

**Sinteza rezultatelor evaluărilor academice din anul universitar 2019-2020**

## Cuprins

|   |     |
|---|-----|
| I. Situație descriptivă – număr de chestionare completate .....   | 3   |
| II. Evaluarea activității didactice de la cursuri de către studenți.....  | 11  |
| II.1. Observații generale ale studenților cu privire la activitatea didactică de la cursuri .....   | 22  |
| III. Evaluarea activității didactice de la lucrări practice/stagii clinice .....  | 26  |
| de către studenți .....   | 26  |
| III.1. Observații generale ale studenților cu privire la activitatea didactică de la lucrări practice/stagii clinice .....  | 36  |
| IV. Evaluarea activității didactice de către studenți - valori medii pentru cursuri și lucrări practice/stagii clinice.....   | 40  |
| 1. Facultatea de Medicină.....  | 41  |
| 2. Facultatea de Medicină dentară.....  | 64  |
| 3. Facultatea de Farmacie.....  | 70  |
| V. Evaluarea activității didactice de la examenele teoretice.....   | 78  |
| V.1. Observații generale ale studenților cu privire la activitatea didactică de la examenele teoretice .....  | 84  |
| VI. Evaluarea activității didactice de la examenele practice.....   | 88  |
| VI.1. Observații generale ale studenților cu privire la activitatea didactică de la examenele practice .....  | 94  |
| VII. Evaluarea activității didactice de la examenele teoretice și practice de către studenți – valori medii pentru cursuri și lucrări practice/stagii clinice ..... | 96  |
| 1. Facultatea de Medicină.....  | 96  |
| 2. Facultatea de Medicină dentară.....  | 109 |
| 3. Facultatea de Farmacie.....  | 112 |
| VIII. Concluzii .....   | 116 |
| IX. ANEXE – chestionare utilizate în evaluările activității didactice.....  | 121 |

## I. Situație descriptivă – număr de chestionare completate

Departamentul de Asigurare a Calității din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca desfășoară anual, prin intermediul platformei de evaluare online (<https://eval.umfcluj.ro>), un proces de evaluare a activității didactice de către studenți. Acesta oferă posibilitatea studenților de a evalua activitatea didactică de la cursuri și lucrări practice sau stagii clinice, precum și examenele teoretice și practice derulate pe parcursul celor două semestre ale anului universitar.

Calendarul celor patru evaluări desfășurate în anul universitar 2019-2020 a fost structurat astfel:

| Tipul evaluării   | Perioada desfășurării evaluării |
|---|---------------------------------|
| Evaluarea activității didactice de la cursurile, lucrările practice și stagiile clinice din semestrul I   | 06-19 Ianuarie 2020             |
| Evaluarea metodelor de examinare de la cursurile, lucrările practice și stagiile clinice din semestrul I  | 17 februarie – 1 Martie 2020    |
| Evaluarea activității didactice de la cursurile, lucrările practice și stagiile clinice din semestrul II  | 18 Mai – 07 Iunie 2020          |
| Evaluarea metodelor de examinare de la cursurile, lucrările practice și stagiile clinice din semestrul II | 06-26 Iulie 2020                |

Raportul prezent cuprinde o analiză a aprecierilor studenților cu privire la întreaga activitate didactică din anul universitar 2019-2020. În acest sens, rezultatele evaluărilor sunt structurate în trei tipuri de secțiuni: (1) prezentare grafică a distribuției opiniilor studenților pentru fiecare item din chestionar, (2) prezentare tabelară și grafică a mediilor evaluărilor pentru fiecare disciplină în parte (grupate în funcție de fiecare din cele 20 de Departamente ale Universității – 12 ale Facultății de Medicină și câte 4 pentru Facultatea de Medicină dentară și Facultatea de Farmacie), precum și (3) o analiză calitativă a observațiilor studenților – notate în câmpurile de la finalul chestionarelor, destinate răspunsurilor deschise. Pentru analiza datelor au fost luate în calcul numai disciplinele pentru care s-au completat minim 5 chestionare de către studenți.

Tabelele următoare prezintă o situație descriptivă a celor 15001 chestionare completate de studenții Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca în cadrul evaluărilor academice din anul universitar 2019-2020. Primele patru tabele detaliază numerele chestionarelor completate în cadrul evaluărilor, în funcție de limba programelor de studiu urmate de către studenții evaluatori. Astfel, în primul semestru există un număr total de 5263 chestionare completate în scopul evaluării activității didactice (3181 pentru activitatea de la cursuri, iar 2082 pentru cea de la lucrări practice și stagii clinice) și 3125 chestionare pentru evaluarea metodelor de examinare utilizate de cadrele didactice în timpul sesiunilor de examene (2150 pentru examenele teoretice și 975 pentru cele practice). În al doilea semestru al anului universitar 2019-2020, numărul de chestionare completate pentru evaluarea activității academice este 3958 (2536 aferente activității de la cursuri și

1422 pentru activitățile practice), iar cel pentru evaluarea metodelor de examinare este 2655 (2054 pentru exemenle teoretice, 601 pentru examenele practice).

Tabel I.1. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării activității didactice de la cursuri – în funcție de limba programelor de studii

| Semestrul    | Limba programului de studii | Numărul chestionarelor completate | Total       |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------|
| I            | română                      | 2724                              | 3181        |
|              | engleză                     | 134                               |             |
|              | franceză                    | 323                               |             |
| II           | română                      | 1949                              | 2536        |
|              | engleză                     | 310                               |             |
|              | franceză                    | 277                               |             |
| <b>TOTAL</b> |                             |                                   | <b>5717</b> |

Tabel I.2. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării activității didactice de la lucrări practice și stagii clinice – în funcție de limba programelor de studii

| Semestrul    | Limba programului de studii | Numărul chestionarelor completate | Total       |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------|
| I            | română                      | 1850                              | 2082        |
|              | engleză                     | 81                                |             |
|              | franceză                    | 151                               |             |
| II           | română                      | 1198                              | 1422        |
|              | engleză                     | 93                                |             |
|              | franceză                    | 131                               |             |
| <b>TOTAL</b> |                             |                                   | <b>3504</b> |

Tabel I.3. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării metodelor de examinare de la cursuri – în funcție de limba programelor de studii

| Semestrul    | Limba programului de studii | Numărul chestionarelor completate | Total       |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------|
| I            | română                      | 1897                              | 2150        |
|              | engleză                     | 130                               |             |
|              | franceză                    | 123                               |             |
| II           | română                      | 1753                              | 2054        |
|              | engleză                     | 95                                |             |
|              | franceză                    | 206                               |             |
| <b>TOTAL</b> |                             |                                   | <b>4204</b> |

Tabel I.4. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării metodelor de examinare de la lucrări practice și stagii clinice – în funcție de limba programelor de studii

| Semestrul    | Limba programului de studii | Numărul chestionarelor completate | Total       |
|--------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------|
| I            | română                      | 850                               | 975         |
|              | engleză                     | 77                                |             |
|              | franceză                    | 48                                |             |
| II           | română                      | 527                               | 601         |
|              | engleză                     | 33                                |             |
|              | franceză                    | 41                                |             |
| <b>TOTAL</b> |                             |                                   | <b>1576</b> |

Tabelele I.5. – I.8. oferă o prezentare cu un grad și mai mare de detaliere a modului în care sunt distribuite chestionarele completate de studenți, în funcție de programele de studii (și a limbilor de studiu corespunzătoare lor) urmate de aceștia.

**Tabel I.5. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării activității didactice de la cursuri – în funcție de semestru și programele de studii**

| Semestrul                                       | Programul de studii                             | Limba programului de studii | Numărul chestionarelor completate | Total                    |                          |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I   | Medicină generală                               | română                      | 1825                              | Medicină:<br>2382        | 3181                     |
|   |   | engleză                     | 119                               |                          |                          |
|   |   | franceză                    | 234                               |                          |                          |
|   | Asistență Medicală                              | română                      | 68                                |                          |                          |
|   | Radiologie și Imagistică Medicală               | română                      | 73                                |                          |                          |
|   | Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română                      | 63                                | Medicină dentară:<br>259 |                          |
|   | Medicină dentară                                | română                      | 166                               |                          |                          |
|   |   | engleză                     | 15                                |                          |                          |
|   |   | franceză                    | 57                                |                          |                          |
|   | Tehnică dentară                                 | română                      | 21                                | Farmacie:<br>540         |                          |
| Farmacie  | română  | 398                         |                                   |                          |                          |
|   | franceză  | 32                          |                                   |                          |                          |
| Nutriție și Dietetică                           | română  | 110                         | Medicină:<br>1479                 | 2536                     |                          |
| Medicină generală                               | română  | 824                         |                                   |                          |                          |
|   | engleză   | 261                         |                                   |                          |                          |
|   | franceză  | 159                         |                                   |                          |                          |
| Asistență Medicală                              | română  | 102                         |                                   |                          | Medicină dentară:<br>388 |
| Radiologie și Imagistică Medicală               | română  | 87                          |                                   |                          |                          |
| Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română  | 46                          |                                   |                          |                          |
| Medicină dentară                                | română  | 222                         | Farmacie:<br>669                  |                          |                          |
|   | engleză   | 49                          |                                   |                          |                          |
|   | franceză  | 82                          |                                   |                          |                          |
| Tehnică dentară                                 | română  | 35                          | TOTAL                             | 5717                     |                          |
| Farmacie  | română  | 607                         |                                   |                          |                          |
|   | franceză  | 36                          |                                   |                          |                          |
| Nutriție și Dietetică                           | română  | 26                          |                                   |                          |                          |

Tabel I.6. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării activității didactice de la lucrări practice și stagii clinice – în funcție de semestru și programele de studii

| Semestrul             | Programul de studii                             | Limba programului de studii | Numărul chestionarelor completate | Total                    |      |
|-----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------|
| I                     | Medicină generală                               | română                      | 1235                              | Medicină:<br>1495        | 2082 |
|                       |   | engleză                     | 69                                |                          |      |
|                       |   | franceză                    | 91                                |                          |      |
|                       | Asistență Medicală                              | română                      | 32                                |                          |      |
|                       | Radiologie și Imagistică Medicală               | română                      | 32                                |                          |      |
|                       | Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română                      | 36                                |                          |      |
|                       | Medicină dentară                                | română                      | 96                                | Medicină dentară:<br>153 |      |
|                       |   | engleză                     | 12                                |                          |      |
|                       |   | franceză                    | 33                                |                          |      |
|                       | Tehnică dentară                                 | română                      | 12                                |                          |      |
| Farmacie              | română  | 348                         | Farmacie:<br>434                  |                          |      |
|                       | franceză  | 27                          |                                   |                          |      |
| Nutriție și Dietetică | română  | 59                          |                                   |                          |      |
| II                    | Medicină generală                               | română                      | 576                               | Medicină:<br>843         | 1422 |
|                       |   | engleză                     | 79                                |                          |      |
|                       |   | franceză                    | 80                                |                          |      |
|                       | Asistență Medicală                              | română                      | 59                                |                          |      |
|                       | Radiologie și Imagistică Medicală               | română                      | 33                                |                          |      |
|                       | Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română                      | 16                                |                          |      |
|                       | Medicină dentară                                | română                      | 79                                | Medicină dentară:<br>126 |      |
|                       |   | engleză                     | 14                                |                          |      |
|                       |   | franceză                    | 25                                |                          |      |
|                       | Tehnică dentară                                 | română                      | 8                                 |                          |      |
| Farmacie              | română  | 414                         | Farmacie:<br>453                  |                          |      |
|                       | franceză  | 26                          |                                   |                          |      |
| Nutriție și Dietetică | română  | 13                          |                                   |                          |      |
| <b>TOTAL</b>          |   |                             |                                   | <b>3504</b>              |      |

Tabel I.7. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării metodelor de examinare de la cursuri – în funcție de semestru și programele de studii

| Semestrul             | Programul de studii                             | Limba programului de studii | Numărul chestionarelor completate | Total                    |      |
|-----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------|
| I                     | Medicină generală                               | română                      | 1472                              | Medicină:<br>1729        | 2150 |
|                       |   | engleză                     | 92                                |                          |      |
|                       |   | franceză                    | 67                                |                          |      |
|                       | Asistență Medicală                              | română                      | 59                                |                          |      |
|                       | Radiologie și Imagistică Medicală               | română                      | 11                                |                          |      |
|                       | Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română                      | 28                                |                          |      |
|                       | Medicină dentară                                | română                      | 130                               | Medicină dentară:<br>221 |      |
|                       |   | engleză                     | 38                                |                          |      |
|                       |   | franceză                    | 42                                |                          |      |
|                       | Tehnică dentară                                 | română                      | 11                                |                          |      |
| Farmacie              | română  | 167                         | Farmacie:<br>200                  |                          |      |
|                       | franceză  | 14                          |                                   |                          |      |
| Nutriție și Dietetică | română  | 19                          |                                   |                          |      |
| II                    | Medicină generală                               | română                      | 918                               | Medicină:<br>1217        | 2054 |
|                       |   | engleză                     | 82                                |                          |      |
|                       |   | franceză                    | 82                                |                          |      |
|                       | Asistență Medicală                              | română                      | 53                                |                          |      |
|                       | Radiologie și Imagistică Medicală               | română                      | 62                                |                          |      |
|                       | Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română                      | 20                                |                          |      |
|                       | Medicină dentară                                | română                      | 341                               | Medicină dentară:<br>448 |      |
|                       |   | engleză                     | 13                                |                          |      |
|                       |   | franceză                    | 80                                |                          |      |
|                       | Tehnică dentară                                 | română                      | 14                                |                          |      |
| Farmacie              | română  | 326                         | Farmacie:<br>389                  |                          |      |
|                       | franceză  | 44                          |                                   |                          |      |
| Nutriție și Dietetică | română  | 19                          |                                   |                          |      |
| <b>TOTAL</b>          |   |                             |                                   | <b>4204</b>              |      |

Tabel I.8. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării metodelor de examinare de la lucrări practice și stagii clinice – în funcție de semestru și programele de studii

| Semestrul             | Programul de studii                             | Limba programului de studii | Numărul chestionarelor completate | Total                   |     |
|-----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----|
| I                     | Medicină generală                               | română                      | 656                               | Medicină:<br>773        | 975 |
|                       |   | engleză                     | 45                                |                         |     |
|                       |   | franceză                    | 24                                |                         |     |
|                       | Asistență Medicală                              | română                      | 36                                |                         |     |
|                       | Radiologie și Imagistică Medicală               | română                      | 2                                 |                         |     |
|                       | Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română                      | 10                                |                         |     |
|                       | Medicină dentară                                | română                      | 26                                | Medicină dentară:<br>82 |     |
|                       |   | engleză                     | 32                                |                         |     |
|                       |   | franceză                    | 22                                |                         |     |
|                       | Tehnică dentară                                 | română                      | 2                                 |                         |     |
| Farmacie              | română  | 115                         | Farmacie:<br>120                  |                         |     |
|                       | franceză  | 2                           |                                   |                         |     |
| Nutriție și Dietetică | română  | 3                           |                                   |                         |     |
| II                    | Medicină generală                               | română                      | 273                               | Medicină:<br>353        | 601 |
|                       |   | engleză                     | 31                                |                         |     |
|                       |   | franceză                    | 21                                |                         |     |
|                       | Asistență Medicală                              | română                      | 12                                |                         |     |
|                       | Radiologie și Imagistică Medicală               | română                      | 12                                |                         |     |
|                       | Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română                      | 4                                 |                         |     |
|                       | Medicină dentară                                | română                      | 74                                | Medicină dentară:<br>87 |     |
|                       |   | engleză                     | 2                                 |                         |     |
|                       |   | franceză                    | 7                                 |                         |     |
|                       | Tehnică dentară                                 | română                      | 4                                 |                         |     |
| Farmacie              | română  | 146                         | Farmacie:<br>161                  |                         |     |
|                       | franceză  | 13                          |                                   |                         |     |
| Nutriție și Dietetică | română  | 2                           |                                   |                         |     |
| <b>TOTAL</b>          |   |                             |                                   | <b>1576</b>             |     |



Tabel I.9. Numărul chestionarelor completate în urma celor patru evaluări – în funcție de semestru și programele de studii

| Semestrul             | Programul de studii                             | Limba programului de studii | Numărul chestionarelor completate | Total                     |      |
|-----------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------|
| I                     | Medicină generală                               | română                      | 5188                              | Medicină:<br>6379         | 8388 |
|                       |   | engleză                     | 325                               |                           |      |
|                       |   | franceză                    | 416                               |                           |      |
|                       | Asistență Medicală                              | română                      | 195                               |                           |      |
|                       | Radiologie și Imagistică Medicală               | română                      | 118                               |                           |      |
|                       | Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română                      | 137                               | Medicină dentară:<br>715  |      |
|                       | Medicină dentară                                | română                      | 418                               |                           |      |
|                       |   | engleză                     | 97                                |                           |      |
|                       |   | franceză                    | 154                               |                           |      |
|                       | Tehnică dentară                                 | română                      | 46                                | Farmacie:<br>1294         |      |
| Farmacie              | română  | 1028                        |                                   |                           |      |
|                       | franceză  | 75                          |                                   |                           |      |
| Nutriție și Dietetică | română  | 191                         |                                   |                           |      |
| II                    | Medicină generală                               | română                      | 2591                              | Medicină:<br>3892         | 6613 |
|                       |   | engleză                     | 453                               |                           |      |
|                       |   | franceză                    | 342                               |                           |      |
|                       | Asistență Medicală                              | română                      | 226                               |                           |      |
|                       | Radiologie și Imagistică Medicală               | română                      | 194                               |                           |      |
|                       | Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română                      | 86                                | Medicină dentară:<br>1049 |      |
|                       | Medicină dentară                                | română                      | 716                               |                           |      |
|                       |   | engleză                     | 78                                |                           |      |
|                       |   | franceză                    | 194                               |                           |      |
|                       | Tehnică dentară                                 | română                      | 61                                | Farmacie:<br>1672         |      |
| Farmacie              | română  | 1493                        |                                   |                           |      |
|                       | franceză  | 119                         |                                   |                           |      |
| Nutriție și Dietetică | română  | 60                          |                                   |                           |      |
| <b>TOTAL</b>          |   |                             |                                   | <b>15001</b>              |      |

Tabel I.10. Numărul chestionarelor completate în urma celor patru evaluări în anul universitar 2019-2020 – în funcție și programele de studii

| Programul de studii                             | Limba programului de studii | Numărul chestionarelor completate | Total                        |       |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------|
| Medicină generală                               | română                      | 7779                              | Medicină:<br>10271           | 15001 |
|   | engleză                     | 778                               |                              |       |
|   | franceză                    | 758                               |                              |       |
| Asistență Medicală                              | română                      | 421                               |                              |       |
| Radiologie și Imagistică Medicală               | română                      | 312                               |                              |       |
| Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală | română                      | 223                               | Medicină<br>dentară:<br>1764 |       |
| Medicină dentară                                | română                      | 1134                              |                              |       |
|   | engleză                     | 175                               |                              |       |
|   | franceză                    | 348                               |                              |       |
| Tehnică dentară                                 | română                      | 107                               | Farmacie:<br>2966            |       |
| Farmacie  | română                      | 2521                              |                              |       |
|   | franceză                    | 194                               |                              |       |
| Nutriție și Dietetică                           | română                      | 251                               |                              |       |

## II. Evaluarea activității didactice de la cursuri de către studenți

Capitolul prezent oferă o imagine asupra percepțiilor studenților evaluatori din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca cu privire la o serie de aspecte ale activității didactice de la cursuri. Temele majore în legătură cu care studenților li s-a cerut opinia, au fost: calitatea activității didactice de la cursuri, tehnicile de predare, relația cadru didactic-student, organizarea și conținutul cursului, precum și prezența la cursuri.

Pentru majoritatea studenților care au completat chestionare de evaluare, **calitatea generală a activității de la cursuri (Grafic II.1.)** a fost caracterizată ca fiind foarte bună, pentru cele mai multe programe de studiu existând peste 50% dintre răspunsuri care au confirmat acest lucru. 95,6% dintre cele completate de studenții programului de Farmacie în limba franceză atestă că, în general, calitatea activității didactice de la cursuri este bună sau foarte bună (procent cumulativ – 57,4% foarte bună, 38,2% bună). Alte 92,9% din totalul răspunsurilor studenților de la programul de Tehnică dentară și 91,2% dintre cele de la Radiologie și imagistică medicală, redau aceeași opinie favorabilă față de calitatea cursurilor (bună sau foarte bună) la care studenții au participat în anul universitar 2019-2020. Dacă ne referim numai la programele de studii universitare de licență pentru care calitatea cursurilor a fost percepută ca fiind foarte bună, observăm următoarele procente de astfel de răspunsuri: o majoritate de 66,9% dintre cele de la Medicină dentară - limba franceză, 64,8% din cele înregistrate pentru Medicină generală (în limba română) și alte 60,6% de la același program de Medicină generală, desfășurat în limba franceză. Pe de altă parte, există patru din totalul celor treisprezece programe de studii pentru care evaluarea per ansamblu a calității cursurilor oferite a fost mai puțin favorabilă (procentele răspunsurilor care au caracterizat cursurile ca fiind slabe sau foarte slabe fiind mai mari): Medicină generală în limba engleză (25,8%), Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală (25,7%), Medicină dentară în limba engleză (31,2%), precum și Nutriție și Dietetică (24,3%).

O parte importantă a studenților Universității noastre au apreciat în mare și foarte mare măsură existența unui **discurs logic și coerent al cadrelor didactice evaluate, în timpul cursurilor (Grafic II.2.)**. Astfel, Tehnică dentară este singurul program care, din această perspectivă, prezintă un procent de mai puțin de 45% de răspunsuri (și anume 35,7%) care afirmă că discursul cadrelor didactice a fost logic și coerent într-o măsură foarte mare. Studenții de la programele desfășurate în limba engleză - Medicină generală (25,8%) și Medicină dentară (32,8%), precum și cei de la Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală (26,6%) - au răspuns mai frecvent decât ceilalți că nu au fost deloc mulțumiți, sau au fost mulțumiți numai într-o mică măsură de calitatea discursurilor cadrelor didactice evaluate.

În ceea ce privește atitudinea cadrelor didactice față de procesul de învățare al studenților, există o majoritate de respondenți care afirmă că acestea **au insistat pe aspectele dificile ale cursului (Grafic II.3.)** - pentru niciun program de studiu procentele cumulate ale răspunsurilor studenților care confirmă că sunt în mare și foarte mare măsură mulțumiți nu sunt mai mici de 60%. Studenții care afirmă cel mai frecvent că sunt în foarte mare măsură mulțumiți de raportarea cadrelor didactice față de clarificarea aspectelor dificile ale cursului urmează programe precum: Farmacie în limba franceză (69,1%), Radiologie și imagistică medicală (66,9%), Medicină generală în limba română (66,0%) și Medicină dentară în limba franceză (64,7%).

Studentii și-au exprimat, în general, mulțumirea față de **măsura în care cadrele didactice evaluate au încurajat participarea activă a cursanților (Grafic II.4.)**, o dovadă în acest sens fiind procentele cumulate pentru variantele de răspuns “în mare măsură” și “în foarte mare măsură”, care se încadrează în intervalul 67.2% (pentru Medicină dentară în limba engleză) - 94.1% (pentru Farmacie în limba franceză).

**Măsura în care cadrele didactice solicită studenților feedback referitor la modul de predare (Grafic II.5.)** este, de asemenea, un indicator al implicării active a acestora în procesul de învățare. Astfel, în acord cu datele anterior prezentate, programele de studii unde studenții se declară cel mai adesea mulțumiți în mare și foarte mare măsură de modul în care au fost încurajați să își exprime opiniile cu privire la derularea predării sunt: Farmacie în limba franceză (80.9%), Radiologie și imagistică medicală (78.7%), și Medicină generală în limba română (75.3%). Există, însă, un procent de 51% dintre răspunsurile participanților la evaluarea activității didactice de la cursuri, studenți la programul Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală care au transmis că feedback-ul studenților nu a fost solicitat deloc, sau a fost solicitat doar într-o foarte mică măsură.

**Manifestarea disponibilității de către cadrele didactice de a oferi ajutor suplimentar atunci când este nevoie (Grafic II.6.)** reprezintă o formă de sprijin pentru studenți și pentru procesele de învățare ale lor. Pentru acest item al chestionarului, au existat numai două programe de studii universitare de licență a căror studenți au afirmat în procente mai mici de 50% că disponibilitatea cadrelor didactice a existat în foarte mare măsură: Tehnică dentară (42.9%) și Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală ((46.8%).

**Corectitudinea cadrelor didactice în raport cu studenții (Grafic II.7.)** este unul dintre aspectele cel mai favorabil evaluate de către studenți. Astfel, există opt programe din totalul celor treisprezece pentru care respondenții au afirmat în procente de peste 70% că în foarte mare măsură cadrele didactice evaluate de ei au demonstrat corectitudine: Radiologie și imagistică medicală (85.0%), Farmacie în limba franceză (83.8%), Medicină generală în limba română (78.9%) și Medicină generală în limba franceză (76.6%), Nutriție și Dietetică (73.5%), Medicină dentară în limba franceză (71.9%), Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală (71.6%) și Medicină dentară în limba română (70.1%). Există, însă, un procent de 26.6% dintre răspunsurile studenților de la programul Medicină dentară în limba engleză care au transmis că în relație cu acele cadre didactice evaluate au observat manifestarea corectitudinii în mică măsură sau deloc.

Percepțiile studenților cu privire la **respectul pe care cadrele didactice evaluate l-au manifestat în timpul cursurilor față de ei (Grafic II.8.)** sunt cel mai adesea foarte pozitive: numai studenții de la Medicină dentară în limba engleză au răspuns în proporție de 70.3% că sunt mulțumiți în mare și foarte mare măsură de acest aspect al relaționării cu cadrele didactice, pentru restul programelor acest procent aflându-se în intervalul 83.9% (Medicină generală în limba engleză) - 98.8% (Radiologie și imagistică medicală).

**Informarea studenților de către cadrele didactice cu privire la obiectivele disciplinei, precum și la competențele care se doresc a fi dezvoltate în timpul cursului (Grafic II.9.)**, reprezintă o acțiune benefică în sensul consolidării unei relații de încredere între studenți și cadre didactice. Respondenții au apreciat cel mai frecvent că acest lucru s-a întâmplat în timpul cursurilor în foarte mare măsură, pentru majoritatea programelor de studii oferite de Universitatea noastră procentele (celor care au ales varianta de răspuns “în foarte mare măsură”) au fost peste 50%.

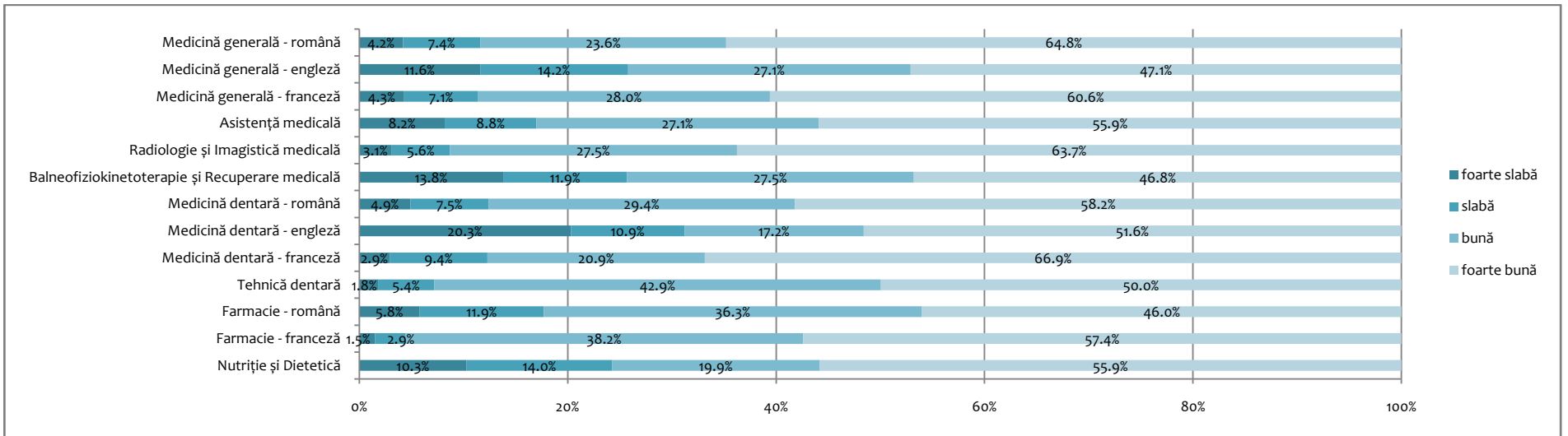
În continuarea acestui subiect, studenții au fost întrebați despre **măsura în care li s-au comunicat procedura și criteriile de evaluare (Grafic II.10.)** în cadrul cursurilor urmate. Exceptând studenții celor două programe oferite în limba engleză Medicină generală și Medicină dentară, unde procentele cumulate ale răspunsurilor prin care au afirmat că a existat transparență în comunicarea referitoare la procedura și criteriile de evaluare sunt 66.9%, respectiv 59.4%, pentru celelalte programe aceste procente depășesc valoarea de 78.8%. Astfel, putem să afirmăm că, în general, există un consens în rândul studenților privitor la deschiderea cadrelor didactice înspre a clarifica detaliile modului în care se realizează examinările acestora.

În urma evaluărilor realizate de studenți pentru activitatea didactică de la cursuri în anul 2019-2020, rezultă că **volumul de materie predată pe durata unui (Grafic II.11.)** a fost perceput cel mai adesea ca fiind în mare și foarte mare măsură adecvat, cele mai mari procente cumulate fiind distribuite astfel: Tehnică dentară (87.5%), Medicină generală în limba română (86.3%), Medicină dentară în limba franceză (85.7%) și Farmacie în limba franceză (85.3%). De asemenea, studenții cred **că timpul alocat cursurilor (Grafic II.12.)** pe care le-au evaluat a fost utilizat, în cele mai multe dintre cazuri, într-o manieră eficientă, nefiind înregistrate procente cumulate pentru exprimarea mulțumirii (în mare și foarte măsură) care să se afle sub valoarea de 67.8%.

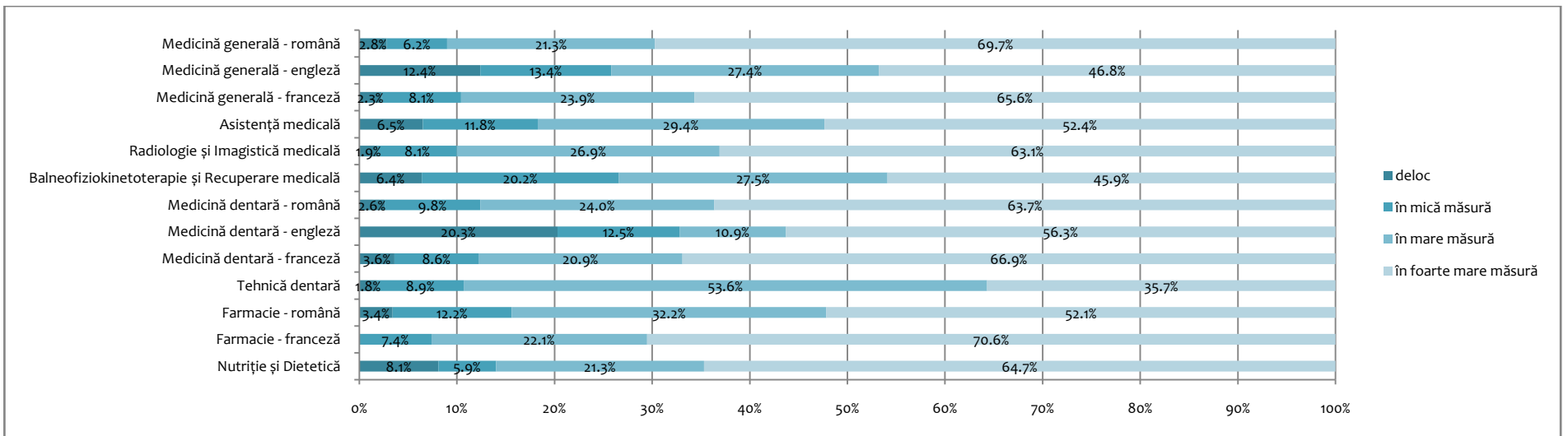
Majoritatea studenților confirmă că **au primit materiale didactice suport pentru cursurile pe care le-au urmat în timpul acestui an universitar (Grafic II.13.)**, procentul răspunsurilor prin care se afirmă că acest lucru s-a întâmplat în mare și foarte mare măsură fiind 100% pentru respondenții de la Farmacie în limba franceză, pentru celelalte programe de studii aflându-se în intervalul 67.2% (Medicină dentară în limba engleză) și 97.6% (Radiologie și imagistică medicală). Totodată, Studenții evaluatori au considerat, în cea mai mare parte a lor, că **sursele bibliografice oferite de către cadrele didactice la cursuri (Grafic II.14.)** au fost utile. Astfel, referindu-ne la aceste două distribuții procentuale ale respondenților, putem vorbi despre un nivel crescut de satisfacție al studenților privitor la modul în care este structurat conținutul cursurilor (din perspectiva existenței materialelor didactice suport și a utilității surselor bibliografice).

