontie : classification et diagnostiques des anomalies dento-maxillaires
	7. Etiologie et etiopathogenie des anomalies dento-maxillaires
	8. Anomalies dento-maxillaires dans le plan transversal
	9. Anomalies dento-maxillaires dans le plan sagittal

	10. Anomalies dento-maxillaires dans le plan vertical
	11. Anomalies dentaires
	12. Anomalies consecutives a la perte premature des dents temporaires et permanentes
	13. Prophylaxie des anomalies dento-maxillaires. Therapie interceptive
	14. Indications de traitements pour les anomalies dento-maxillaires. Principes de traitements orthodontiques. Types d'appareils biomecaniques mobilisables
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif Exercices sur support reel Exercices sur support virtuel (modeles d'etude) Exercices sur support virtuel (radiographies, CBCT) Techniques informatisées Exercices sur support virtuel (modeles d'etude, montages photo et examens radiologiques)
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Exercices d'empreintes sur patient Exercices de reconnaissance des dents et des relations d'occlusion, mesures sur modeles Synthese des donnees obtenues grace a l'examen clinique et aux examens complementaires Exercices d'application des appareils orthodontiques, indications pour le patient Explication et demonstration des exercices de myogymnastique Traitements orthodontiques prophylactiques Syntheses des connaissances accumulees et tests
<b>Contenu</b>	1. Examen clinique et fonctionnel des enfants presentant des anomalies dento-maxillaires 2. Empreintes, Moulage des modeles 3,4. Analyse du modele, mesures 5. Examen photostatique, interpretation 6,7. Analyse radiographie panoramique Analyse des donnees cephalometriques Interpretation de la teleradiographie de profil 8. Pose du diagnostique Elaboration du plan therapeutique 9. Remplissage de la fiche de laboratoire avec indications pour le technicien Design de l'appareil orthodontique mobilisable 10. Application des appareils orthodontiques mobilisables et indications de port pour le patient 11. Controles orthodontiques periodiques, activation des appareils orthodontiques mobilisables 12. Exercices de myogymnastique 13. Mise en application de petites mesures orthodontiques prophylactiques, interceptives et curatives : exercices avec spatule, fraisage selectif des dents temporaires, extraction des dents temporaires dans un but orthodontiques 14. Presentations de cas cliniques

<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Claude Chabre. Orthodontie interceptive. Guide clinique pratique. Parresia, 2019.</li> <li>2. Marie Jose Boileau. Orthodontie de l'enfant et de jeune adulte. Traitement des dysmorphies et malocclusions. Tome 1. Elsevier Masson, 2013.</li> <li>3. Marie Jose Boileau. Orthodontie de l'enfant et de jeune adulte. Traitement des dysmorphies et malocclusions. Tome 2. Elsevier Masson, 2013.</li> <li>4. Jacques Faure. Biomecanique orthodontique. Editions SIO, 2013.</li> <li>5. Francis Bassigny, Daniel Chilles, Jean Gabriel Chilles, Bernard Dumoulin et al. Nouvelles conceptions de l'anchrage en orthodontie. Editions CdP, 2012.</li> <li>6. Mark Gerald Choukroun. L'orthodontie fonctionnelle. Apprentissage et cooperation pour les praticiens et les assistantes. Parresia, 2018.</li> <li>7. Frederic Courson. Orthopedie dento-faciale en dentures temporaire et mixte. Editions CdP, 2021.</li> <li>8. Jean Flour. Les encombrements et la decision d'extraction. Parresia, 2020.</li> <li>9. Birte Melsen. Orthodontie de l'adulte. Parresia, 2017.</li> <li>10. Edith Lejoyeux, Françoise Flageul. Therapeutique orthodontique. Quintessence International, 2017.</li> </ol>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	40%	10%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	3 Réhabilitation Orale								
<b>Discipline</b>	Parodontologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>PARODONTOLOGIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Prof. Dr. Roman Alexandra								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	2	2	3,5	28	49	48	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Histologie, biochimie, immunologie, microbiologie, physiopathologie, médecine interne, méthodes de recherche
--	--

	Analyse critique et l'interprétation des études cliniques
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection/ Système virtuelle online Laboratoires précliniques avec des équipements spécifiques pour l'activité pratique Cabines avec unités dentaires Le règlement interne de déroulement des activités sera respecté.

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne capacité d'utiliser la terminologie de spécialité</li> <li>• Capacité d'évaluer le parodonte, d'établir un diagnostic et pronostic</li> <li>• Capacité d'élaborer le plan de traitement et de suivi des résultats</li> <li>• Capacité d'instrumentation supra- et sous-gingivale, manuelle et mécanique</li> <li>• Connaître les facteurs de risques généraux des parodontites, interrelation étiologique et prophylactique et l'importance de la collaboration avec d'autres spécialistes en médecine dentaire</li> <li>• Capacité de connaître et explication de la nécessité d'utiliser des techniques chirurgicales parodontales</li> <li>• Capacité de collaboration avec le spécialiste parodontologue pour le management des cas et des interventions complexes</li> <li>• Capacité d'évaluation des résultats du traitement et de coordination de la phase de maintien</li> <li>• Développement de la capacité de synthèse dans un contexte interdisciplinaire des notions d'histologie, immunologie, microbiologie etc pour assurer un abord thérapeutique correct des parodontites, basée sur des données probantes</li> <li>• L'obtention d'une expérience pratique pour une bonne utilisation des instruments spéciaux conformément aux protocoles acceptés pour réaliser des traitements corrects</li> <li>• Capacité d'une utilisation efficace des ressources d'information</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité de communications et d'éducation des patients sur l'étiologie des parodontites et l'instruction du contrôle personnel de la plaque</li> <li>• Capacité de communication avec d'autres spécialistes pour le management des facteurs généraux</li> <li>• Application des notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Capacité d'utiliser des ressources digitales d'information</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la fin de l'activité, les étudiants seront capables d'une évaluation correcte de l'état parodontal, de faire un diagnostic différentiel entre l'état de santé et celui de maladie et de connaître les principes du traitement parodontal</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir des notions théoriques concernant l'étiologie, pathogénèse, facteurs de risque des parodontites,</li> <li>• Fournir des connaissances théoriques sur les principes généraux du traitement des maladies parodontales aussi que des schémas thérapeutiques en fonction du type de maladie</li> <li>• Fournir de protocoles d'examen et de traitements spécifiques corrélés avec informations récentes,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'obtention des habilités pratiques d'utiliser des protocoles d'examen et des thérapies spécifiques, par des exercices sur des fantômes et dans les cabinets cliniques</li> <li>• Le développement des capacités de synthèse et d'interrelation avec d'autres disciplines dentaires et médicales pour un abord complet des patients avec maladies parodontales.</li> <li>• Exercer la capacité d'étude bibliographique</li> </ul>
--	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, présentation systématique et interactive Présentation Power point/orale
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La thérapie initiale de la parodontite. Détartrage et surfaçage sous gingival, efficacité, limites.</li> <li>2. Détartrage et surfaçage sous gingival à l'ultrason. Détartrage sous gingival manuel.</li> <li>3. Possibilités de réduction des poches restantes après la thérapeutique initiale. Le l'lambeau d'assainissement.</li> <li>4. Principes généraux de cicatrisation parodontale. La régénération parodontale.</li> <li>5. Les instruments chirurgicaux parodontaux. Soins post-operateurs. Substitutes osseuses pour la régénération parodontale.</li> <li>6. Le traitement des défauts verticaux. La thérapie de modulation de la hôte.</li> <li>7. Le traitement antibiotique systémique en parodontologie. Le traitement antibiotique local en parodontites.</li> <li>8. La place et rôle du traitement antiseptique dans les parodontites. La chlorhexidine.</li> <li>9. La maintenance. Le management des récurrences. La réévaluation. L'évaluation du pronostic.</li> <li>10. L'Étiopathogénie des recessions gingivales.</li> <li>11. Le traitement préventif et curatif des recessions gingivales.</li> <li>12. Interrelations entre la parodontologie et la prothèse. La prothèse provisoire dans la thérapie parodontale</li> <li>13. La contention provisoire et permanente des dents mobiles.</li> <li>14. L'espace biologique. Possibilités de maintenance et aménagement.</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation power-point des protocoles de travail, de l'instrumentaire, des matériaux et des techniques d'application/ réalisation des manœuvres.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Réalisation et répétition des manœuvres sur des fantômes précliniques. Participation et/ou réalisation de la manœuvre clinique.
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le détartrage sous-gingivale manuel avec des curettes de Gracey (stage préclinique)</li> <li>2. L'affutage des curettes –manuel et mécanique (stage préclinique).</li> <li>3. Le détartrage/surfaçage avec des curettes Gracey des dents antérieures (stage clinique).</li> </ol>

	4. Le détartrage/surfaçage avec des curettes Gracey des dents postérieurs (stage clinique).						
	5. Le management des facteurs de risque locaux parodontaux (stage préclinique).						
	6. Le management des facteurs de risque locaux parodontaux (stage clinique).						
	7. Le traitement chirurgical des recessions gingivales sur le fantôme (stage préclinique) .						
	8. L'examen des recessions gingivales en clinique, enregistrement des dates complexes dans la fiche d'observation (stage clinique).						
	9. Identifier les zones nécessitant une elongation coronaire pour refaire l'espace biologique (stage clinique).						
	10. Participation à une thérapie de réduction des poches ou de recouvrement des recessions (stage clinique).						
	11. Participation à une thérapie de restauration de l'espace biologique (stage clinique).						
	12. La contention des dents mobiles avec une prothèse provisoire fixe ou de fibre textile plus composite (stage préclinique).						
	13. La contention des dents mobiles avec de fibre textile plus composite (stage clinique).						
	14. L'asepsie et antiseptie en parodontologie, préparation du champ opératoire en parodontologie (stage clinique).						
<b>Bibliografie</b>	<p>1. Roman A, Soancă A, Cioban C, Condor D, Petruțiu SA. Parodontologie 1. Notions basiques. Ed Med Univ Iuliu Hatieganu 2017(ISBN 978-973-693-784-2)</p> <p>2. Roman A, Soancă A, Petruțiu SA, Condor D, Cioban C. Parodontologie 2. Guide de traitement, Ed Med Univ Iuliu Hatieganu 2018( ISBN 978-973-693-784-2)</p> <p>3. Newman MG, Takei H, Klokkevold PR, Carranza FA. Newman and Carranza's Clinical Periodontology, 13th Edition, Elsevier, 2018</p> <p>Lang NP, Berglundh T, Giannobile WV, Sanz M(Eds). Lindhe's Clinical Periodontology and Implant Dentistry, 7th Edition, Wiley- Blackwell, Munksgaard, 2021(ISBN: 978-1-119-43888-5)</p>						
<b>Evaluation:</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Examen écrit</b></td> <td><b>Examen pratique</b></td> <td><b>Activité pendant le semestre</b></td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>40%</td> <td>10%</td> </tr> </table>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>	50%	40%	10%
<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>					
50%	40%	10%					
<b>Pourcentage de la note finale</b>							

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste

<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		4 Prothèse et matériaux dentaires							
<b>Discipline</b>		Prothèse dentaire							
<b>Titre du cours</b>		<b>PROTHÈSE DENTAIRE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Prof. Dr. Mariana Constantiniuc							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	2	2	4	28	56	41	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissance des sujets étudiés les années précédentes: Anatomie de la tête et du cou, Morphologie et fonction de l'appareil dento-maxillaire Technologie de prothèse dentaire, Occlusodontie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Cabinets aux unités dentaires

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Acquisition d'une terminologie spécialisée et capacité à l'utiliser de manière appropriée et dans son contexte</li> <li>• La capacité d'effectuer l'examen clinique objectif du patient édenté total, à partir de la connaissance de l'anatomie de la tête et du cou, du squelette osseux du crâne viscéral, des muscles mobilisateurs de la mandibule, des muscles périprothétiques.</li> <li>• L'Approfondissement de la morphologie des arcades dento-alvéolaires (forme, courbes d'occlusion, arrêts occlusaux), morphologie des groupes de dents permanentes (cuspides, fossettes, crêtes marginales, bords incisifs, faces palatines), pré-requis pour la restauration prothétique de l'édentation totale.</li> <li>• L'Acquisition de la capacité de transposition de traduire les concepts de relation centrée et position d'intercuspidie maximale, ainsi que la relation entre eux dans le cas de l'édentement complet, respectivement de la restauration prothétique</li> <li>• L'Apprentissage de la position de repos mandibulaire, de la dimension verticale de repos et de la dimension verticale d'occlusion, ayant comme applicabilité pratique la restauration des rapports mandibulo-maxillaires optimaux, étape essentielle dans le traitement de l'édentation totale.</li> <li>• La compréhension du raisonnement médical du traitement de l'édentation totale, la logique derrière la réalisation de la prothèse totale et l'acquisition des connaissances théoriques et des compétences pratiques qui y sont liées.</li> <li>• Développement de la capacité à synthétiser, de manière interdisciplinaire, les notions d'anatomie, de physiologie, d'occlusodontie, afin de connaître et</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>comprendre la manière de restaurer la morphologie et les principales fonctions de l'appareil dento-maxillaire avec des prothèses mobiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le perfectionnement de la capacité de traduire les connaissances théoriques acquises dans le domaine de l'édentation totale et son traitement prothétique dans l'activité clinique.</li> <li>• L'Acquisition l'expérience pratique nécessaire à l'utilisation d'instruments spécialisés, dans le but d'effectuer un travail clinique, en utilisant les matériaux spécifiques à chaque étape du travail.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir des corrélations entre les notions théoriques dans le domaine étudié.</li> <li>• Intégrer les notions assimilées dans un contexte interdisciplinaire et acquérir la capacité à les utiliser dans des situations complexes.</li> <li>• Appliquer les connaissances théoriques acquises dans l'activité clinique.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les notions de base concernant l'étude clinique de l'édentation totale et les principes de base de son traitement prothétique, afin de restaurer la morphologie et la fonctionnalité normale de l'appareil dento-maxillaire.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étude clinique approfondie de l'édentation totale, mettant en évidence les particularités morpho-fonctionnelles du champ prothétique total édenté</li> <li>• La connaissance des facteurs étiologiques de l'édentation totale et la mesure dans laquelle ils contribuent à l'aggravation du tableau clinique de l'édentation totale, implicite dans l'augmentation de la difficulté de traitement prothétique</li> <li>• Comprendre l'évolution et les manifestations dysfonctionnelles de l'édentation complète, respectivement l'importance de la prothèse dans la prévention de l'apparition de complications majeures affectant l'état général du patient</li> <li>• Acquisition des notions théoriques et pratiques liées à la thérapie prothétique de l'édentation totale, état pathologique de l'appareil dento-maxillaire</li> <li>• Assimilation des manoeuvres cliniques spécifiques au traitement prothétique de l'édentation totale par l'exercice direct chez le patient, en observant les interventions médicaux réalisés au cours des phases cliniques et par des débats thématiques avec la participation du personnel enseignant et des collègues</li> <li>• Développer la capacité d'appliquer les notions théoriques acquises dans l'activité pratique</li> <li>• Développer la capacité à synthétiser des notions théoriques assimilées</li> <li>• Acquérir la méthodologie et les compétences de la documentation bibliographique</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposé systématique et interactive Présentations orales, présentations Power-Point
<b>Contenu</b>	<p>1. Le concept d'édentation totale: définition, généralités. Étude clinique de l'édentation totale: étiologie, symptomatologie, évolution, complications.</p> <p>2. Altérations morphologiques et fonctionnelles de l'appareil dento-maxillaire au patient complètement édenté, à l'os, à la muqueuse buccale, aux muscles et à l'articulation temporo-mandibulaire.</p>

	3. Morphophysiologie du champ prothétique complètement édenté maxillaire et mandibulaire: zone de support (substrat osseux et substrat muqueux) et zone de joint périphérique.
	4. La musculature périprothétique et son rôle dans la fonctionnalité de l'appareil dento-maxillaire et de la prothèse totale. Facteurs physiques, morphologiques et fonctionnels impliqués dans le maintien et la stabilité des prothèses totales.
	5. Zones fonctionnelles du champ prothétique maxillaire complètement édenté.
	6. Zones fonctionnelles du champ prothétique mandibulaire complètement édenté.
	7. Examen clinique du patient édenté total: anamnèse, examen objectif, diagnostic, indications thérapeutiques, objectifs. Formes cliniques du champ prothétique complètement édenté.
	8. Matériaux d'empreinte utilisés dans la thérapie d'édentation totale. L'empreinte du champ prothétique édenté total: définition, principes et objectifs généraux. Classification des techniques d'empreintes, description, avantages, inconvénients.
	9. Empreinte préliminaire: généralités, objectifs, étapes de réalisation. Empreinte finale: objectifs, étapes. Vérification et adaptation du port-empreinte individuel.
	10. Approche de l'empreinte fonctionnelle du point de vue des principes et objectifs poursuivis. Techniques d'auteur : Herbst, Schreinemakers, Devin.
	11. Détermination et enregistrement des relations mandibulo-maxillaires: considérations théoriques, progression des temps cliniques de travail, méthodes et techniques communes. Notions spécifiques concernant le montage des modèles fonctionnels dans l'articulateur.
	12. Principes de choix des dents artificielles antérieures et latérales. Règles générales pour le montage des dents antérieures et latérales, la réalisation de l'occlusion dans la zone incisive et des deux côtés.
	13. L'essayage des maquettes en cire: le contrôle extrabuccal et le contrôle intrabuccal.
	14. La pathologie de la muqueuse buccale spécifique à l'édentement total. Retouches, optimisations et réparations des prothèses complètes. Notions d'introduction aux techniques prothétiques spéciales (prothèse immédiate et prothèse supraimplantaire).
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations de cas. Expositions de sujets directement liés à des cas cliniques en cours de traitement. Discussion préliminaire sur la manoeuvre clinique à effectuer lors de la séance en cours.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Présentation des articles de la littérature sur des sujets du cours. Étude individuelle pour l'exécution des étapes cliniques avant leur présentation pendant le cours. Test de connaissances théoriques.
<b>Contenu</b>	1. Examen clinique objectif du patient complètement édenté, réalisation de l'historique et la rédaction de la fiche d'examen. L'envoi du patient aux services spécialisés pour des examens complémentaires et pour obtenir les avis de médecins d'autres spécialités (en cas de maladies associées).

	2. L'élaboration du plan de traitement et enregistrement du consentement éclairé du patient. Documentation du cas (photos initiales, modèles d'étude). Planification des séances de soins.
	3. La mise en oeuvre des traitements pré-prothétiques nécessaires en collaboration avec les services spécialisés.
	4. Empreinte préliminaire du champ prothétique. Désinfection et vérification de l'exactitude de l'empreinte. Transfert de l'empreinte au laboratoire dentaire.
	5. Analyse du modèle obtenu par la coulée de l'empreinte préliminaire. Le dessin des limites fonctionnelles du champ prothétique. Instructions pour le laboratoire pour la fabrication du porte-empreinte individuel (espacement zonal ou total, correction des zones de contre-depouille, selon le cas)
	6. Essayage et réglage du port-empreinte individuel pour assurer les prémisses d'une bonne fonctionnalisation de l'empreinte finale. Améliorer le joint périphérique dans les zones-clés et appliquer des tests de vérification spécifiques
	7. L'empreinte finale en utilisant la technique d'empreinte appropriée à la situation clinique (empreintes simples ou composées, empreintes compressives ou de décharge, etc.).
	8. Analyse du modèle fonctionnel, mettant en évidence les zones à décharger. Réalisation du sillon gravé sur le modèle fonctionnel maxillaire dans la zone distale.
	9. Contrôle exo- et endobuccal des maquettes d'occlusion.
	10. Détermination et enregistrement des relations intermaxillaires. Détermination de la dimension verticale de repos et de la dimension verticale de l'occlusion. Exercice des techniques de diriger la mandibule en relation centrée.
	11. Essai extra-orale et intra-orale des maquettes en cire. Vérification de la finition de la maquette finale avant qu'elle soit transformée en prothèse finie.
	12. L'insertion des prothèses dans la cavité buccale. Conseils de port et d'entretien de la prothèse. Planification des séances ultérieures de contrôle des patients.
	13. Séances subséquentes de retouche, d'optimisation et de réparation de la prothèse.
	14. Démonstration pratique de la technique de prothèse immédiate et de surprothèse.
<b>Bibliografie</b>	<p><b>1. Mariana Constantiniuc.</b> L'édentation complète - aspects cliniques et thérapeutiques Support de cours pour les étudiants de la cinquième année, Faculté de médecine dentaire. Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca 2018</p> <p><b>2.Constantiniuc Mariana.</b> Edentația totală, noțiuni clinice. Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca 2015.</p> <p><b>3.Constantiniuc Mariana.</b> Terapia protetică a edentației totale. Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca 2015.</p> <p><b>4.Zarb GA, Hobkirk JA, Eckert SE, Jacob RF.</b> Prosthodontic treatment for edentulous patients. Complete dentures and implant-supported prostheses. 13th. Ed. St. Louis. Mosby, 2013.</p> <p><b>5.Driscoll CF, Golden WG.</b> Treating the Complete Denture Patient, Wiley Blackwell, 2020.</p> <p><b>6.Forna NC.</b> Protetică dentară, vol. 2, Editura Univers Enciclopedic, 2011.</p>

	<p><b>7.Özkan YK.</b> Complete Denture Prosthodontics: Planning and decision-making. Springer, 2018.</p> <p><b>8.Özkan YK.</b> Complete Denture Prosthodontics: Treatment and problem solving. Springer, 2018.</p> <p><b>9.Johnson T, Wood DJ.</b> Techniques in complete denture technology. Wiley-Blackwell, 2012.</p> <p><b>10.MacEntee MI.</b> The Complete Denture: A Clinical Pathway. 2nd Edition, Quintessence, 2014.</p> <p><b>11.Basker RM, Davenport JC, Thomason JM.</b> Prosthetic Treatment of the Edentulous Patient. Wiley-Blackwell, 2011.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	40%	10%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Discipline</b>	Réhabilitation Orale								
<b>Titre du cours</b>	<b>PRATIQUE DE SPECIALITÉ</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	<b>DS</b>								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante Dr. Ionel Anca								
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>		<b>heures/semestre</b>			<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>
		<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>SI</b>			
5	2	0	40	0	160	-	160	2	C

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<p>Notions de parodontologie</p> <p>Notions d'orthodontie et orthopédie dento-faciale</p> <p>Notions d'endodontie</p> <p>Notions de prothèse dentaire</p> <p>Notions de chirurgie orale</p>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<p>Cabinets dentaires</p> <p>Présence obligatoire en proportion de 100%</p> <p>Tenue – blouse/ costume de clinique</p> <p>Remplir le rapport de pratique de spécialité selon les spécifications du curriculum</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de la pratique médicale dans les unités de médecine dentaire</li> <li>• Prévention de la transmission de maladies infectieuses au cabinet dentaire</li> <li>• Perfectionnement des capacités de compréhension à travers la présentation de cas de connaissances théoriques</li> <li>• Acquérir des connaissances de la réhabilitation orale complexe des patients. Approche holistique du patient dans le cabinet dentaire</li> <li>• La capacité d'évaluer l'interrelation bidirectionnelle entre les troubles généraux et la pathologie de la cavité buccale, s'ils existent.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application des notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Utilisation de notions assimilées dans des contextes particuliers, spécifique pour chaque cas</li> <li>• Etablissement de corrélations interdisciplinaires dans le cadre du domaine étudié</li> <li>• La capacité de soutenir le travail d'équipe dans les manœuvres thérapeutiques pour le patient</li> <li>• L'habileté d'établir des connexions entre les différentes étapes cliniques et de laboratoire, spécifique à une réhabilitation orale complexe</li> <li>• Intégration des notions assimilées à la Parodontologie, à l'Orthodontie, à l'Odontologie, à l'Endodontie, à la Prothèse, à la Chirurgie maxillo-faciale et à l'Implantologie, dans le cadre d'une réhabilitation complexe de l'appareil stomatognathique</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'acquisition et approfondissement des connaissances nécessaires pour pratiquer la dentisterie générale</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La connaissance et l'approfondissement des détails liés au fonctionnement d'un cabinet dentaire ; éléments concernant la gestion du cabinet dentaire ;</li> <li>• Maîtriser les circuits concernant les patients, les instruments stériles et non stériles dans le cabinet dentaire ;</li> <li>• L'appréhension des étapes spécifiques d'une rééducation bucco-dentaire complexe: de l'examen détaillé, diagnostic correct et plan de traitement ;</li> <li>• L'approche complexe et interdisciplinaire du patient adulte et établir l'opportunité des traitements dentaires pour le patient avec des troubles généraux de santé ;</li> <li>• Suivre le protocole d'évaluation parodontale appris ; diagnostic positif et diagnostic différentiel en parodontologie ; établir la nécessité d'un traitement parodontal spécifique</li> <li>• Capacité de communications et d'éducation des patients sur l'étiologie des parodontites et l'instruction de contrôle personnel de la plaque</li> <li>• Reconnaissance du tableau clinique d'une anomalie dento-maxillaire et des facteurs étiologiques impliqués dans sa production ainsi que la nécessité d'un traitement orthodontique</li> <li>• Acquisition des notions théoriques et pratiques liées à la thérapie prothétique de l'édentation totale, état pathologique de l'appareil dento-maxillaire</li> <li>• L'application pratique des notions acquises concernant l'édentement et les possibilités de réhabilitation prothétique</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réhabilitation prothétique avec support implantaire</li> <li>• Réhabilitation orale complexe</li> </ul>
--	--

<b>COURS</b>			
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	-		
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>			
<b>Méthodes d'enseignement</b>	-		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Activités spécifiques réalisées au sein des cabinets dentaires		
<b>Contenu</b>	<p>1. Connaître la structure et le fonctionnement de l'unité médicale sur le lieu de pratique (cabinet dentaire clinique dentaire, clinique universitaire).</p> <p>2. Bonne connaissance et utilisation des documents médicaux existants à l'unité où la pratique est effectuée (registre des consultations, logiciel de planification des patients, les courriers de médecins, les prescription)</p> <p>3. Connaissance des méthodes de protection contre les maladies potentiellement transmissibles appliquées par le personnel du cabinet ;</p> <p>4. Exercer les étapes de l'examen clinique et complémentaire afin d'établir un diagnostic final correct</p> <p>5. Particularités de l'examen clinique du patient atteint de maladies parodontales</p> <p>6. Identifier le besoin d'un traitement parodontal. La thérapie initiale en parodontologie</p> <p>7. Education et motivation des patients sur le contrôle personnel de la plaque ; interventions prophylactiques</p> <p>8. Établir un diagnostic endodontique correct et plan de traitement</p> <p>9. Réalisation / assistance de traitements endodontiques sur des dents mono-pluriradiculaires. Contrôle radiologique des traitements effectués</p> <p>10. Acquérir la capacité de poser un diagnostic orthodontique et mise en place du plan thérapeutiques</p> <p>11. L'état d'édentement et les possibilités de réhabilitation prothétique selon le cas clinique</p> <p>12. Corrélations de la pathologie dentaire avec la pathologie générale . Approche holistique du patient en dentisterie</p> <p>13. Gestion des urgences au cabinet dentaire</p> <p>14. La réhabilitation orale complexe - objectifs et étapes</p>		
<b>Bibliografie</b>	-		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	-	Colloque Evaluation du rapport de pratique de spécialité	100%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>		Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		2 Odontologie conservatrice							
<b>Discipline</b>		Odontologie, Endodontie et Pathologie orale							
<b>Titre du cours</b>		<b>Traitement complexe des canaux radiculaire</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Optionnelle							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître-Assistante Dr. Sanda Ileana Cimpean							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
5	2	1	0	14	0	36	50	2	V

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions concernant la pathologie pulpaire et periapicale
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection ou plateforme Microsoft Teams

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser la terminologie spécialisée correctement et contextuellement.</li> <li>• Notions concernant les possibilités de traitement des dents aux courbes prononcées</li> <li>• Connaître les lésions endo-parodontales</li> <li>• Notions concernant les nouveaux systèmes mécanisés de traitement endodontique</li> <li>• Acquisition de nouvelles notions concernant l'irrigation endodontique</li> <li>• Apprentissage des notions d'obturation du canal radiculaire</li> <li>• Acquisition de quelques notions nécessaires au traitement des cas endodontiques difficiles</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• L'application des notions théoriques à l'activité pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires au sein des domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition d'une connaissance approfondie de certaines maladies qui intéressent le territoire endodontique et de nouvelles approches en traitement endodontique</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'établir un diagnostic correct des lésions endo-parodontaux</li> <li>• Etude détaillée du traitement mécanisé des canaux radiculaires</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etude détaillée de la technique d'obturation canalaire</li> <li>• Acquérir les connaissances pertinentes sur l'instrumentation utilisée en endodontie, leurs caractéristiques et leur mode d'utilisation.</li> <li>• Exercer la capacité de synthèse et de documentation bibliographique</li> </ul>
--	--

<b>COURS</b>			
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence exposition systématique et interactive. Expositions orales, présentations Power-Point		
<b>Contenu</b>	1. Les particularités du traitement endodontique dans le cas de dents aux courbes prononcées 2. Lésions endo-parodontales: diagnostic, plan de traitement 3 Canaux en C: diagnostic, particularités du traitement 4. Le mouvement de réciprocité dans le traitement endodontique 5. Les instruments uniques en endodontie: One Curve, One Reci, SAF 6. Hydroxyde de calcium: propriétés, mécanisme d'action, indications d'utilisation 7. Obturation des canaux radiculaires par condensation verticale a chaude 8. Obturation des canaux radiculaires par le système Thermafil et Herofill 9. Retrait des instruments cassés dans le canal – la trousse masseran 10. Accidents survenus pendant le traitement endodontique et leurs possibilités de traitement 11. L'utilisation des ultrasons en endodontie Le système Endoultra Irrigation endodontique avec le système Endovac 12. Obturation des canaux avec foramen large MTA: composition, indications d'utilisation, technique d'obturation des dents à apex ouvert 13. Évaluation des traitements endodontiques: moyens et critères d'évaluation 14. Discussions sur les traitements endodontiques effectués par les étudiants		
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>			
<b>Bibliografie</b>	1.Sanda Cimpean –Ghid practic de Odontologie si Endodontie, Editura Medicala Universitara “Iuliu Hatieganu” Cluj-Napoca 2012 2. . Kenneth M.Hargreaves, Louis H. Berman – Cohen’S Pathways of the Pulp, editura Mosby Elsevier 2016 3. Stephane Simon, Pierre Machtou, Wilhem-Joseph Pertot – Endodontie, Editions CdP, 2012 4.Clifford J.Ruddle, Pierre Machtou, John D.West – The shaping movement 5th generation technilogy, Dentistry Today april,2013 5.Stephane Simon – La revolution de l’instrument unic en endodontie, Clinic, 2011 6.Gahassan Yared – Canal preparation with only one reciprocating instrument prior hand filing: A new concept, www.endodonticcourses.com, 2011 7.JulianWebber- Shaping canals with confidence: WaveOne GOLD single-file reciprocating system. Roots, 2015 8. Clifford J. Ruddle, Pierre Machtou, John D. West- Endodontic canal preparation: New innovatins in glide path, mand shaping canals. Dentistry Today , July, 2014		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>