Întrucât am considerat că este util să știm în ce măsură studenții care au completat chestionare sunt activi din punct de vedere al participării lor la cursurile disciplinelor evaluate, ultimul item s-a referit la exact acest aspect: **numărul cursurilor la care studenții au participat în timpul celor două semestre ale anului universitar (Grafic II.15.)**. Analizând răspunsurile lor, observăm că numai în cazul respondenților de la programul Farmacie în limba franceză există un procent cumulat de 10.3% care declară că au fost la câteva cursuri sau la niciun curs, pentru restul programelor acesta aflându-se sub pragul de 10%.

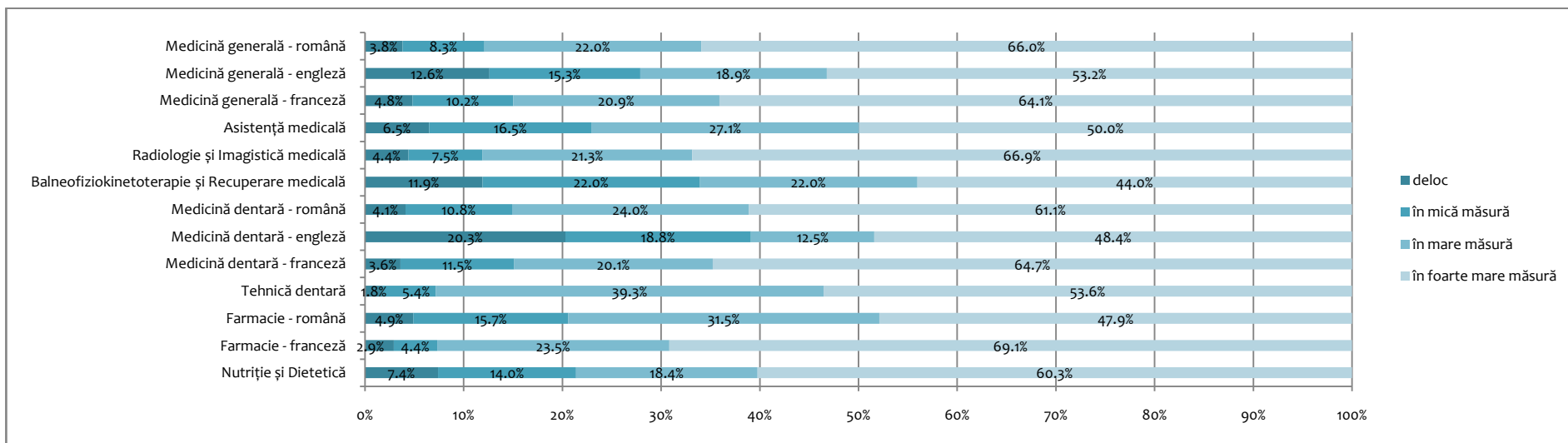
Rezultatele evaluării activității didactice evaluate de către studenți indică o serie de programe pentru care nivelul de satisfacție este mai crescut (luând în calcul răspunsurile oferite pentru fiecare item în parte), comparativ cu celelalte: Medicină generală în limba română și Medicină generală în limba franceză, Farmacie în limba franceză, Radiologie și imagistică medicală. Cu toate acestea, la nivel general, sunt observabile aprecierile pozitive ale studenților pentru majoritatea aspectelor aduse în discuție de evaluarea activității didactice: calitatea acesteia, tehnicile de predare, relația cadru-didactic-student, precum și organizarea și conținutul cursului.



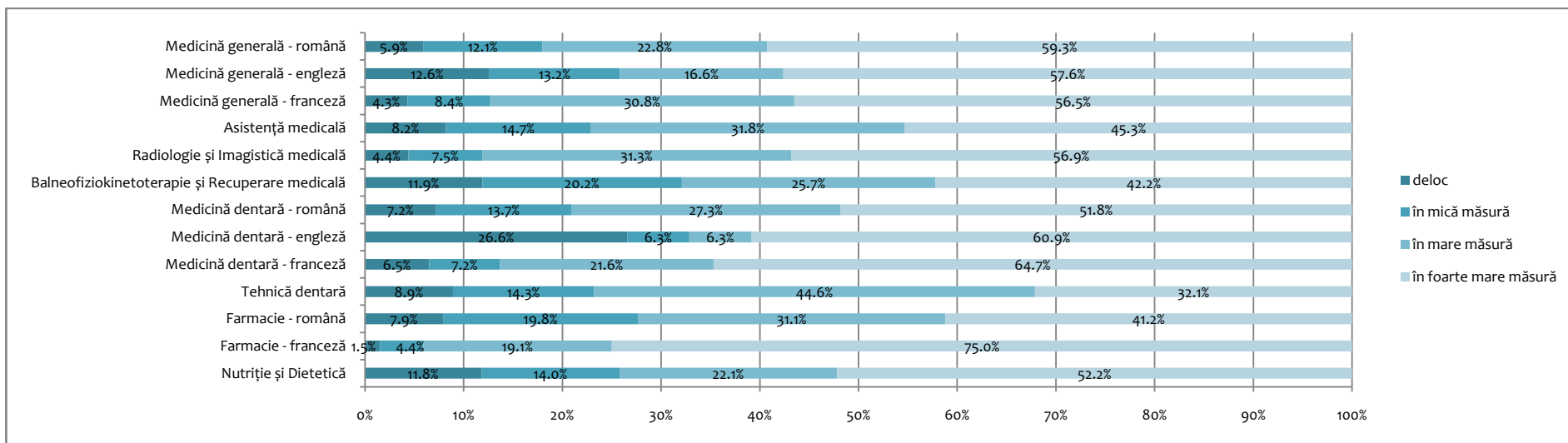
Grafic II.1. Calitatea activității didactice la curs



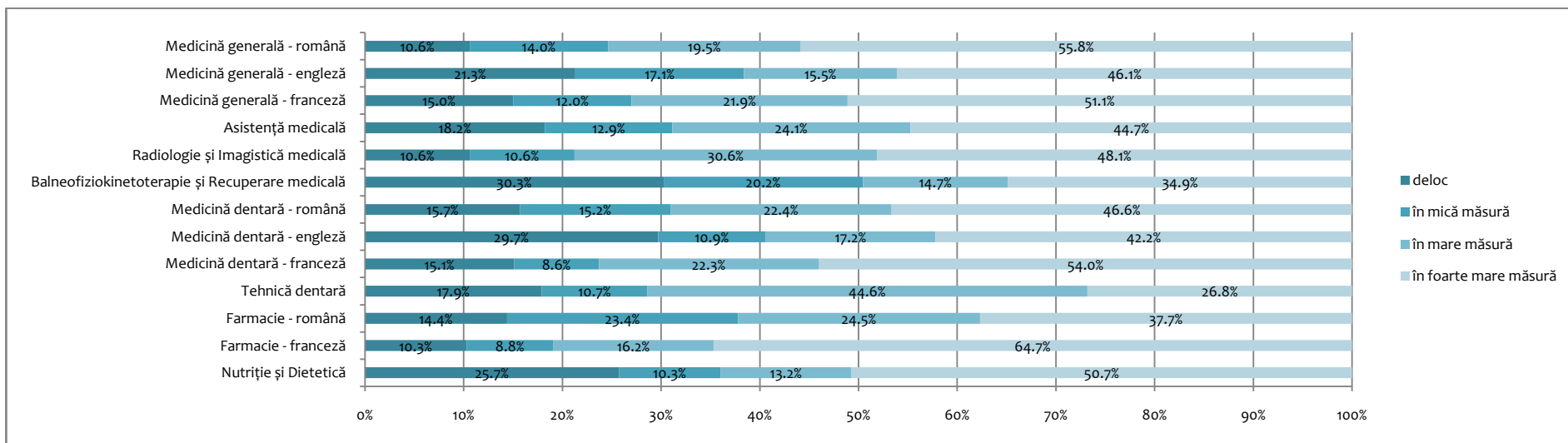
Grafic II.2. În ce măsură cadrul didactic evaluat a avut un discurs logic și coerent?



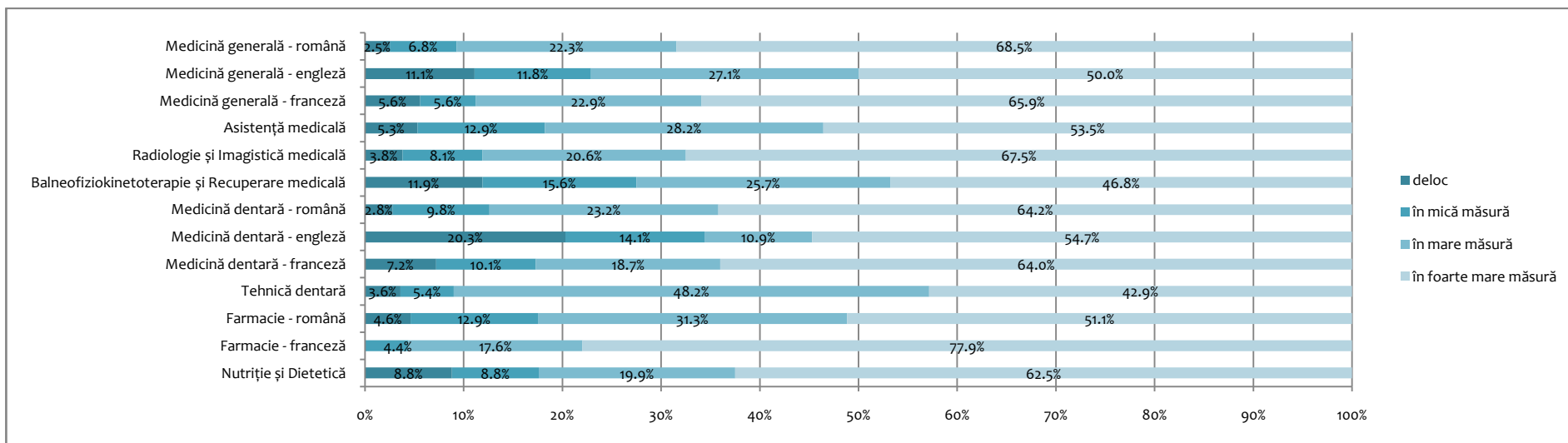
Grafic II.3. În ce măsură cadrul didactic evaluat a insistat pe aspectele dificile ale cursului?



Grafic II.4. În ce măsură cadrul didactic evaluat a încurajat participarea activă a cursanților?

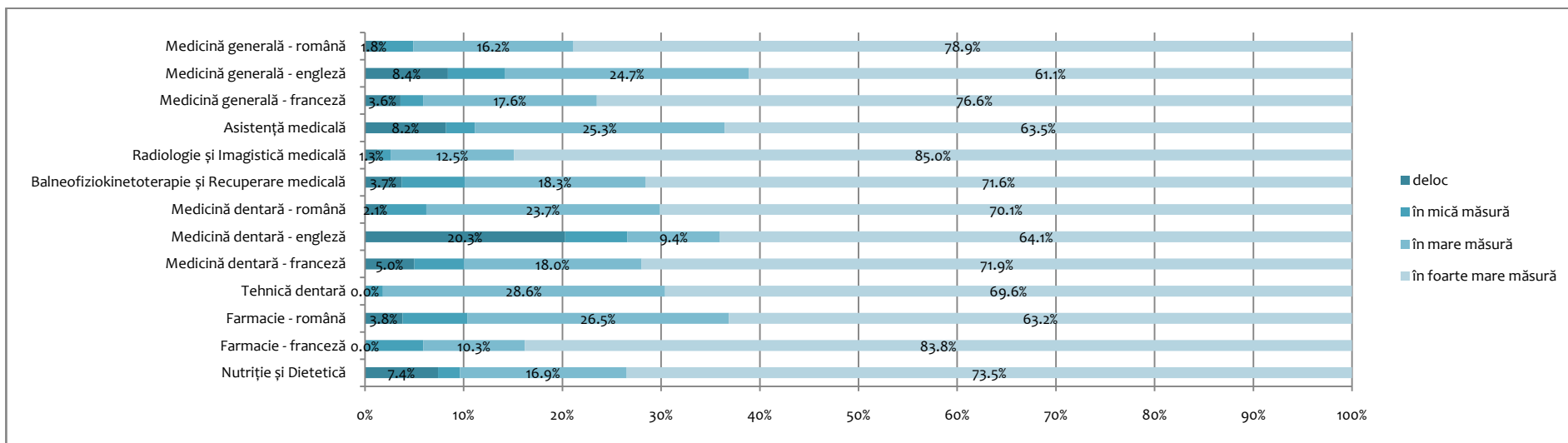


Grafic II.5. În ce măsură cadrul didactic evaluat a solicitat feedback studenților referitor la modul de predare?

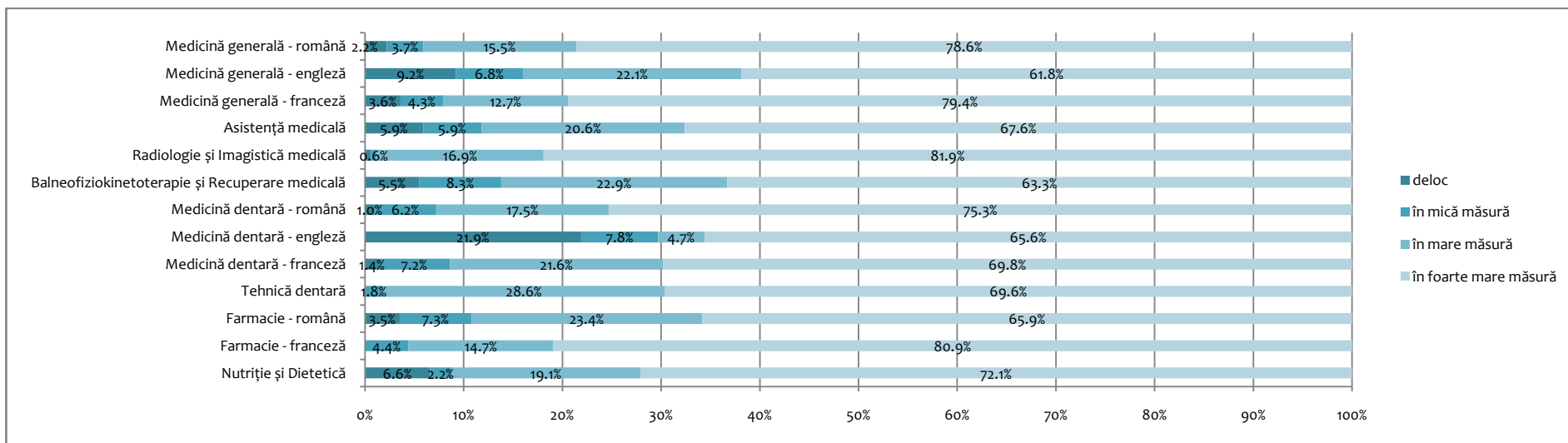


Grafic II.6. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de disponibilitate de a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost nevoie?

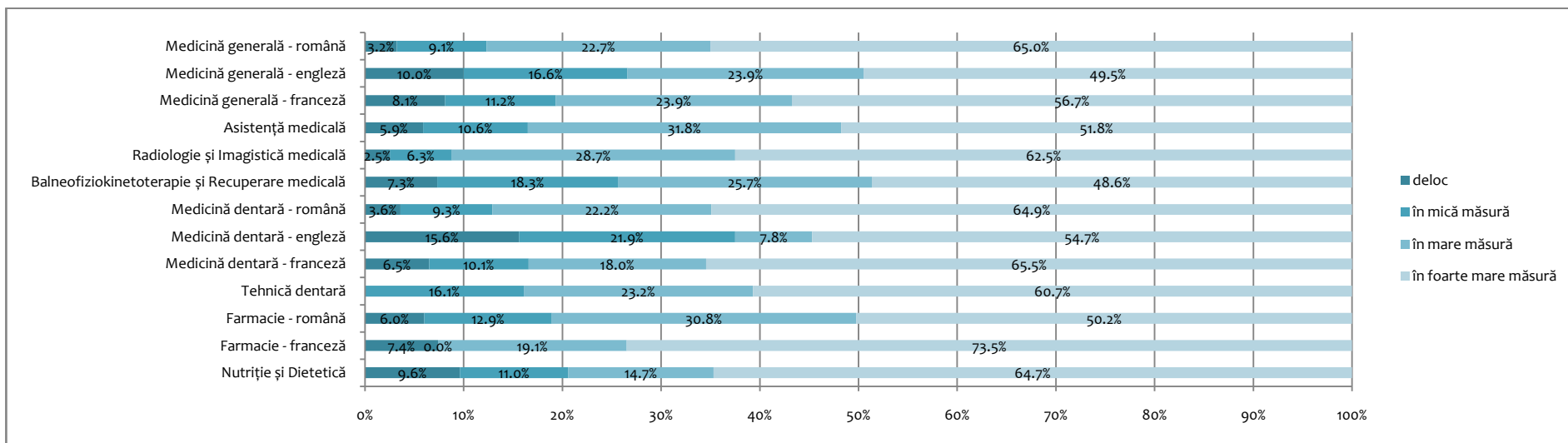




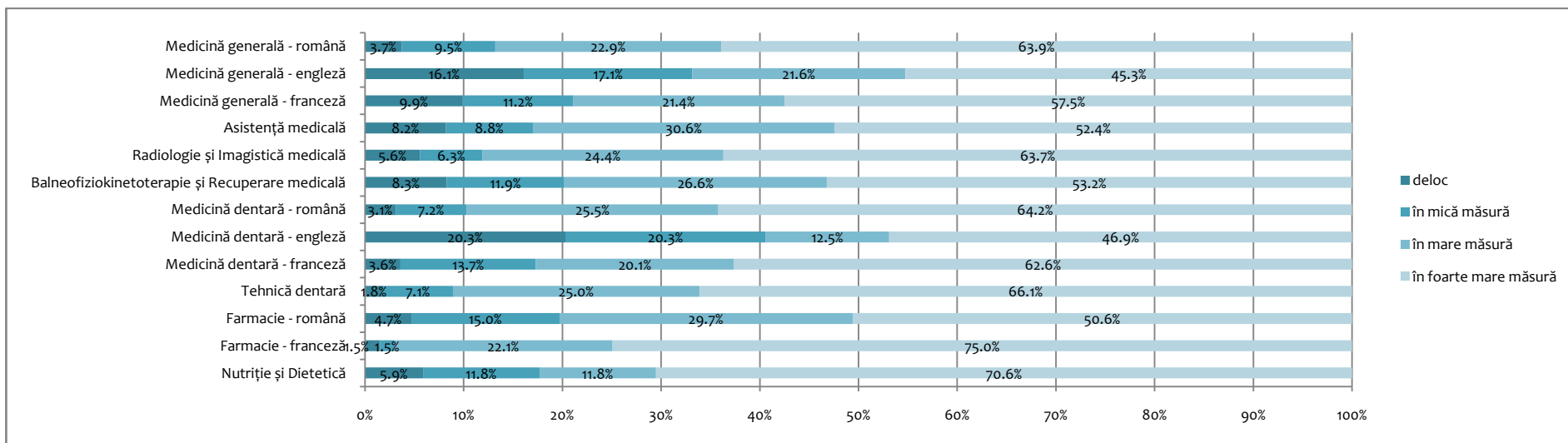
Grafic II.7. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de corectitudine în relațiile cu studenții?



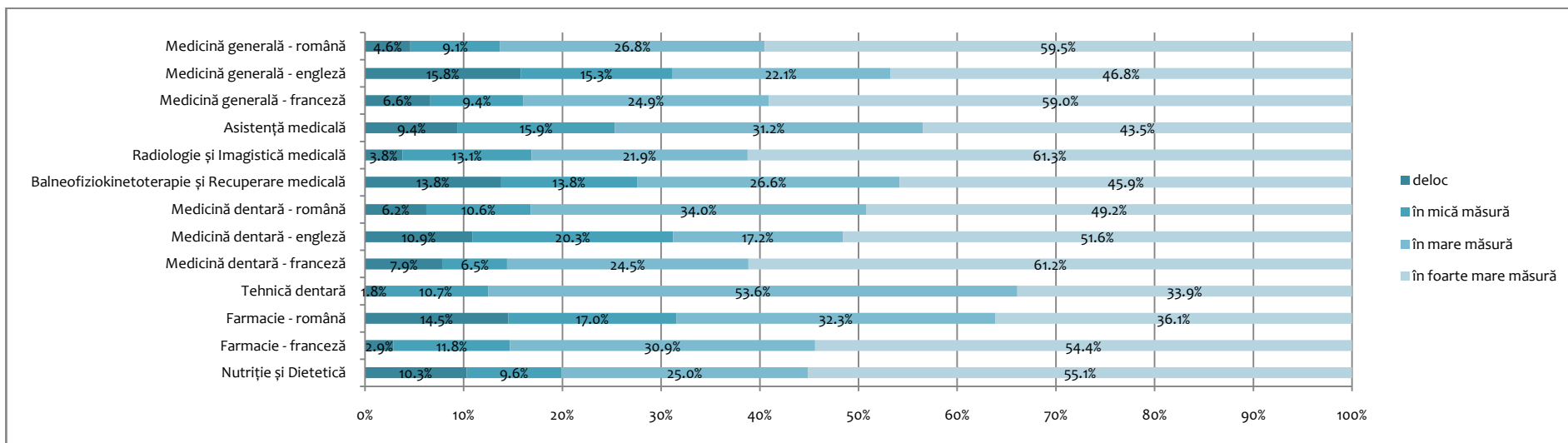
Grafic II.8. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de respect față de studenți?



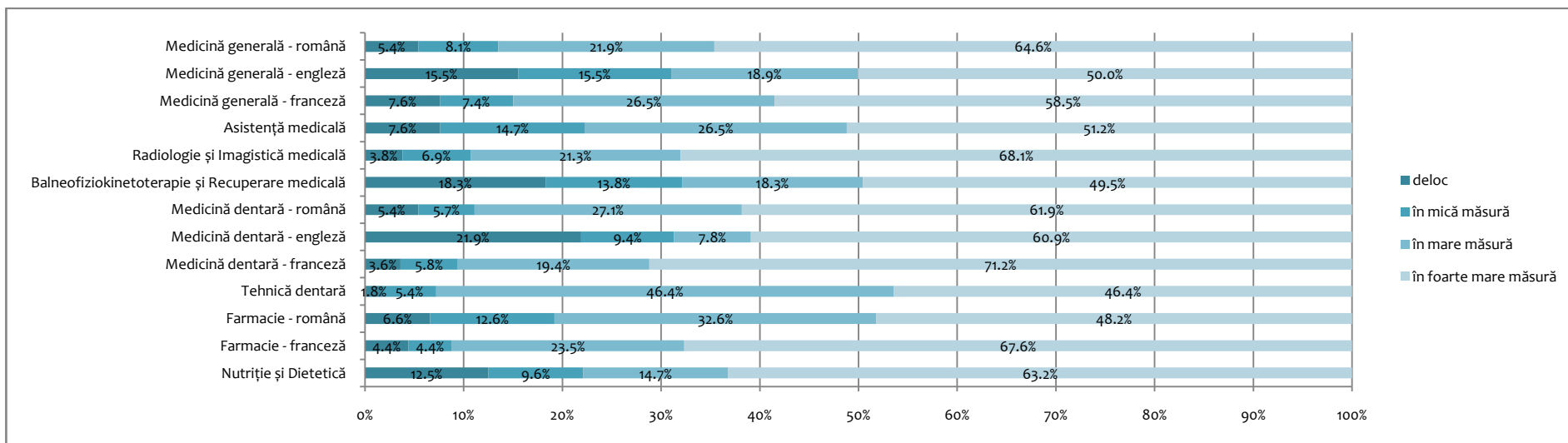
Grafic II.9. În ce măsură v-au fost comunicate obiectivele disciplinei și competențele ce se urmăresc a fi dezvoltate ulterior?



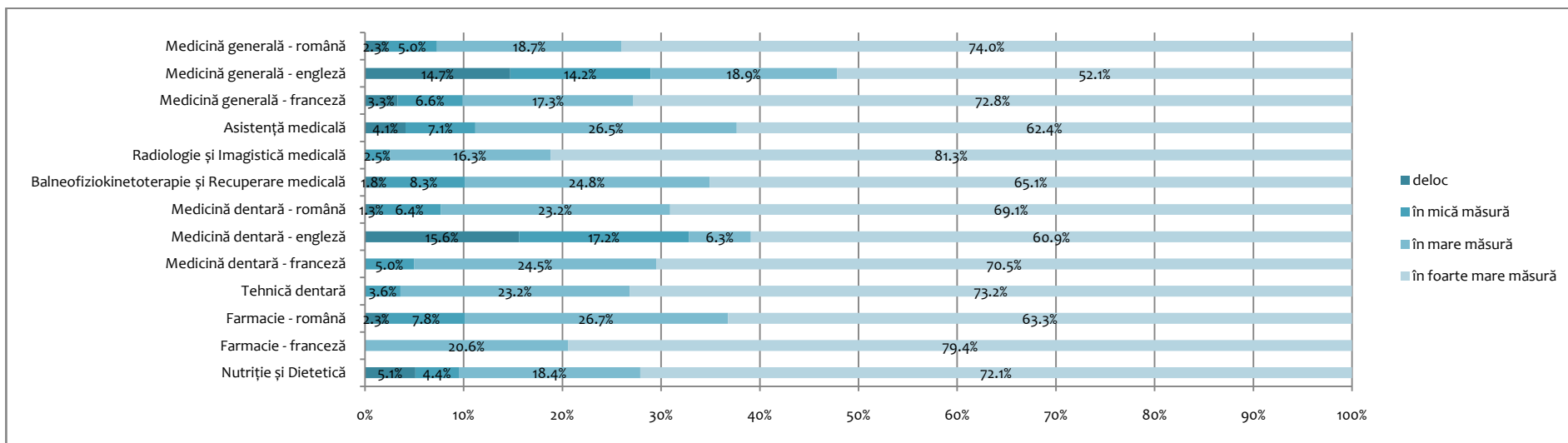
Grafic II.10. În ce măsură v-au fost comunicate procedura și criteriile de evaluare a studenților?



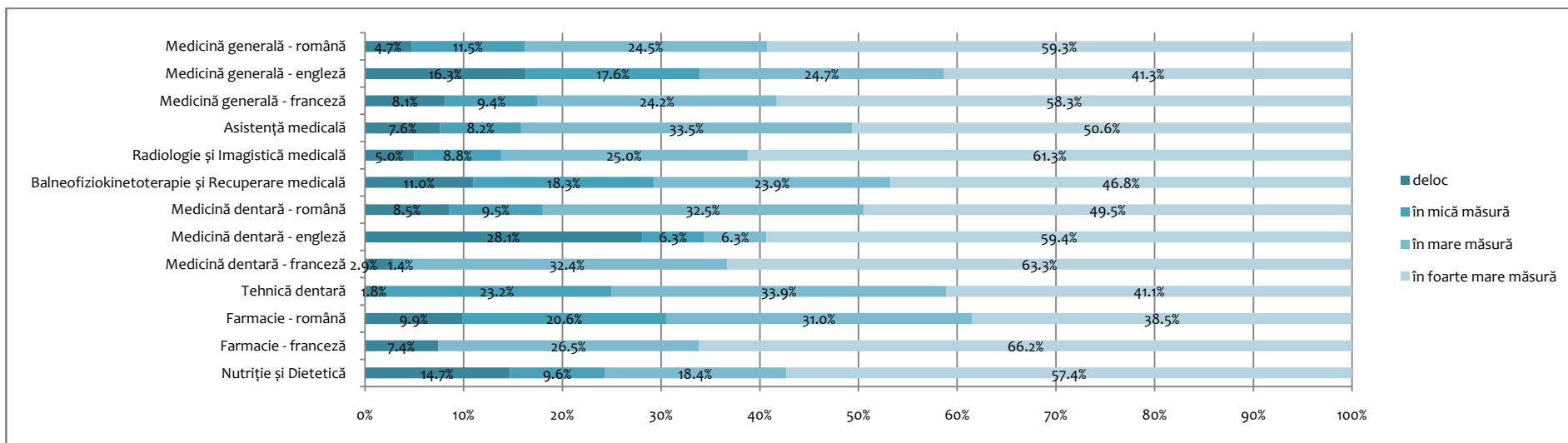
Grafic II.11. În ce măsură volumul de materie predată pe durata unui curs a fost adecvat?



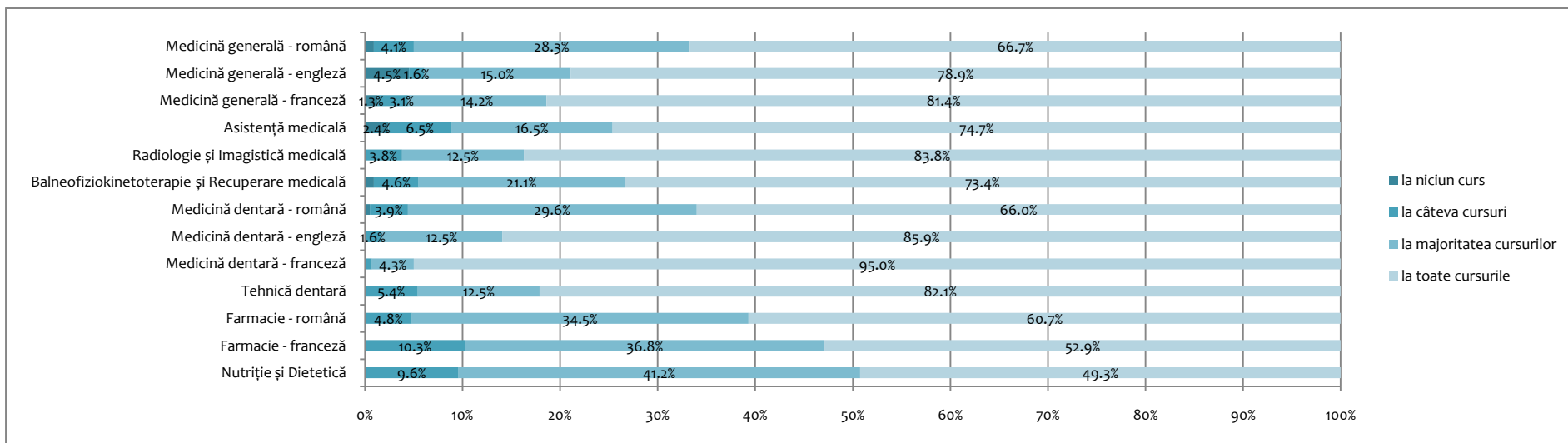
Grafic II.12. În ce măsură timpul alocat cursului evaluat a fost eficient utilizat?



Grafic II.13. În ce măsură au fost utilizate materiale didactice suport?



Grafic II.14. În ce măsură sursele bibliografice oferite la acest curs au fost utile?



Grafic II.15. La câte dintre cursurile disciplinei evaluate ați participat?

## II.1. Observații generale ale studenților cu privire la activitatea didactică de la cursuri

Fiecare dintre cele patru chestionare aferente evaluărilor academice desfășurate într-un an universitar, conține o secțiune de observații, în care studenții au posibilitatea de a nota, într-o manieră deschisă, sugestiile lor, aspectele care îi mulțumesc, respectiv cele care îi nemulțumesc la modul în care s-a derulat activitatea didactică, dar și examinarea în cazul disciplinelor pe care le evaluează. Capitolul prezent este dedicat redării unei sinteze a acestor observații transmise de către studenți prin intermediul chestionarelor de evaluare.