<b>Pourcentage de la note finale</b>	100%	-	-
--------------------------------------	------	---	---

### Programmes analytiques VIème année

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	I- Chirurgie Maxillo-Faciale et Radiologie								
<b>Discipline</b>	Chirurgie Orale et Cranio-Maxillo-Faciale								
<b>Titre du cours</b>	<b>CHIRURGIE ORAL ET MAXILLO-FACIALE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître de conférence Dr. Cristian Dinu								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	1	2	3	28	42	55	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Anatomie générale et spéciale de la tête et du cou. Physiologie. Physiopathologie. Sémiologie générale et d'appareil dento-maxillaire. Génétique. Médecine interne. Pédiatrie. Chirurgie buccale et maxillo-faciale. Orthodontie et orthopédie dento-faciale. Occlusiologie La capacité d'analyser les paramètres anatomo-cliniques dans l'étude de cas clinique. Analyse critique et interprétation des analyses de laboratoire et des explorations paracliniques. Etablir un diagnostic complexe en cas d'anomalies dento-maxillaires
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théorétiques et pratiques</b>	- Le lieu du cours: 'amphithéâtre avec système de projection - Laboratoires avec des installations spécifiques aux activités pratiques - Cabinets avec des unités dentaires, salles de traitement, salles d'opération

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition d'informations théorétiques et pratiques spécifiques à la spécialité</li> <li>• Acquisition des notions théorétiques et pratiques de chirurgie cranio-maxillo-faciale plastique et reconstructive: traumatologie cranio-cérébrale et cranio-faciale, anomalies dento-faciales, malformations craniofaciales congénitales et acquises, syndromes malformatifs craniofaciaux complexes, reconstruction de</li> </ul>
-------------------------------------	---

	sphère crano-maxillo-faciale, pathologie de l'articulation temporo-mandibulaire
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer des notions théoriques dans les travaux pratiques</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> <li>• Être capable de communiquer efficacement avec le patient</li> <li>• Démontrer une préoccupation pour le développement professionnel en faisant appel à des capacités de réflexion analytique et synthétique.</li> <li>• Démontrer une implication dans des activités de recherche telles que la participation à des recherches scientifiques.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cours propose aux étudiants de la 6ème année du Faculté de médecine dentaire des notions théoriques relatives liee au chirurgie plastique et reconstructive crano-maxillo-faciale: traumatologie crano-cérébrale et crano-faciale, anomalies dento-faciales, malformations craniofaciales congénitales et acquises, syndromes malformants complexes crano-faciaux complexes, reconstruction de défauts tissulaires dans la sphère crano-maxillo-faciale.</li> <li>• Les travaux pratiques visent à acquérir les notions pratiques de chirurgie plastique et reconstructive crano-maxillo-faciale: traumatologie crano-cérébrale et crano-faciale, anomalies dento-faciales, malformations craniofaciales congénitales et acquises, syndromes malformatifs craniofaciaux complexes, reconstruction défauts tissulaires dans la sphère crano-maxillo-faciale.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition des notions théoriques et pratiques de chirurgie crano-maxillo-faciale, plastique et reconstructive: traumatologie crano-cérébrale et crano-faciale, anomalies dento-faciales, malformations craniofaciales congénitales et acquises, syndromes malformatifs craniofaciaux complexes, reconstruction de sphère crano-maxillo-faciale, pathologie de l'articulation temporo-mandibulaire.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Présentations orales, Présentations Power-Point</b>
<b>Contenu</b>	<p>1. Traumatismes crano-cérébraux : étiologie, classification, physiopathologie, anatomie pathologique, examen clinique Traumatisme craniocérébral ouvert – classification Plaies crano-cérébrales. Traitement d'urgence des plaies.</p> <p>2. Lésions intracrâniennes. Classification des traumatismes craniocérébraux par l'échelle de Glasgow. Hématome épicroânien. Hématome épidual. Hématome sous-dural. Hématome intraparenchymateux. Commotions cérébrales Traumatismes crano-cérébraux légers, moyens et sévères.</p> <p>3. Fractures du sinus frontal. Fractures naso-orbitaire-ethmoïde. Fistules du liquide céphalo-rachidien : Étiologie, Classification, Examen clinique et d'imagerie, Principes de traitement.</p>

	4. Anomalies crano-maxillo-faciales: étiologie, incidence, indications thérapeutiques, classification des anomalies, traitement chirurgical des anomalies au niveau alvéo-dentaire mandibulaire.
	5. Prognatisme anatomique mandibulaire: étiologie, tableau clinique, diagnostic différentiel, traitement chirurgical, préparation préopératoire, traitement chirurgical proprement dit - interventions chirurgicales dans le condyle mandibulaire, la branche mandibulaire supérieure, l'angle et le corps de la mandibule.
	6. Retrognatisme anatomique mandibulaire: étiologie, tableau clinique, diagnostic différentiel, traitement chirurgical, préparation préopératoire, traitement chirurgical proprement dit - interventions chirurgicales dans le condyle mandibulaire, la branche mandibulaire supérieure, l'angle et le corps de la mandibule.
	7. Oclusion ouverte. Anatomie mandibulaire anatomique: étiologie, tableau clinique, diagnostic différentiel, traitement chirurgical, préparation préopératoire, traitement chirurgical proprement dit.
	8. Anomalies du groupe frontal supérieur: proalvéolie supérieure, rétro-alvéolie supérieure, infra-alvéolie, superalvéolie supérieure latérale. Retrognatisme maxillo-faciale: chirurgie Le Fort I, II, III. Endognatisme maxillaire.
	9. Prognatisme maxillaire. Les anomalies du contour au niveau du menton: progenie, retrogenie. Micrognathie avec plateau inférieur diminué et occlusion normale.
	10. Anomalies de contour excessives dans le corps de la mandibule. Anomalies de nombre: dents surnuméraires. Anomalies de la position dentaire: Versions et <u>graisions</u> .
	11. Malformations crano-maxillo-faciales. Syndromes malformatifs congénitaux complexes. Malformations congénitales du visage et des mâchoires. Syndrome de la branche branchiale I et II.
	12. Fentes congénitales du visage. Étiopathie et classification. Formes anatomocliniques. Clinique des fentes congénitales du visage. Chirurgie plastique des fentes congénitales du visage.
	13. Reconstruction des défauts de la tête et du cou. Traitement chirurgical de la paralysie du nerf facial.
	14. Pathologie de l'articulation temporo-mandibulaire.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations Power-point. Enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Enseignement programmé interactif. Stades cliniques avec participation à des manœuvres de traitement chirurgical en pathologie buccale et maxillo-faciale. Etude de cas, présentations de cas.
<b>Contenu</b>	1. Évaluation du patient avec traumatisme crano-cérébral. 2. Les lésions chez le patient présentant un traumatisme crano-cérébral. 3. Présentations de cas chez des patients présentant des fractures du sinus frontal et chez des patients présentant des fractures naso-orbito-ethmoïdales.

	4. Présentations de cas chez des patients présentant des anomalies cranio-maxillo-faciales. Présentation des principes généraux du traitement.
	5. Présentation des cas d'anomalies dento-faciales dans le plan sagittal.
	6. Discussion sur les étapes du traitement aux les patients présentant des anomalies dento-faciales (diagnostic, traitement orthodontique, planification pré-chirurgicale, traitement chirurgical).
	7. Présentation de cas d'anomalies transversales dento-faciales.
	8. Présentation de cas d'anomalies dento-faciales dans le plan vertical
	9. Présentation des cas d'anomalies dento-faciales traitées par élongation dirigée du callus (ostéodistraktion).
	10. Présentation du cas des fentes labio-maxilo-palatines.
	11. Discussion sur les modalités de traitement complexes (chirurgical, orthodontique, phoniatrique).
	12. Présentation du cas des fentes labio-maxilo-palatines. Suppression de suture après chirurgie des lèvres.
	13. Présentations de cas – pathologie de l'articulation temporo-mandibulaire.
	14. Présentation de cas de reconstructions microchirurgicales pour des défauts osseux et des parties molles de la région de la tête et du cou.
<b>Bibliografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alexandru Rotaru, Grigore Băciuț, Horațiu Rotaru, CHIRURGIE MAXILO-FACIALĂ, Vol. I și Vol. II, Editura Medicală Universitară “Iuliu Hațieganu” Cluj- Napoca, 2003.</li> <li>- Richard G. Ellenbogen, Laligam N. Sekhar, Ioan Stefan Florian, Principiile Chirurgiei Neurologice Ed.4, Editura Hipocrate, 2018.</li> <li>- Raymond J. Fonseca, H. Dexter Barber, Micahel P. Powers, David E. Frost, Oral and Maxillofacial Trauma, Elsevier 2013.</li> <li>- Joachim Prein, Michael Ehrenfeld, Paul N Manson, Principles of Internal Fixation of the Craniomaxillofacial Skeleton – Trauma and Orthognathic Surgery, Thieme, 2012.</li> <li>- Michael Ehrenfeld, Neal Futran, Paul N Manson and Joachim Prein, Advanced Craniomaxillofacial Surgery. Tumor, Corrective Bone Surgery and Trauma, Thieme, 2020.</li> <li>- Ovidiu Iliescu: Tratamentul chirurgical al anomaliilor dento-maxilare grave, Editura Militară, 1978</li> <li>- Epker BN, Wolford LM: Dentofacial deformities. Surgical-orthodontic correction. St. Louis, 1980, Mosby.</li> <li>- Sarver DM: Esthetic orthodontics and orthognathic surgery. St. Louis, 1998, Mosby.</li> <li>- Baker S.R.: Microsurgical reconstruction of the head and neck, Churchill Livingstone, New York, 1989.</li> <li>- May M., Schaitkin B.M.: Facial Paralysis. Rehabilitation Techniques, Thieme, New York, 2003.</li> <li>- Bucur A. et al., “Compendiu de Chirurgie oro-maxilo-facială” vol. I și II Q Med Publishing, 2009.</li> <li>- Al. Bucur, Gr. Băciuț, M. Surpățeanu, sub redacția, Managementul afecțiunilor chirurgicale oro-maxilo-faciale, 2012, Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN 978-973-30-3136-9</li> </ul>

	- Reyneke J.P. Essentials of Orthognathic Surgery. Quintessence Publishing, 2003.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	50%	

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	1 Chirurgie MaxilloFaciale et Radiologie								
<b>Discipline</b>	Chirurgie MaxilloFaciale et Implantologie								
<b>Titre du cours</b>	<b>IMPLANTOLOGIE DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Prof. Dr. Mihaela Băciut								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	1	2	3	28	42	55	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Anatomie de l'appareil dento-maxillaire. Physiologie de l'appareil dento-maxillaire. Physiopathologie. Anesthésie en médecine dentaire. Chirurgie buccale et maxillo-faciale. Pathologie buccale. Parodontologie. La capacité d'analyser les paramètres anatomo-cliniques dans l'étude de cas clinique. La capacité d'établir un diagnostic clinique dans la sphère oro-maxilo-faciale. Analyse critique et interprétation des analyses de laboratoire et des explorations paracliniques. Compétences pratiques pour réaliser une anesthésie locale et locorégionale sur le territoire maxillo-facial. Compétences pratiques pour aider à la chirurgie buccale.
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	- le lieu du cours: 'amphithéâtre avec système de projection - des laboratoires spécialement équipées pour les travaux pratiques - des cabinets avec des fauteuils dentaires

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition d'examens théoriques et pratiques spécifiques à la spécialité.</li> <li>• Connaître les notions fondamentales sur les implants dentaires.</li> <li>• Acquérir des connaissances sur le diagnostic en implantologie orale et maxillo-faciale.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer des notions théoriques dans les travaux pratiques</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> <li>• Être capable de communiquer efficacement avec le patient</li> <li>• Démontrer une préoccupation pour le développement professionnel en faisant appel à des capacités de réflexion analytique et synthétique.</li> <li>• Démontrer une implication dans des activités de recherche telles que la participation à des recherches scientifiques.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cours offre aux étudiants de la 6e année de médecine dentaire de la faculté de médecine dentaire les notions théoriques liées aux implants dentaires et permet d'acquérir les connaissances liées au diagnostic dans l'implantologie buccale et maxillo-faciale; étude des composants de l'implant; les étapes d'insertion de l'implant; reconstruction osseuse en implantologie; l'étude de la maintenance des implants endosseaux.</li> <li>• Les travaux pratiques visent à acquérir des notions pratiques sur les composants des implants dentaires; diagnostic en implantologie buccale et maxillo-faciale; les étapes d'insertion de l'implant; reconstruction osseuse en implantologie; maintien des implants endosseaux.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etude de l'introduction des implants dentaires.</li> <li>• Acquérir des connaissances sur le diagnostic en implantologie buccale et maxillo-faciale.</li> <li>• Etude des composants de l'implant.</li> <li>• Étapes d'insertion de l'implant.</li> <li>• Reconstruction osseuse en implantologie.</li> <li>• Etude de maintenance des implants.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique et interactive. Présentations orales, présentations PowerPoint.
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction. Histoire. Justification en implantologie. Terminologie.</li> <li>2. Options prothétiques. Bases anatomiques. Physiologie et métabolisme osseux.</li> <li>3. Évaluation médicale. Évaluation diagnostique du patient en implantologie.</li> <li>4. Évaluation du diagnostic radiologique. Types d'os. Classification.</li> <li>5. Évaluation occlusale en implantologie.</li> <li>6. Évaluation prothétique en implantologie orale. Classification des arcades edentée totalement et partiellement en implantologie.</li> <li>7. Options thérapeutiques pour la prothèse "overdenture". Traitement des régions de la mâchoire postérieure.</li> <li>8. Biomatériaux. Biomécanique clinique.</li> <li>9. Tissus périmplantaire.</li> <li>10. Augmentation et restauration de la crête alvéolaire.</li> </ol>

	11. Implants en forme radulaire. Charge osseuse progressive.
	12. Densité osseuse - Influence sur le traitement. Greffes osseuses autogènes.
	13. Prothèses cimentées et envisées sur implants. Considérations occlusales.
	14. L'entretien des implants et des prothèses soutient par les implants.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Education programmée interactive. Travaux pratiques cliniques avec présentation des patients, étude du modèle, étude radiographique, consultation du patient, assister à manoeuvres chirurgicales.
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modèle et orthopantomographie du substrat osseux en implantologie orale.</li> <li>2. Savoir utiliser les kits d'implantologie.</li> <li>3. Étude de modèle de différents types d'édentations.</li> <li>4. Sélection des implants selon la classification des édentations après MISCH et JUDY.</li> <li>5. Utilisation du kit d'implantologie pour l'application d'implants endosomaux sur le crâne viscéral (mandibule).</li> <li>6. Utilisation du kit d'implantologie pour l'application d'implants endosseux sur le crâne viscéral (maxillaire).</li> <li>7. Étude des modalités d'élévation des sinus sur le crâne.</li> <li>8. Étude des voies de transposition nerveuse sur le crâne.</li> <li>9. Assimilation des techniques d'empreinte pour la superstructure.</li> <li>10. Exercices pour la détermination des relations intermaxillaires sur la base des principes de l'occlusion fonctionnelle.</li> <li>11. Apprendre à utiliser l'arc facial en implantologie orale.</li> <li>12. Chargement des implants oraux.</li> <li>13. Soins des patients avec des implants oraux.</li> <li>14. Indications et contre-indications en implantologie orale.</li> </ol>
<b>Bibliografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Data bases: Pubmed, Medline, Embase, Science Direct, WoS Clarivate Analytics, Clinical Key (Elsevier)</li> <li>- Sonick M, Hwang D. Implant Site Development, John Wiley &amp; Sons Inc. 2012.</li> <li>- Miloro M, Kolokythas A. Management of Complications in Oral and Maxillofacial Surgery, DOI:10.1002/9781118704493, John Wiley &amp; Sons Inc. 2012.</li> <li>- Froum SJ. Dental Implant Complications: Etiology, Prevention, and Treatment, 2, John Wiley &amp; Sons Inc. 2016.</li> <li>- Resnik RR, Misch CE. Avoiding Complications in Oral Implantology, Elsevier, Mosby, St. Louis, USA, 2017.</li> <li>- Resnik, Randolph R. Misch's Contemporary Implant Dentistry, editia a 4-a, Editura Elsevier, 2020.</li> <li>- Galante JM, Rubio NA. Digital Dental Implantology. From Treatment Planning to Guided Surgery, Springer, 2021.</li> </ul>

	- Felisati G, Chiapasco M. Sinonasal Complications of Dental Disease and Treatment: Prevention–Diagnosis–Management. ed. 1st Edition. Stuttgart: Thieme; doi:10.1055/b-006-149711, 2015.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	33,3%	33,3%	33,3%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	2 Dentisterie Conservatrice								
<b>Discipline</b>	Orthodontie								
<b>Titre du cours</b>	<b>ORTHODONTIE ET ORTHOPÉDIE DENTO-FACIALE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Post vacant – Maitre de Conference 8								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	1	2	3,5	28	49	48	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Acquérir des notions en Pédo-dontie et Orthodontie année V, et en radiologie dentaire.
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec système de projection Laboratoire avec des installations spécifiques aux activités pratiques; cabinets avec unités dentaires

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité à utiliser de manière appropriée la terminologie spécialisée</li> <li>• Connaissance des notions de morphologie des dents humaines temporaires et permanentes et de la structure de l'unité odonto-parodontale</li> <li>• Connaissance des notions de morphologie des arcades dentaires temporaires et permanentes, appréciées en fonction des périodes d'évolution</li> <li>• Acquérir la notion d'occlusion dentaire normale, tant pour les arcades temporaires que permanents</li> <li>• Obtention d'informations générales sur les positions de référence mandibulo-maxillaire : la relation centrique, la position de la posture, l'intercuspidation maximale.</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtention de notions d'orthodontie liées aux anomalies dento-maxillaires: symptomatologie, diagnostic, traitement</li> <li>• Obtenir des notions de radiologie dentaire afin d'interpréter les différentes analyses radiologiques nécessaires à l'établissement du diagnostic</li> <li>• Acquérir l'expérience pratique nécessaire pour utiliser les instruments spécialisés afin de réaliser les étapes nécessaires à l'établissement du diagnostic orthodontique</li> <li>• Acquérir l'expérience pratique nécessaire à l'utilisation d'instruments spécialisés destinés à la manipulation d'appareils orthodontiques</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer des notions théoriques dans les travaux pratiques</li> <li>• Établissement de corrélations interdisciplinaires au sein de domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des anomalies dento-maxillaires et des possibilités thérapeutiques fonctionnelles et fixes, moyen d'obtenir les résultats thérapeutiques obtenus</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître le tableau clinique d'une anomalie dento-maxillaire et les facteurs étiologiques impliqués dans leur production.</li> <li>• Etablir le diagnostic et le plan thérapeutique</li> <li>• Connaître les objectifs du traitement</li> <li>• Connaissance des appareils orthodontiques fonctionnels et fixes (classification, composants, mode d'action)</li> <li>• Acquérir des connaissances pratiques sur les appareils orthodontiques fonctionnels</li> <li>• Exercice de synthèse et documentation bibliographique</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Lecture, exposition systématique et interactive
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facteurs fonctionnels impliqués dans l'étiologie des anomalies dento-maxillaires</li> <li>2. Définition et classification appareils Principes fonctionnels. Principes d' action Appareils miofonctionnels</li> <li>3. Plans inclinés: définition, classification, mode d'action, Types de plans inclinés Indications</li> <li>4. Dispositifs inhibiteurs fonctionnels: indications, mode d'action</li> <li>5. Activateur et monobloc: composition, indications, mode d'action</li> <li>6. Appareils Balters : composition, indications, mode d'action Appareils Frankel : composition, indications, mode d'action</li> <li>7. Twin Block : composition, indications, mode d'action Clear aligner / Invisalign</li> <li>8. Dispositifs fixes: bref historique, avantages, inconvénients, composants</li> <li>9. Étapes de traitement de la technique fixée, objectifs et moyens d'ancrages</li> <li>10. Ancrages en thérapie fixe: ancrages et dispositifs supplémentaires</li> <li>11. . Forces extraorales: classification, composants, mode d'action, indications</li> </ol>

	12. Récidive et contention dans le traitement des anomalies dento-maxillaires - Cas de récidive - Théorèmes de contention. Les Types de contentions
	13. Traitement orthodontique de l'adulte: traitement pré-protétique associé a un traitement parodontal pré- chirurgical.
	14. Méthodes chirurgicales associées au traitement orthodontique
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif Exercices en temps réel. Exercices sur support virtuel et sur patient. Pouvoir identifier les relations dents et occlusion sur support virtuel et Faire les mesures sur le model. Examen faciale sur support virtuel (photomontages) Exercices interactifs sur supports réels et virtuels (modèles d'étude, photomontages orthodontiques).
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Examen et anamnèse du patient. Exercices d'examen et de mesure de modèles d'étude. Exercices d'interprétation des photomontages. Exercices d'interprétation des radiographies. Synthèse des conclusions des étapes de diagnostic. Exercices de dessin de l'appareil orthodontique. Exercices pour l'application d'appareils orthodontiques, indications pour le patient. Explication et démonstration d'exercices de myogymnastique. Anesthésie et extractions dentaires à butes orthodontiques. Traitements prophylactiques orthodontiques. Synthèse des connaissances et des tests accumulés.
<b>Contenu</b>	1.Etablir un Diagnostic: avec anamnèse et examen clinique du patient 2.Diagnostic: étude modèle 3.Diagnostic: examen photostatique 4.Diagnostic: examen radiologique 5.Établissement du plan thérapeutique 6.Établissement de la conception de l'appareil orthodontique 7.Application d'appareils orthodontiques, indications pour le patient. 8.Contrôles, activation d'appareils orthodontiques mobilisables et fonctionnels 9.Exercices de myogymnastique 10.Extraction dentaire à des butes orthodontiques 11,12.Présentation d'un cas clinique 13,14. Présentations de cas cliniques 1. Claude Chabre. Orthodontie interceptive. Guide clinique pratique. Parresia, 2019. 2. Marie Jose Boileau. Orthodontie de l'enfant et de jeune adulte. Traitement des dysmorphies et malocclusions. Tome 1. Elsevier Masson, 2013. 3. Marie Jose Boileau. Orthodontie de l'enfant et de jeune adulte. Traitement des dysmorphies et malocclusions. Tome 2. Elsevier Masson, 2013. 4. Jacques Faure. Biomecanique orthodontique. Editions SIO, 2013. 5. Francis Bassigny, Daniel Chilles, Jean Gabriel Chilles, Bernard Dumoulin et al. Nouvelles conceptions de l'ancre en orthodontie. Editions CdP, 2012.

	6. Mark Gerald Choukroun. L'orthodontie fonctionnelle. Apprentissage et cooperation pour les praticiens et les assistantes. Parresia, 2018. 7. Frederic Courson. Orthopedie dento-faciale en dentures temporaire et mixte. Editions CdP, 2021. 8. Jean Flour. Les encombrements et la decision d'extraction. Parresia, 2020. 9. Birte Melsen. Orthodontie de l'adulte. Parresia, 2017. 10. Edith Lejoyeux, Francoise Flageul. Therapeutique orthodontique. Quintessence International, 2017.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	40%	10%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>		Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		2 Dentisterie Conservatrice							
<b>Discipline</b>		Ondontologie, Endodontie et Pathologie Orale							
<b>Titre du cours</b>		<b>PATHOLOGIE ORALE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître-Assistante Dr. Moga Radu Andrei							
<b>Discipline obligative</b>		Obligatoire/ optionelle/facultative							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	1	2	1,5	28	21	26	75	3	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	-
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Cabinets aux unités dentaires

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtenir des informations générales en concernant la pathologie orale.</li> <li>• Obtenir des informations détaillées concernant les maladies orales</li> <li>• Apprendre d'identifier les différentes lésions spécifiques orales</li> <li>• Apprendre de traiter les différentes lésions spécifiques orales</li> <li>• Développer la capacité de synthèse de manière interdisciplinaire</li> <li>• Améliorer la capacité de rendre des connaissances théoriques</li> </ul>
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteindre l'expérience pratique nécessaire pour exercer la profession de dentiste</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer des notions théoriques dans le travail pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les différentes lésions spécifiques orales</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtenir des informations nécessaires pour identifier, diagnostiquer et traiter les différentes lésions spécifiques de la pathologie orale.</li> <li>• Développement de la capacité de rendre des connaissances théoriques</li> <li>• Exercer la capacité de synthèse et de la documentation bibliographique</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique et interactive/ Présentations orales, présentations Power-Point
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Des notions générales liées à la pathologie buccale: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le diagnostic en pathologie buccale</li> <li>- L'aspect normal de la cavité buccale</li> <li>- Lésions élémentaires de la muqueuse buccale</li> </ul> </li> <li>Troubles buccaux du nouveau-né et de l'enfant <ul style="list-style-type: none"> <li>Lésions blanches non-keratosique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variantes anatomiques normales</li> <li>- Lésions blanches non-kératosiques</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Lésions érythémateuses</li> <li>Lésions pigmentées.</li> <li>Lésions vésiculo-bulleuses</li> <li>Lésions ulcérées <ul style="list-style-type: none"> <li>Fistules orales</li> </ul> </li> <li>Lésions papillaires (papillomateuses)</li> <li>Hypertrophies gingivales : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hypertrophies gingivales généralisées</li> <li>- Hypertrophies gingivales localisées</li> </ul> </li> <li>Lésions labiales</li> <li>Lésions kystiques des tissus mous</li> <li>Lésions nodulaires des tissus mous</li> <li>Tuméfactions des tissus durs</li> <li>L'infection par le virus de l'immunodéficience humaine (VIH/SIDA) <ul style="list-style-type: none"> <li>Maladie de foyer dentaire et ses implications sur le corps</li> </ul> </li> <li>Les lésions orales causées par la consommation de drogues <ul style="list-style-type: none"> <li>Traitement des lésions pathologiques - protocoles thérapeutiques</li> <li>Des considérations concernant les fautes professionnelles médicales / malpraxis en pathologie orale</li> </ul> </li> </ol>
<b>ACTIVITES PRACTIQUES</b>	

<b>Méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique et interactive/ Présentations orales, présentations Power-Point/ examinaisons des patients dans le cabinet dentaire + traitement des lésions orales		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Examinaisons des patients dans le cabinet dentaire + traitement des lésions orales		
<b>Contenu</b>	1. Des notions générales lies à la pathologie buccale: - Le diagnostic en pathologie buccale - L'aspect normal de la cavité buccale - Lésions élémentaires de la muqueuse buccale		
	2. Troubles buccaux du nouveau-né et de l'enfant Lésions blanches non-keratosique : - Variantes anatomiques normales - Lésions blanches non-kératosiques		
	3. Lésions érythémateuses		
	4. Lésions pigmentées.		
	5. Lésions vésiculo-bulleuses		
	6. Lésions ulcérés Fistules orales		
	7. Lésions papillaires (papillomateuses)		
	8. Hypertrophies gingivales : - Hypertrophies gingivales généralisées - Hypertrophies gingivales localisées		
	9. Lésions labiales		
	10. Lésions kystiques des tissus mous		
	11. Lésions nodulaires des tissus mous		
	12. Tuméfactions des tissus dures		
	13. L'infection par le virus de l'immunodéficience humaine (VIH / SIDA) Maladie de foyer dentaire et ses implications sur le corps		
	14. Les lésions orales causées par la consommation de drogues Traitement des lésions pathologiques - protocoles thérapeutiques Des considérations concernant les fautes professionnelles médicales / malpraxis en pathologie orale		
<b>Bibliografie</b>	1. Moga R.A., Delean A.G., Tratat de medicina si patologie orala, Ed. a 2-a, Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu", pg.398, 2020, ISBN 978-973-693-966-2 2. Moga R.A., Delean A.G., Traite de médecine et pathologie orale, 2-eme ed., Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu", pg.400, 2020, ISBN 978-973-693-965-5 3. Moga R.A., Delean A.G., Tratat de medicina si patologie orala, Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu", pg.287, 2018, ISBN 978-973-693-849-8 4. Moga R.A., Delean A.G., Traite de medecine et pathologie orale, Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu", pg.280, 2018, ISBN 978-973-693-848-1		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>

<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	40%	10%
--------------------------------------	-----	-----	-----

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	4 Prothèses et matériaux dentaires								
<b>Discipline</b>	Prothèse dentaire								
<b>Titre du cours</b>	<b>PROTHÈSE DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante Dr. Popa Daniela								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	1	2	3,5	28	49	73	150	6	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	- Des connaissances de morphologie des dents et des arcades dentaires - La connaissance de la technologie de la réalisation des prothèses dentaires
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphitéâtre avec le système de projection Cabinets aux unités dentaires

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen clinique de l'édenté partiel et la sélection des données avec importance maximale dans l'individualisation du traitement prothétique.</li> <li>• L'interprétation correcte des éléments supplémentaires offerts par les examens complémentaires.</li> <li>• La connaissance des éléments structuraux des prothèses partielles acryliques et de celles au châssis métallique.</li> <li>• L'apprentissage de certaines notions générales de mécanique, dont la connaissance va permettre de projeter le plan de traitement, tenant compte du comportement spatial de la future prothèse.</li> <li>• Le développement de la capacité de synthèse d'une manière interdisciplinaire, des notions d'anatomie, de physiologie et de mécanique, dans le but de la projection d'une prothèse qui va respecter les principes fondamentaux ergonomiques, biofonctionnels et bioprothétiques.</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La connaissance du déroulement des étapes cliniques et techniques, nécessaires dans la réalisation des prothèses partielles amovibles.</li> <li>• L'accumulation de l'expérience nécessaire pour le choix des méthodes d'optimisation périodique des traitements prothétiques utilisés, en vue de l'augmentation de la fiabilité de ceux-ci.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Application des notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Établissement des corrélations interdisciplinaires, qui vont permettre la résolution des cas cliniques aux cotes actuelles les plus performantes</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La connaissance de certains principes fondamentaux de traitement prothétique amovible de l'édentement partiel, dans le but de permettre le choix de la solution optimale de traitement, qui va assurer la prophylaxie des éléments du champ prothétique pour une période aussi longue que possible</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apprentissage des notions théoriques et pratiques corrélées avec la thérapie de l'édentement partiel.</li> <li>• L'étude des composantes du champ prothétique édenté partiellement et la connaissance de l'évolution de celles-ci dans le temps.</li> <li>• La connaissance des éléments structuraux des prothèses partielles acryliques et de celles au châssis métallique.</li> <li>• L'apprentissage des notions de biodynamique des prothèses partielles acryliques et des prothèses au châssis métallique. La connaissance des forces générées pendant le déroulement des diverses fonctions de l'appareil dento-maxillaire, ainsi que des modalités de contrecarrer les effets de celles-ci.</li> <li>• Le parcours des phases cliniques et techniques (de laboratoire) dans la réalisation des prothèses partielles.</li> <li>• Études de modèle pour l'analyse des caractéristiques du champ prothétique et le dessin du plan final de traitement.</li> <li>• La mise en évidence des aspects particuliers et des différences majeures regardant les indications, le design (le dessin) et la technologie de la réalisation des deux catégories des prothèses partielles amovibles (acryliques et au châssis métallique).</li> <li>• L'exercice de la capacité de synthèse et de documentation bibliographique.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique, interactive; Expositions orales, présentations Power-Point
<b>Contenu</b>	<p>1. Les objectifs et les indications de la thérapie de l'édentement partiel par des prothèses partielles amovibles. Systèmes de classification de l'édentement partiel. L'étape préliminaire de l'examen du patient édenté partiellement.</p> <p>2. L'étape finale de l'examen du patient édenté partiellement (l'examen des modèles montés dans l'articulateur; l'examen radiographique; le complément des données cliniques). Diagnostic final. Le déroulement des étapes du plan de traitement.</p> <p>3. Le plan de traitement. Objectifs. Étapes: traitement préprothétique, prothétique (préprothétique spécifique) et prothétique définitif.</p>