Astfel, în ceea ce privește **evaluarea activității didactice de la cursuri în anul universitar 2019-2020**, cel mai adesea menționate aspecte de către studenți vor fi prezentate în funcție de programele de studii pe care aceștia le urmează:

### **Medicină generală**

#### **Aspecte pozitive**

- Utilizarea de către cadrele didactice a unor metode și tehnici de predare adecvate specificului cursurilor;
- Utilizarea unor metode și tehnici interactive în timpul predării, care atrag atenția studenților și mențin crescut interesul acestora;
- Oferirea unor explicații suplimentare, pe înțelesul studenților, atunci când acestea sunt solicitate;
- Punerea la dispoziția studenților a unor materiale suplimentare în scopul facilitării înțelegerii materiei predate de către cadrele didactice;
- Îmbunătățirea de către cadrele didactice a metodelor și tehnicilor de predare utilizate, în urma feedback-ului oferit de studenți;
- Manifestarea implicării constante în procesul de învățare al studenților și atenția sporită la nevoile acestora;
- Manifestarea corectitudinii în relația cu studenții și a disponibilității înspre a le sprijini acestora activitățile de învățare;
- Sublinierea în timpul cursurilor a aspectelor importante pentru practica medicală;
- Utilizarea unui discurs clar, coerent, ușor de urmărit și înțeles;
- Deschiderea cadrelor didactice înspre a încuraja intervențiile studenților în timpul predării (adresarea întrebărilor, completări, etc.);
- Respectarea de către cadrele didactice a informațiilor transmise la începutul cursului despre condițiile de desfășurare a acestuia;
- Demonstrarea unei bune organizări din punct de vedere al administrării timpului alocat activităților de predare și învățare;
- Propuneri pentru materiale bibliografice utile și bine organizate;
- Adaptarea eficientă a stilului de predare al cadrelor didactice la cel online într-o măsură mare;
- Acordarea sprijinului suplimentar studenților pentru accesarea facilă a materialelor de studiu recomandate (în contextul predării online);
- Oferirea posibilității studenților de a înregistra cursurile desfășurate în mediul online, astfel încât informațiile predate să poată fi reluate ulterior cu ușurință de către aceștia.

## Aspecte negative

- Mobilizarea în cazul unora dintre cursuri a unui stil de predare de tip prelegere, care nu încurajează interacțiunea cadrelor didactice cu studenții;
- Lipsa unei structurări eficiente a informațiilor prezentate în timpul unor cursuri (ex: volum crescut al acestora; sublinierea unor aspecte generale ale materiei, în detrimentul celor mai specifice și mai dificile);
- Bibliografiile transmise de cadrele didactice prea extinse (și uneori repetitive) sau neactualizate pentru unele cursuri;
- Existența unor inconsistențe în transmiterea bibliografiei necesare pentru examen (raportate la diferitele serii de studenți);
- Modificarea bibliografiei obligatorii anunțate la începutul semestrului pe parcursul desfășurării cursurilor;
- Lipsa unor suporturi de curs complete, explicit (sau coerent) realizate;
- Întârzieri în trimiterea materialelor suport pentru cursuri;
- Transmiterea în timpul cursurilor a unor informații cu un nivel de dificultate crescut, care îngreunează înțelegerea materiei de către studenți;
- Dificultăți ale cadrelor didactice întâmpinate în desfășurarea cursurilor, respectiv realizarea suporturilor de curs în limbile engleză și franceză;
- Lipsa răspunsurilor din partea cadrelor didactice când au fost contactate (prin e-mail, Microsoft Teams, etc.) de către studenți pentru probleme punctuale ale acestora;
- Lipsa colaborării unor cadre didactice cu studenții străini în scopul facilitării accesului la materialele didactice (în format electronic) necesare examenului - în contextul desfășurării activității didactice în mediul online;
- Lipsa desfășurării unor cursuri, în contextul modului de lucru online;
- Calitatea scăzută (din punct de vedere tehnic – imagini și filmări neclare) a unor prezentări realizate în timpul cursurilor, în special în mediul online.

## Asistență medicală

### Aspecte pozitive

- Comunicarea eficientă a cadrelor didactice cu studenții, exprimarea așteptărilor acestora de la performanțele studenților într-o manieră clară;
- Manifestarea dorinței de sprijinire a învățării studenților și atenției la nevoile acestora;
- Materialele didactice bine întocmite puse la dispoziția studenților în timpul cursurilor;
- Sublinierea de către cadrele didactice a importanței pe care o dețin asistenții medicali în practica medicală, în general;
- Desfășurarea unor cursuri bine structurate, cu prezentarea unor informații utile pentru specializare;
- Existența unei legături vizibile între aspectele teoretice și cele practice ale cursurilor;
- Corectitudinea manifestată de cadrele didactice în relație cu studenții;
- Implicarea de către cadrele didactice a studenților în mod activ în desfășurarea cursurilor.

### Aspecte negative

- Suport de curs incomplet sau inadecvat pentru unele dintre cursuri.
- Modificări în orarul studenților realizate de cadrele didactice fără a-i consulta pe aceștia;
- Dificultăți ale cadrelor didactice în a menține studenții atenți și implicați în timpul cursurilor;
- Materia dificilă nu a fost explicată întotdeauna pe înțelesul studenților;
- În contextul desfășurării online a activității didactice, unele cursuri s-au desfășurat rar, sau deloc.

Pentru programele de studii universitare de licență **Radiologie și imagistică medicală**, precum și pentru **Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală**, răspunsurile deschise oferite de studenți au fost oferite într-un număr prea redus pentru a fi cuprinse într-o analiză calitativă. În cele mai multe rânduri, studenții și-au exprimat recunoștința față de cadrele didactice care le-au sprijinit procesul de învățare. Totuși, printre observații, s-a putut remarca mai frecvent cea legată de anularea desfășurării unor cursuri, în timpul semestrului II, când activitatea didactică a fost transferată în spațiul virtual.

### Medicină dentară

#### Aspecte pozitive

- Informațiile transmise la cursuri au fost foarte utile, iar structurarea acestora a contribuit la înțelegerea mai rapidă a materiei predate;
- Deschiderea cadrelor didactice înspre a încuraja intervențiile studenților în timpul predării (adresarea întrebărilor, completări, etc.);
- Manifestarea implicării în procesul de învățare al studenților și a atenției la nevoile acestora;
- Utilizarea unor metode și tehnici de predare adecvate cursurilor predate;
- Adaptarea rapidă și corespunzătoare la desfășurarea online a cursurilor

#### Aspecte negative

- Existența informațiilor nesigure despre bibliografia asociată unor cursuri;
- Modificarea bibliografiilor obligatorii asociate unor cursuri în timpul semestrului;
- Bibliografii transmise de cadrele didactice prea extinse sau neactualizate pentru unele cursuri;
- Întârzieri ale cadrelor didactice la cursuri;
- Lipsa deschiderii cadrelor didactice înspre a asculta și a lua în considerare opiniile studenților;
- Desfășurarea unor cursuri fără posibilitatea de interacțiune din partea studenților;
- Lipsa suportului de curs în unele cazuri;
- Volumul mare de informații transmis în timpul cursurilor;
- O parte din informațiile transmise în cadrul cursurilor nu sunt adaptate programului de studii Medicină Dentară.
- Cursuri care nu s-au realizat, în special în semestrul II, în mediul online.



Pentru programul **Tehnică dentară**, nu au existat suficiente răspunsuri deschise pentru a fi analizate în această secțiune.

## **Farmacie**

### **Aspecte pozitive**

- Cadrele didactice manifestă implicare și răbdare în relație cu studenții;
- Cadrele didactice reușesc să sublinieze în timpul cursurilor cele mai relevante aspecte ale acestora;
- Cursurile implică mai mult decât prelegere, cadrele didactice fiind interesate de explicarea profundă a noțiunilor centrale;
- Crearea unei conexiuni între teorie și aplicațiile practice, încurajarea gândirii logice;
- Deschiderea cadrelor didactice înspre a oferi ajutor suplimentar atunci când este solicitat de studenți;
- Existența unor dovezi în direcția adaptării metodelor și tehnicilor de predare la contextul desfășurării online a activității didactice.

### **Aspecte negative**

- Transmiterea de către cadrele didactice a unui volum prea mare de informație;
- Lipsa unei abordări interactive care să implice studenții în timpul unor cursuri;
- Informații transmise în cadrul cursurilor care nu sunt percepute ca fiind foarte utile pentru programul de studii Farmacie, sau care nu sunt actualizate;
- Unele cursuri prezintă informații rudimentare, sau care au mai fost transmise în cadrul altor cursuri, în ani anteriori de studiu;
- Suporturi de curs incomplete, informații suplimentare fiind greu accesibile;
- Unele cursuri nu s-au desfășurat, în contextul de lucru online;
- Lipsa receptivității din partea cadrelor didactice în ajustarea condițiilor de desfășurare și examinare ale unor cursuri, în contextul desfășurării activității în mediul online.

Răspunsurile deschise oferite de studenții de la programul de studii **Nutriție și dietetică** nu au fost incluse în această analiză, din cauza numărului redus în care au fost înregistrate în cadrul acestei evaluări.

### III. Evaluarea activității didactice de la lucrări practice/stagii clinice de către studenți

La fel ca și în cazul evaluării activității didactice de la cursuri, evaluarea realizată de studenți pentru activitatea de la lucrări practice și stagii clinice, urmărește câteva dimensiuni definitorii ale acestui proces: calitatea generală a activității didactice, tehnicile de predare, relația dintre cadrele didactice și studenți, organizarea activității practice, cadrul de desfășurare a acesteia și prezența studenților la lucrările practice și stagiile clinice.

**Calitatea activității didactice practice (Grafic III.1.)** a fost evaluată de către studenți cel mai frecvent ca fiind mulțumitoare (prin alegerea variantelor de răspuns „bună” și „foarte bună”). Astfel, pentru programul de studii universitare de licență Tehnică dentară, răspunsurile oferite au fost în întregime (procent de 100%) în acest sens al exprimării satisfacției. Pentru celelalte programe există procente cumulate ale studenților mulțumiți (în mare și foarte mare măsură) aflate în intervalul 65.4% (Medicină dentară în limba engleză) și 96.9% (Radiologie și imagistică medicală). Rezultatele pentru acest item al chestionarului indică, la nivel general, un nivel crescut al calității percepute de către studenți în derularea lucrărilor practice și a stagiilor clinice, care au rolul de a oferi tinerilor abilitățile necesare profesiilor pe care le vor avea la finalul absolvirii studiilor universitare.

O dovadă a faptului că lucrările practice și stagiile clinice se desfășoară în armonie cu activitatea de la cursuri sunt procentele de răspunsuri de peste 50% pentru toate programele de studii care confirmă că a existat o contribuție importantă („în foarte mare măsură”) din partea cadrelor didactice în sensul **realizării unor aplicații practice care au oferit un plus de înțelegere materiei predate la curs (Grafic III.2.)**. Totodată, studenții și-au manifestat satisfacția față de măsura în care **cadrele didactice evaluate de ei au oferit explicații clare privind aplicațiile practice (Grafic III.3.)**, toate procentele cumulate pentru răspunsurile „în mare măsură” și „în foarte mare măsură” depășind valoarea de 69.2%.

Unul dintre aspectele foarte relevante ale activității practice este **oferirea de către cadrele didactice a oportunităților de implicare activă a studenților în acestea (Grafic III.4.)**. Analiza de frecvențe pentru această întrebare din chestionarul de evaluare indică procente crescute pentru răspunsurile celor care au considerat că au existat în foarte mare măsură încurajări din partea cadrelor didactice pentru participarea studenților la realizarea aplicațiilor practice, aceste valori fiind cuprinse în intervalul 53.8% (Medicină dentară în limba engleză) și 86.8% (Farmacie în limba franceză), iar cele mai multe aflându-se în jurul valorii de 70%: Tehnică dentară (70.0%), Medicină dentară în limba română (72.6%), Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală (73.1%), Medicină generală în limba franceză (73.7%), Medicină dentară în limba franceză (75.9%) și Medicină generală în limba română (76%).

O ultimă componentă a temei mai vaste a tehnicilor de predare în legătură cu care studenților li s-a cerut opinia, a fost **măsura în care cadrul didactic evaluat a solicitat feedback studenților referitor la modul de desfășurare a lucrărilor practice/stagiilor clinice (Grafic III.5.)**. În acest context, există cinci programe de studii pentru care procentele cumulate pentru variantele de răspuns care exprimă mulțumire – în mare și foarte mare măsură – au depășit pragul de 80%: Medicină generală în

limba română (82.7%), Tehnică dentară (85.0%), Medicină dentară în limba franceză (86.2%), Farmacie în limba franceză (92.4%) și Radiologie și imagistică medicală (98.5%).

În ceea ce privește dimensiunea evaluării activității practice referitoare la modul în care studenții percep relația dintre ei și cadrele didactice, chestionarul cuprinde trei întrebări care fac referire la aceasta: **măsura în care cadrul didactic evaluat a dat dovadă de disponibilitate de a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost nevoie (Grafic III.6.), măsura în care acesta a dat dovadă de corectitudine în relație cu studenții (Grafic III.7.),** precum și **măsura în care a manifestat respect față de studenți (Grafic III.8.).** Toate cele trei aspecte au primit evaluări pozitive din partea studenților, aceștia exprimând, prin intermediul răspunsurilor oferite, nivele de mulțumire crescute, fapt care oferă o imagine asupra implicării constante pe care cadrele didactice ale Universității noastre o manifestă în relație cu tinerii cărora le predau.

Pentru cele mai multe dintre cele treisprezece programe de studii, răspunsurile prezintă procente cumulate în majoritatea cazurilor de peste 80% care confirmă o măsură mari și foarte mari în care cadrele didactice evaluate au dat dovadă de disponibilitate în a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost nevoie: 81.3% - Asistență medicală, 81.8% - Medicină general în limba franceză, 82.7% - Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală, 84.7% - Nutriție și Dietetică, 85.7% - Medicină dentară în limba română, 87.9% - Medicină dentară în limba franceză, 88.7% - Farmacie în limba română, 92.0% - Medicină general în limba română, 95.0% - Tehnică dentară, 98.4% - Radiologie și Imagistică medicală, 100.0% - Farmacie în limba franceză.

Corectitudinea cadrelor didactice în relație cu studenții este privită ca existând în mare și foarte mare măsură de cei mai mulți dintre studenții evaluatori, o ilustrare în acest fiind procente cumulate de 100% ale răspunsurilor primite pentru programele Radiologie și imagistică medicală, Farmacie în limba franceză și Tehnică dentară. Pentru ultimele două programe, procentul cumulat de 100% se păstrează și în cazul măsurii mari și foarte mari în care respondenții au fost mulțumiți de dovezile de respect oferite de cadrele didactice în relație cu ei.

În scopul unei percepții pozitive a modului în care cadrele didactice interacționează cu studenții, sunt necesare atitudini deschise manifestate de primii dintre aceștia, precum și transparență în comunicarea dintre cele două părți. Astfel, studenții au fost rugați să evalueze **în ce măsură le-au fost comunicate obiectivele activității practice și deprinderile care sunt urmărite spre a fi dezvoltate ulterior (Grafic III.9.),** dar și **măsura în care le-au fost comunicate procedura și criteriile de evaluare (Grafic III.10.).** În acord cu datele din cele trei grafice anterioare (III.6., III.7. și III.8.), răspunsurile oferite în cadrul celor două evaluări ale activității practice din timpul anului universitar 2019-2020 s-au centrat de cele mai multe ori în jurul unor procente crescute (peste 68%) pentru satisfacția în mare și foarte mare măsură privind primirea informațiilor despre obiectivele activităților desfășurate, precum și despre procedura și criteriile de evaluare.

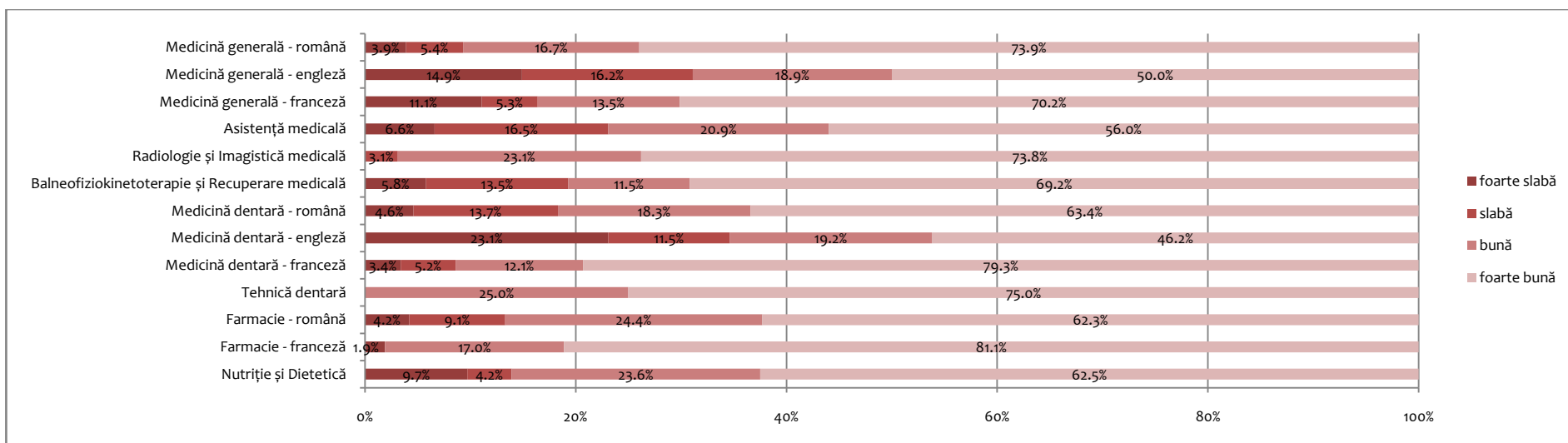
**Utilizarea timpului alocat lucrărilor practice și stagiilor clinice a fost considerată eficientă (Grafic III.11.)** în mare și foarte mare măsură de către majoritatea celor care au oferit răspunsuri în cadrul acestei evaluări. Totuși, există șase programe pentru care au fost înregistrate procente cumulate de peste 20% care au exprimat dezacordul, respectiv acordul în mică măsură în legătură cu modul eficient în care a fost folosit acest timp: Medicină generală în limba engleză (32.4%), Medicină dentară în limba engleză (30.7%), Asistență medicală (28.6%), Nutriție și Dietetică (22.2%), Medicină generală în limba franceză (21.7%) și Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală (21.1%).

Pentru cele două programe de studii în limba engleză (Medicină dentară – 42.3% și Medicină generală – 26.3%), precum și pentru Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală (23%), pot fi observate cele mai mari procente pentru răspunsurile care sugerează mai degrabă nemulțumire (deloc mulțumit, respectiv în mică măsură mulțumit) cu privire la **raportul dintre numărul de studenți per asistent de lucrări practice, respectiv stagii clinice (Grafic III.12.)**. Pe de altă parte, pentru programele Farmacie în limba franceză (100%), Tehnică dentară (95.0%), Farmacie în limba română (93.1%), Nutriție și Dietetică (91.7%) și Medicină dentară în limba franceză (91.4%), răspunsurile referitoare la percepția asupra acestui raport au fost dintre cele mai pozitive, date fiind valorile crescute ale procentelor cumulate pentru variantele „bună” și „foarte bună”.

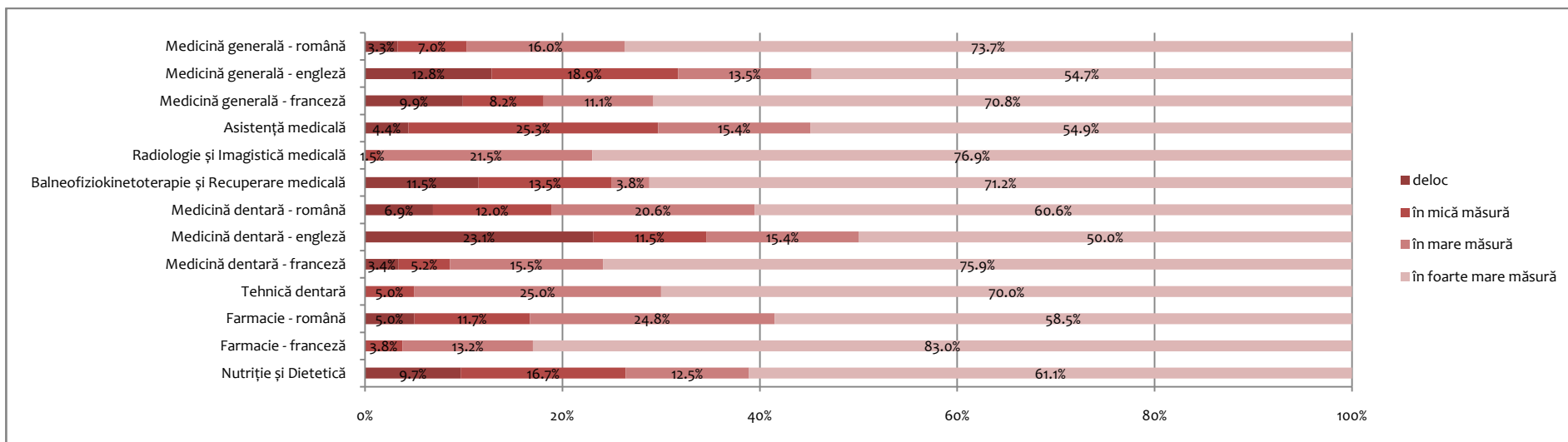
Un aspect care are potențialul de a crește calitatea activităților practice este **disponibilitatea aparaturii, materialelor și instrumentelor de lucru (Grafic III.13.)**. Pentru toate programele, studenții evaluatori au afirmat că aceasta este regăsită în general într-o măsură bună și foarte bună, procentele cumulate aflându-se în intervalul 67.6% (Medicină generală în limba engleză) și 100% (Farmacie în limba franceză). Astfel, putem afirma că studenții din Universitatea noastră apreciază cadrul de desfășurare a activităților practice, referindu-se în mod specific la mijloacele materiale care le sunt oferite de instituție, precum și la numărul cadrelor didactice care îi îndrumă în acest sens.

În ceea ce privește **frecvența participării studenților la lucrările practice, respectiv stagiile clinice (Grafic III.14.)** pentru a căror discipline au oferit evaluări, procentul răspunsurilor care au afirmat că au participat de toate depășește, pentru fiecare program de studii în parte valoarea de 85.0%.

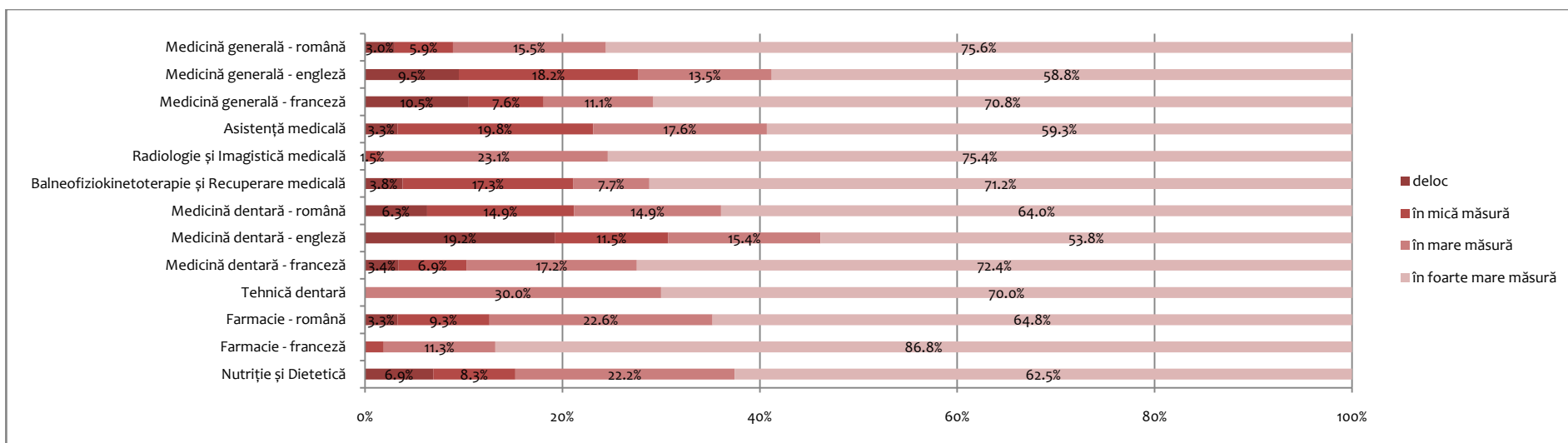
În general, studenții au afirmat că au participat la mai multe dintre lucrările practice și stagiile clinice, comparativ cu numărul total al cursurilor pe care le-au urmat. Din această poziție, de implicare constantă în activitățile practice, studenții s-au referit la cadrul de ansamblu de desfășurare al lor ca fiind unul favorabil procesului de învățare și dezvoltare a competențelor și abilităților de natură practică.



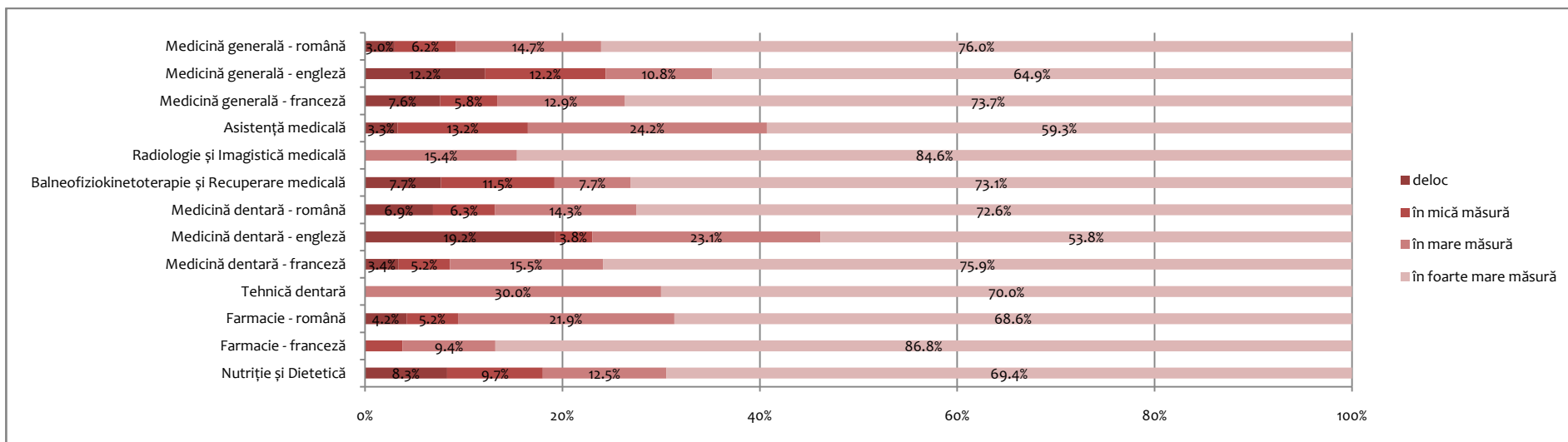
Grafic III.1. Calitatea activității didactice de la acest curs practic/stagiu clinic



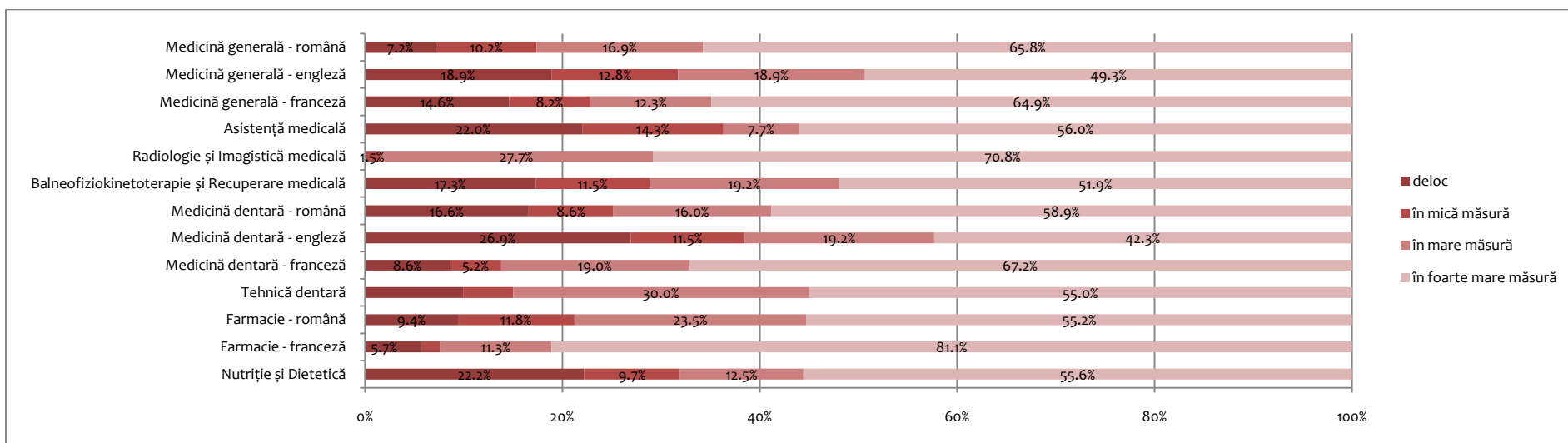
Grafic III.2. În ce măsură cadrul didactic evaluat a contribuit prin aplicațiile practice realizate la înțelegerea materiei predate la curs?



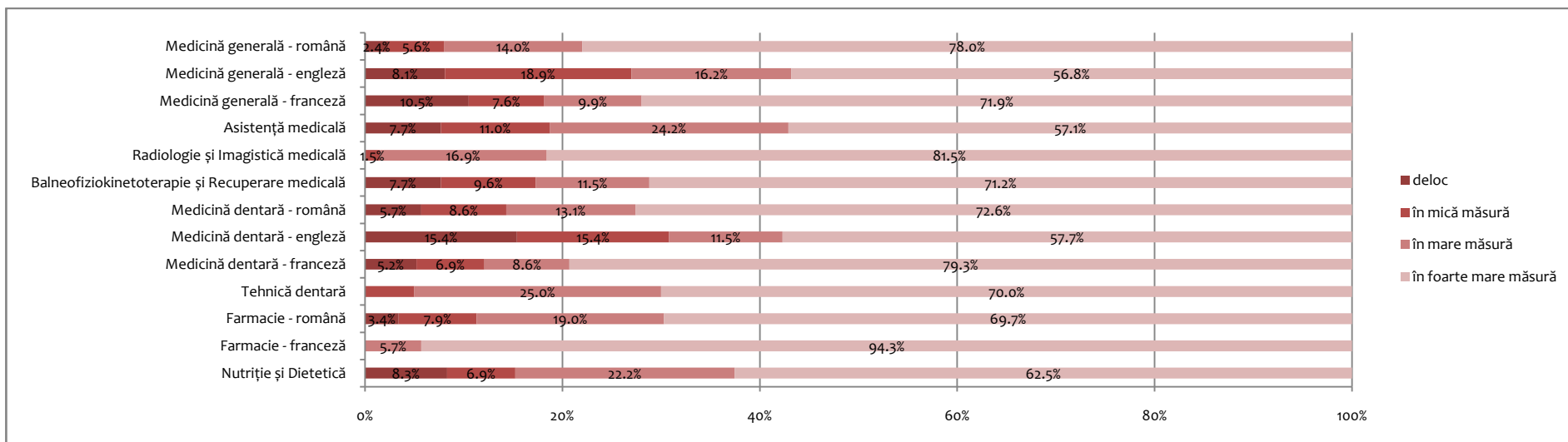
Grafic III.3. În ce măsură cadrul didactic evaluat a oferit explicații clare privind aplicațiile practice?