	4. La prothèse partielle amovible acrylique (PPMA). Éléments structuraux (selles prothétiques + arcades artificielles; plaques acryliques; crochets en fil de fer, muquosaux et dentaires, et dentaires non-métalliques) par rapport aux particularités du cas clinique.
	5. La prothèse partielle amovible au châssis métallique (PPMS). Les éléments structuraux de la PPMS: les selles et les arcades artificielles.
	6. . Les éléments structuraux de la PPMS: les connecteurs principaux maxillaires et mandibulaires par rapport aux particularités du cas clinique.
	7. Les éléments structuraux de la PPMS: les moyens de maintien, appui et stabilisation. Classification et les fonctions des crochets applicables à la situation clinique.
	8. Les crochets coulés (circulaires, Roach, Ney, spéciaux). Les crochets mixtes.
	9. Les moyens spéciaux de maintien, appui et stabilisation, les attaches. Classification, présentation.
	10. La biodynamique de la prothèse partielle amovible au châssis métallique. Les basculements dans le plan sagittal, frontal et horizontal.
	11. Principes de design du châssis de la PPMS a l'aide du paralléliseur . La conception du plan de traitement par des PPMS dans les édentements Kennedy classe I.
	12. La conception des PPMS dans les édentements Kennedy classe II, classe III et classe IV. Le dessin sur le modèle du plan de traitement final.
	13. Les phases clinico-techniques dans la réalisation des PPMS (examen clinique préliminaire, final, interventions pré- et pro-prothétiques). Le détail des phases cliniques: l'empreinte fonctionnelle unique et l'empreinte fonctionnelle compressive; l'essayage du châssis métallique; la détermination des relations intermaxillaires.
	14. L'essayage de la maquette. L'application de la PPMS dans la cavité buccale. Le contrôle de l'adaptation du patient avec la PPMS. Optimisations et réparation des PPMS (doublages, rébasages, réfection des selles et des arcades artificielles, réparations).
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Expositions systématiques, discussions des cas cliniques, démonstrations pratiques des manœuvres cliniques, établissement des plans de traitement. Vérification des connaissances.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Des examens cliniques; l'établissement des plans de traitement prothétique; réalisation des manœuvres imposées par les étapes de traitement prothétique fixe et amovible .
<b>Contenu</b>	1. L'examen préliminaire d'un patient édenté partiellement, dont le traitement prothétique peut être conçu sous la forme d'une prothèse partielle amovible au châssis métallique. 2. Les empreintes préliminaires pour des modèles documentaires et d'étude. 3. Les indications pour les examens complémentaires: modèles, radiographies etc, et leur interprétation.

	4. Les indications pour les examens complémentaires: modèles, radiographies etc, et leur interprétation.
	5. L'examen final, Diagnostic complexe et complet, Les étapes du plan de traitement.
	6. Le montage des modèles dans l'articulateur à l'aide des données fournies par l'arc facial.
	7. L'étude des modèles au paralléliseur, en parcourant les quatre étapes.
	8. Le dessin du plan de traitement final.
	9. Le parcours des étapes nécessaires pour la réalisation du modèle double.
	10. La réalisation de la maquette en cire du châssis métallique de la prothèse.
	11. La résolution des cas cliniques qui s'adressent au cabinet, notamment des traitements prothétiques fixes et amovibles, intéressant toutes les formes cliniques d'édentement (Classe I Kennedy)
	12. La résolution des cas cliniques qui s'adressent au cabinet, notamment des traitements prothétiques fixes et amovibles, intéressant toutes les formes cliniques d'édentement (Classe II Kennedy)
	13. La résolution des cas cliniques qui s'adressent au cabinet, notamment des traitements prothétiques fixes et amovibles, intéressant toutes les formes cliniques d'édentement (Classe III Kennedy)
	14. La résolution des cas cliniques qui s'adressent au cabinet, notamment des traitements prothétiques fixes et amovibles, intéressant toutes les formes cliniques d'édentement (Classe IV Kennedy)
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liana Maria Lascu. Les bases théoriques de l'étude du traitement de l'édentement partiel par de prothèses partielles amovibles au châssis métallique Vol. I et Vol. II 2019</li> <li>2. Andrei Ionescu. Tratatamentul edentației parțiale cu proteze mobile. 2006</li> <li>3. Santoni P. Maîtriser la prothèse amovible partielle. Ed. CdP, Paris, 2004</li> <li>4. Jean Schittly, Estelle Schittly. Conception et réalisation des châssis en prothèse amovible partielle. Ed. CdP, 2017</li> <li>5. Jean Schittly, Estelle Schittly. Prothèse amovible partielle. Clinique et laboratoire 2e édition, Ed. CdP, 2012</li> <li>6. Alan B. Carr, David T. Brown. McCracken's Removable Partial Prosthodontics. Thirteen Edition. Elsevier 2016</li> <li>7. LASCU LIANA MARIA, „Les bases théoriques de l'étude du traitement de l'édentement partiel par des prothèses partielles amovibles au châssis métallique” - „L'étude de l'édentement partiel - examen clinique du patient. Les éléments structuraux de la prothèse partielle au châssis métallique”, vol.I, Edit. Medic. Univ. “Iuliu Hațieganu” Cluj- Napoca, 2019.</li> <li>8. LASCU LIANA MARIA, „Les bases théoriques de l'étude du traitement de l'édentement partiel par des prothèses partielles amovibles au châssis métallique”- „La biodynamique de la prothèse partielle amovible au châssis métallique. Les étapes cliniques dans la réalisation des prothèses partielles au châssis métallique”, vol.II, vol.I, Edit. Medic. Univ. “Iuliu Hațieganu” Cluj- Napoca, 2019.</li> </ol>

Évaluation:	Examen écrit	Examen pratique	Activité pendant le semestre
Pourcentage de la note finale	50%	50%	0%

Université d'Études Supérieures	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
Faculté	Médecine Dentaire								
Domaine d'études	Santé								
Le degré académique	Médecine Dentaire en langue Français								
La formation	I et II - Licence et Master								
Diplôme	Docteur-Dentiste								
Forme d'enseignement	Program à plein temps								
Département	3 Réhabilitation Orale								
Discipline	Réhabilitation Orale								
Titre du cours	<b>RÉHABILITATION ORALE</b>								
Catégorie Formative de la Discipline	DS								
Obligativité de la Discipline	Obligatoire								
Titulaire du cours	Maître-Assistante Dr. Buhatel Dan								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	1	2	3,5	28	49	73	150	6	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions d'Odontologie, d'Endodontie, de Prothèse, de Parodontologie, de Chirurgie maxillo-faciale, d'Implantologie, d'Orthodontie, de Médecine interne, de Pharmacologie, de Physiopathologie Pensée médicale
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection/ Plateforme en ligne Cabinets aux unités dentaires/ Plateforme en ligne

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances de la réhabilitation orale complexe des patients. Approche holistique du patient dans le cabinet dentaire</li> <li>• La capacité de décider l'opportunité d'une manœuvre dentaire dans le contexte de la présence d'un désordre général</li> <li>• La capacité d'évaluer les particularités du traitement dentaire effectué chez les patients présentant des comorbidités</li> <li>• La capacité d'évaluer l'interrelation bidirectionnelle entre les troubles généraux et la pathologie de la cavité buccale.</li> <li>• La façon dont la décision thérapeutique dans le cabinet dentaire est influencée par les déséquilibres métaboliques et fonctionnels.</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La façon dont la décision thérapeutique dans le cabinet dentaire est influencée par des traitements chroniques complexes des patients.</li> <li>• Prévention de la transmission de maladies infectieuses au cabinet dentaire</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégration des notions assimilées à l'Odontologie, à l'Endodontie, à la Prothèse, à la Parodontologie, à la Chirurgie maxillo-faciale, à l'Implantologie, à l'Orthodontie, à la Médecine interne, à la Pharmacologie, à la Physiopathologie dans le contexte de la réhabilitation orale complexe</li> <li>• Appliquer des notions théoriques dans le travail pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances sur la réhabilitation orale complexe</li> <li>• Particularités du traitement dentaire chez les patients présentant des comorbidités.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'approche complexe et interdisciplinaire du patient adulte ayant des besoins de soins particuliers dans le cadre de traitements curatifs et palliatifs</li> <li>• Préparation spécifique du patient présentant des comorbidités afin de réhabiliter la cavité buccale.</li> <li>• Établir l'opportunité des traitements dentaires pour le patient avec des troubles généraux.</li> <li>• Préparation spécifique du patient avec les conditions associées, temps de réponse optimal et suivi post-interventionnel.</li> <li>• Rééducation complexe des fonctions de l'appareil dento-maxillaire affectées par les structures dento-parodontales stabilisées</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	<b>Conférence, exposition systématique et interactive</b>
<b>Contenu</b>	<p>1. Présentation de cas, établir le diagnostic. Diagnostic différentiel. L'attitude thérapeutique. Documents médicaux utilisés en cabinet dentaire</p> <p>2. Réhabilitation orale du patient atteint d'un syndrome algodysfonctionnel temporo-mandibulaire</p> <p>3. Réhabilitation orale et soins des patients atteints de tumeurs malignes oro-maxillo-faciales. Prothèses et appareils chirurgicaux.</p> <p>4. Troubles de la coagulation et de l'hémostase. Anémies. Désordres leucocytaires non prolifératifs. Affections hématologiques malignes (leucémies, lymphomes et myélome multiple)</p> <p>5. Traitements dentaires chez les femmes enceintes et les femmes allaitantes</p> <p>6. Implications de l'infection par le SARS-COV 2 dans la pratique dentaire. Long COVID-19</p> <p>7. Particularités du traitement dentaire chez les patients atteints de maladies respiratoires chroniques-asthme, BPCO.</p> <p>8. L'apnée du sommeil et des Systèmes d'avancement mandibulaire</p> <p>9. Particularités du traitement dentaire chez les patients souffrant de troubles psychiatriques - schizophrénie, psychose, névrose, dépression, retard mental.</p> <p>10. Réhabilitation orale du patient consommant toxique.: alcool, analgésiques, sédatifs, substances hallucinogènes.</p>

	11. Traitements dentaires chez les patients atteints de troubles endocriniens
	12. Particularités du traitement dentaire chez les patients atteints de troubles immunitaires - maladies auto-immunes, VIH
	13. Particularités du traitement dentaire chez les patients atteints de troubles immunitaires: conditions post-transplantation, dialyse, chimiothérapie immunosuppressive, corticothérapie à long terme
	14. Récapitulation. Présentations de cas

#### ACTIVITES PRATIQUES

<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations PowerPoint, enseignement interactif, démonstration pratique. La conception et la rédaction de la prescription médicale dans le cabinet dentaire au patient atteint de pathologie buccale dans le contexte d'affections générales.		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Examen clinique, Préparation de la feuille d'observation par les étudiants. Élaborer le diagnostic, Les étapes de traitement dentaire dans le contexte de l'état général., Evaluation clinique et paraclinique de l'état odonto-parodontal chez le patient présentant des comorbidités, Effectuer la technique apprise.		
<b>Contenu</b>	1. Examiner les patients présentant des troubles généraux et des problèmes dentaires. Anamnèse et examen objectif local et général. Prescription médicale au cabinet dentaire du patient atteint de pathologie buccale dans le contexte de troubles généraux. 2. Préparation de la feuille d'observation. Établir le diagnostic des affections oro-dentaires et le diagnostic de l'affection générale 3. Réalisation du plan de traitement dans le contexte de la maladie générale 4. Effectuer des traitements dentaires 5. Effectuer des traitements dentaires 6. Effectuer des traitements dentaires 7. Effectuer des traitements dentaires 8. Effectuer des traitements dentaires 9. Effectuer des traitements dentaires 10. Effectuer des traitements dentaires 11. Effectuer des traitements dentaires 12. Effectuer des traitements dentaires 13. Effectuer des traitements dentaires 14. Examen pratique - présentation du cas		
<b>Bibliografie</b>	1. Risques médicaux - Guide de prise en charge par le chirurgien-dentiste-Florian Laurent, 2016 2. Medical problems in dentistry - C. Scully, R. Cawson, Elsevier Limited 2016 3. Support de cours en français_PPT		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	40%	10%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire

<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		1 Chirurgie MaxilloFaciale et Radiologie							
<b>Discipline</b>		Chirurgie MaxilloFaciale et Implantologie							
<b>Titre du cours</b>		<b>CHIRURGIE ORAL ET MAXILLO - FACIALE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître de Conférences Dr. Cristian Dinu							
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	2	1	3	14	42	69	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	<p>Connaissance de l'anatomie de la tête et du cou, de la physiologie, de la morphopathologie, de la physiopathologie, de la radiologie dentaire.</p> <p>Connaissances relatives à l'anatomie et à la physiologie de l'appareil dento-maxillaire; connaissance de la chirurgie et de la pathologie oro-maxillo-faciale.</p> <p>La capacité d'analyser les paramètres anatomo-cliniques dans l'étude de cas clinique.</p> <p>La capacité d'établir un diagnostic clinique dans la sphère oro-maxillo-faciale.</p> <p>Analyse critique et interprétation des analyses de laboratoire et des explorations paracliniques.</p> <p>Rédaction correcte des prescriptions thérapeutiques.</p>
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	<p>-le lieu du cours: 'amphithéâtre avec système de projection</p> <p>- laboratoires avec des installations spécifiques aux activités pratiques</p> <p>- cabinets avec des unités dentaires, salles de traitement, salles d'opération</p>

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition d'examens théoriques et pratiques spécifiques à la spécialité</li> <li>• Acquérir des connaissances sur la pathologie buccale et maxillo-faciale.</li> <li>• Acquérir les compétences nécessaires pour établir les diagnostics et moyens thérapeutiques applicables à la pathologie des glandes salivaires et à la douleur dans la région maxillo-faciale.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer des notions théoriques dans les travaux pratiques</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> <li>• Être capable de communiquer efficacement avec le patient</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démontrer une préoccupation pour le développement professionnel en faisant appel à des capacités de réflexion analytique et synthétique.</li> <li>• Démontrer une implication dans des activités de recherche telles que la participation à des recherches scientifiques.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cours propose aux étudiants de la 6ème année de la Faculté de dentisterie des notions théoriques relatives à la pathologie buccale et maxillo-faciale.</li> <li>• Les travaux pratiques ont pour objectif d'acquérir les compétences nécessaires pour établir le diagnostic et les moyens thérapeutiques applicables à la pathologie des glandes salivaires et à la douleur dans la région maxillo-faciale.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances sur la pathologie buccale et maxillo-faciale. Acquérir les compétences nécessaires pour établir les moyens diagnostiques et thérapeutiques applicables à la pathologie des glandes salivaires et à la douleur dans la région maxillo-faciale.</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique et interactive
<b>Contenu</b>	<p>1. Anatomie et physiopathologie des glandes salivaires. Notions de sémiologie. Méthodes d'exploration des glandes salivaires.</p> <p>2. Malformations des glandes salivaires. Troubles de la sécrétion de salive. L'hyposalie, l'hypersalie.</p> <p>3. Blessures des glandes salivaires. Fistules des glandes salivaires.</p> <p>4. Inflammation des glandes salivaires: étiopathogénèse. Syphaladénite néolithiasique aiguë: parotidite aiguë, parotidite chronique.</p> <p>5. Inflammation des glandes salivaires. Sialadénite néolithiasique aiguë: sous-maxillite aiguë, sous-maxillite chronique.</p> <p>6. Lithiase salivaire. Étiologie. Formes cliniques Lithiase sous-maxillaire. Principes de diagnostic et de traitement.</p> <p>7. Lithiase du canal Stenon. Lithiase parotidienne. Principes de diagnostic et de traitement.</p> <p>8. Tumeurs des glandes salivaires. Généralités. Classification des tumeurs des glandes salivaires. Formes cliniques de tumeurs des glandes salivaires. Tumeurs bénignes des glandes salivaires.</p> <p>9. Tumeurs malignes des glandes salivaires. Devoirs du dentiste. Principes de traitement.</p> <p>10. Sialoses. Généralités. Syndrome de Sjogren. Maladie de Mickulitz. Syndrome de Mickulitz. Parotideomegalies.</p> <p>11. Douleur dans le territoire oro-maxillo-facial. Généralités, physiopathologie et classification. Douleur somatique superficielle. Syndrome de pyresis buccal. Douleur somatique profonde. Douleur musculo-squelettique.</p> <p>12. Douleur somatique profonde. Douleur viscérale. Pulpite. Douleur vasculaire.</p> <p>13. Douleur neurogène. Douleur névralgique paroxystique. La névralgie essentielle du nerf V. Névralgie essentielle du nerf IX.</p> <p>14. Douleur neurogène. Douleur indolore avec douleur continue. Névralgie faciale secondaire ou symptomatique. Douleur psychogène.</p>

<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>			
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Enseignement programmé interactif. Stades cliniques avec participation à des manœuvres de traitement chirurgical en pathologie buccale et maxillo-faciale. Etude de cas, présentations de cas.		
<b>Contenu</b>	<p>1 – 4. Améliorer les connaissances sur l'examen clinique des patients présentant des troubles oro-maxillo-faciaux.</p> <p>5. Introduire les résultats dans les fiches d'observation clinique et corroborer les résultats cliniques avec les résultats paracliniques.</p> <p>6. Améliorer les compétences en matière d'hygiène, d'asepsie et d'antisepsie en ambulatoire et en clinique de chirurgie buccale et maxillo-faciale.</p> <p>7. Évaluation du patient présentant des troubles de la glande salivaire.</p> <p>8. Méthodes d'exploration des glandes salivaires.</p> <p>9. Examen et présentation des pathologies aiguës du glandes salivaires.</p> <p>10. Examen et présentation des pathologies croniques du glandes salivaires.</p> <p>11. Examiner le patient souffrant de douleur dans la région oro-maxillo-faciale.</p> <p>12. Investigations complémentaires chez des patients présentant une douleur oro-maxillo-faciale.</p> <p>13. Névralgie essentielle du nerf V- Présentation du cas.</p> <p>14. Névralgie faciale secondaire ou symptomatique – présentation du cas.</p>		
<b>Bibliografie</b>	<p>-Alexandru Rotaru, Grigore Băciuț, Horațiu Rotaru, CHIRURGIE MAXILO-FACIALĂ, Vol. I si Vol. II, Editura Medicală Universitară "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca, 2003</p> <p>-Bucur A. &amp; all, "Compendiu de Chirurgie oro-maxilo-facială" vol.II Editura Qmed Publishing, București 2009</p> <p>-Al. Bucur, Gr. Băciuț, M. Surpățeanu, sub redacția, Managementul afecțiunilor chirurgicale oro-maxilo-faciale, 2012, Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN 978-973-30-3136-9</p> <p>-Barthélémy I., Lebeau J., Bénateau H. et al. Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie. 3e édition. Elsevier Masson, 2014.</p> <p>-Hupp J.R., Ellis E., Tucker M.R. Contemporary Oral and Maxillofacial Surgery. 7th ed. Elsevier; Philadelphia, 2019.</p> <p>-Haggerty C.J., Laughlin R.M. Atlas of Operative Oral and Maxillofacial Surgery. Wiley Blackwell, 2015.</p>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	50%	50%	0%

<b>Université d'Études Supérieurs</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français

<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		3 Réhabilitation Orale							
<b>Discipline</b>		Santé bucco-dentaire							
<b>Titre du cours</b>		<b>DÉONTOLOGIE MÉDICALE. BIOÉTHIQUE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître-Assistante Dr. Bordea Ioana Roxana							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	2	1	1	14	14	22	50	2	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions d'éthique. Notions de déontologie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Laboratoires avec équipement spécifique pour les activités pratiques travail d'équipe

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des notions de déontologie et d'éthique dans le domaine de la médecine dentaire</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir une corrélation interdisciplinaire dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance du code déontologique du dentiste.</li> <li>• Connaissance des bases de l'éthique médicale</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application des concepts théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Établir une corrélation interdisciplinaire dans les domaines étudiés</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposé, présentation systématique et interactive
<b>Contenu</b>	1. Concepts éthiques et moraux qui justifient la déontologie médicale 2. Évolution historique des valeurs morales. Conditionnements culturels, religieux et économiques des règles de conduite 3. Valeurs éthiques et de conduite appliquées dans la société contemporaine dans le monde 4. Le concept de « déontologie médicale ». Le concept de « bioéthique ». Applications contemporaines. 5. Le code déontologique du dentiste. La procédure de rédaction, de mise à jour et de demande.

	6. Codes déontologiques actuels. Approche comparative du code déontologique en Roumanie.
	7. Règles déontologiques sur la pratique du dentiste.
	8. Réglementation des compétences professionnelles.
	9. La relation du dentiste avec le patient et l'équipe médicale.
	10. Régime de publicité en médecine dentaire.
	11. Règles déontologiques dans la relation entre les médecins.
	12. Inconduite disciplinaire et sanctions.
	13. Exigences procédurales pour le code d'éthique.
	14. Comités disciplinaires de l'Ordre des dentistes de Roumanie et dans l'Union Européenne. Organisation, compétences et fonctionnement.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	
<b>Contenu</b>	1. Impact social du dentiste
	2. Fins et principes éthiques appliqués en médecine dentaire
	3. La responsabilité professionnelle du dentiste
	4. Confidentialité et consentement éclairé
	5. Les implications de l'environnement des affaires dans la pratique dentaire
	6. Rôles de médecine dentaire dans la communauté
	7. Éthique et déontologie appliquées dans la recherche en médecine dentaire
	8. Perspective éthique et déontologique pour prendre la décision thérapeutique
	9. Déontologie médicale et éthique médicale en Roumanie et en Europe. Aspects particuliers de la médecine dentaire.
	10. Présentation et connaissance de l'état du code d'éthique et de déontologie du dentiste
	11. Code déontologique du dentiste - la relation entre le dentiste et le patient
	12. Code déontologique du dentiste-Relations entre les médecins
	13. Code déontologique du dentiste-Publicité
	14. Responsabilité juridique du médecin
<b>Bibliografie</b>	1. FDI World Dental Federation. Dental Ethics Manual 2. 2018. Quintessence Publishing
	2. Codul deontologic al medicului dentist (Monitorul Oficial nr. 408/18.06.2010)
	3. ADA Code of Ethics: Principles, Code of Professional Conduct: & Advisory Opinions
	4. Code De Déontologie Des Chirurgiens-Dentistes-Ordre National Des Chirurgiens-Dentistes
	5. Décret n° 2020-1658 du 22 décembre 2020 portant modification du code de déontologie des chirurgiens-dentistes et relatif à leur communication professionnelle

<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	70%	-	30%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	3 Réhabilitation Orale								
<b>Discipline</b>	Réhabilitation Orale								
<b>Titre du cours</b>	<b>PHYSIOTHÉRAPIE EN MÉDECINE DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	MCF 8- Poste Vacant (Dr Anca Ionel)								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	2	1	2	14	28	8	50	2	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissances en Médecine Dentaire, Physiologie, Biophysique, Médecine Interne- Rhumatologie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection/Plateforme en ligne Cabinets aux unités dentaires et équipements de physiothérapie spécifiques /Plateforme en ligne

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité d'utiliser correctement et contextuellement la terminologie spécialisée</li> <li>• Connaissance des concepts concernant les procédures de physiothérapie générale, balnéologie, photothérapie et électrothérapie</li> <li>• Connaissance des modalités d'applicabilité des méthodes physiothérapeutiques dans diverses pathologies de la sphère oro-maxillo-faciale</li> <li>• Acquérir des connaissances sur le risque professionnel de l'appareil ostéo-articulaire et les techniques ergonomiques pour limiter ce risque</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions assimilées dans de nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer des notions théoriques dans le travail pratique</li> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> </ul>

<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition de connaissances liées aux méthodes alternatives de médecine dentaire classique - méthodes physiothérapeutiques</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les notions de physiothérapie générale</li> <li>• Acquérir des connaissances sur les mécanismes d'action des facteurs thérapeutiques utilisés dans les procédures physiothérapeutiques</li> <li>• Connaissance de la pathologie en médecine dentaire qui peut être traitée par des procédures de physiothérapie</li> <li>• Acquisition des concepts concernant le risque professionnel pour l'appareil ostéo-articulaire</li> <li>• Exercer la capacité de synthèse et de documentation bibliographique</li> <li>• Acquérir les compétences nécessaires pour utiliser l'équipement de physiothérapie dans le cabinet dentaire</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférence, exposition systématique et interactive Présentations orales, présentations PowerPoint
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Histoire des applications physiothérapeutiques</li> <li>2. Les mécanismes d'action des facteurs thérapeutiques utilisés dans les procédures physiothérapeutiques</li> <li>3. Hydrothérapie et thermothérapie; applications en médecine dentaire</li> <li>4. Balnéologie et ses implications en pathologie oro-maxillo-faciale</li> <li>5. Photothérapie et héliothérapie</li> <li>6. Thérapie laser à faible puissance (LLLT) et ses applications en médecine dentaire</li> <li>7. Thérapie par ultrasons: leurs applications en médecine dentaire</li> <li>8. Méthodes d'électrothérapie: courant galvanique et ionophorèse, applications en médecine dentaire</li> <li>9. Méthodes d'électrothérapie: courants diadynamiques, courants pulsés basse fréquence (TENS), applications en médecine dentaire</li> <li>10. Climatothérapie: zones climatiques en Roumanie et applications cliniques</li> <li>11. Thérapie péloïde et applications en médecine dentaire des boues</li> <li>12. Kinétothérapie et massage: principes, méthodes et applications en pathologie dentaire</li> <li>13. Applications spécifiques des moyens physiothérapeutiques en médecine dentaire</li> <li>14. Applications spécifiques des moyens physiothérapeutiques en médecine dentaire</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentations PowerPoint, Enseignement interactif, Démonstration pratique.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Exercer les réglages des appareils de travail selon les indications physiothérapeutiques Applications de différentes procédures au niveau de l'extrémité céphalique dans différentes pathologies
	1. Connaissance de l'équipement utilisé en physiothérapie

<b>Contenu</b>	2. Réglage spécifique des paramètres de fonctionnement de l'appareil de physiothérapie		
	3. Connaissance de la pathologie en médecine dentaire qui peut être traitée par des procédures de physiothérapie		
	4. Possibilités et limites de la physiothérapie en médecine dentaire		
	5. Démonstrations pratiques avec les appareils de la Discipline de Physiothérapie		
	6. Principes d'ergonomie en médecine dentaire et applications des procédures de physiothérapie pour lutter contre les effets négatifs du travail en cabinet dentaire		
	7. Mécanothérapie et massages dans le domaine de la médecine dentaire		
	8. Hydrothérapie et thermothérapie; applications en médecine dentaire		
	9. Photothérapie - applications en médecine dentaire. Thérapie au Laser		
	10. Photobiomodulation - applications en médecine dentaire. Photobiomodulation. (LLLT).		
	11. Traitements de physiothérapie appliqués aux patients atteints de maladie parodontale		
	12. Traitements de physiothérapie appliqués aux patients atteints de dysfonction tempo-mandibulaire		
	13. Traitements de physiothérapie appliqués dans le traitement des fractures osseuses au niveau du massif facial		
	14. Traitements physiothérapeutiques appliqués dans le traitement des névralgies essentielles et secondaires du nerf trijumeau		
	<b>Bibliografie</b>	1. Lucaciuc Patricia Ondine, Ilea Aranka, Ionel Anca, Crișan Bogdan, Bordea Roxana, Petrescu Nausica, Aghiorghiesei Ovidiu, Câmpian Radu Septimiu. Fizioterapia. Aplicații în medicina dentară. Editura Școala Ardeleană, Cluj-Napoca 2020	
2. Pop Liviu. Cours de balneofizioterapie și recuperare medicală. Cluj Napoca, 1994			
3. Bocu Traian, Tache Simona. Elemente de profilaxie și terapie prin mișcare. Cluj Napoca; Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu”, 2001			
4. Georgiana-Ozana Tache. Fizioterapia-prezentare și aplicații în patologia medicinei dentare, Cours și Lucrări Practice, București 2006			
5. Rădulescu Andrei, Teodoreanu Elena. Fizioterapie. Editura Medicală, București; 2002			
5. Kiss Iaroslav. Fizio-kinetoterapia și recuperarea medicală în afecțiunile aparatului locomotor. Editura Medicală, București, 2004			
6. Popescu Roxana, Patru Simona. Hidrotermoterapie și balneologie; Editura Medicală Universitară, Craiova, 2003			
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	70%	-	30%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire
<b>Domaine d'études</b>	Santé

<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps								
<b>Département</b>		IV- Prothèse et matériaux dentaires								
<b>Discipline</b>		Prothèse dentaire								
<b>Titre du cours</b>		<b>GÉRONTOLOGIE DENTAIRE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DR								
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>		Maître de conférence Dr. Alina Picos								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation	
		C	LP/S	C	LP/S	SI				
6	2	1	2	14	28	8	50	2	Examen théorique + Examen pratique	

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Notions de sémiologie médicale, prothétique dentaire fixe et mobile
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Cabinets aux fauteuils dentaires