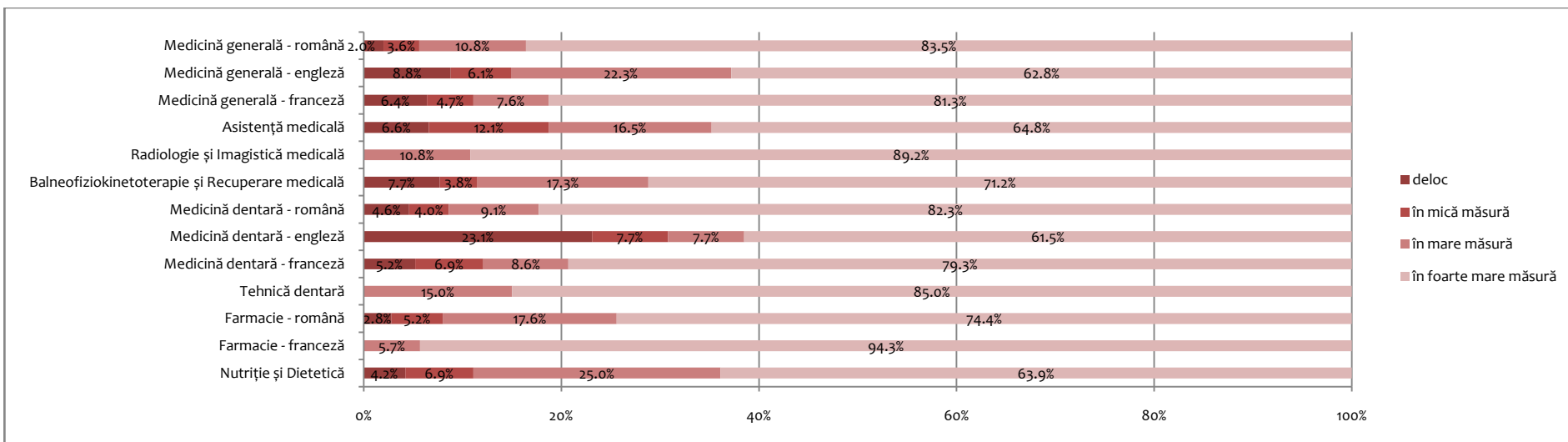
Grafic III.4. În ce măsură cadrul didactic evaluat a încurajat participarea activă a studenților la realizarea activităților aplicațiilor practice?



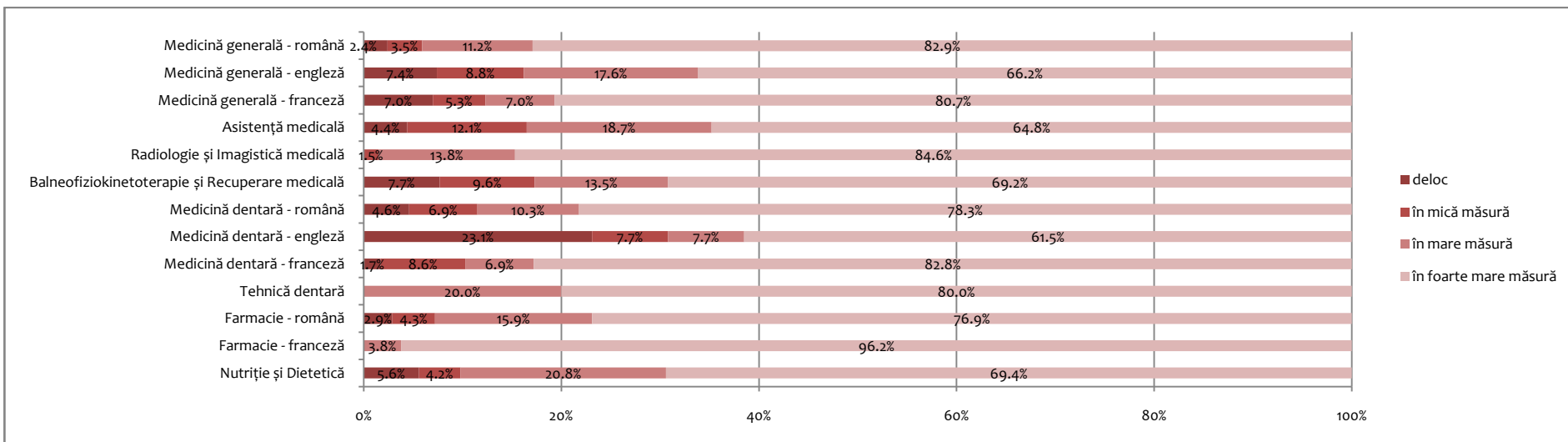
Grafic III.5. În ce măsură cadrul didactic evaluat a solicitat feedback studenților referitor la modul de desfășurare a lucrărilor practice/stagiilor clinice?



Grafic III.6. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de disponibilitate de a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost nevoie?

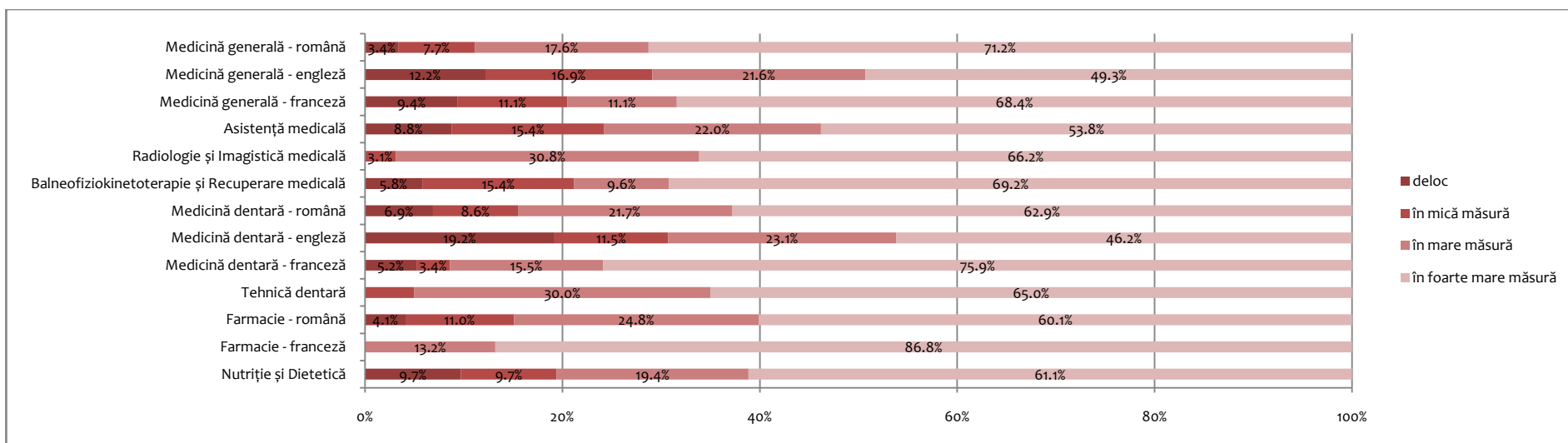


Grafic III.7. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de corectitudine în relație cu studenții?

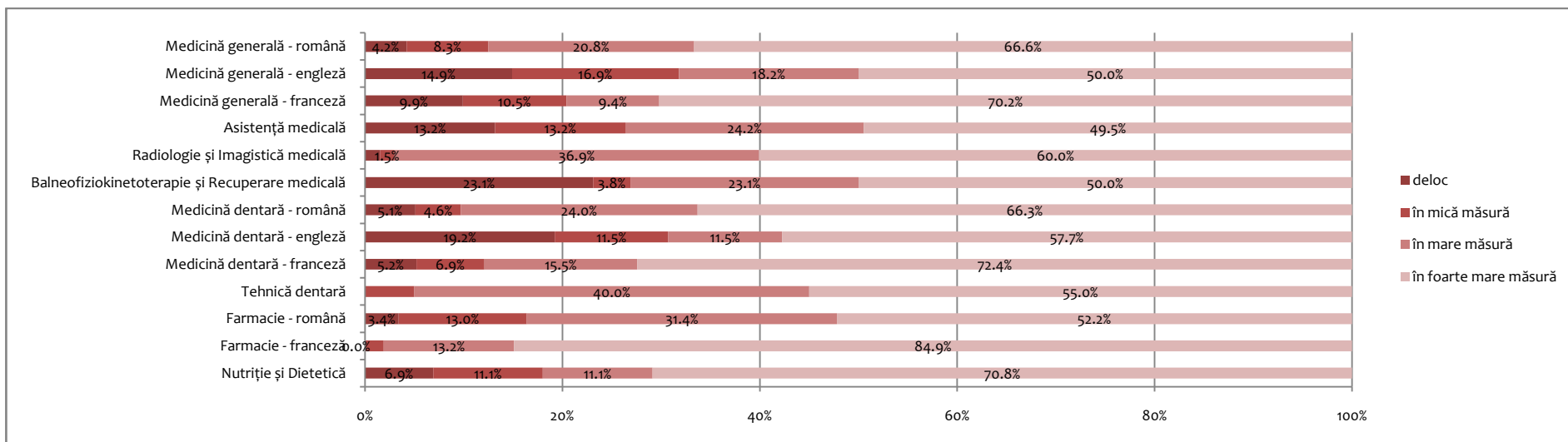


Grafic III.8. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de respect față de studenții?

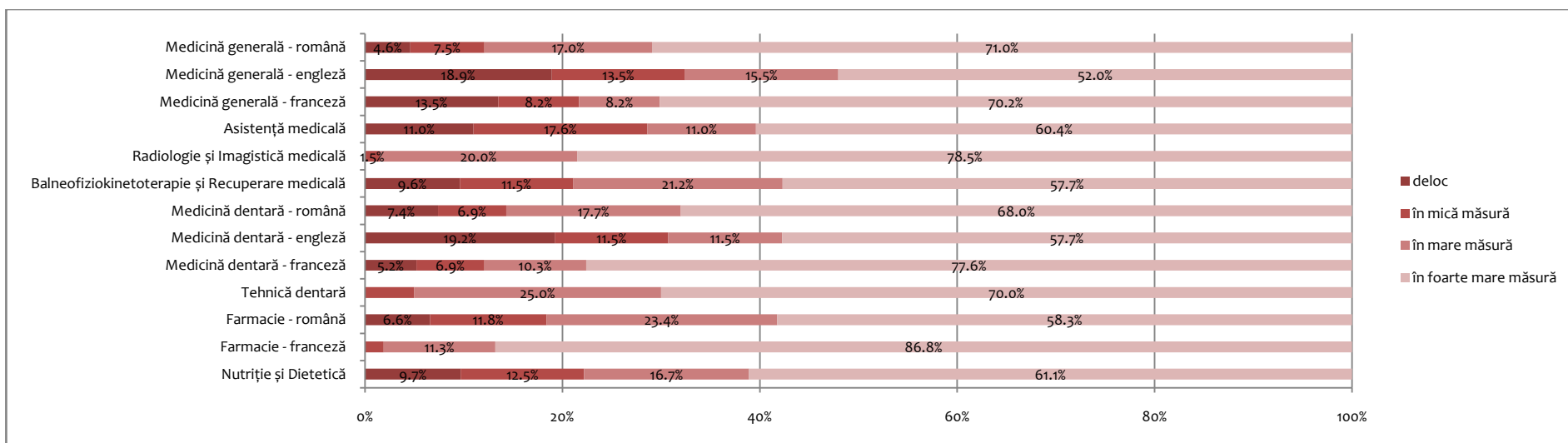




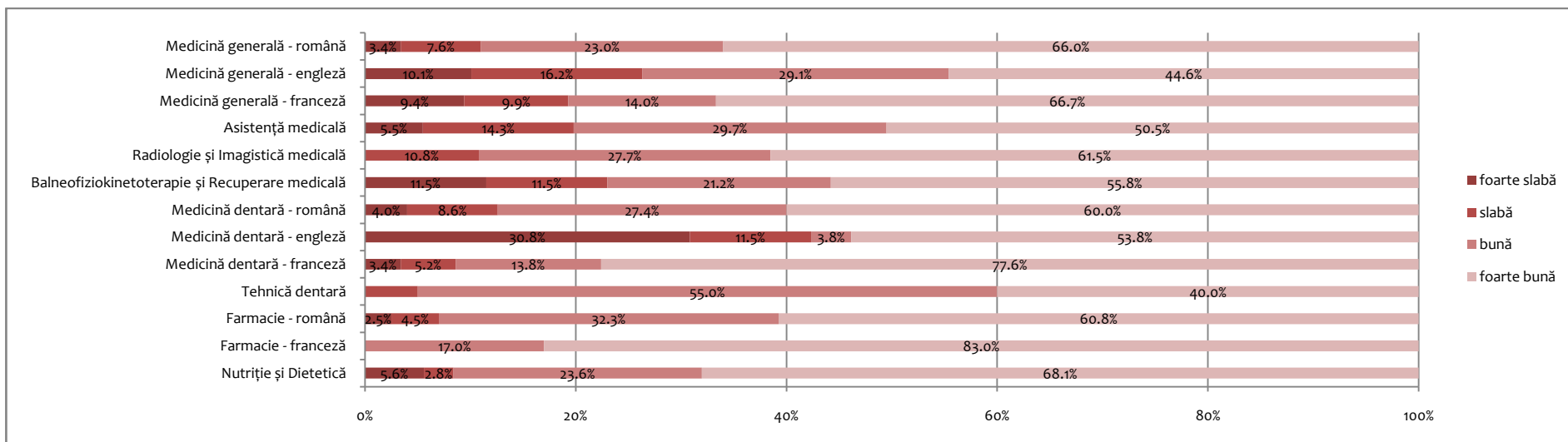
Grafic III.9. În ce măsură v-au fost comunicate obiectivele activității practice și deprinderile ce se urmăresc a fi dezvoltate ulterior?



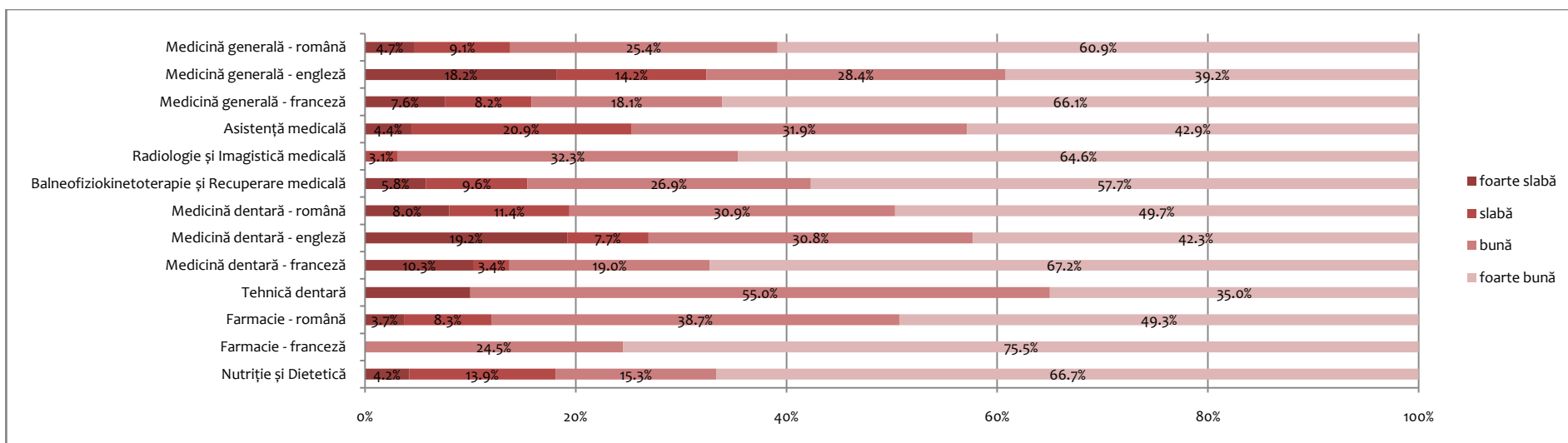
Grafic III.10. În ce măsură v-au fost comunicate procedura și criteriile de evaluare a studenților?



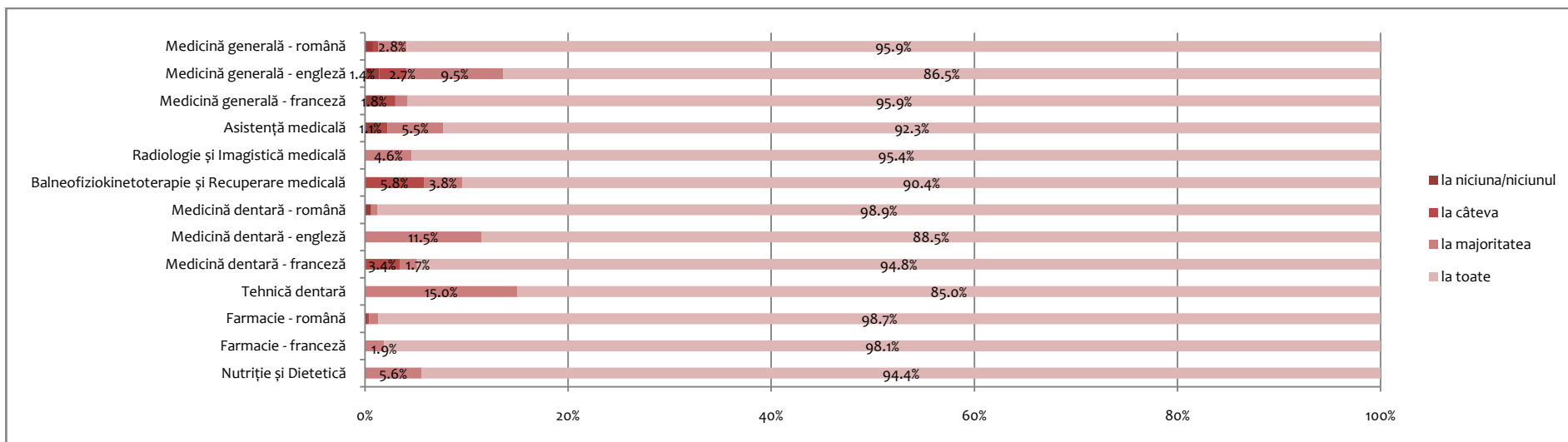
Grafic III.11. În ce măsură timpul alocat lucrărilor practice/stagiilor clinice a fost eficient utilizat?



Grafic III.12. Calitatea activității practice - raportul dintre nr. de studenți/asistent lucrări practice (stagii clinice)



Grafic III.13. Calitatea activității practice - aparatura, materialele și instrumentele de lucru disponibile



Grafic III.14. Apreciați pe o scală de la 1 la 4 la câte dintre lucrările practice/stagiile clinice alocate acestei discipline ați participat.

### III.1. Observații generale ale studenților cu privire la activitatea didactică de la lucrări practice/stagii clinice

#### Medicină generală

##### Aspecte pozitive

- Manifestarea de către cadrele didactice a unor atitudini empatice față de studenți și nevoile acestora;
- Disponibilitatea cadrelor didactice pentru a oferi sprijin suplimentar în procesul de învățare al studenților; încurajarea acestora pentru a adresa întrebări;
- Crearea unui mediu de învățare plăcut și favorabil dezvoltării abilităților practice ale studenților;
- Oferirea de către cadrele didactice a unor explicații elaborate și clare (privitoare la materia predată) care captează interesul studenților;
- Utilizarea de către personalul didactic a unor metode interactive de transmitere și discutare a informațiilor specifice activităților practice desfășurate (exemplu frecvent – platforma Wooclap);
- Recapitulări constante ale materiei predate, cu scopul înțelegerii mai bune și reținerii de către studenți a aspectelor importante ale acesteia;
- Manifestarea interesului pentru opiniile studenților privind desfășurarea activității didactice;
- Expunerea unor informații specifice și foarte utile practicării efective a profesiei de medic;
- Oferirea unor exemplificări valoroase (ex: prezentarea unor cazuri clinice, materiale video, quiz-uri) pentru înțelegerea mai profundă a materiei predate în timpul activităților practice;
- Încurajarea învățării logice a studenților;
- Eforturile suplimentare ale cadrelor didactice de a facilita procesele de învățare ale studenților în contextul modului de lucru online instituit în semestrul II al acestui an universitar.

##### Aspecte negative

- Sublinierea mai frecventă în timpul stagiilor clinice sau a lucrărilor practice a aspectelor teoretice a materiei, fapt care nu este perceput de către studenți ca fiind concordant cu specificul acestor activități;
- Lipsa clarității informațiilor prezentate de cadrele didactice în timpul unora dintre activitățile practice, precum și lipsa exemplificărilor și a sistematizărilor materiei;
- Manifestarea (de către unele dintre cadrele didactice) a unor atitudini care nu încurajează implicarea studenților în procesul de predare, lipsa unui feedback constructiv în cazurile în care studenții au dificultăți de a înțelege informațiile transmise;
- Organizarea ineficientă a timpului pentru unele dintre lucrările practice – perioade de așteptare lungi între activitățile propriu-zise (observarea/studierea unor probe);
- Lipsa unor condiții optime de desfășurare a activităților practice (exemple: locuri limitate în saloane, aparate defecte sau preparate/lame de microscop care îngreunează procesul de observare, un număr prea mare de studenți prezenți în laboratoare);

- Utilizarea în unele cazuri a unor metode de predare lipsite de interactivitate, care nu implică suficient studenții în procesul de învățare;
- Transmiterea de către cadrele didactice a unui volum redus de informații către studenți, insuficient pentru a dobândi încredere în consistența cunoștințelor acumulate în cadrul unor lucrări practice/stagii clinice;
- Materia predată studenților este uneori percepută ca fiind densă și astfel greu de asimilat (în special în situațiile în care cadrele didactice nu fac eforturi suplimentare în sprijinirea proceselor de învățare ale studenților);
- Existența unor întârzieri frecvente și îndelungate ale cadrelor didactice la lucrările practice/stagiile clinice, fără a fi anunțate anterior, sau anularea acestor activități, astfel încât programul studenților este afectat;
- Existența unor activități practice care nu s-au desfășurat, în contextul modului de lucru online –fapt care a cauzat percepția acumulării unor lipsuri de informații pentru unii dintre studenți;
- Lipsa posibilității de a înregistra unele dintre lucrările practice, respectiv stagiile clinice desfășurate în mediul online.

## **Asistență medicală**

### **Aspecte pozitive**

- Deschiderea cadrelor didactice înspre comunicarea cu studenții și înțelegerea nevoilor lor;
- Implicarea cadrelor didactice în a descrie detaliat și pe înțelesul studenților activitățile practice;
- Disponibilitatea cadrelor didactice de a oferi explicații suplimentare studenților, atunci când acestea au fost necesare.

### **Aspecte negative**

- Lipsa utilizării unor metode și tehnici interactive de predare, care să accentueze dimensiunea practică a informațiilor transmise;
- Organizarea pe echipe pentru desfășurarea activităților face uneori ca aceasta să nu fie productivă;
- Reluarea în timpul activităților practice într-un mod ineficient a unei părți importante a informațiilor prezentate în cadrul unora dintre cursuri.

Pentru programele de studii **Radiologie și imagistică medicală**, respectiv **Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală** din cadrul Facultății de Medicină, răspunsurile oferite de studenți nu au fost incluse în analiza calitativă a acestui raport, din cauza numărului lor redus.

## **Medicină dentară**

### **Aspecte pozitive**

- Explicațiile elaborate ale cadrelor didactice în scopul înțelegerii cât mai profunde a materiei practice predate;
- Deschiderea cadrelor didactice înspre comunicarea cu studenții și rezolvarea problemelor acestora;
- Adaptarea metodelor de predare în contextul modului de lucru online.

### **Aspecte negative**

- Existența unui volum mare de informații teoretice transmise în timpul activităților didactice practice;
- Întârzieri ale cadrelor didactice la lucrările practice;
- Lipsa empatiei, în cazul unor dintre cadrele didactice, pentru nevoile de învățare diferite ale studenților;
- Lipsa funcționalității unora dintre resursele fizice necesare desfășurării activității practice (unituri).

Răspunsurile deschise colectate din partea studenților de la **Tehnică dentară** au fost foarte puține.

## **Farmacie**

### **Aspecte pozitive**

- Manifestarea de către personalul didactic în mod deschis a disponibilității de a oferi sprijin studenților în procesele lor de învățare;
- Organizarea foarte bună a laboratoarelor, transmiterea la timp și în întregime a informațiilor despre acestea;
- Utilizarea de către cadrele didactice a unor metode de predare diverse care dezvoltă armonios abilitățile practice ale studenților;
- Materialele din care studenții au învățat au fost bine întocmite, conținând exemplificări ajutătoare;
- Sublinierea în timpul activității practice a aspectelor relevante pentru viitorii specialiști în câmpul farmaciei;
- Adaptarea activității practice la modul de lucru online, astfel încât dobândirea abilităților practice să nu fie afectată.

### **Aspecte negative**

- Lipsa deschiderii în cazul unora dintre cadrele didactice responsabile de laboratoare înspre a explica suplimentar aspectele neclare întâlnite de studenți în practica lor;
- Lipsa unei legături clare dintre activitatea practică de la laboratoare/lucrări practice și cea teoretică de la cursuri;
- Lipsa unei legături clare dintre informațiile primite în cazul unora dintre activitățile practice și necesitățile pentru formarea de farmacist;

- Notarea pe parcurs pentru unele teste a fost percepută ca fiind incorectă, studenții fiind nevoiți să conteste aceste note;
- Aparatura prezentă în laboratoare insuficientă;
- Prezența unui singur cadru didactic în timpul laboratoarelor încetinește modul de desfășurare al acestora;
- Timpul alocat activităților gestionat ineficient în unele cazuri (activități rudimentare, pauze lungi, timp de așteptare îndelungat pentru utilizarea aparaturii);
- Unele cerințe ale examenelor de a reda informații detaliate despre experimente (care nu au fost făcute în contextul desfășurării online a activității didactice) au fost nejustificate.

Pentru programul de **Nutriție și dietetică**, răspunsurile deschise ale studenților evaluatori au fost înregistrate în număr redus pentru a fi analizate.

#### IV. Evaluarea activității didactice de către studenți - valori medii pentru cursuri și lucrări practice/stagii clinice

În cadrul acestui capitol sunt prezentate rezultatele evaluării activității didactice de către studenți, în două forme distincte: tabele și grafice. Tabelele conțin numărul total de chestionare completate pentru fiecare disciplină în parte, precum și valorile medii ale răspunsurilor oferite de studenți pentru acestea, prin raportare la aspectele supuse evaluării. Graficele prezintă o medie generală a răspunsurilor pentru fiecare disciplină în parte, fiind prezentate comparativ cursurile și lucrările practice/stagiile clinice.

Itemii cuprinși în chestionarele de evaluare, pot fi grupați în funcție de câteva teme centrale, după cum urmează:

**Evaluarea activității didactice de la cursuri:** calitatea activității didactice la acest curs (întrebarea 1); tehnici de predare (întrebările 2-5); relația cadru didactic-student (întrebările 6-8); organizarea și conținutul cursului (întrebările 9-14); prezența la cursuri (întrebarea 15).

**Evaluarea activității didactice de la lucrări practice/stagii clinice:** calitatea activității didactice la acest curs practic/stagiu clinic (întrebarea 1); tehnici de predare (întrebările 2-5); relația cadru didactic-student (întrebările 6-8); organizarea activității practice (întrebările 9-11); cadrul de desfășurare a activității practice (întrebările 12-13); prezența la lucrări practice/stagii clinice (întrebarea 14).

În scopul interpretării rezultatelor prezentate în această secțiune, este importantă informația conform căreia media răspunsurilor poate avea valori cuprinse între 1 și 4, unde **1 presupune o evaluare negativă**, iar **4 o evaluare pozitivă** a activității didactice de la cursuri, lucrări practice/stagii clinice. Mediile înregistrate la majoritatea disciplinelor se regăsesc în intervalul de valori 3-4, fapt care descrie existența unei percepții pozitive în rândul studenților în ceea ce privește calitatea activității didactice desfășurate în cadrul universității noastre.