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'utiliser de manière adéquate et dans le contexte la terminologie de spécialité.</li> <li>• Capacité d'adopter une attitude médicale correcte et prompte qui augmente et favorise la qualité de vie du patient âgé.</li> <li>• Connaissance générale des modifications morphologiques et physiologiques dues au vieillissement au niveau des tissus, des organes, des appareils et des systèmes de l'organisme humain, compréhension des risques pathologiques dans le processus du vieillissement et de l'importance de la collaboration interdisciplinaire pendant les traitements stomatologiques.</li> <li>• Connaissance de la pathologie buccodentaire associée au vieillissement de l'organisme humain.</li> <li>• Capacité d'établir et de réaliser des traitements stomatologiques adéquats à l'âge biologique des patients âgés en tenant compte de leur état de santé.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des notions théoriques dans les traitements pratiques.</li> <li>• Application des notions théoriques dans les activités pratiques.</li> <li>• Capacité d'établir des corrélations interdisciplinaires avec des domaines étudiés.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la pathologie buccodentaire du patient âgé et la conduite thérapeutique adéquate dans le contexte de l'état général de santé et de l'involution progressive de l'organisme humain</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les modifications morphologiques et physiologiques générales dues au processus de vieillissement et leurs implications dans l'attitude thérapeutique du médecin dentiste.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les connaissances requises en vue de l'adaptation des traitements stomatologiques généraux aux conditions spécifiques des patients âgés avec une pathologie générale, afin d'éviter les risques et d'obtenir le succès thérapeutique escompté, à même d'améliorer la qualité de vie du troisième âge.</li> <li>• Acquérir les connaissances liées aux modifications dues au vieillissement au niveau de l'appareil dento-maxillaire.</li> <li>• Connaître les particularités des traitements stomatologiques chez le patient âgé en bonne santé.</li> <li>• Connaître les particularités des traitements stomatologiques chez le patient âgé avec une pathologie générale complexe. Approche thérapeutique du patient âgé avec des déficiences.</li> <li>• Acquérir la capacité de synthèse et de documentation bibliographique.</li> </ul>
--	---

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Cours magistral, exposé systématique, interactif
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le concept de vieillissement en tant que composante du cycle vital. Points de vue sur la vieillesse: théories évolutionnistes et nonévolutionnistes. L'évolution de l'espérance de vie de la population actuelle et ses conséquences.</li> <li>2. Le vieillissement neuro-psychique et la collaboration médecin-patient âgé. Aspects généraux du vieillissement au niveau de la perception sensorielle et leurs implications dans les traitements stomatologiques.</li> <li>3. Les aspects généraux du vieillissement au niveau tégumentaire, des appareils respiratoire, locomoteur, rénal et leurs implications dans les traitements stomatologiques.</li> <li>4. Les aspects généraux du vieillissement au niveau cardio-vasculaire, endocrin et du système immunitaire et leurs implications dans la conduite thérapeutique stomatologique.</li> <li>5. Le vieillissement au niveau de l'appareil digestif. L'intégrité morpho-fonctionnelle de l'ADM et l'état de nutrition du patient âgé.</li> <li>6. La prescription médicale chez le patient âgé; risques de la polymédication.</li> <li>7. Le vieillissement de l'ADM. Le vieillissement de la pulpe dentaire et du parodonte; implications dans les traitements stomatologiques.</li> <li>8. Le vieillissement de l'ADM: modifications osseuses, modifications ATM, modifications au niveau des tissus dentaires durs.</li> <li>9. Le vieillissement des glandes salivaires et des muqueuses de la cavité buccale. L'hyposialisme du patient âgé.</li> <li>10. L'usure dentaire chez le patient âgé: modalités d'évaluation, possibilités modernes de traitement.</li> <li>11. La carie dentaire chez le patient âgé: traitement et prophylaxie.</li> <li>12. La spécificité des traitements prothétiques fixes chez le patient âgé.</li> <li>13. La prothèse partielle mobile chez le patient âgé. La remise en forme des prothèses mobiles anciennes. La prothèse totale immédiate.</li> </ol>

	14. La prothèse totale surimplantaire chez le patient âgé dont le champ prothétique est déficitaire.
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Présentation Power-Point, enseignement interactif, démonstrations pratiques sur les patients
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	Traitements stomatologiques chez le patient âgé, en fonction des cas. Discussion à propos des risques des maladies générales chez le patient âgé.
<b>Contenu</b>	<p>1. Examen clinique du patient âgé, questionnaire pour un cas gériatrique, évaluation de l'état général de santé, collaboration avec le médecin généraliste.</p> <p>2. Evaluation des examens complémentaires chez le patient âgé édenté partiellement avec parodontopathie de sénescence (atrophique). Analyse des cas sur des modèles d'étude bimaxillaires. Diagnostic, objectifs thérapeutiques et priorisation des étapes de traitement prothétique.</p> <p>3. Manœuvres thérapeutiques prophylactiques stomatologiques chez le patient âgé avec une maladie inflammatoire / déficients.</p> <p>4. Maintien des résultats des traitements prothétiques. Détartrages et fluorisations prophylactiques chez le patient âgé.</p> <p>5. Mise en place d'un plan de traitement prothétique chez le patient âgé partiellement édenté avec des affections graves cardio-vasculaires, neurologiques, rénales.</p> <p>6. Conception d'un plan de traitement chez les patients âgés partiellement édentés avec des affections générales graves. Indications des traitements prothétiques composites chez le patient âgé, objectifs, étapes cliniques, pronostic de l'évolution post-thérapeutique.</p> <p>7. Traitements endodontiques chez le patient âgé. Education médicale du patient et de la famille concernant l'hygiène buccodentaire chez le patient âgé avec déficiences.</p> <p>8. Examen du patient âgé partiellement édenté avec une maladie parodontale, évaluation de l'état parodontal, diagnostic et plan thérapeutique.</p> <p>9. Evaluation qualitative et quantitative de la sécrétion salivaire chez le patient âgé ; utilisation des tests salivaires. Diagnostic de l'hyposialisme et attitude thérapeutique.</p> <p>10. Education sanitaire du patient âgé : méthodes de brossage dentaire, méthodes d'entretien et hygiène des prothèses dentaires fixes et mobiles.</p> <p>11. Evaluation de l'usure dentaire chez le patient âgé, dépistage des facteurs favorisants et étiologiques de l'usure dentaire pathologique, inventaire et application des mesures thérapeutiques requises et prophylaxie. Diagnostic et traitement des caries de ciment.</p> <p>12. Réalisation des préparations dentaires atypiques sur des dents monoradiculaires et pluriradiculaires en vue d'une PPF/PFU chez le patient âgé avec une maladie parodontale et rétraction des gencives.</p> <p>13. Evaluation du patient âgé partiellement édenté avant l'extraction des dernières dents en vue d'une prothèse totale immédiate. Remise en forme des prothèses mobiles partielles / totales usées.</p>

	14. Analyse d'un cas d'édentement total : examen clinique, analyse CTGB, OPT et plan de traitement par prothèses surimplantaires chez le patient âgé édenté, avec champ prothétique déficitaire.		
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lussi A., Jaeggi T. Dental erosion. Diagnosis, risk assessment, prevention, treatment. Ed. Quintessence International Paris 2012</li> <li>2. Pantea Mihaela : "Consideratii asupra tratamentelor protetice in gerontostomatologie/Considerations on prosthetics treatments in geriatric dentistry " Ed. Universitara "Carol Davila" Bucuresti 2016</li> <li>3. Pizzo G, <u>Guiglia R</u>, <u>Lo Russo L</u>, <u>Campisi G</u>. Dentistry and internal medicine: from the focal infection theory to the periodontal medicine concept. <u>Eur J Intern Med</u>. 2010 Dec;21(6):496-502.</li> <li>4. Reyes L, Herrera D, Kozarov E, Roldán S, Progulske-Fox A. Periodontal bacterial invasion and infection: contribution to atherosclerotic pathology. <u>J Clin Periodontol</u>. 2013 Apr;40 Suppl 14:S30-50.</li> <li>5. Holm-Pedersen P, Walls AWG, Ship JA. Textbook of Geriatric Dentistry, 3rd Edition. Ed. Wiley Publishing, 2016.</li> </ol>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	70%	20%	10%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	3 Réhabilitation Orale								
<b>Discipline</b>	Santé bucco-dentaire								
<b>Titre du cours</b>	<b>ORGANISATION ET LÉGISLATION PROFESSIONNELLE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Professeur Vacant poz. 5 (Maître de conférence Maria Aluas)								
Annee	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	2	2	2	28	28	69	125	5	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissance de médecine dentaire, de santé publique, de épidémiologie Connaissance des notions de base de l'organisation du cabinet de médecine dentaire
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Les étudiants garderont les GSM éteints. Pendant le cours, les entretiens téléphoniques ne sont pas admis. Les étudiants ne peuvent pas quitter l'amphithéâtre à la raison des appels téléphoniques personnels; Ce n'est pas admis de manger pendant les séances de cours; la consommation d'aliments et des boissons durant les travaux pratiques est interdite; Les étudiants sont obligés de respecter les horaires; l'arrivée en retard aux activités est défendue, car cela va déranger les séances de travail Laboratoires avec équipement spécifique pour les activités pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des notions de base de l'organisation au sein de cabinet de médecine dentaire</li> <li>• Comprendre et opérer dans la technique législative</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir une corrélation interdisciplinaire dans les domaines étudiés</li> <li>• Appliquer les notions théoriques dans les activités pratiques</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de la législation en vigueur correspondant à la pratique de la médecine dentaire.</li> <li>• Connaissance des notions de base d'organisation au sein de l'armoire de médecine dentaire.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application correcte des règles législatives</li> <li>• Établir une corrélation interdisciplinaire dans les domaines étudiés</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposition des connaissances suivant les thèmes proposées, en stimulant l'interactivité; illustration par des cas cliniques; usage des supports multimédia; Exposé oral (cours magistral), avec support multimédia (Power Point, doublé par des images / films)
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conditionnement législatif de la pratique médicale, de la dentisterie dans le contexte législatif européen et mondial. Le but et la nécessité du connaissance de la législation.</li> <li>2. Évolution de la législation médicale</li> <li>3. Classification et hiérarchie des actes normatifs</li> <li>4. Structure des actes normatifs</li> <li>5. Notions de législation et technique législative</li> <li>6. Délivrance d'actes normatifs et de compétences dans la rédaction d'actes normatifs</li> <li>7. Constitution roumaine et actes normatifs européens avec des applications en dentisterie</li> <li>8. Organisation et réglementation dans le cabinet dentaire (fournisseurs de soins de santé). Législation et procédure pour évaluer la qualité de la loi médicale dans le cabinet dentaire</li> </ol>

	9. Réglementation législative de la pratique professionnelle personnelle du dentiste
	10. Législation sur les pouvoirs en matière de relations médecin-patient et de profil
	11. L'Ordre des dentistes de Roumanie (CMSR) - Organisation et opération
	12. Organisations professionnelles régies par le droit public et le droit privé
	13. Réglementation actuelle sur la protection des données à caractère personnel. La procédure de connaissance dans le cabinet dentaire.
	14. Responsabilité légale du dentiste. Mécanisme d'alerte
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	-
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La manière dont la pratique médicale est soumise à la législation.</li> <li>2. La nature libérale de la pratique dentaire telle que définie par le législateur a des conséquences sur les besoins de formation du dentiste.</li> <li>3. Définir des valeurs dans le plan moral. Définir des valeurs comportementales sous des formes concordantes, discordantes ou antagonistes.</li> <li>4. Qu'est-ce que l'acte normatif ? Gouverner la société par des lois. Harmonisation de la législation avec les connaissances médicales et la formation médicale.</li> <li>5. La structure d'un acte normatif. Types d'actes normatifs : traités, directives, lois, règlements.</li> <li>6. La hiérarchie des actes normatifs. Corrélation et harmonisation du contenu de l'acte normatif par rapport à l'acte normatif supérieur (exemples du domaine dentaire).</li> <li>7. Autorités législatives. Limites de l'autorité législative des associations professionnelles et des prestataires de services médicaux. Règlement intérieur du cabinet dentaire</li> <li>8. Législation réglementant la formation professionnelle et les devoirs et obligations professionnels du dentiste dans un contexte européen. (DIRECTIVE 2005/36 / CE DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles)</li> <li>9. Gestion des données médicales (règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données et abrogeant la directive 95 / 46 / CE, Règlement général sur la protection des données, DIRECTIVE (UE) 2016/680 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relative à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel par les autorités compétentes aux fins de prévenir, détecter, enquêter ou poursuite pénale des infractions ou de l'exécution des sanctions et</li> </ol>

	concernant la libre circulation de ces données et abrogeant la décision 2008/977 / JAI du Conseil).
	10. Loi 95/2006 sur la réforme de la santé, titre I Santé publique, titre II Programmes nationaux de santé, titre III Soins de santé primaires.
	11. Loi 95/2006 - Titre VIII Assurance maladie sociale. Le contrat-cadre et les règles des packages de services de base et minimaux pour les services de médecine dentaire.
	12. Actes normatifs réglementant la création et l'organisation du cabinet dentaire. Ordonnance 124/1998 sur l'organisation et le fonctionnement des cabinets dentaires. Règlement concernant les conditions techniques d'agencement du cabinet dentaire.
	13. Loi 95/2006 - Loi sur la réforme de la santé, Titre XIII Exercice de la profession de dentiste. Organisation et fonctionnement du Collège des dentistes de Roumanie. Loi 35/2019 modifiant et complétant la loi no. 95/2006 concernant la réforme dans le domaine de la santé. Notions juridiques sur la faute professionnelle. Préparation du consentement éclairé (Ordonnance MS 1410/2016 et Ordonnance MS 1411/2016).
	14. Actes normatifs émis par l'autorité professionnelle de droit public dans le domaine de la médecine dentaire en Roumanie.
<b>Bibliografie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. European Union. European Economic and Social Committee. The state of liberal professions concerning their functions and relevance to European Civil Society. Visits and Publications Unit. Brussel. 2014.</li> <li>2. Directive 2005/36/ec of the European Parliament and of the Council. 7 September 2005. On the recognition of professional qualifications.</li> <li>3. Hervey, T., &amp; McHale, J. (2004). Regulation of health care professionals. In Health Law and the European Union (Law in Context, pp. 189-236). Cambridge : Cambridge University Press.</li> <li>4. FDI World Dental Federation. Dental Ethics Manual 2. 2018. Quintessence Publishing.</li> <li>5. Cruz L. Legal Aspects of General Dental Practice. Churchill Livingstone. 2006.</li> <li>6. Regulation (EU) 2016/679 of the European Parliament and of the Council of 27 April 2016 on the protection of natural persons with regard to the processing of personal data and on the free movement of such data, and repealing Directive 95/46/EC (General Data Protection Regulation)</li> <li>7. Directive (EU) 2016/680 of the European Parliament and of the Council of 27 April 2016 on the protection of natural persons with regard to the processing of personal data by competent authorities for the purposes of the prevention, investigation, detection or prosecution of criminal offences or the execution of criminal penalties, and on the free movement of such data, and repealing Council Framework Decision 2008/977/JHA</li> <li>8. Lambden P. Dental law and ethics. Abingdon : Radcliffe Medical Pres Ltd. 2002Cruz L.</li> </ol>

	9. Legal Aspects of General Dental Practice. Churchill Livingstone. 2006.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	70%	0%	30%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Français								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	2 Dentisterie Conservatrice								
<b>Discipline</b>	Pédodontie								
<b>Titre du cours</b>	<b>PÉDODONTIE</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DS								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Obligatoire								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître de conférence Dr. Alexandrina Muntean								
<b>Annee</b>	<b>Sem</b>	<b>heures/semaine</b>		<b>heures/semestre</b>			<b>Total</b>	<b>Credits</b>	<b>Evaluation</b>
		<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>C</b>	<b>LP/S</b>	<b>SI</b>			
6	2	2	4	28	56	66	150	6	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Anatomie et physiologie de l'appareil dento-maxillaire
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec system de projection Cabinets de médecine dentaire

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les particularités de l'examen clinique et complémentaire en odontologie pédiatrique</li> <li>• Les particularités comportementales de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>• Pathologie de la muqueuse buccale chez l'enfant et l'adolescent</li> <li>• Traumatismes dento-parodontaux pendant l'enfance et l'adolescence</li> <li>• Traitement dès enfants avec des problèmes médicaux généraux</li> <li>• Lésions parodontales – étiologie, diagnostic et traitement pendant l'enfance et l'adolescence</li> <li>• Urgences médicales dans le cabinet d'odontologie pédiatrique</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des notions assimilées dans des nouveaux contextes</li> <li>• Appliquer les notions théoriques dans l'activité pratique</li> </ul>