## 1. Facultatea de Medicină

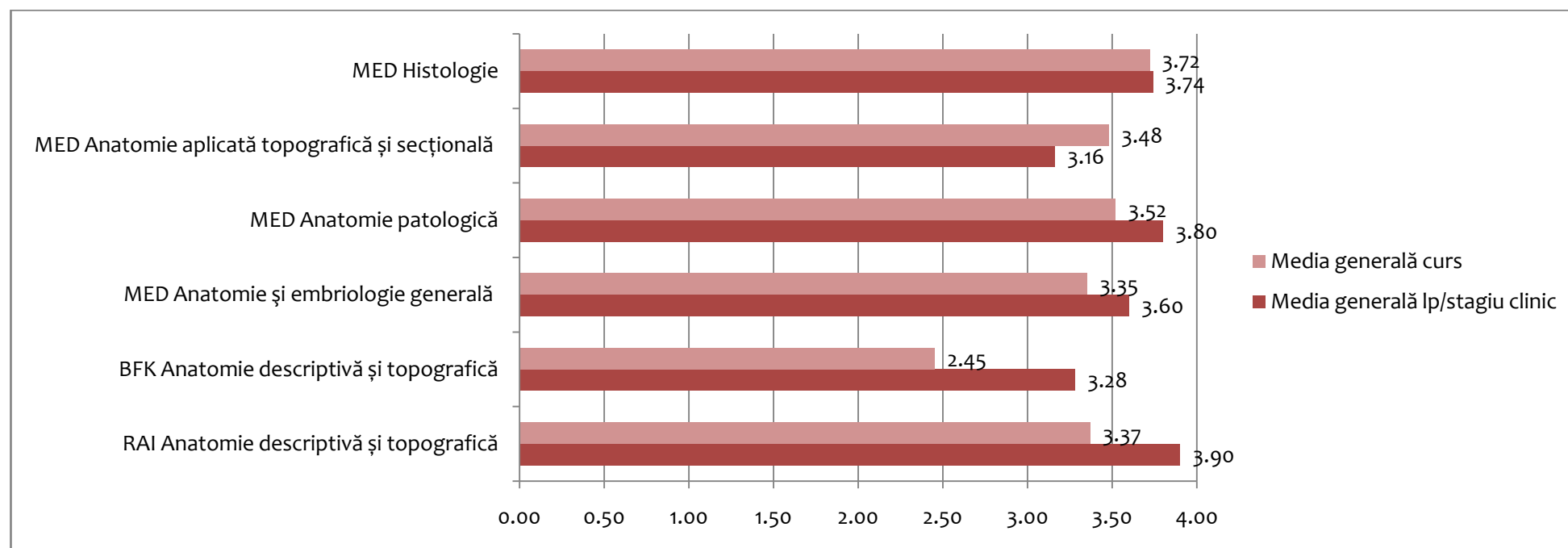
Tabel IV.1.1. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire curs  | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 166                          | MED Histologie   | 3.82                            | 3.65               | 3.90                             | 3.70                   | 3.53                   |
| 111                          | MED Anatomie aplicată topografică și secțională                          | 3.59                            | 3.42               | 3.64                             | 3.31                   | 3.44                   |
| 95                           | MED Anatomie patologică  | 3.57                            | 3.34               | 3.64                             | 3.56                   | 3.51                   |
| 78                           | MED Anatomie și embriologie generală                                     | 3.29                            | 3.12               | 3.45                             | 3.06                   | 3.82                   |
| 49                           | MED Anatomie și embriologie generală. Anatomie topografică și secțională | 2.80                            | 2.62               | 3.31                             | 3.11                   | 3.47                   |
| 26                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)                         | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |
| 21                           | STO Anatomia capului și gâtului  | 2.90                            | 2.67               | 3.11                             | 2.79                   | 3.76                   |
| 18                           | BFK Anatomie descriptivă și topografică                                  | 1.94                            | 2.04               | 2.80                             | 2.20                   | 3.28                   |
| 11                           | RAI Anatomie descriptivă și topografică                                  | 3.27                            | 2.80               | 3.73                             | 3.50                   | 3.55                   |
| 11                           | STO Anatomie Patologică Generală și Orală                                | 3.55                            | 3.41               | 3.67                             | 3.58                   | 3.36                   |
| 11                           | STO Histologia cavității orale și a sistemelor                           | 3.18                            | 3.11               | 3.42                             | 3.08                   | 3.82                   |
| 9                            | AMG Anatomie   | 3.56                            | 3.31               | 3.81                             | 3.37                   | 3.44                   |
| 7                            | AMG Histologie   | 2.86                            | 2.43               | 3.24                             | 2.88                   | 3.29                   |

Tabel IV.1.2. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic         | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 108                          | MED Histologie                                  | 3.74                            | 3.63               | 3.81                             | 3.67                             | 3.58   | 4.00  |
| 54                           | MED Anatomie aplicată topografică și secțională | 3.17                            | 3.02               | 3.13                             | 2.93                             | 2.87   | 3.83  |
| 43                           | MED Anatomie patologică                         | 3.77                            | 3.78               | 3.91                             | 3.83                             | 3.58   | 3.95  |

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 34                           | MED Anatomie și embriologie generală    | 3.68                            | 3.55               | 3.60                             | 3.50                             | 3.25   | 4.00  |
| 11                           | BFK Anatomie descriptivă și topografică | 3.45                            | 3.14               | 3.52                             | 2.79                             | 3.14   | 3.64  |
| 7                            | RAI Anatomie descriptivă și topografică | 4.00                            | 3.96               | 4.00                             | 3.81                             | 3.64   | 4.00  |



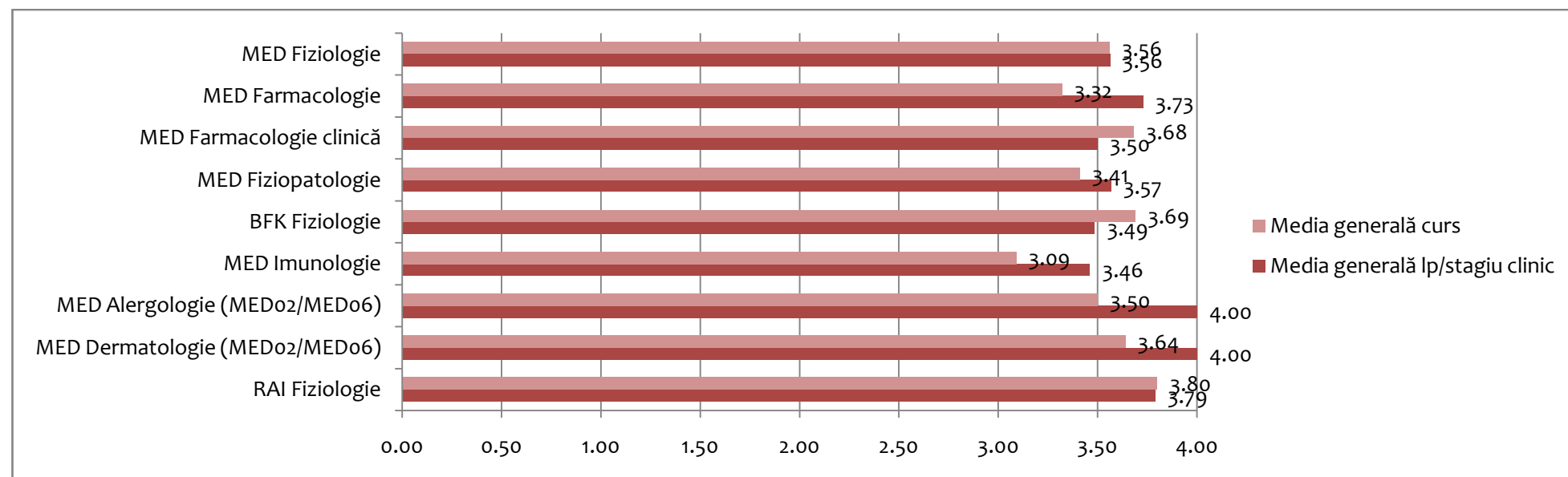
Grafic IV.1.1. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 1

Tabel IV.1.3. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                    | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 177                          | MED Fiziologie                                   | 3.53                            | 3.43               | 3.62                             | 3.47                   | 3.74                   |
| 88                           | MED Fiziopatologie                               | 3.28                            | 3.24               | 3.67                             | 3.42                   | 3.44                   |
| 73                           | MED Farmacologie                                 | 3.20                            | 3.07               | 3.53                             | 3.20                   | 3.61                   |
| 67                           | MED Farmacologie clinică                         | 3.64                            | 3.59               | 3.75                             | 3.62                   | 3.81                   |
| 26                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL) | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |
| 18                           | MED Imunologie                                   | 3.13                            | 2.95               | 3.10                             | 3.04                   | 3.21                   |
| 18                           | STO Fiziologia sistemului oro-facial             | 3.83                            | 3.72               | 3.87                             | 3.69                   | 3.89                   |
| 13                           | RAI Fiziologie                                   | 4.00                            | 3.62               | 3.92                             | 3.78                   | 3.69                   |
| 10                           | RAI Fiziopatologie                               | 3.30                            | 3.38               | 3.63                             | 3.43                   | 4.00                   |
| 9                            | MED Dermatologie (MEDo2/MEDo6)                   | 3.67                            | 3.67               | 3.67                             | 3.65                   | 3.56                   |
| 9                            | BFK Fiziologie                                   | 3.67                            | 3.39               | 3.74                             | 3.76                   | 3.89                   |
| 9                            | STO Fiziologie                                   | 3.75                            | 3.46               | 3.87                             | 3.71                   | 4.00                   |
| 9                            | STO Endocrinologie                               | 3.11                            | 2.69               | 2.93                             | 2.74                   | 3.78                   |
| 8                            | RAI Farmacologie                                 | 4.00                            | 3.97               | 3.88                             | 3.77                   | 4.00                   |
| 7                            | STO Fiziopatologia generală și oro-maxilofacială | 3.43                            | 3.43               | 3.62                             | 3.60                   | 3.57                   |
| 7                            | BFK Farmacologie                                 | 3.57                            | 2.96               | 3.38                             | 3.31                   | 3.57                   |
| 6                            | MED Alergologie (MEDo2/MEDo6)                    | 3.50                            | 3.50               | 3.50                             | 3.50                   | 3.50                   |
| 6                            | AMG Fiziologie                                   | 4.00                            | 3.71               | 3.78                             | 3.64                   | 3.50                   |
| 6                            | STO Farmacologie                                 | 3.60                            | 2.70               | 3.67                             | 3.27                   | 4.00                   |
| 5                            | AMG Farmacologie clinică                         | 3.40                            | 3.25               | 3.20                             | 3.27                   | 3.80                   |

Tabel IV.1.4. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 105                          | MED Fiziologie                          | 3.60                            | 3.47               | 3.63                             | 3.48                             | 3.25   | 3.95  |
| 62                           | MED Farmacologie                        | 3.69                            | 3.65               | 3.80                             | 3.58                             | 3.68   | 3.97  |
| 57                           | MED Farmacologie clinică                | 3.39                            | 3.40               | 3.54                             | 3.39                             | 3.38   | 3.89  |
| 52                           | MED Fiziopatologie                      | 3.50                            | 3.50               | 3.73                             | 3.49                             | 3.22   | 3.96  |
| 11                           | BFK Fiziologie                          | 3.45                            | 3.32               | 3.39                             | 3.52                             | 3.23   | 4.00  |
| 9                            | MED Imunologie                          | 3.46                            | 3.45               | 3.42                             | 3.30                             | 3.46   | 3.68  |
| 5                            | MED Alergologie (MEDo2/MEDo6)           | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 4.00                             | 4.00   | 4.00  |
| 5                            | MED Dermatologie (MEDo2/MEDo6)          | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 4.00                             | 4.00   | 4.00  |
| 5                            | RAI Fiziologie                          | 3.80                            | 3.65               | 4.00                             | 3.67                             | 3.60   | 4.00  |



Grafic IV.1.2. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

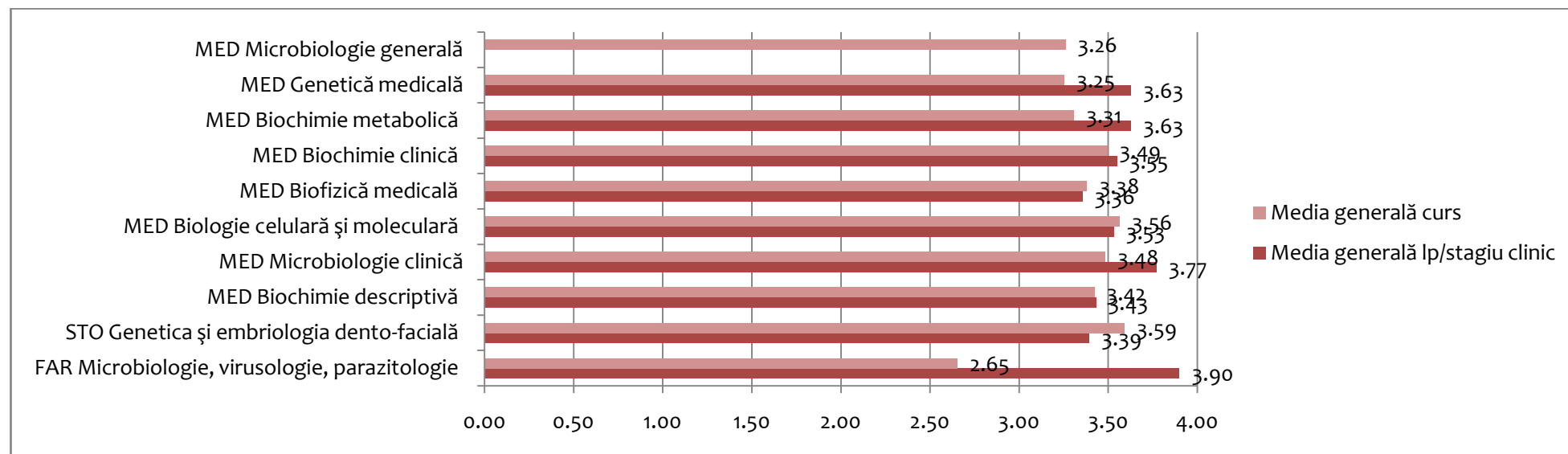
Tabel IV.1.5. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                      | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 114                          | MED Microbiologie generală                         | 3.12                            | 3.04               | 3.49                             | 3.15                   | 3.50                   |
| 91                           | MED Genetică medicală                              | 3.31                            | 3.12               | 3.48                             | 3.18                   | 3.18                   |
| 72                           | MED Biochimie metabolică                           | 3.28                            | 3.11               | 3.70                             | 3.35                   | 3.10                   |
| 45                           | MED Biochimie clinică                              | 3.47                            | 3.39               | 3.54                             | 3.43                   | 3.64                   |
| 41                           | MED Biochimie descriptivă                          | 3.20                            | 3.23               | 3.64                             | 3.26                   | 3.78                   |
| 40                           | MED Biofizică medicală                             | 3.40                            | 3.24               | 3.48                             | 3.38                   | 3.40                   |
| 33                           | MED Biologie celulară și moleculară                | 3.67                            | 3.48               | 3.68                             | 3.54                   | 3.45                   |
| 28                           | MED Microbiologie clinică                          | 3.52                            | 3.42               | 3.56                             | 3.42                   | 3.49                   |
| 26                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)   | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |
| 12                           | FAR Microbiologie, virusologie, parazitologie      | 2.08                            | 2.23               | 3.00                             | 2.46                   | 3.50                   |
| 11                           | STO Biologie celulară și moleculară                | 2.91                            | 2.73               | 3.24                             | 3.08                   | 3.82                   |
| 8                            | AMG Laborator clinic                               | 2.75                            | 2.38               | 2.63                             | 2.73                   | 3.75                   |
| 7                            | RAI Microbiologie                                  | 3.29                            | 2.86               | 3.19                             | 3.36                   | 4.00                   |
| 7                            | STO Bazele fizice și biofizice în medicina dentară | 3.71                            | 3.45               | 3.78                             | 3.72                   | 3.71                   |
| 6                            | STO Etica și integritate academică                 | 3.50                            | 3.58               | 3.39                             | 3.53                   | 3.67                   |
| 5                            | AMG Microbiologie                                  | 4.00                            | 3.65               | 3.93                             | 3.83                   | 3.80                   |
| 5                            | RAI Fizica radiațiilor                             | 3.60                            | 3.75               | 3.87                             | 3.70                   | 3.60                   |
| 5                            | BFK Biofizică și biomecanică                       | 1.40                            | 1.65               | 2.80                             | 2.00                   | 4.00                   |
| 5                            | STO Genetica și embriologia dento-facială          | 3.80                            | 3.45               | 3.87                             | 3.63                   | 3.20                   |

Tabel IV.1.6. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic       | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 83                           | MED Microbiologie generală                    | 3.59                            | 3.54               | 3.77                             | 3.44                             | 3.46   | 3.95  |
| 81                           | MED Genetică medicală                         | 3.58                            | 3.59               | 3.74                             | 3.50                             | 3.47   | 3.89  |
| 42                           | MED Biochimie metabolică                      | 3.55                            | 3.55               | 3.66                             | 3.43                             | 3.18   | 3.93  |
| 24                           | MED Biochimie clinică                         | 3.17                            | 3.25               | 3.32                             | 3.31                             | 3.08   | 4.00  |
| 20                           | MED Biofizică medicală                        | 3.50                            | 3.39               | 3.72                             | 3.48                             | 3.10   | 4.00  |
| 18                           | MED Biologie celulară și moleculară           | 3.72                            | 3.69               | 3.70                             | 3.83                             | 3.69   | 4.00  |
| 16                           | MED Microbiologie clinică                     | 3.51                            | 3.20               | 3.43                             | 3.43                             | 3.26   | 3.76  |
| 8                            | MED Biochimie descriptivă                     | 3.25                            | 3.34               | 3.63                             | 3.08                             | 3.06   | 4.00  |
| 5                            | STO Genetica și embriologia dento-facială     | 4.00                            | 3.90               | 3.93                             | 3.87                             | 3.70   | 4.00  |
| 5                            | FAR Microbiologie, virusologie, parazitologie | 1.60                            | 1.40               | 1.93                             | 1.47                             | 1.80   | 2.80  |



Grafic IV.1.3. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

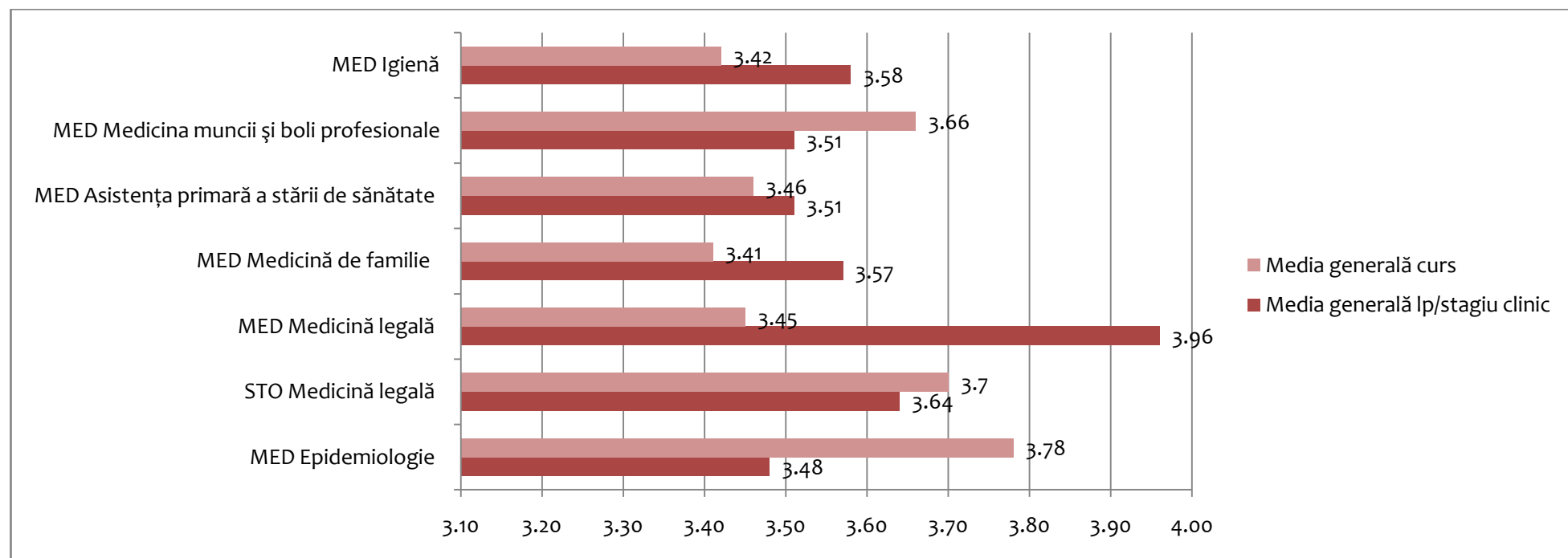
Tabel IV.1.7. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare completate | Denumire curs   | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 53                           | MED Medicina muncii și boli profesionale                  | 3.58                            | 3.63               | 3.79                             | 3.64                   | 3.68                   |
| 46                           | MED Igienă  | 3.38                            | 3.39               | 3.62                             | 3.34                   | 3.39                   |
| 27                           | MED Asistența primară a stării de sănătate                | 3.33                            | 3.22               | 3.60                             | 3.48                   | 3.67                   |
| 26                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)          | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |
| 10                           | MED Medicină de familie                                   | 3.40                            | 3.30               | 3.47                             | 3.37                   | 3.50                   |
| 8                            | STO Medicină legală                                       | 3.63                            | 3.50               | 3.67                             | 3.69                   | 4.00                   |
| 7                            | MED Medicină legală                                       | 3.29                            | 3.29               | 3.38                             | 3.31                   | 4.00                   |
| 7                            | MED Sănătate publică și management                        | 2.86                            | 3.25               | 3.48                             | 2.93                   | 3.57                   |
| 7                            | RAI Epidemiologie   | 3.86                            | 3.82               | 3.90                             | 3.88                   | 4.00                   |
| 7                            | RAI Igienă și profilaxia infecțiilor nosocomiale          | 3.29                            | 3.36               | 3.43                             | 3.38                   | 3.57                   |
| 7                            | BFK Educație pentru sănătate                              | 2.57                            | 2.68               | 3.19                             | 3.05                   | 4.00                   |
| 6                            | MED Epidemiologie   | 3.67                            | 3.75               | 3.83                             | 3.81                   | 3.83                   |
| 6                            | AMG Îngrijirea bolnavului la domiciliu. Nursing comunitar | 3.50                            | 3.29               | 3.33                             | 3.28                   | 3.67                   |

Tabel IV.1.8. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic    | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 36                           | MED Igienă                                 | 3.53                            | 3.51               | 3.68                             | 3.50                             | 3.47   | 3.81  |
| 29                           | MED Medicina muncii și boli profesionale   | 3.31                            | 3.45               | 3.57                             | 3.44                             | 3.29   | 3.97  |
| 16                           | MED Asistența primară a stării de sănătate | 3.31                            | 3.31               | 3.67                             | 3.35                             | 3.44   | 4.00  |
| 13                           | MED Medicină de familie                    | 3.46                            | 3.44               | 3.64                             | 3.46                             | 3.58   | 3.85  |
| 10                           | MED Medicină legală                        | 4.00                            | 3.95               | 4.00                             | 3.87                             | 3.95   | 4.00  |

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic         | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 7                            | AMG Îngrijiri calificate în medicina de familie | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 3.95                             | 3.93   | 4.00  |
| 7                            | STO Medicină legală                             | 3.57                            | 3.46               | 3.52                             | 3.76                             | 3.50   | 4.00  |
| 5                            | MED Epidemiologie                               | 3.00                            | 2.90               | 3.73                             | 3.47                             | 3.80   | 4.00  |



Grafic IV.1.4. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

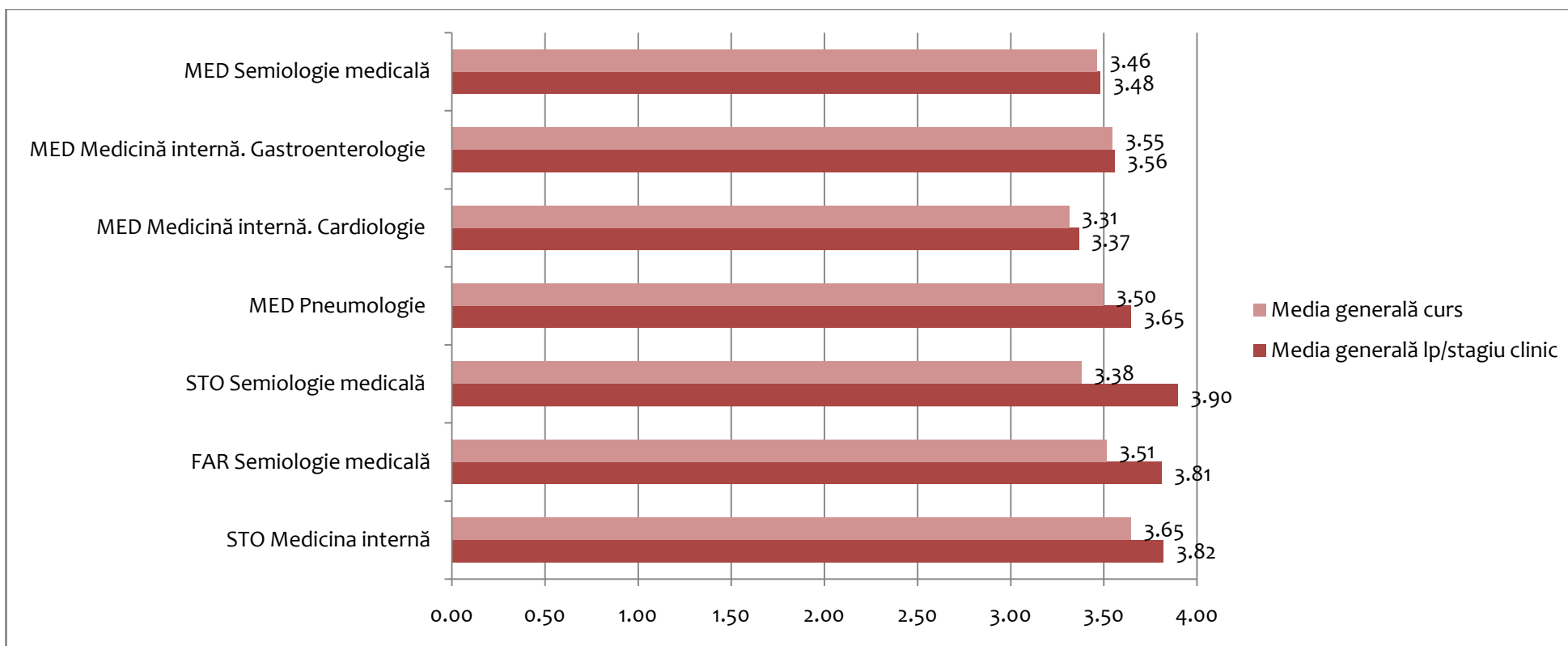


Tabel IV.1.9. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 5

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                    | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 111                          | MED Semiologie medicală                          | 3.40                            | 3.31               | 3.52                             | 3.40                   | 3.69                   |
| 56                           | MED Medicină internă. Gastroenterologie          | 3.52                            | 3.46               | 3.65                             | 3.48                   | 3.63                   |
| 29                           | MED Medicină internă. Cardiologie                | 3.17                            | 3.11               | 3.47                             | 3.10                   | 3.72                   |
| 26                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL) | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |
| 16                           | MED Pneumologie                                  | 3.38                            | 3.33               | 3.75                             | 3.22                   | 3.81                   |
| 10                           | STO Semiologie medicală                          | 3.20                            | 3.55               | 3.47                             | 3.28                   | 3.40                   |
| 6                            | STO Medicina internă                             | 3.67                            | 3.42               | 3.89                             | 3.58                   | 3.67                   |
| 5                            | FAR Semiologie medicală                          | 3.60                            | 3.60               | 3.67                             | 3.10                   | 3.60                   |

Tabel IV.1.10. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 5

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 68                           | MED Semiologie medicală                 | 3.39                            | 3.43               | 3.65                             | 3.37                             | 3.14   | 3.92  |
| 36                           | MED Medicină internă. Gastroenterologie | 3.53                            | 3.46               | 3.57                             | 3.43                             | 3.44   | 3.92  |
| 24                           | MED Medicină internă. Cardiologie       | 3.33                            | 3.35               | 3.50                             | 3.15                             | 3.04   | 3.83  |
| 11                           | MED Pneumologie                         | 3.64                            | 3.48               | 3.82                             | 3.45                             | 3.50   | 4.00  |
| 7                            | STO Semiologie medicală                 | 3.86                            | 3.96               | 4.00                             | 3.71                             | 3.86   | 4.00  |
| 7                            | FAR Semiologie medicală                 | 3.57                            | 3.96               | 3.76                             | 3.86                             | 3.71   | 4.00  |
| 5                            | AMG Semiologie medicală                 | 3.20                            | 3.40               | 3.07                             | 3.13                             | 2.90   | 3.60  |
| 5                            | STO Medicina internă                    | 3.80                            | 3.80               | 3.93                             | 3.80                             | 3.60   | 4.00  |



Grafic IV.1.5. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 5

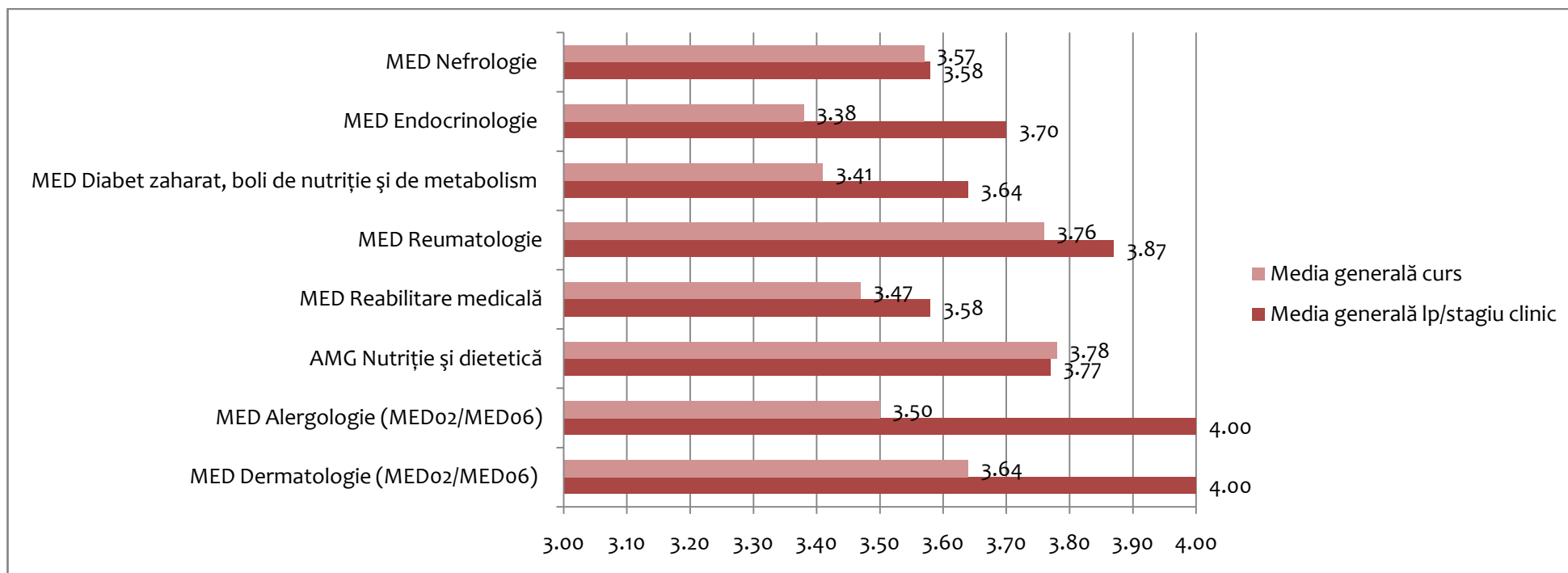
Tabel IV.1.11. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 6

| Număr chestionare completate | Denumire curs   | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 70                           | MED Nefrologie  | 3.54                            | 3.43               | 3.71                             | 3.50                   | 3.69                   |
| 51                           | MED Endocrinologie                                    | 3.29                            | 3.15               | 3.39                             | 3.25                   | 3.84                   |
| 42                           | MED Diabet zaharat, boli de nutriție și de metabolism | 3.29                            | 3.24               | 3.49                             | 3.37                   | 3.67                   |
| 27                           | MED Reumatologie                                      | 3.74                            | 3.71               | 3.88                             | 3.76                   | 3.70                   |
| 26                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme               | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                     | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
|                              | (MEDALL)  |                                 |                    |                                  |                        |                        |
| 15                           | MED Reabilitare medicală                          | 3.33                            | 3.35               | 3.84                             | 3.44                   | 3.40                   |
| 11                           | NUT Endocrinologie                                | 3.27                            | 2.89               | 2.70                             | 3.21                   | 3.82                   |
| 9                            | MED Boli infecțioase                              | 3.89                            | 3.72               | 3.89                             | 3.59                   | 3.67                   |
| 9                            | MED Dermatologie (MEDo2/MEDo6)                    | 3.67                            | 3.67               | 3.67                             | 3.65                   | 3.56                   |
| 9                            | STO Ftiziologie                                   | 2.56                            | 1.97               | 2.81                             | 1.93                   | 3.56                   |
| 8                            | AMG Nutriție și dietetică                         | 3.75                            | 3.59               | 3.83                             | 3.73                   | 4.00                   |
| 6                            | MED Alergologie (MEDo2/MEDo6)                     | 3.50                            | 3.50               | 3.50                             | 3.50                   | 3.50                   |
| 6                            | MED Geriatrie                                     | 3.83                            | 3.79               | 3.94                             | 3.78                   | 3.67                   |
| 6                            | RAI Bazele Nursingului                            | 3.00                            | 2.92               | 3.56                             | 3.14                   | 3.50                   |
| 5                            | BFK Recuperare în medicină sportivă               | 4.00                            | 3.80               | 3.93                             | 3.83                   | 3.80                   |
| 5                            | STO Dermatologie                                  | 3.60                            | 3.60               | 4.00                             | 3.73                   | 4.00                   |
| 5                            | AMG Îngrijirea persoanelor vârstnice și geriatrie | 4.00                            | 3.80               | 4.00                             | 3.80                   | 3.80                   |

Tabel IV.1.12. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 6

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic               | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 51                           | MED Nefrologie  | 3.43                            | 3.48               | 3.71                             | 3.34                             | 3.51   | 3.98  |
| 41                           | MED Endocrinologie                                    | 3.71                            | 3.66               | 3.80                             | 3.48                             | 3.57   | 3.98  |
| 40                           | MED Diabet zaharat, boli de nutriție și de metabolism | 3.58                            | 3.56               | 3.56                             | 3.56                             | 3.55   | 4.00  |
| 18                           | MED Reumatologie                                      | 3.83                            | 3.88               | 3.94                             | 3.89                             | 3.67   | 4.00  |
| 9                            | MED Reabilitare medicală                              | 3.56                            | 3.50               | 3.56                             | 3.44                             | 3.39   | 4.00  |
| 8                            | AMG Nutriție și dietetică                             | 3.63                            | 3.78               | 3.83                             | 3.63                             | 3.75   | 4.00  |
| 5                            | MED Alergologie (MEDo2/MEDo6)                         | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 4.00                             | 4.00   | 4.00  |
| 5                            | MED Dermatologie (MEDo2/MEDo6)                        | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 4.00                             | 4.00   | 4.00  |



Grafic IV.1.6. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 6

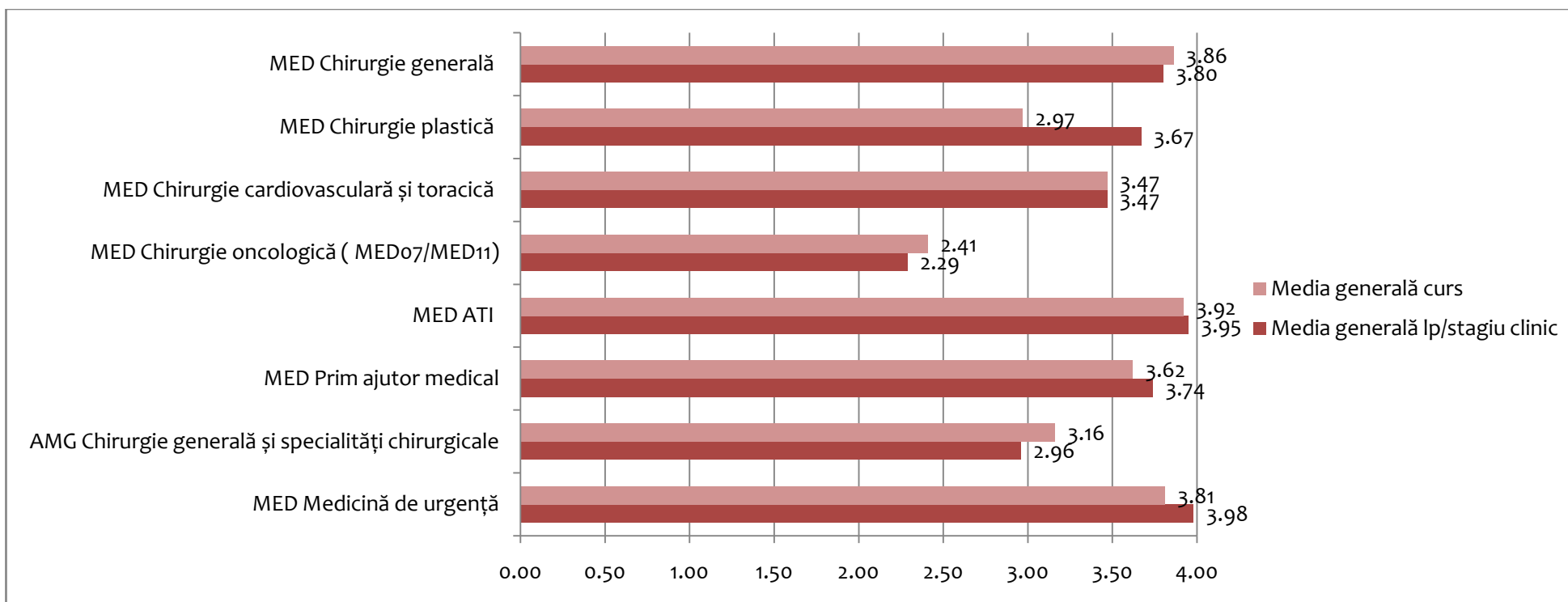
Tabel IV.1.13. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 7

| Număr chestionare completate | Denumire curs                             | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 68                           | MED Chirurgie generală                    | 3.85                            | 3.85               | 3.93                             | 3.84                   | 3.85                   |
| 47                           | MED Chirurgie plastică                    | 2.49                            | 2.80               | 3.10                             | 2.62                   | 3.85                   |
| 42                           | MED Chirurgie cardiovasculară și toracică | 3.45                            | 3.48               | 3.51                             | 3.37                   | 3.55                   |
| 34                           | MED Prim ajutor medical                   | 3.67                            | 3.49               | 3.56                             | 3.60                   | 3.78                   |
| 31                           | MED Chirurgie oncologică (MEDo7/MED11)    | 2.39                            | 2.43               | 2.60                             | 2.34                   | 2.29                   |
| 26                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme   | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                       | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 10                           | MED ATI   | 4.00                            | 3.98               | 4.00                             | 3.90                   | 3.70                   |
| 10                           | MED Medicină de urgență                             | 3.90                            | 3.80               | 3.97                             | 3.90                   | 3.50                   |
| 8                            | AMG Nursing în Chirurgie                            | 3.63                            | 3.22               | 3.58                             | 3.19                   | 3.88                   |
| 7                            | AMG Chirurgie generală și specialități chirurgicale | 2.86                            | 2.96               | 3.33                             | 2.93                   | 3.71                   |
| 6                            | STO Prim ajutor medical                             | 4.00                            | 3.88               | 3.94                             | 3.94                   | 4.00                   |

Tabel IV.1.14. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 7

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic             | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 49                           | MED Chirurgie generală                              | 3.76                            | 3.75               | 3.84                             | 3.72                             | 3.73   | 3.98  |
| 41                           | MED Semiologie chirurgicală (MED07/MED11)           | 3.36                            | 3.27               | 3.56                             | 3.23                             | 3.41   | 3.73  |
| 25                           | MED Chirurgie plastică                              | 3.64                            | 3.68               | 3.76                             | 3.39                             | 3.58   | 3.96  |
| 19                           | MED Chirurgie cardiovasculară și toracică           | 3.47                            | 3.47               | 3.56                             | 3.30                             | 3.32   | 3.68  |
| 9                            | MED Chirurgie oncologică (MED07/MED11)              | 2.33                            | 2.33               | 2.59                             | 2.26                             | 2.33   | 1.89  |
| 8                            | MED ATI   | 4.00                            | 3.94               | 4.00                             | 3.83                             | 3.94   | 4.00  |
| 8                            | MED Prim ajutor medical                             | 3.71                            | 3.71               | 3.90                             | 3.45                             | 3.71   | 3.93  |
| 8                            | AMG Chirurgie generală și specialități chirurgicale | 2.50                            | 2.75               | 3.21                             | 2.42                             | 2.88   | 4.00  |
| 7                            | MED Medicină de urgență                             | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 4.00                             | 3.86   | 4.00  |
| 7                            | MED Prim ajutor medical                             | 3.43                            | 3.43               | 3.81                             | 3.24                             | 3.43   | 3.86  |



Grafic IV.1.7. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 7

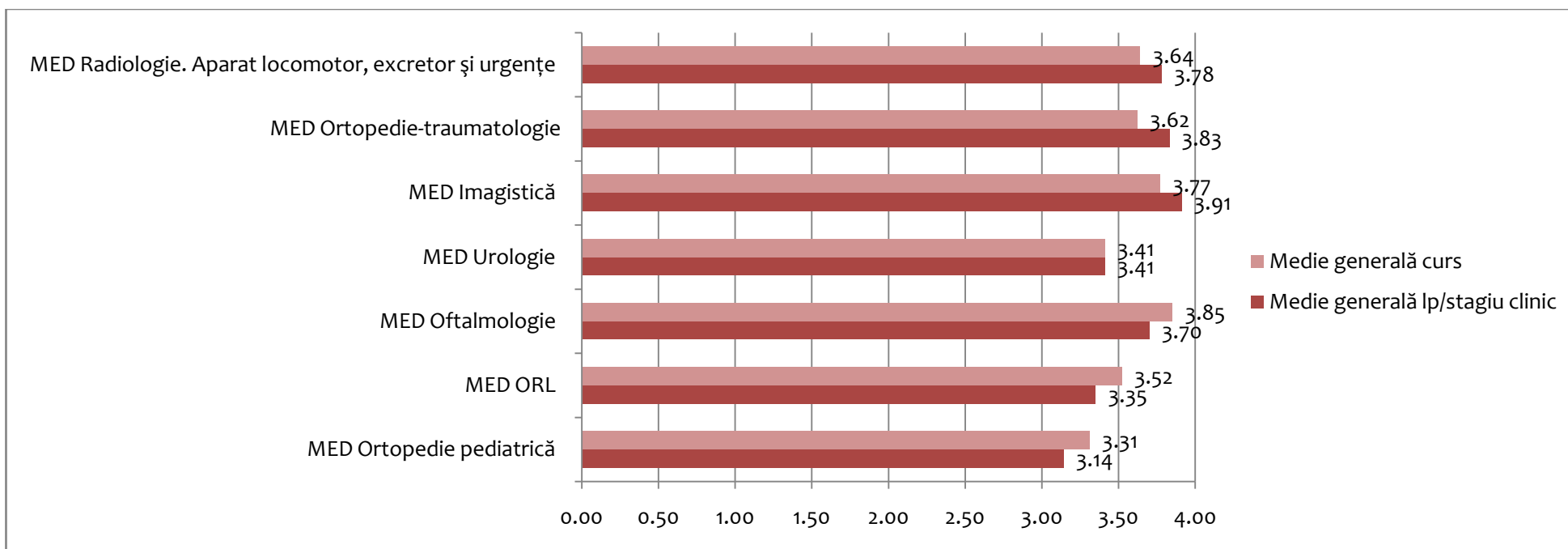
Tabel IV.1.15. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 8

| Număr chestionare completate | Denumire curs   | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 110                          | MED Radiologie. Aparat locomotor, excretor și urgențe | 3.58                            | 3.46               | 3.72                             | 3.54                   | 3.90                   |
| 73                           | MED Imagistică  | 3.75                            | 3.72               | 3.84                             | 3.67                   | 3.89                   |
| 59                           | MED Urologie  | 3.42                            | 3.36               | 3.40                             | 3.23                   | 3.66                   |
| 55                           | MED Ortopedie-traumatologie                           | 3.56                            | 3.55               | 3.76                             | 3.54                   | 3.71                   |
| 49                           | MED Oftalmologie                                      | 3.90                            | 3.79               | 3.86                             | 3.76                   | 3.94                   |
| 31                           | MED ORL   | 3.39                            | 3.40               | 3.72                             | 3.53                   | 3.58                   |

|    |  |      |      |      |      |      |
|----|--|------|------|------|------|------|
| 26 | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)     | 3.50 | 3.43 | 3.53 | 3.47 | 4.00 |
| 24 | MED Ortopedie pediatrică                             | 3.25 | 3.26 | 3.36 | 3.29 | 3.38 |
| 8  | STO Oftalmologie                                     | 3.38 | 2.91 | 3.42 | 3.40 | 3.63 |
| 6  | AMG Noțiuni fundamentale de radiologie și imagistică | 3.50 | 3.38 | 3.39 | 3.56 | 4.00 |
| 5  | RAI Anatomie secțională și imagistică                | 3.80 | 3.40 | 3.80 | 3.57 | 3.40 |
| 5  | RAI Procesarea datelor și telemedicină               | 3.80 | 3.20 | 3.87 | 3.50 | 3.40 |

Tabel IV.1.16. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 8

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic                         | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 56                           | MED Radiologie. Aparat locomotor, excretor și urgențe           | 3.77                            | 3.73               | 3.84                             | 3.68                             | 3.69   | 3.96  |
| 50                           | MED Ortopedie-traumatologie                                     | 3.82                            | 3.82               | 3.89                             | 3.76                             | 3.73   | 3.96  |
| 46                           | MED Imagistică  | 3.96                            | 3.95               | 3.92                             | 3.86                             | 3.75   | 4.00  |
| 45                           | MED Urologie  | 3.27                            | 3.35               | 3.52                             | 3.20                             | 3.34   | 3.80  |
| 38                           | MED Oftalmologie  | 3.66                            | 3.57               | 3.75                             | 3.61                             | 3.63   | 3.97  |
| 18                           | MED ORL   | 3.33                            | 3.21               | 3.63                             | 3.20                             | 2.89   | 3.83  |
| 16                           | MED Radiologie. Aparat respirator, cardiovascular și neurologie | 3.94                            | 3.80               | 3.92                             | 3.77                             | 3.56   | 4.00  |
| 13                           | MED Ortopedie pediatrică  | 3.08                            | 3.15               | 3.13                             | 3.00                             | 2.88   | 3.62  |



Grafic IV.1.8. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 8

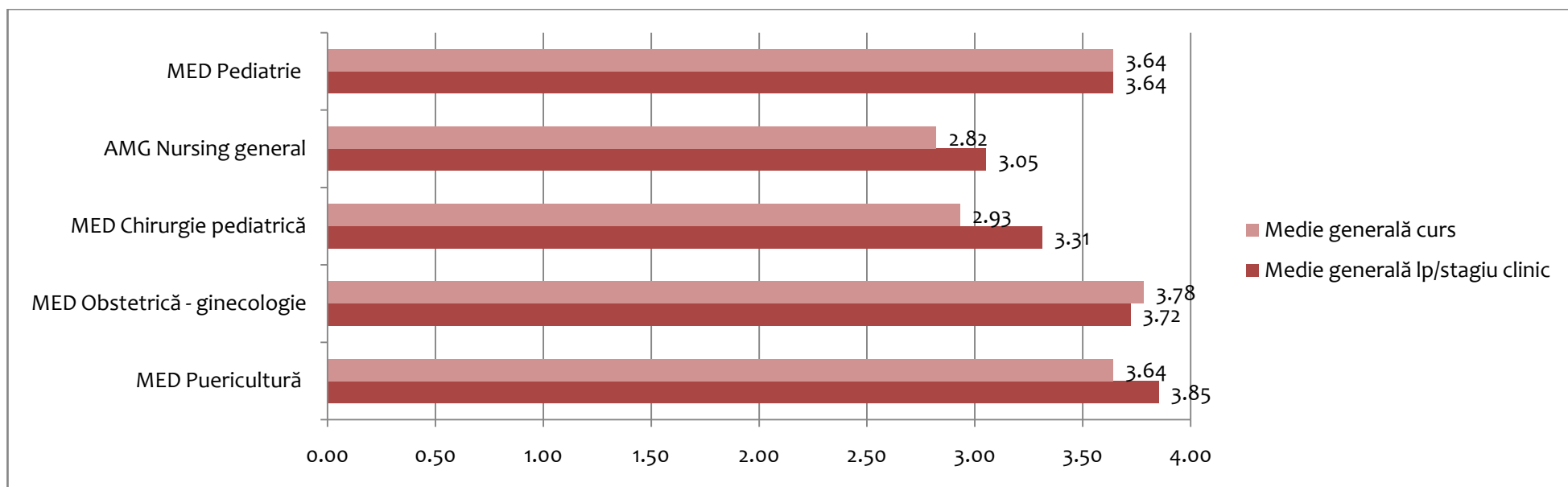
Tabel IV.1.17. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 9

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                    | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 38                           | MED Pediatrie                                    | 3.61                            | 3.57               | 3.75                             | 3.50                   | 3.79                   |
| 26                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL) | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |
| 21                           | MED Puericultură                                 | 3.43                            | 3.48               | 3.87                             | 3.51                   | 3.90                   |
| 19                           | MED Chirurgie pediatrică                         | 2.53                            | 2.41               | 3.09                             | 2.75                   | 3.89                   |
| 12                           | MED Obstetrică - ginecologie                     | 3.92                            | 3.79               | 3.89                             | 3.74                   | 3.58                   |
| 8                            | AMG Nursing general                              | 2.93                            | 2.77               | 2.29                             | 2.38                   | 3.71                   |
| 7                            | AMG Bazele Nursingului                           | 3.30                            | 3.10               | 3.45                             | 3.49                   | 3.40                   |



Tabel IV.1.18. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 9

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 22                           | MED Pediatrie                           | 3.68                            | 3.64               | 3.79                             | 3.48                             | 3.27   | 3.95  |
| 15                           | AMG Nursing general                     | 2.95                            | 2.86               | 3.03                             | 2.73                             | 2.83   | 3.90  |
| 10                           | MED Chirurgie pediatrică                | 3.20                            | 3.23               | 3.73                             | 2.93                             | 2.85   | 3.90  |
| 9                            | MED Obstetrică - ginecologie            | 3.78                            | 3.64               | 3.89                             | 3.70                             | 3.39   | 3.89  |
| 8                            | MED Puericultură                        | 4.00                            | 3.88               | 4.00                             | 3.83                             | 3.38   | 4.00  |



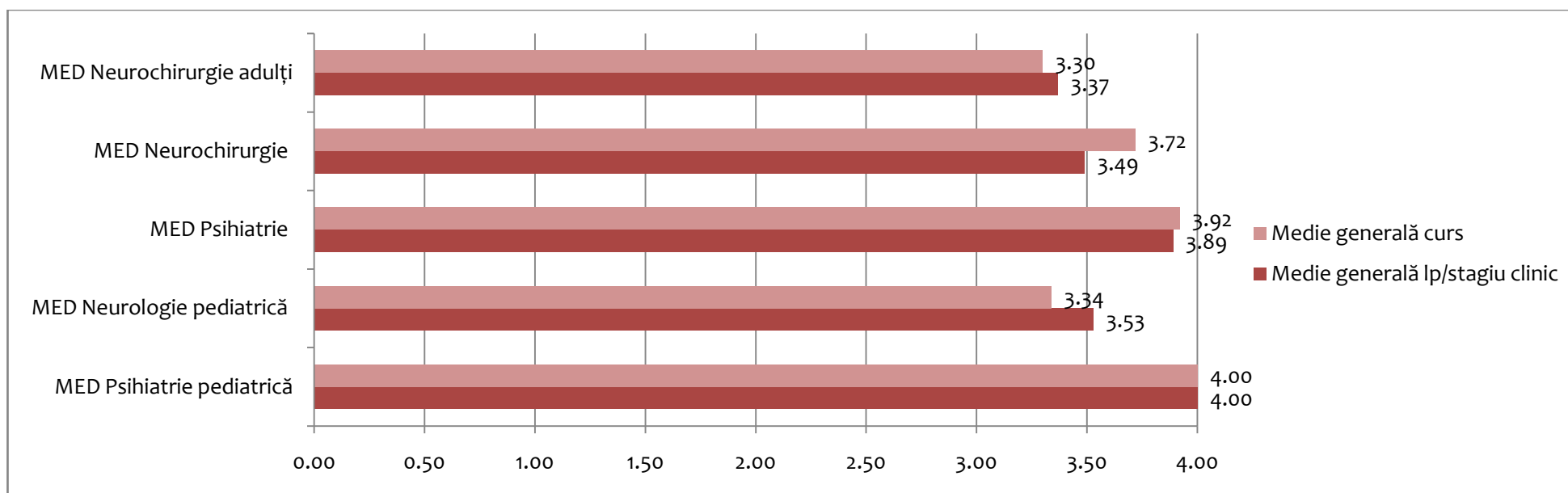
Grafic IV.1.9. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 9

Tabel IV.1.19. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 10

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 27                           | MED Neurologie adulți                        | 3.22                            | 3.15               | 3.51                             | 3.07                   | 3.56                   |
| 26                           | Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL) | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |
| 21                           | MED Neurologie pediatrică                    | 3.14                            | 3.14               | 3.71                             | 3.21                   | 3.52                   |
| 16                           | MED Neurochirurgie                           | 3.69                            | 3.48               | 3.79                             | 3.72                   | 3.94                   |
| 11                           | MED Psihiatrie                               | 4.00                            | 3.89               | 4.00                             | 3.89                   | 3.82                   |
| 10                           | MED Neuroștiințe                             | 3.20                            | 3.15               | 3.57                             | 3.03                   | 3.70                   |
| 10                           | MED Psihiatrie pediatrică                    | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 4.00                   | 4.00                   |

Tabel IV.1.20. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 10

| Număr chestionare completate | Denumire curs             | Calitatea activității didactice la acest curs practic/stagiu clinic | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 22                           | MED Neurologie adulți     | 3.27  | 3.22               | 3.55                             | 3.17                             | 3.02   | 4.00  |
| 15                           | MED Neurochirurgie        | 3.40  | 3.38               | 3.84                             | 3.49                             | 2.87   | 3.93  |
| 11                           | MED Psihiatrie            | 3.91  | 3.93               | 3.88                             | 3.91                             | 3.68   | 4.00  |
| 10                           | MED Neurologie pediatrică | 3.40  | 3.33               | 3.70                             | 3.43                             | 3.30   | 4.00  |
| 9                            | MED Psihiatrie pediatrică | 4.00  | 4.00               | 4.00                             | 4.00                             | 4.00   | 4.00  |



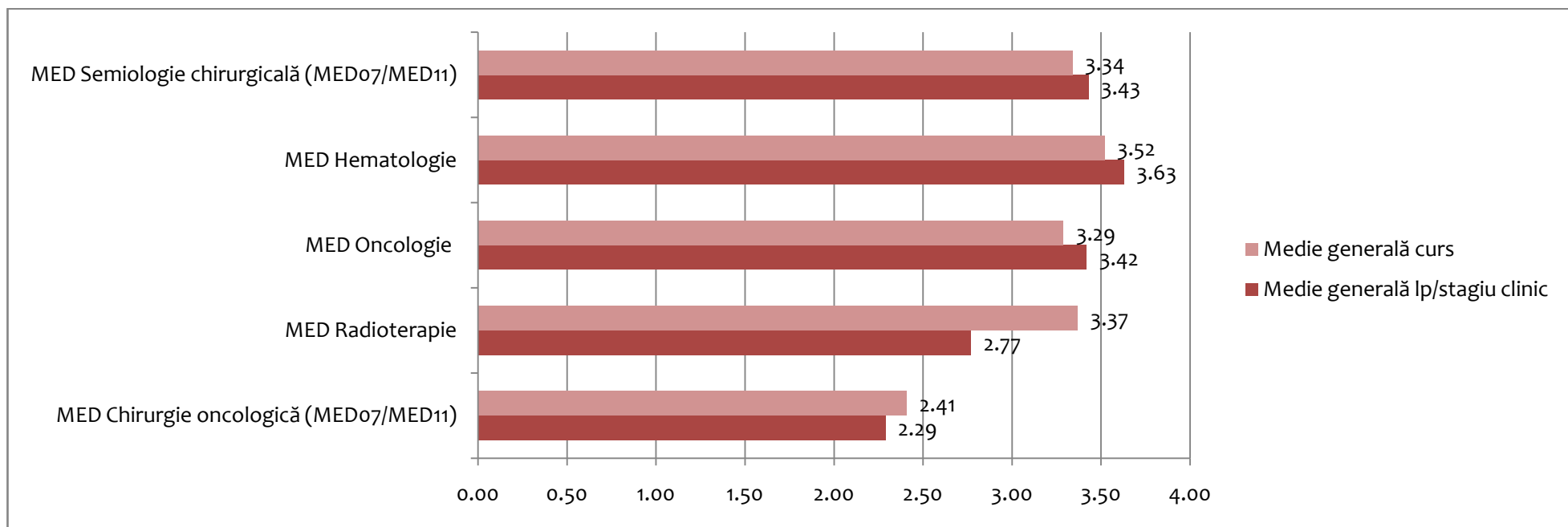
Grafic IV.1.10. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 10

Tabel IV.1.21. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 11

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                    | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 61                           | MED Semiologie chirurgicală (MED07/MED11)        | 3.31                            | 3.32               | 3.49                             | 3.27                   | 3.32                   |
| 49                           | MED Hematologie                                  | 3.41                            | 3.39               | 3.76                             | 3.43                   | 3.59                   |
| 38                           | FAR Imunologie                                   | 3.03                            | 2.90               | 3.45                             | 3.04                   | 3.66                   |
| 31                           | MED Chirurgie oncologică (MED07/MED11)           | 2.39                            | 2.43               | 2.60                             | 2.34                   | 2.29                   |
| 26                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL) | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |
| 22                           | MED Oncologie                                    | 3.09                            | 3.06               | 3.36                             | 3.03                   | 3.91                   |
| 19                           | MED Radioterapie                                 | 3.21                            | 3.24               | 3.40                             | 3.20                   | 3.79                   |
| 7                            | RAI Radiologie și noțiuni de dozimetrie          | 2.43                            | 2.89               | 3.38                             | 2.93                   | 3.86                   |

Tabel IV.1.22. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 11

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic   | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 41                           | MED Semiologie chirurgicală (MED07/MED11) | 3.36                            | 3.27               | 3.56                             | 3.23                             | 3.41   | 3.73  |
| 33                           | MED Hematologie                           | 3.52                            | 3.55               | 3.73                             | 3.51                             | 3.48   | 4.00  |
| 18                           | MED Oncologie                             | 3.33                            | 3.22               | 3.46                             | 3.39                             | 3.11   | 4.00  |
| 12                           | MED Radioterapie                          | 2.42                            | 2.35               | 2.78                             | 2.61                             | 2.46   | 4.00  |
| 9                            | MED Chirurgie oncologică (MED07/MED11)    | 2.33                            | 2.33               | 2.59                             | 2.26                             | 2.33   | 1.89  |



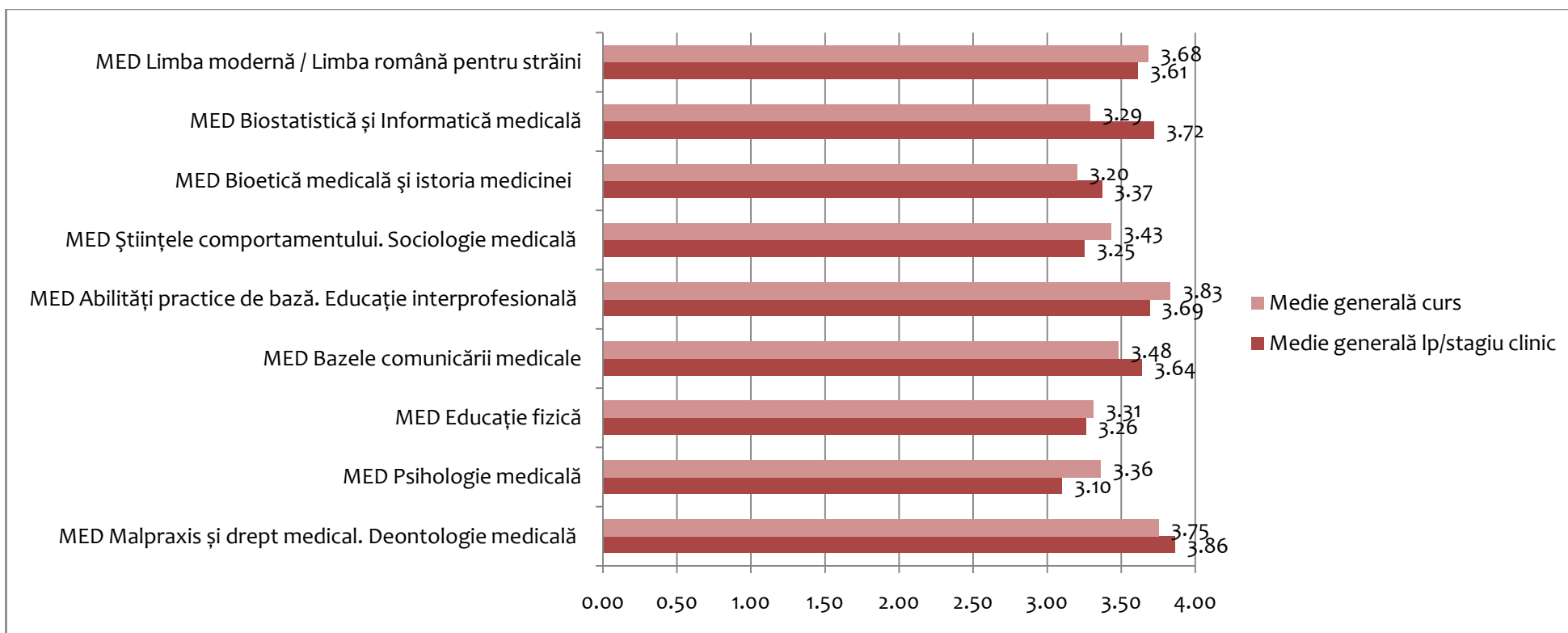
Grafic IV.1.11. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 11

Tabel IV.1.23. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 12

| Număr chestionare completate | Denumire curs  | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 110                          | MED Limba română pentru străini  | 3.65                            | 3.60               | 3.68                             | 3.55                   | 3.92                   |
| 35                           | MED Psihologie medicală  | 3.30                            | 3.18               | 3.45                             | 3.29                   | 3.58                   |
| 28                           | MED Biostatistică și Informatică medicală                                | 3.00                            | 2.88               | 3.57                             | 3.37                   | 3.64                   |
| 26                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)                         | 3.50                            | 3.43               | 3.53                             | 3.47                   | 4.00                   |
| 17                           | MED Bioetică medicală și istoria medicinei                               | 3.00                            | 2.99               | 3.65                             | 3.08                   | 3.29                   |
| 17                           | MED Științele comportamentului. Sociologie medicală                      | 3.33                            | 3.35               | 3.52                             | 3.49                   | 3.46                   |
| 16                           | MED Abilități practice de bază. Educație interprofesională I             | 3.81                            | 3.84               | 3.85                             | 3.79                   | 3.88                   |
| 16                           | MED Bazele comunicării medicale  | 3.42                            | 3.36               | 3.65                             | 3.31                   | 3.67                   |
| 15                           | MED Educație fizică  | 3.29                            | 3.32               | 3.31                             | 3.28                   | 3.33                   |
| 9                            | MED Malpraxis și drept medical. Deontologie medicală                     | 3.67                            | 3.69               | 3.89                             | 3.61                   | 3.89                   |
| 9                            | STO Limbi moderne/limba română   | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 4.00                   | 4.00                   |
| 7                            | RAI Biostatistică și informatică   | 3.86                            | 3.96               | 3.95                             | 3.86                   | 3.86                   |
| 7                            | NUT Psihologie medicală  | 1.57                            | 1.79               | 3.24                             | 2.38                   | 2.43                   |
| 6                            | MED Formare în centrul de abilități practice. Educație interprofesională | 3.83                            | 3.79               | 4.00                             | 3.89                   | 3.67                   |
| 6                            | RAI Bazele comunicării medicale  | 3.83                            | 3.79               | 3.83                             | 3.83                   | 4.00                   |
| 6                            | STO Metodologia cercetării științifice                                   | 2.50                            | 3.00               | 3.22                             | 2.75                   | 3.83                   |
| 5                            | RAI Științele comportamentului (Psihologie medicală și Sociologie)       | 3.80                            | 3.70               | 3.80                             | 3.80                   | 3.80                   |
| 5                            | STO Informatică medicală - Sisteme informatice în stomatologie           | 3.40                            | 3.30               | 3.93                             | 3.43                   | 3.80                   |

Tabel IV.1.24. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 12

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic                    | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 85                           | MED Limba modernă / Limba română pentru străini            | 3.55                            | 3.58               | 3.61                             | 3.55                             | 3.54   | 3.81  |
| 40                           | MED Metodologia cercetării științifice                     | 3.18                            | 3.21               | 3.52                             | 3.31                             | 3.36   | 3.93  |
| 24                           | MED Biostatistică și Informatică medicală                  | 3.71                            | 3.57               | 3.69                             | 3.64                             | 3.71   | 4.00  |
| 15                           | MED Abilități practice de bază. Educație interprofesională | 3.53                            | 3.70               | 3.78                             | 3.64                             | 3.60   | 3.87  |
| 13                           | MED Bazele comunicării medicale                            | 3.61                            | 3.57               | 3.78                             | 3.41                             | 3.49   | 4.00  |
| 13                           | MED Educație fizică  | 3.25                            | 3.25               | 3.30                             | 3.18                             | 3.25   | 3.30  |
| 13                           | MED Psihologie medicală                                    | 2.55                            | 3.05               | 3.17                             | 2.70                             | 3.10   | 4.00  |
| 10                           | MED Bioetică medicală și istoria medicinei                 | 3.20                            | 3.10               | 3.67                             | 3.07                             | 3.15   | 4.00  |
| 10                           | MED Științele comportamentului. Sociologie medicală        | 2.90                            | 3.10               | 3.40                             | 3.07                             | 3.25   | 3.80  |
| 5                            | MED Malpraxis și drept medical. Deontologie medicală       | 3.80                            | 3.90               | 3.93                             | 3.60                             | 3.90   | 4.00  |