<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir des corrélations interdisciplinaires dans les domaines étudiés</li> <li>• Psychologie et approche de l'enfant dans le cabinet d'odontologie pédiatrique</li> <li>• Particularités du diagnostic et du traitement des lésions carieuses chez les enfants et les adolescents</li> <li>• Particularités des lésions des muqueuses, des maladies parodontales, pendant l'enfance et l'adolescence</li> <li>• Traumatismes dento-parodontaux chez les enfants et les jeunes</li> <li>• Prise en charge des patients avec pathologie générale</li> <li>• Prévention des maladies dento-parodontales et des anomalies dento-maxillaires pendant l'enfance et l'adolescence</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularités de l'examen clinique et complémentaire chez les enfants et les jeunes</li> <li>• Affections de muqueuse buccale chez l'enfant et l'adolescent</li> <li>• Lésions traumatiques dento-parodontales chez les enfants et les adolescents</li> <li>• La maladie parodontale chez les enfants et les adolescentes</li> <li>• Elaboration du plan de traitement complexe</li> <li>• Exercice de synthèse et de documentation bibliographique</li> </ul>

### COURS

<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Conférences, exposition systématique, interactifs, Conférence/ présentations PowerPoint
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traumatisme des dents temporaires - formes cliniques, diagnostic, traitement.</li> <li>2. Traumatisme des dents permanentes - formes cliniques, diagnostic, traitement.</li> <li>3. Les maladies de la muqueuse buccale chez les enfants et les adolescents - formes cliniques, le diagnostic, le traitement.</li> <li>4. La maladie parodontale chez les enfants et les adolescentes</li> <li>5. L'approche thérapeutique des enfants et adolescents handicapés.</li> <li>6. Traitement des enfants avec des affections générales.</li> <li>7. Contrôle de la douleur en odontologie pédiatrique : anesthésie locale, loco-régionale, générale, sédation.</li> <li>8. Médication chez les enfants et les adolescents.</li> <li>9. Extraction dentaire en odontologie pédiatrique - indications, contre-indications, préparation préopératoire, contrôle postopératoire, complications locales, générales, surveillance</li> <li>10. Traitement prothétique chez l'enfant et l'adolescent ; mainteneurs d'espace, restaurations oro-dentaires complexes</li> <li>11. Urgences médicales dans le cabinet d'odontologie pédiatrique</li> <li>12. Plan de traitement complet et complexe en dentisterie pédiatrique</li> <li>13. Prophylaxie des anomalies dento-maxillaires chez les enfants et les adolescents.</li> <li>14. Approche thérapeutique des patients présentant des fentes labio-maxillo-palatines pendant l'enfance et l'adolescence</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Effectuer des examens cliniques, Suivez le processus d'éruption dentaire, Diagnostic des anomalies dentaires, Diagnostic positif / différentiel, Examens

	basés sur le modèle d'étude, Rx et photomontages, Appliquer les méthodes de prophylaxie des caries dentaires selon la dentition et la dentition, Plan de traitement-succession des étapes selon la dentition, Appliquer les méthodes de prophylaxie des caries dentaires selon la dentition, Plan de traitement-succession des étapes selon la dentition, Effectuer des manœuvres d'extraction des dents permanents, Établir le plan thérapeutique ; appliquer des mainteneurs d'espace, Évaluation des possibilités de traitement curatif et prophylactique chez l'enfant avec pathologies généraux aigus et chroniques		
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	1. Examen clinique complexe		
<b>Contenu</b>	2. Examen complexe		
	3. Plan de traitement individualisé, traitement d'urgence		
	4. Examens complémentaires		
	5. Diagnostic et attitude thérapeutique dans les traumatismes des dents temporaires		
	6. Diagnostic et attitude thérapeutique dans les traumatismes des dents permanentes jeunes		
	7. Examens cliniques et complémentaires dans la maladie parodontale chez les enfants		
	8. Traitement de la maladie parodontale chez l'enfant et l'adolescent		
	9. Diagnostic clinique des maladies des muqueuses chez les enfants		
	10. Anesthésie chez les enfants et les adolescents		
	11. Extraction des dents temporaires		
	12. Extraction des dents permanentes		
	13. Traitement prothétique chez les enfants et les jeunes		
	14. Particularités du traitement pédodontique chez les enfants ayant des problèmes médicaux généraux		
<b>Bibliografie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KOCH, G., POULSEN, S., ESPELID, I., HAUBEK, D. (Eds.). (2017). Pediatric dentistry: a clinical approach. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>• MICHAELA MESAROS, ALEXANDRINA MUNTEAN, Medicina Dentara Pediatrica, Ed. Medicala Universitara " Iuliu Hatieganu", 2016, ISBN 978-973-693-724-8</li> <li>• ARTHUR NOWAK, JOHN R. CHRISTENSEN. Pediatric Dentistry: Infancy through Adolescence, 6e Hardcover 2018.</li> <li>• MCDONALD, AVERY'S. Dentistry for the Child and Adolescent, 10e Hardcover. 2015</li> <li>• AMR M. MOURSI Clinical Cases in Pediatric Dentistry. 2nd Edition, 2020.</li> <li>• DECLAN T. MILLETT, PETER DAY. Clinical Problem Solving in Dentistry: Orthodontics and Paediatric Dentistry. 2016.</li> <li>• M. MULLER-BOLLA. Guide d'odontologie pediatrique.2018</li> </ul>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	60%	40%	30% de la note finale de l'examen pratique

<b>Université d'Études Supérieures</b>		Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca							
<b>Faculté</b>		Médecine Dentaire							
<b>Domaine d'études</b>		Santé							
<b>Le degré académique</b>		Médecine Dentaire en langue Français							
<b>La formation</b>		I et II - Licence et Master							
<b>Diplôme</b>		Docteur-Dentiste							
<b>Forme d'enseignement</b>		Program à plein temps							
<b>Département</b>		3 Réhabilitation Orale							
<b>Discipline</b>		Santé bucco-dentaire							
<b>Titre du cours</b>		<b>SANTÉ BUCCO-DENTAIRE ET COMMUNAUTAIRE</b>							
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>		DS							
<b>Obligativité de la Discipline</b>		Obligatoire							
<b>Titulaire du cours</b>		Maître-Assistante Dr. Bordea Ioana Roxana							
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	2	2	4	28	56	66	150	6	Examen théorique + Examen pratique

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	Connaissance de médecine dentaire, de santé publique, de épidémiologie
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	Amphithéâtre avec le système de projection Laboratoires avec équipement spécifique pour les activités pratiques

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacité d'utiliser correctement et dans son contexte une terminologie spécialisée</li> <li>• Approfondir les notions de prophylaxie primaire et secondaire</li> <li>• Conservation de la santé buccodentaire-dispensation</li> <li>• Amélioration continue de la qualité de vie liée à la santé buccodentaire. En ce qui concerne l'état de santé et le confort de la population</li> <li>• Mise en œuvre du comportement sanogène au sein de la population</li> <li>• Perfectionner la capacité de jouer les connaissances théoriques de la prophylaxie en médecine</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'utilisation de concepts assimilés dans de nouveaux contextes</li> <li>• L'application des notions théoriques dans l'activité pratique</li> <li>• Établir une corrélation interdisciplinaire dans les domaines étudiés</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance du rôle du dentiste dans le cabinet privé de médecine dentaire dans l'évaluation de la santé buccodentaire, de ses déterminants et des possibilités de les influencer dans la population roumaine.</li> </ul>

<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir des connaissances sur les concepts de santé</li> <li>• Développement de concepts de santé publique Oro-Dental</li> <li>• Promouvoir la santé buccodentaire</li> <li>• Suivi et assistance publique des maladies stomatologiques</li> <li>• Prévention et lutte contre les maladies dentaires et promotion de la santé dentaire par l'effort communautaire</li> <li>• L'état de santé de la population par rapport aux déterminants de la santé : socio-économique, biologique, environnemental, mode de vie, assurance des services de santé, qualité et accessibilité des services de santé</li> <li>• Pratique de la synthèse et de la documentation bibliographique.</li> </ul>
------------------------------	--

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	Exposé, présentation systématique et interactive
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principes de santé publique dentaire</li> <li>2. Histoire de la santé publique dentaire</li> <li>3. Inégalités en santé publique dentaire</li> <li>4. Efforts de SPD dans le monde</li> <li>5. Le concept de facteur de risque.</li> <li>6. Déterminants de la santé de la population</li> <li>7. Soins de santé primaires</li> <li>8. Aspects de la santé bucco-dentaire sur des groupes de maladies: caries, parodontite, tumeurs malignes, malformations et anomalies dento-maxillaires, traumatismes, infections</li> <li>9. Aspects de la santé bucco-dentaire sur des groupes de maladies: caries, parodontite, tumeurs malignes, malformations et anomalies dento-maxillaires, traumatismes, infections</li> <li>10. Aspects de la santé bucco-dentaire sur des groupes de maladies: caries, parodontite, tumeurs malignes, malformations et anomalies dento-maxillaires, traumatismes, infections</li> <li>11. Principes et méthodes de l'épidémiologie orale</li> <li>12. Principes et méthodes de l'épidémiologie orale</li> <li>13. Éthique en santé publique.</li> <li>14. Éthique en santé publique.</li> </ol>
<b>ACTIVITES PRATIQUES</b>	
<b>Méthodes d'enseignement</b>	Enseignement interactif.
<b>Activité à faire par les étudiants</b>	
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conception d'une enquête sur la santé bucco-dentaire</li> <li>2. Conception d'une enquête de santé bucco-dentaire</li> <li>3. Enquêtes Pathfinder</li> <li>4. Organisation de l'enquête. Préparation d'un protocole d'enquête</li> </ol>

	5. Organisation de l'enquête. Obtenir l'approbation des autorités		
	6. Organisation de l'enquête. Budgétisation		
	7. Organisation de l'enquête Planification		
	8. Fiabilité et validité des données. Formation et calibrage des examinateurs		
	9. Mise en œuvre de l'enquête. Préparation générale		
	10. Évaluation de l'état de santé bucco-dentaire. Formulaire standard		
	11. Évaluation de l'état de santé bucco-dentaire. Codes standard		
	12. Examen clinique, Statut de la dentition, Statut parodontal: Index parodontal communautaire, (CPI) modifié, Perte d'attachement, Fluorose de l'émail, L'érosion dentaire		
	13. Examen clinique, Blessures dentaires traumatiques, Lésions muqueuses buccales, Statut de la prothèse		
	14. Préparation des rapports d'enquête		
<b>Bibliographie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Code de la santé publique</li> <li>Oxford Textbook of Global Public Health, Roger; Gulli Detels, Oxford University Press, 12.10.2017</li> <li>Améliorer la santé bucco-dentaire dans le cadre des travaux portant sur la couverture sanitaire universelle et les maladies non transmissibles à l'horizon 2030, Organisation Mondiale de la Santé</li> <li>Textbook of Public Health Dentistry Hardcover – January 1, 2016 by Hiremath, Elsevier</li> </ol>		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	60%	20%	20%

<b>Université d'Études Supérieures</b>	Université de Médecine et de Pharmacie "Iuliu Hațieganu" Cluj-Napoca								
<b>Faculté</b>	Médecine Dentaire								
<b>Domaine d'études</b>	Santé								
<b>Le degré académique</b>	Médecine Dentaire en langue Française								
<b>La formation</b>	I et II - Licence et Master								
<b>Diplôme</b>	Docteur-Dentiste								
<b>Forme d'enseignement</b>	Program à plein temps								
<b>Département</b>	3 Réhabilitation Orale								
<b>Discipline</b>	Réhabilitation Orale								
<b>Titre du cours</b>	<b>Introduction à l'évaluation échographique de la cavité buccale et des structures associées</b>								
<b>Catégorie Formative de la Discipline</b>	DA								
<b>Obligativité de la Discipline</b>	Optionnelle								
<b>Titulaire du cours</b>	Maître-Assistante -poste vacant 25 ( )Dr Anida Babtan)								
Année	Sem	heures/semaine		heures/semestre			Total	Credits	Evaluation
		C	LP/S	C	LP/S	SI			
6	2	1	0	14	0	36	50	2	v

C=courses; LP=practical activity; S=laboratories; SI=individual study

<b>Pre-conditions (Conditions préliminaires)</b>	-
<b>Les conditions spécifiques de réalisation des activités théoriques et pratiques</b>	-

<b>Compétences professionnelles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le cours à option ne vise pas à acquérir des compétences professionnelles spécifiques, celles-ci étant réservées aux cours de spécialisation postgrade.</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégration des notions assimilées en cours optionnels en échographie dans le cadre d'une rééducation orale complexe</li> <li>L'application des notions théoriques en activité pratique (apprentissage par la pratique - en Réhabilitation Orale Discipline - appareil à ultrasons)</li> <li>Etablir les pathologies cliniques nécessitant une exploration échographique.</li> </ul>
<b>Objectif général</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction dans le cursus des étudiants en médecine dentaire d'une méthode d'investigation radiologique peu étudiée les années précédente.</li> <li>Acquérir des connaissances liées à l'évaluation échographique des parties molles cervico-faciales.</li> </ul>
<b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance des principes de fonctionnement des appareils à ultrasons.</li> <li>Acquérir les compétences de reconnaissance des images échographiques de structures molles de la tête et du cou.</li> <li>Acquérir les compétences nécessaires pour établir les cas appropriés d'envoi d'un patient au service d'évaluation échographique</li> </ul>

<b>COURS</b>	
<b>Les méthodes d'enseignement</b>	-
<b>Contenu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Anatomie de la tête et du cou - récapitulation</li> <li>Échographie - principes, avantages et domaines d'application</li> <li>Échographie - appareils, fonctions et protocole d'utilisation</li> <li>Low frequency vs. high frequency ultrasound</li> <li>Évaluation par ultrasons des structures de la peau du visage</li> <li>Examen échographique des muscles masticateurs et des muscles mimétiques</li> <li>Évaluation échographique de l'articulation temporo-mandibulaire</li> <li>Évaluation échographique de la muqueuse buccale</li> <li>Évaluation échographique du tissu parodontal</li> <li>Évaluation échographique des structures intra-orales - taille, dynamique et activité - Eco Doppler</li> <li>Aspects échographiques des glandes salivaires</li> <li>Aspects échographiques des nodules cervicaux</li> <li>L'échographie en tant que méthode diagnostique d'appoint dans la pathologie de la tête et du cou</li> <li>L'avenir de l'échographie cervico-faciale.</li> </ol>

<b>Bibliografie</b>	1. Introduction to Ultrasound 1st Edition, by William J. Zwiebel MD, Roya Sohaey MD, ISBN-13: 978-0721669472 ISBN-10: 0721669476, 2018. 2. Muskuloskeletal ultrasound. J. O'Neill, Springer Editure, 2011, ISBN: 038776609X.		
<b>Evaluation:</b>	<b>Examen écrit</b>	<b>Examen pratique</b>	<b>Activité pendant le semestre</b>
<b>Pourcentage de la note finale</b>	100%		

La rédaction de la Thèse de Licence se fait conformément au guide publié sur le site de l'Université de Médecine et Pharmacie « Iuliu Hatieganu ». Le guide peut être consulté en accédant le lien suivant: <http://www.meddent.umfcluj.ro/fr/educatie-stoma-fr/studenti-md-fr/licenta-md-fr>.