Grafic IV.1.12. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 12

## 2. Facultatea de Medicină dentară

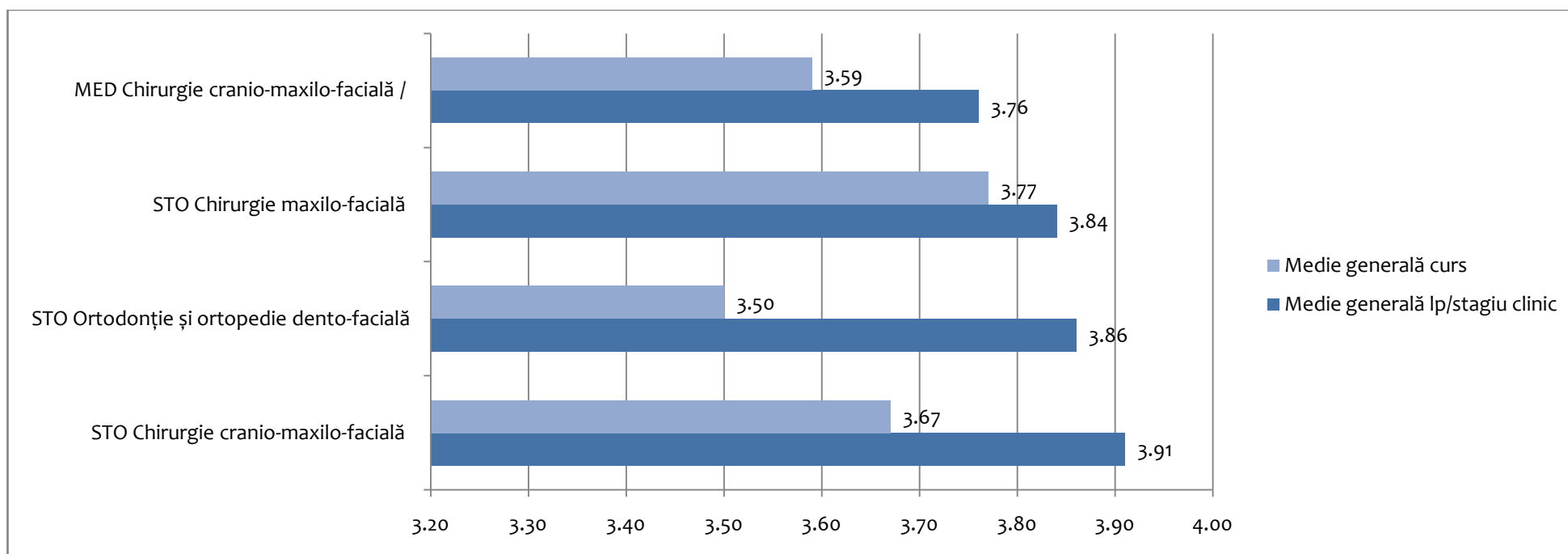
Tabel IV.2.1. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire curs  | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 41                           | MED Chirurgie cranio-maxilo-facială                        | 3.44                            | 3.44               | 3.67                             | 3.61                   | 3.80                   |
| 28                           | STO Chirurgie maxilo-facială                               | 3.89                            | 3.66               | 3.88                             | 3.74                   | 3.68                   |
| 10                           | STO Ortodonție și ortopedie dento-facială                  | 3.29                            | 3.52               | 3.65                             | 3.44                   | 3.58                   |
| 9                            | STO Anestezia în medicină dentară                          | 3.44                            | 3.25               | 3.44                             | 3.41                   | 3.78                   |
| 8                            | STO Radiologie generală                                    | 3.38                            | 3.06               | 3.50                             | 3.02                   | 3.88                   |
| 7                            | STO Chirurgie cranio-maxilo-facială                        | 3.71                            | 3.79               | 3.67                             | 3.74                   | 3.43                   |
| 5                            | STO Anesteziologia generală și urgențe în medicina dentară | 3.60                            | 3.50               | 3.73                             | 3.47                   | 4.00                   |

Tabel IV.2.2. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic   | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 16                           | MED Chirurgie cranio-maxilo-facială /     | 3.75                            | 3.72               | 3.81                             | 3.65                             | 3.66   | 3.94  |
| 12                           | STO Chirurgie maxilo-facială              | 4.00                            | 3.81               | 3.97                             | 3.83                             | 3.42   | 4.00  |
| 9                            | STO Ortodonție și ortopedie dento-facială | 3.92                            | 3.83               | 3.97                             | 3.78                             | 3.63   | 4.00  |
| 5                            | STO Chirurgie cranio-maxilo-facială       | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 3.93                             | 3.50   | 4.00  |





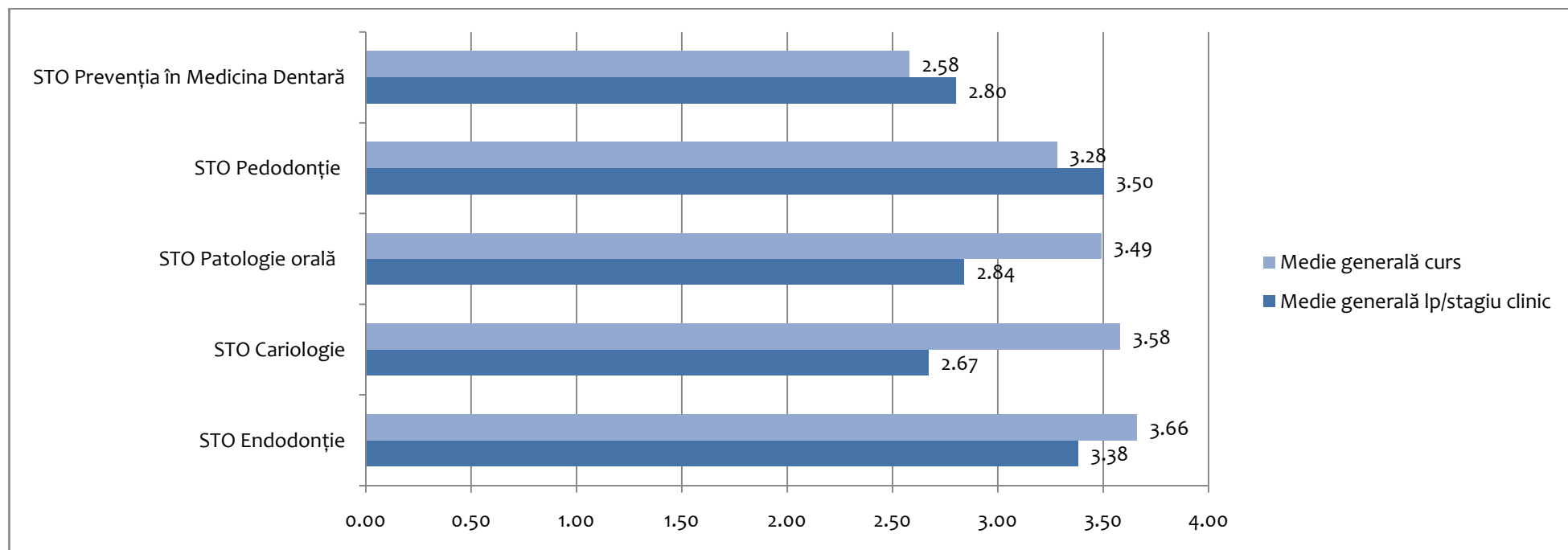
Grafic IV.2.1. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 1

Tabel IV.2.3. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire curs                     | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 23                           | STO Endodonție                    | 3.76                            | 3.45               | 3.49                             | 3.63                   | 3.95                   |
| 16                           | STO Cariologie                    | 3.75                            | 3.47               | 3.57                             | 3.46                   | 3.67                   |
| 11                           | STO Pedodonție                    | 3.18                            | 2.98               | 3.27                             | 3.15                   | 3.82                   |
| 11                           | STO Prevenția în Medicina Dentară | 2.08                            | 1.89               | 2.60                             | 2.59                   | 3.73                   |
| 5                            | STO Patologie orală               | 3.40                            | 3.55               | 3.80                             | 3.70                   | 3.00                   |

Tabel IV.2.4. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 10                           | STO Prevenția în Medicina Dentară       | 2.06                            | 2.01               | 3.09                             | 2.50                             | 3.22   | 3.89  |
| 6                            | STO Pedodonție                          | 3.17                            | 3.25               | 3.61                             | 3.44                             | 3.50   | 4.00  |
| 5                            | STO Patologie orală                     | 2.20                            | 2.05               | 3.33                             | 2.87                             | 2.60   | 4.00  |
| 13                           | STO Cariologie                          | 2.64                            | 2.39               | 2.46                             | 2.57                             | 1.97   | 4.00  |
| 7                            | STO Endodonție                          | 3.42                            | 3.13               | 3.36                             | 3.39                             | 2.96   | 4.00  |



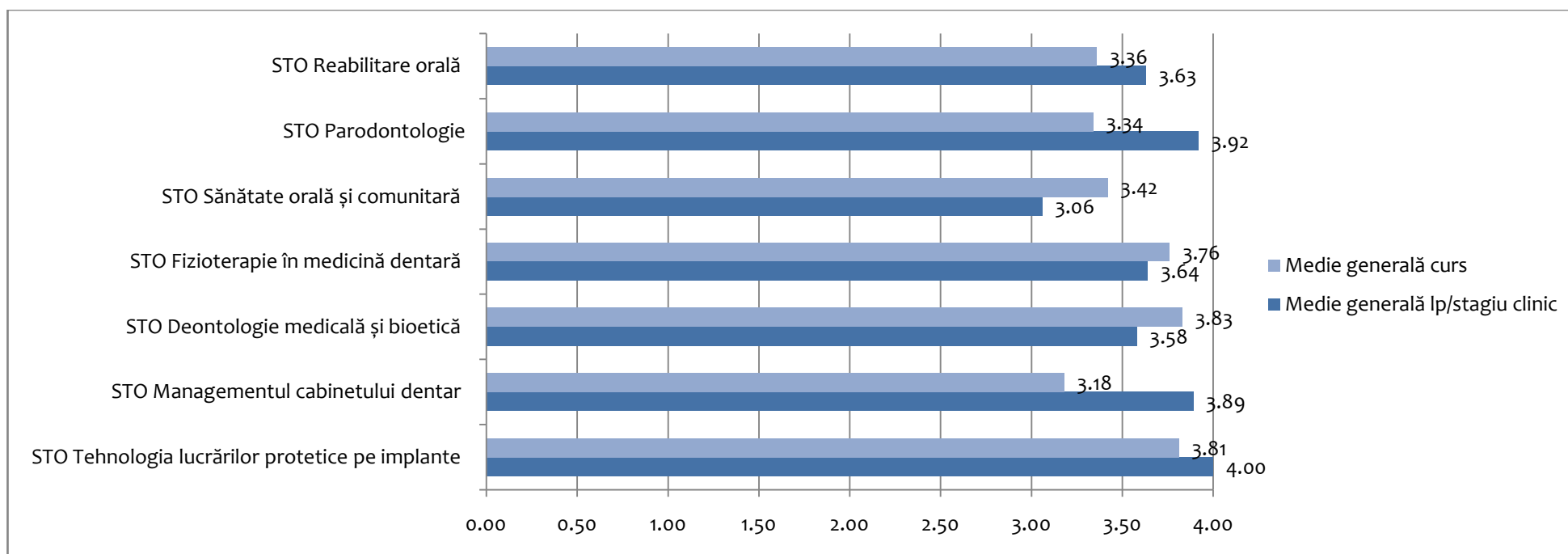
Grafic IV.2.2. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

Tabel IV.2.5. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                   | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 18                           | STO Parodontologie                              | 3.21                            | 3.15               | 3.12                             | 3.46                   | 3.75                   |
| 15                           | STO Reabilitare orală                           | 3.20                            | 3.33               | 3.60                             | 3.22                   | 3.47                   |
| 10                           | STO Materiale dentare                           | 3.71                            | 3.58               | 3.76                             | 3.63                   | 3.64                   |
| 9                            | STO Deontologie medicală și bioetică            | 3.67                            | 3.92               | 4.00                             | 3.56                   | 4.00                   |
| 9                            | STO Fizioterapie în medicină dentară            | 3.67                            | 3.58               | 4.00                             | 3.54                   | 4.00                   |
| 8                            | STO Managementul cabinetului dentar             | 2.88                            | 3.06               | 3.25                             | 3.35                   | 3.38                   |
| 8                            | STO Organizare și legislație profesională       | 3.50                            | 3.41               | 3.54                             | 3.56                   | 4.00                   |
| 8                            | STO Sănătate orală și comunitară                | 3.25                            | 3.06               | 3.67                             | 3.25                   | 3.88                   |
| 8                            | STO Tehnologia lucrărilor protetice pe implante | 3.75                            | 3.69               | 3.96                             | 3.88                   | 3.75                   |
| 7                            | STO Noțiuni de semiologie parodontală           | 3.86                            | 3.89               | 3.86                             | 3.86                   | 4.00                   |

Tabel IV.2.6. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic         | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 12                           | STO Reabilitare orală                           | 3.67                            | 3.60               | 3.89                             | 3.53                             | 3.08   | 4.00  |
| 11                           | STO Parodontologie                              | 3.88                            | 3.94               | 4.00                             | 3.85                             | 3.94   | 3.93  |
| 7                            | STO Sănătate orală și comunitară                | 2.71                            | 2.79               | 3.52                             | 2.71                             | 2.64   | 4.00  |
| 7                            | STO Fizioterapie în medicină dentară            | 3.43                            | 3.57               | 3.86                             | 3.52                             | 3.43   | 4.00  |
| 6                            | STO Deontologie medicală și bioetică            | 3.50                            | 3.75               | 3.89                             | 3.28                             | 3.25   | 3.83  |
| 6                            | STO Managementul cabinetului dentar             | 3.83                            | 3.88               | 3.89                             | 4.00                             | 3.75   | 4.00  |
| 5                            | STO Tehnologia lucrărilor protetice pe implante | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 4.00                             | 4.00   | 4.00  |



Grafic IV.2.3. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

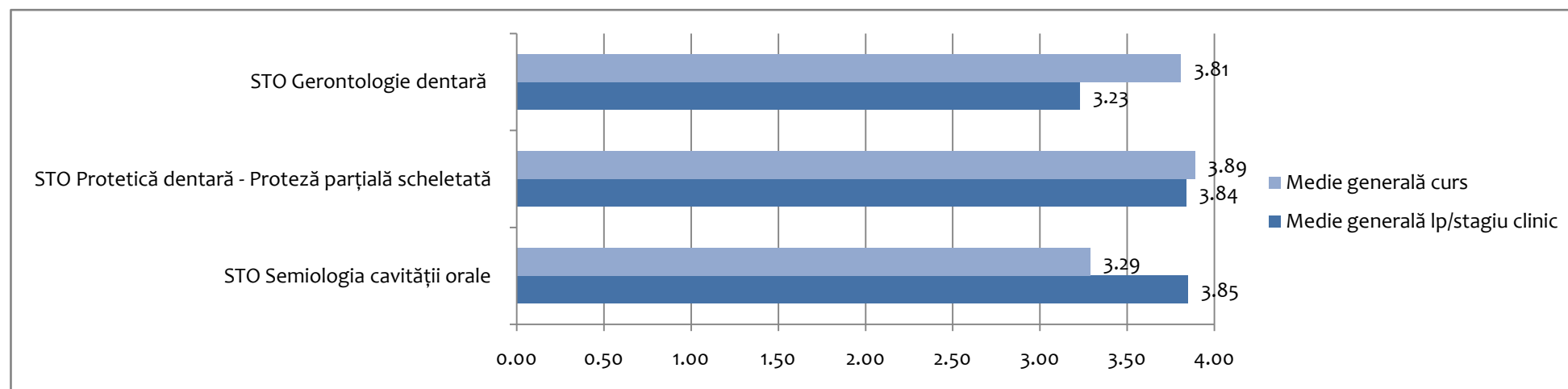
Tabel IV.2.7. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                       | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 13                           | STO Morfologia și funcția ADM                       | 3.69                            | 3.79               | 3.77                             | 3.76                   | 3.92                   |
| 13                           | STO Ocluzologie                                     | 3.85                            | 3.75               | 3.72                             | 3.74                   | 4.00                   |
| 12                           | STO Tehnologia Protezelor Dentare                   | 2.87                            | 2.75               | 3.31                             | 3.09                   | 3.70                   |
| 9                            | STO Protetică dentară - Proteză parțială scheletată | 3.89                            | 3.81               | 4.00                             | 3.81                   | 3.56                   |
| 9                            | STO Protetică dentară - proteze unidentare          | 2.22                            | 2.17               | 2.63                             | 2.44                   | 3.78                   |
| 8                            | STO Semiologia cavității orale                      | 3.63                            | 3.88               | 4.00                             | 3.92                   | 4.00                   |
| 7                            | STO Ergonomie                                       | 3.71                            | 3.36               | 3.81                             | 3.64                   | 3.86                   |

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                 | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 7                            | STO Estetica dento-facială                    | 3.86                            | 3.54               | 3.48                             | 3.71                   | 3.57                   |
| 7                            | STO Protetică dentară - proteze parțiale fixe | 2.88                            | 2.72               | 2.81                             | 3.14                   | 4.00                   |
| 7                            | TD Aparatul dento-maxilar                     | 3.43                            | 3.25               | 3.48                             | 3.29                   | 4.00                   |
| 6                            | STO Gerontologie dentară                      | 3.00                            | 2.96               | 3.61                             | 3.22                   | 3.67                   |

Tabel IV.2.8. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic             | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 9                            | STO Materiale dentare                               | 3.40                            | 3.24               | 3.47                             | 3.50                             | 3.33   | 4.00  |
| 6                            | STO Gerontologie dentară                            | 2.67                            | 2.92               | 3.50                             | 2.94                             | 3.33   | 4.00  |
| 6                            | STO Protetică dentară - Proteză parțială scheletată | 3.67                            | 3.63               | 4.00                             | 3.83                             | 3.92   | 4.00  |
| 5                            | STO Semiologia cavității orale                      | 3.80                            | 3.85               | 3.73                             | 3.93                             | 3.80   | 4.00  |



Grafic IV.2.4. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

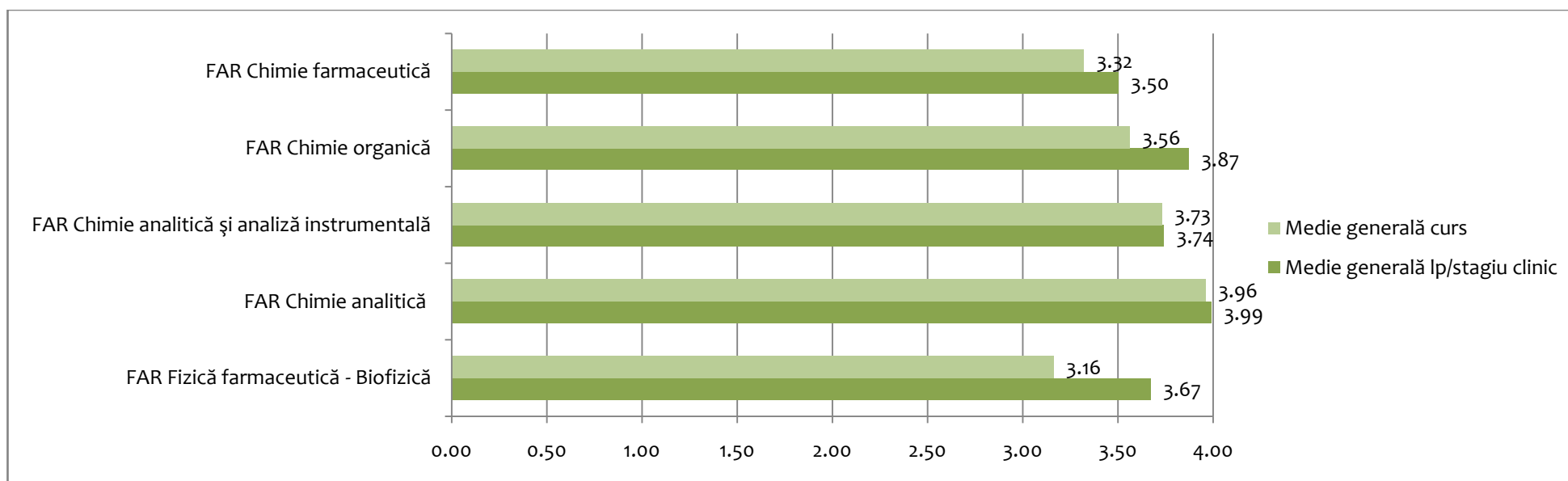
### 3. Facultatea de Farmacie

Tabel IV.3.1. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                 | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 115                          | FAR Chimie farmaceutică                       | 3.41                            | 3.17               | 3.14                             | 3.20                   | 3.66                   |
| 30                           | FAR Chimie organică                           | 3.65                            | 3.32               | 3.68                             | 3.39                   | 3.78                   |
| 27                           | FAR Chimie analitică și analiză instrumentală | 3.75                            | 3.78               | 3.87                             | 3.66                   | 3.60                   |
| 17                           | FAR Fizică farmaceutică - Biofizică           | 3.00                            | 3.03               | 3.31                             | 3.06                   | 3.41                   |
| 14                           | FAR Chimie analitică                          | 4.00                            | 3.96               | 4.00                             | 3.90                   | 3.93                   |
| 12                           | FAR Farmacovigilență                          | 3.08                            | 3.23               | 3.00                             | 3.64                   | 3.00                   |

Tabel IV.3.2. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic       | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 99                           | FAR Chimie farmaceutică                       | 3.45                            | 3.35               | 3.41                             | 3.35                             | 3.42   | 3.99  |
| 43                           | FAR Chimie organică                           | 3.91                            | 3.86               | 4.00                             | 3.84                             | 3.63   | 4.00  |
| 14                           | FAR Chimie analitică și analiză instrumentală | 3.73                            | 3.66               | 3.73                             | 3.68                             | 3.66   | 4.00  |
| 9                            | FAR Chimie analitică                          | 4.00                            | 4.00               | 4.00                             | 3.96                             | 4.00   | 4.00  |
| 8                            | FAR Fizică farmaceutică - Biofizică           | 3.58                            | 3.50               | 3.81                             | 3.56                             | 3.54   | 4.00  |



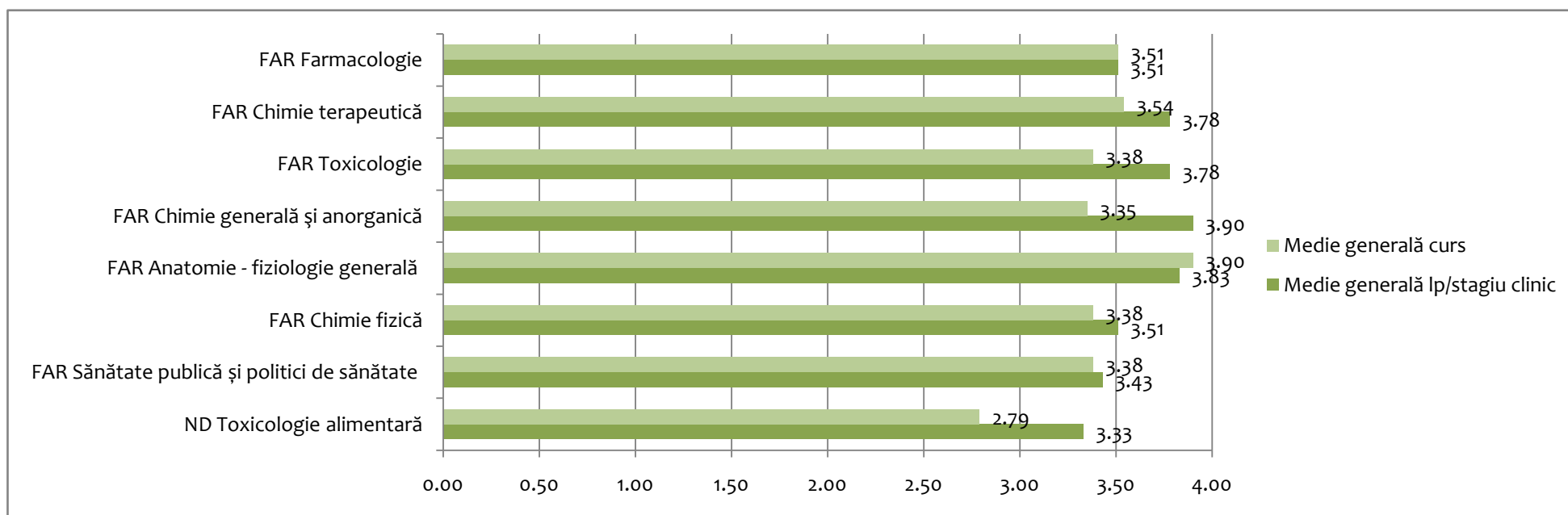
Grafic IV.3.1. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 1

Tabel IV.3.3. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 38                           | FAR Farmacologie                             | 3.51                            | 3.38               | 3.57                             | 3.33                   | 3.77                   |
| 37                           | FAR Chimie terapeutică                       | 3.49                            | 3.56               | 3.58                             | 3.46                   | 3.63                   |
| 32                           | FAR Toxicologie                              | 3.41                            | 3.05               | 3.73                             | 3.20                   | 3.51                   |
| 25                           | FAR Chimie generală și anorganică            | 3.14                            | 3.11               | 3.65                             | 3.29                   | 3.58                   |
| 15                           | FAR Anatomie - fiziologie generală           | 4.00                            | 3.85               | 3.91                             | 3.88                   | 3.87                   |
| 14                           | FAR Chimie fizică                            | 3.14                            | 3.23               | 3.60                             | 3.36                   | 3.57                   |
| 13                           | NUT Farmacologie                             | 3.92                            | 3.92               | 4.00                             | 4.00                   | 3.46                   |
| 13                           | NUT Toxicologie alimentară                   | 2.54                            | 2.48               | 3.10                             | 2.81                   | 3.00                   |
| 10                           | FAR Sănătate publică și politici de sănătate | 3.20                            | 3.23               | 3.53                             | 3.33                   | 3.60                   |
| 5                            | FAR Terminologie medicală pentru farmaciști  | 3.80                            | 3.85               | 3.93                             | 3.87                   | 3.20                   |

Tabel IV.3.4. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic      | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 67                           | FAR Farmacologie                             | 3.36                            | 3.37               | 3.68                             | 3.25                             | 3.39   | 4.00  |
| 38                           | FAR Chimie terapeutică                       | 3.79                            | 3.76               | 3.85                             | 3.63                             | 3.63   | 4.00  |
| 28                           | FAR Toxicologie                              | 3.71                            | 3.78               | 3.85                             | 3.65                             | 3.70   | 4.00  |
| 16                           | FAR Chimie generală și anorganică            | 4.00                            | 3.87               | 3.97                             | 3.73                             | 3.85   | 4.00  |
| 11                           | FAR Anatomie - fiziologie generală           | 3.91                            | 3.70               | 3.91                             | 3.79                             | 3.68   | 4.00  |
| 11                           | FAR Chimie fizică                            | 3.18                            | 3.20               | 3.64                             | 3.48                             | 3.55   | 4.00  |
| 8                            | FAR Sănătate publică și politici de sănătate | 3.13                            | 3.41               | 3.46                             | 3.33                             | 3.25   | 4.00  |
| 7                            | ND Toxicologie alimentară                    | 3.14                            | 2.82               | 3.00                             | 3.14                             | 3.86   | 4.00  |



Grafic IV.3.2. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2



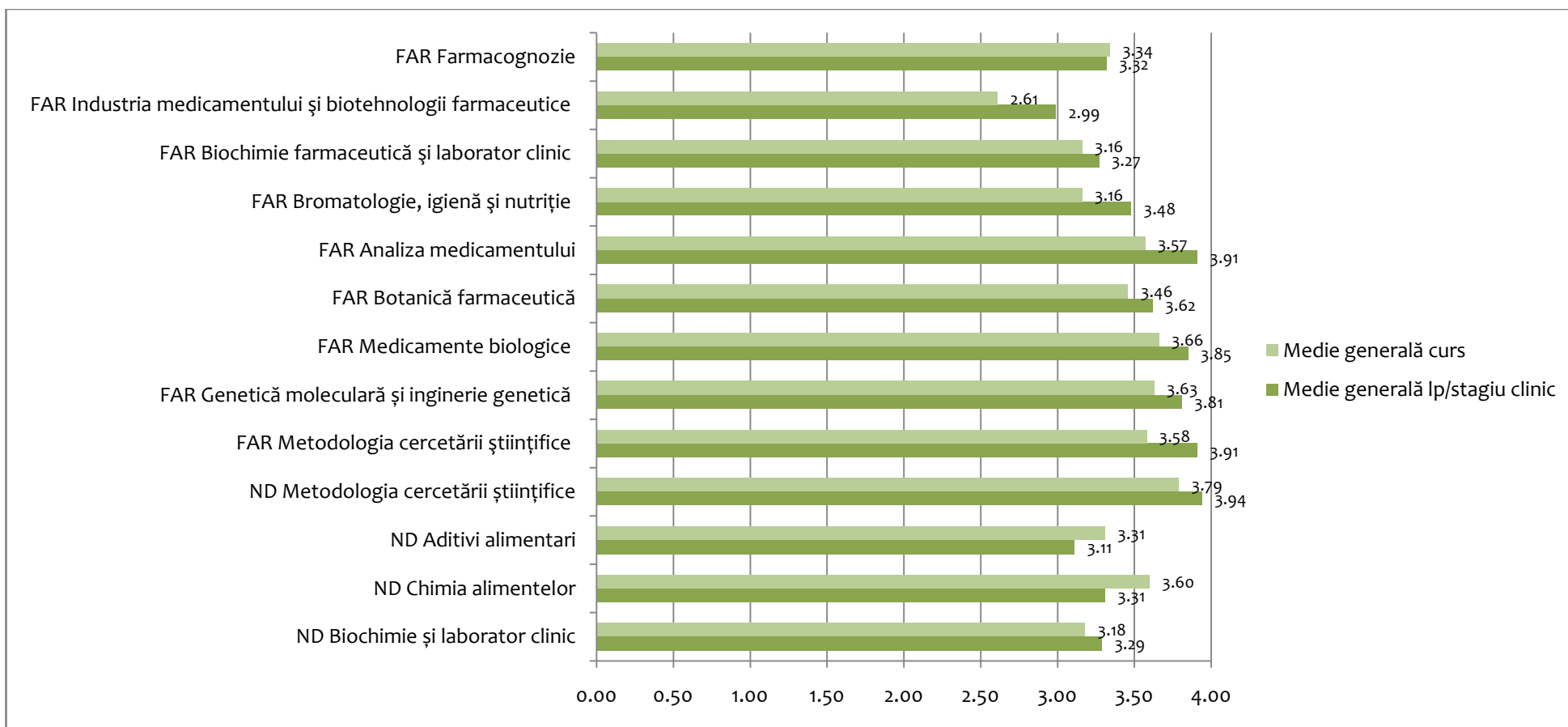
Tabel IV.3.5. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

| Număr chestionare completate | Denumire curs  | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 91                           | FAR Farmacognozie  | 3.35                            | 3.19               | 3.48                             | 3.16                   | 3.52                   |
| 63                           | FAR Industria medicamentului și biotehnologii farmaceutice | 2.30                            | 2.10               | 2.77                             | 2.47                   | 3.40                   |
| 46                           | FAR Biochimie farmaceutică și laborator clinic             | 3.11                            | 2.99               | 3.22                             | 3.05                   | 3.43                   |
| 31                           | FAR Botanică farmaceutică                                  | 3.25                            | 3.31               | 3.58                             | 3.39                   | 3.75                   |
| 26                           | FAR Bromatologie, igienă și nutriție                       | 3.23                            | 2.88               | 3.45                             | 3.03                   | 3.23                   |
| 17                           | FAR Analiza medicamentului                                 | 3.71                            | 3.56               | 3.69                             | 3.65                   | 3.24                   |
| 16                           | FAR Genetică moleculară și inginerie genetică              | 3.38                            | 3.48               | 3.71                             | 3.68                   | 3.88                   |
| 15                           | FAR Medicamente biologice                                  | 3.53                            | 3.40               | 3.96                             | 3.61                   | 3.80                   |
| 15                           | NUT Aditivi alimentari                                     | 3.07                            | 3.18               | 3.69                             | 3.39                   | 3.20                   |
| 14                           | FAR Metodologia cercetării științifice                     | 3.64                            | 3.43               | 3.90                             | 3.52                   | 3.43                   |
| 12                           | NUT Metodologia cercetării științifice                     | 3.83                            | 3.98               | 3.97                             | 3.86                   | 3.33                   |
| 8                            | NUT Chimia alimentelor                                     | 3.75                            | 3.47               | 3.88                             | 3.67                   | 3.25                   |
| 7                            | NUT Tehnologie și chimie culinară                          | 3.71                            | 3.79               | 3.86                             | 3.76                   | 3.29                   |
| 5                            | NUT Biochimie și laborator clinic                          | 3.20                            | 3.30               | 3.13                             | 3.27                   | 3.00                   |

Tabel IV.3.6. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic                    | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 74                           | FAR Farmacognozie  | 3.04                            | 3.08               | 3.45                             | 3.06                             | 3.29   | 3.98  |
| 42                           | FAR Industria medicamentului și biotehnologii farmaceutice | 2.69                            | 2.59               | 2.96                             | 2.83                             | 2.96   | 3.90  |
| 38                           | FAR Biochimie farmaceutică și laborator clinic             | 2.97                            | 3.09               | 3.33                             | 3.13                             | 3.07   | 4.00  |
| 30                           | FAR Bromatologie, igienă și nutriție                       | 3.43                            | 3.28               | 3.63                             | 3.24                             | 3.27   | 4.00  |
| 18                           | FAR Analiza medicamentului                                 | 3.94                            | 3.88               | 3.96                             | 3.83                             | 3.86   | 4.00  |
| 15                           | FAR Botanică farmaceutică                                  | 3.68                            | 3.54               | 3.47                             | 3.38                             | 3.67   | 4.00  |

|    |   |      |      |      |      |      |      |
|----|---|------|------|------|------|------|------|
| 12 | FAR Medicamente biologice                     | 3.92 | 3.83 | 3.83 | 3.83 | 3.71 | 4.00 |
| 11 | FAR Genetică moleculară și inginerie genetică | 3.73 | 3.70 | 3.97 | 3.85 | 3.68 | 3.91 |
| 10 | FAR Metodologia cercetării științifice        | 3.90 | 3.90 | 3.93 | 3.77 | 3.95 | 4.00 |
| 9  | ND Metodologia cercetării științifice         | 4.00 | 4.00 | 3.81 | 3.81 | 4.00 | 4.00 |
| 8  | ND Aditivi alimentari                         | 2.63 | 2.78 | 3.25 | 3.04 | 2.94 | 4.00 |
| 7  | ND Chimia alimentelor                         | 3.14 | 2.89 | 3.10 | 3.29 | 3.57 | 3.86 |
| 5  | ND Biochimie și laborator clinic              | 3.20 | 3.00 | 3.33 | 3.20 | 3.20 | 3.80 |



Grafic IV.3.3. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

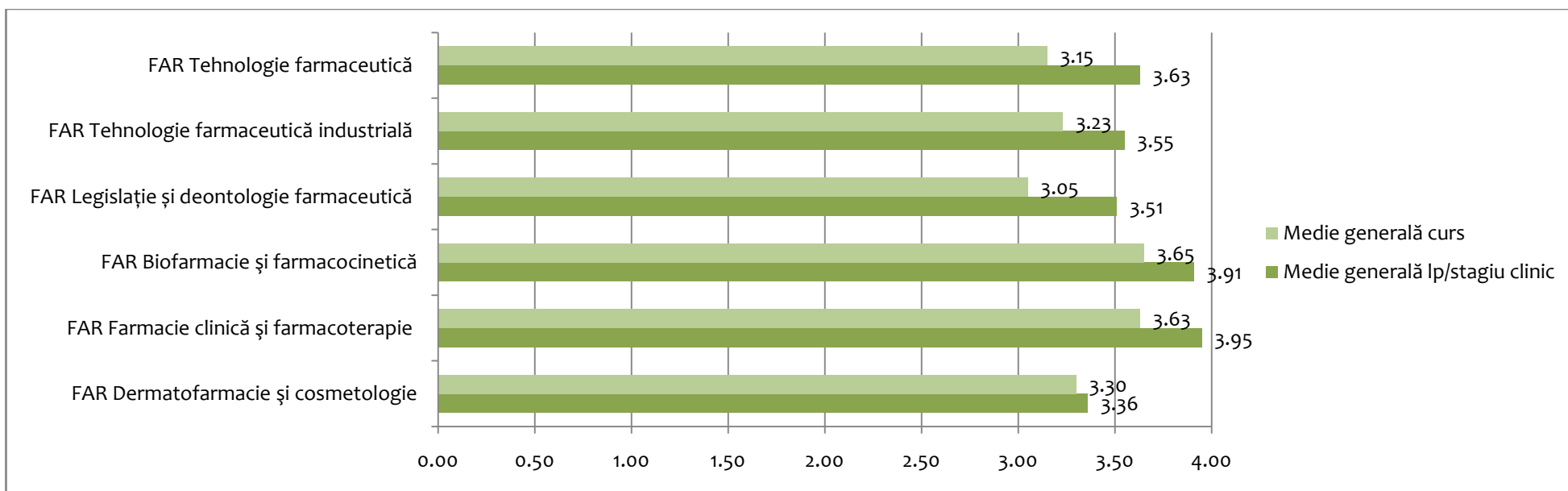
Tabel IV.3.7. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare complete | Denumire curs                           | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizare și conținut | Participare la cursuri |
|----------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|------------------------|
| 87                         | FAR Tehnologie farmaceutică             | 2.96                            | 2.90               | 3.48                             | 3.08                   | 3.34                   |
| 29                         | FAR Management și marketing             | 2.21                            | 2.62               | 3.13                             | 2.67                   | 3.03                   |
| 29                         | FAR Tehnologie farmaceutică industrială | 3.08                            | 2.90               | 3.66                             | 3.32                   | 3.20                   |

|    |  |      |      |      |      |      |
|----|--|------|------|------|------|------|
| 27 | FAR Biofarmacie și farmacocinetică                                 | 3.78 | 3.59 | 3.81 | 3.57 | 3.48 |
| 16 | FAR Farmacie clinică și farmacoterapie                             | 3.81 | 3.67 | 3.88 | 3.71 | 3.06 |
| 11 | FAR Dermatofarmacie și cosmetologie                                | 3.36 | 3.23 | 3.55 | 3.45 | 2.91 |
| 9  | FAR Legislație și deontologie farmaceutică                         | 2.89 | 2.78 | 3.26 | 3.20 | 3.11 |
| 7  | FAR Introducere în Tehnologia și în Legislația Farmaceutică (ITLF) | 4.00 | 3.96 | 4.00 | 3.93 | 3.86 |
| 6  | FAR Biomatematică și biostatistică                                 | 3.50 | 3.29 | 4.00 | 3.81 | 3.67 |
| 5  | FAR Informatică medicală   | 3.80 | 3.95 | 4.00 | 3.97 | 3.80 |

Tabel IV.3.8. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic             | Calitatea activității didactice | Tehnici de predare | Relația cadru didactic - student | Organizarea activității practice | Cadrul de desfășurare a activității practice | Prezența la lucrări practice/stagii clinice |
|------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| 90                           | FAR Tehnologie farmaceutică                         | 3.59                            | 3.58               | 3.80                             | 3.38                             | 3.47   | 3.98  |
| 24                           | FAR Tehnologie farmaceutică industrială             | 3.48                            | 3.43               | 3.78                             | 3.38                             | 3.24   | 4.00  |
| 22                           | FAR Legislație și deontologie farmaceutică          | 3.23                            | 3.32               | 3.65                             | 3.35                             | 3.50   | 4.00  |
| 16                           | FAR Biofarmacie și farmacocinetică                  | 4.00                            | 3.82               | 4.00                             | 3.90                             | 3.74   | 4.00  |
| 16                           | FAR Farmacie clinică și farmacoterapie              | 3.94                            | 3.92               | 3.98                             | 3.96                             | 3.88   | 4.00  |
| 8                            | FAR Dermatofarmacie și cosmetologie                 | 3.13                            | 3.13               | 3.50                             | 3.00                             | 3.50   | 3.88  |
| 6                            | FAR Medicamente homeopate și medicamente veterinare | 3.00                            | 3.25               | 3.61                             | 3.11                             | 3.17   | 4.00  |



Grafic IV.3.4. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

## V. Evaluarea activității didactice de la examenele teoretice

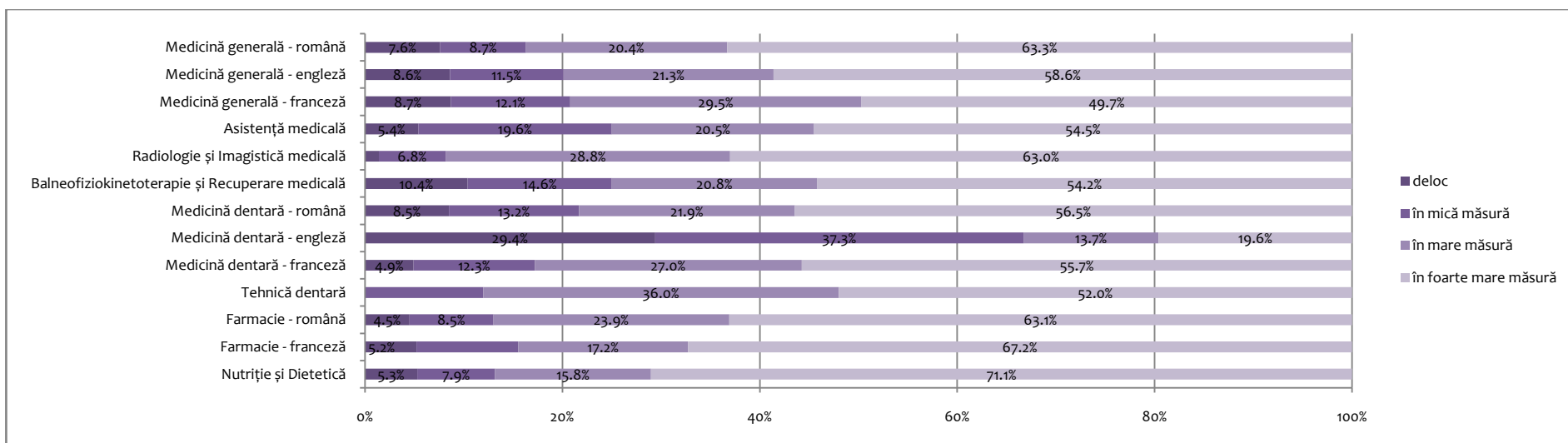
Chestionarul destinat evaluării activității didactice de la examenele teoretice urmărește două teme majore: transparența metodelor de examinare și modalitatea de desfășurare a examenului. Astfel, într-o etapă inițială, studenților li s-au solicitat opiniile referitoare la măsura în care **examinarea lor pentru cunoștințele dobândite la cursuri a fost realizată conform criteriilor stabilite și transmise la începutul semestrului (Grafic V.1.)**, precum și la **măsura în care cadrele didactice evaluate au avut o atitudine deschisă față de rezultatele examinărilor (Grafic V.2.)**. Ca și percepție generală exprimată de studenți, răspunsurile colectate de la aceștia indică nivele crescute de satisfacție legate de respectarea criteriilor de evaluare în sesiune de examene teoretice. Menționăm, însă, în acest context, procentul cumulat de 66.7% al răspunsurilor oferite de studenții programului de Medicină dentară în limba engleză care au exprimat o lipsă a satisfacției, respectiv o satisfacție redusă pentru acest dimensiune a examinării. Totodată, există 78.5% dintre răspunsurile studenților de la același program de studii în limba engleză care afirmă că nu au observat o deschidere în ceea ce privește dorința cadrelor didactice de a discuta rezultatele examinărilor. Pentru celelalte programe de studii, însă, atitudinile exprimate sunt favorabile, procentele celor mulțumiți în mare și foarte mare măsură de transparența de care au dat dovadă cadrele didactice aflându-se în intervalul 60.4% (Farmacie în limba franceză) și 84.9% (Radiologie și Imagistică medicală).

Un prim aspect care descrie modalitatea de desfășurare a examenului despre care studenții au fost chestionați în cadrul acestei evaluări a fost **măsura în care cerințele subiectelor de examen au fost formulate clar (Grafic V.3)**. Excluzând programul de studii Medicină dentară în limba engleză, pentru toate celelalte doisprezece programe, răspunsurile studenților au indicat, cel mai frecvent (peste 50% din totalitatea răspunsurilor oferite pentru fiecare program), o măsură foarte mare în care examenele teoretice au beneficiat de cerințe clar formulate.

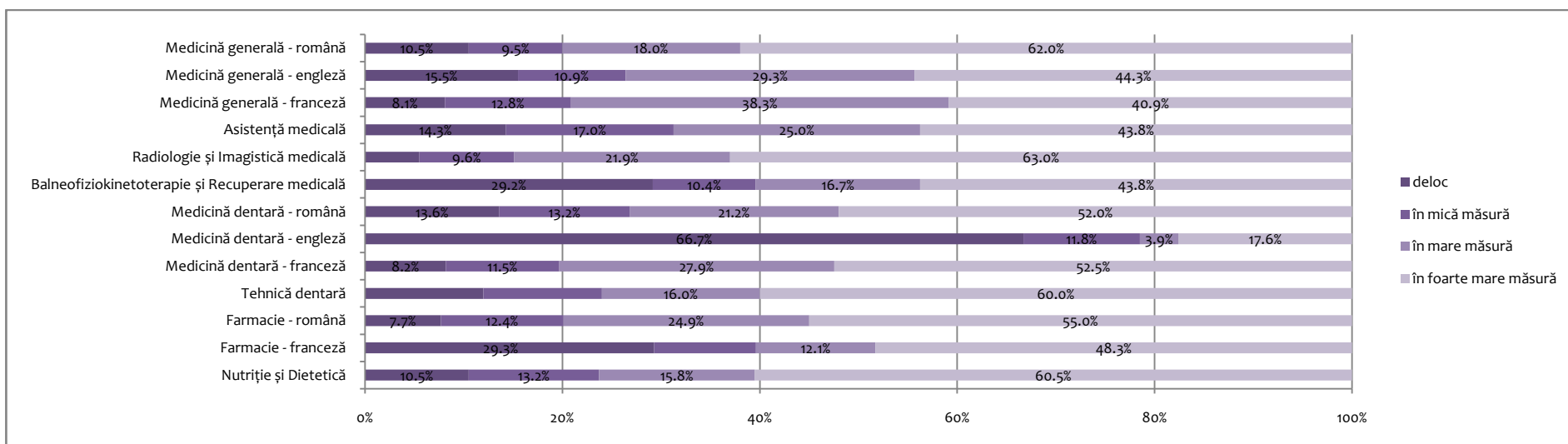
Totodată, respondenții au evaluat într-o manieră preponderent pozitivă **măsura în care cunoștințele evaluate de cadrele didactice în timpul examenelor au coincis cu ceea ce acestea au predat la cursuri (Grafic V.4.)**, procentul cumulat al răspunsurilor „în mare măsură” și „în foarte mare măsură” aflându-se peste 72% în aproape fiecare caz. Din această perspectivă, cele mai favorabile răspunsuri au fost înregistrate pentru programul Farmacie desfășurat în limba română (91.7%), Radiologie și Imagistică medicală (90.4%) și Tehnică dentară (88.0%), la polul opus aflându-se, din nou, programul în limba engleză Medicină dentară, cu un procent cumulat de răspunsuri pozitive de numai 29.4%. **Timpul alocat examenelor teoretice pentru care studenții au completat chestionare (Grafic V.5.)** a fost considerat de cele mai multe ori în mare și foarte mare măsură suficient, dovadă pentru acest fapt fiind procentele cumulate aflate peste pragul de 70.0%.

În ceea ce privește **măsura în care cadrul didactic apreciază la nota finală pentru examenul teoretic activitatea studenților din timpul semestrului**, procentele observate în **graficul V.6.** indică valori procentuale pentru varianta de răspuns „în foarte mare măsură” regăsite în intervalul 17.6% (Medicină dentară în limba engleză) și 52.1% (Radiologie și Imagistică medicală). Considerăm că acestea sunt justificate, dat fiind că este vorba despre evaluarea examenelor teoretice asociate cursurilor, unde în timpul anului universitar activitatea, respectiv implicarea directă a studenților este mai redusă decât în cazul lucrărilor practice sau stagiilor clinice.

Ultimele două întrebări ale chestionarului de evaluare a examenelor teoretice se referă la obiectivitatea examinărilor, precum și la respectarea standardelor etice caracteristice unui mediu universitar în care transparența și corectitudinea sunt trăsături fundamentale. **Graficul V.7.** sumarizează răspunsurile studenților prin care aceștia au confirmat cel mai frecvent că **examinările desfășurate la finalul cursurilor urmate au fost bazate pe performanța pe care au demonstrat-o**, fiind astfel obiective în mare și foarte mare măsură: Tehnică dentară (92.0%), Radiologie și Imagistică medicală (89.0%), Farmacie în limba română (85.6%), Medicină generală în limba română (83.9%) și Nutriție și Dietetică (81.6%). În acord cu aceste răspunsuri, studenții participanți la evaluare sunt de părere că **desfășurarea examenelor la disciplinele evaluate au respectat etica universitară (Grafic V.8.)** în condițiile în care procentele cumulate ale alegerilor pentru variantele „în mare măsură” și „în foarte mare măsură” au depășit pentru aproape toate programele de studii valoarea de 75%. Cele mai mari procente (peste 90%) pot fi observate pentru Tehnică dentară (96.0%) și Radiologie și imagistică (91.8%), în timp ce pentru programul de studii Medicină dentară în limba engleză acest procent este cel mai redus (21.6%).

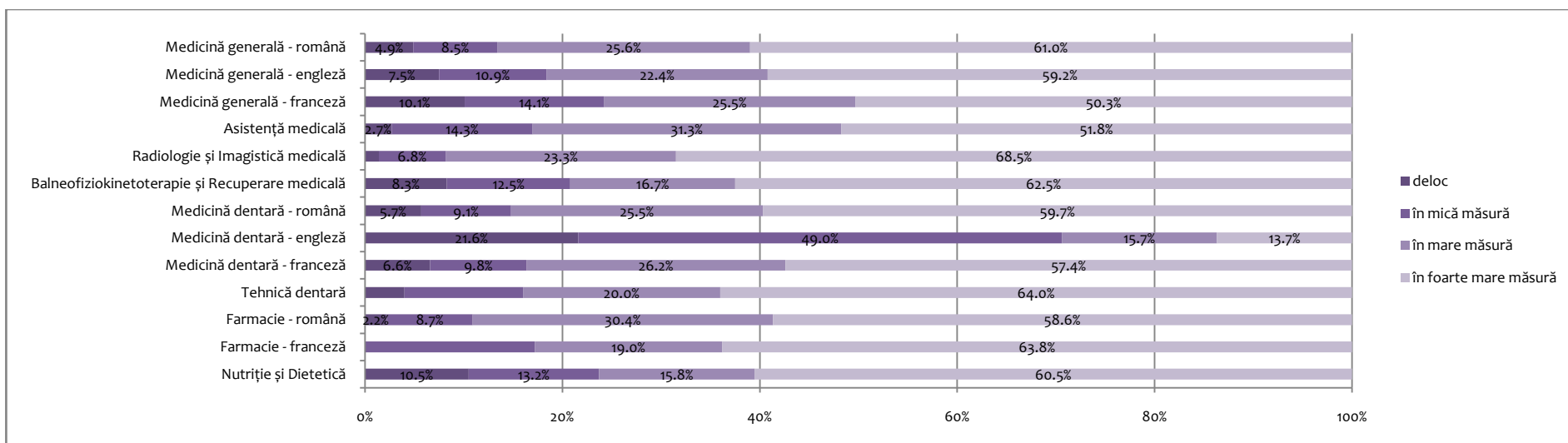


Grafic V.1. În ce măsură evaluarea studenților a fost realizată conform criteriilor comunicate la începutul cursului?

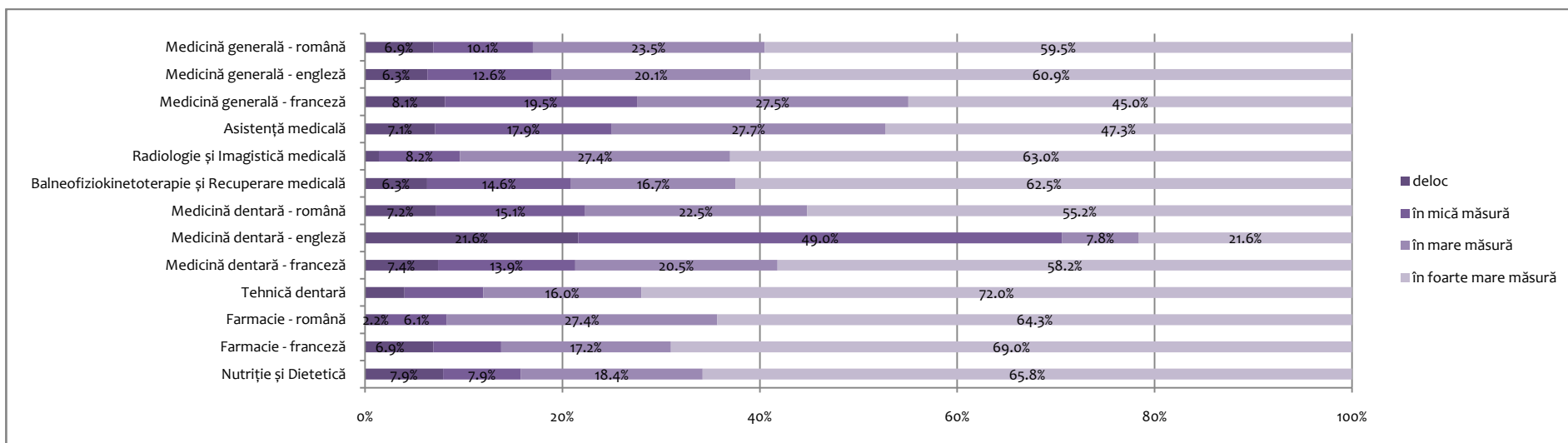


Grafic V.2. În ce măsură cadrul didactic manifestă o atitudine deschisă față de discutarea rezultatelor examinării?

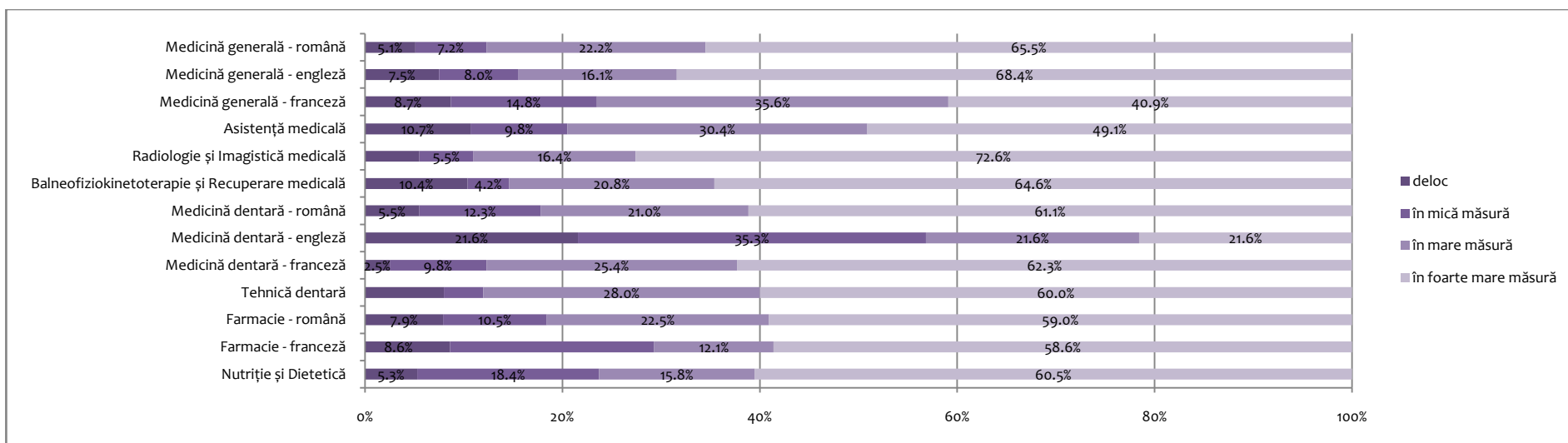




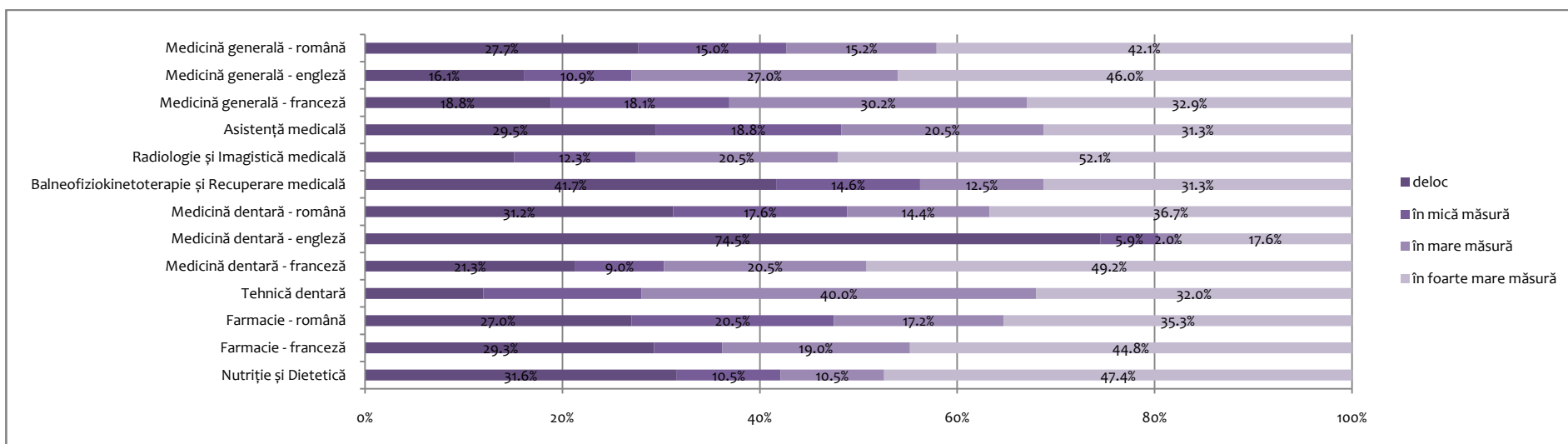
Grafic V.3. În ce măsură cerințele subiectelor de examen au fost formulate clar?



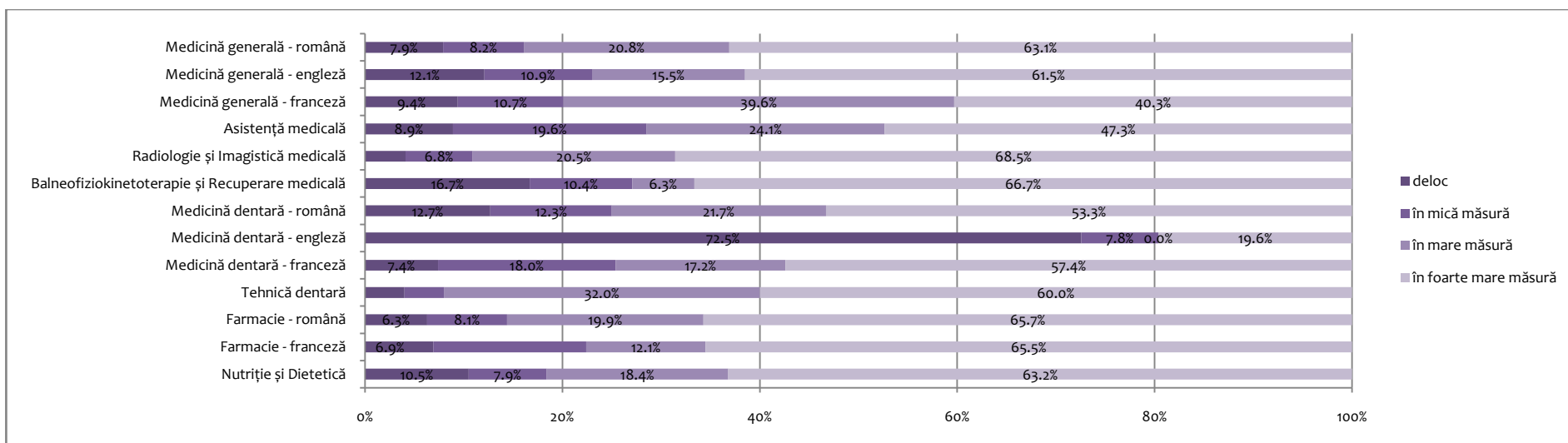
Grafic V.4. În ce măsură cunoștințele evaluate în cadrul examenului au coincis cu ceea ce s-a predat la curs?



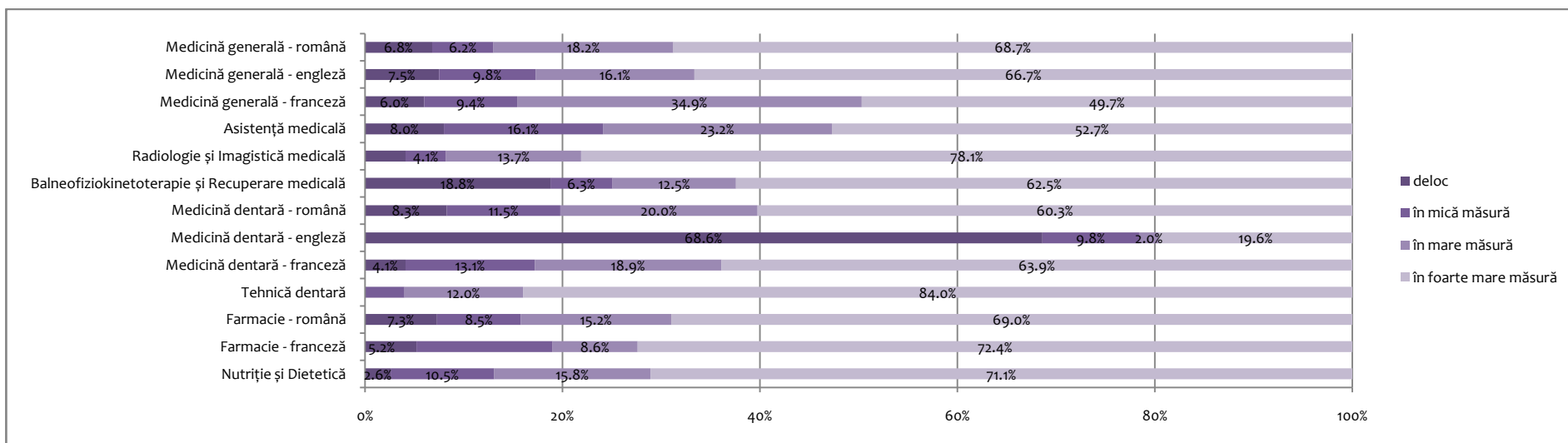
Grafic V.5. În ce măsură timpul alocat examenului a fost suficient?



Grafic V.6. În ce măsură cadrul didactic apreciază la nota finală activitatea studentului din timpul semestrului?



Grafic V.7. În ce măsură evaluarea studenților a fost obiectivă, bazată pe performanță?



Grafic V.8. În ce măsură desfășurarea examenului la această disciplină a respectat etica universitară?

## V.1. Observații generale ale studenților cu privire la activitatea didactică de la examenele teoretice

### Medicină generală

#### Aspecte pozitive

- Materialele puse la dispoziția studenților pentru a fi parcurse pentru examenele teoretice sunt clare, cuprinzătoare și sprijină învățarea studenților într-o mare măsură;
- Subiecte de examen clar formulate;
- Alocarea de către didactice a unor intervale de timp suficiente pentru examinare, astfel încât studenții să aibă timp pentru pregătirea răspunsurilor și expunerea lor (în special în timpul examenelor orale desfășurate online);
- Subiecte de examen inovative, formulate într-o manieră care stimulează înțelegerea materiei, descurajând astfel simpla memorare;
- Manifestarea sprijinului de către cadrele didactice în timpul examinărilor orale, astfel încât studenții să înțeleagă bine cerințele și să se simtă încurajați să ofere răspunsurile solicitate;
- Rapiditate în oferirea rezultatelor obținute de studenți în urma examinărilor teoretice;
- Evaluări realizate de cadrele didactice într-o manieră obiectivă, corectă și transparentă, prezentată studenților încă de la începutul semestrului/modulului;
- Timp suficient alocat evaluărilor efective, astfel încât cadrele didactice să își poată forma o imagine reală asupra cunoștințelor dobândite de studenți în timpul semestrului;
- Depunerea unor eforturi suplimentare de către cadrele didactice pentru organizarea eficientă a examenelor desfășurate online;
- Examinările periodice în timpul semestrului sunt percepute de studenți ca fiind benefice procesului de învățare graduală.

#### Aspecte negative

- Transmiterea informațiilor despre bibliografia necesară examenului teoretic (sau modificarea lor) cu prea puțin timp înaintea acestuia;
- Unele dintre examinări au fost realizate de alte cadre didactice decât cele titulare, fapt care a condus la existența unor diferențe importante între ceea ce studenților li s-a predat (și au învățat) și materialul final din care au fost evaluați;
- Diseminarea de către cadrele didactice a unor informații neclare despre materialul bibliografic necesar pentru examenul teoretic;
- Existența unor diferențe vizibile pentru studenți în modalitățile de evaluare ale cadrelor didactice responsabile de aceleași discipline la grupe/serii diferite de studenți;
- Lipsa unei evaluări unitare, subiectele având niveluri diferite de dificultate - fie comparându-le pe cele pregătite pentru grupele/seriile de studenți dintr-un an, fie comparând cerințele concepute pentru studenții din aceleași grupe (extrase de ei);
- În cazul unora dintre examene a lipsit un barem de corectare care să fie accesibil studenților;
- Existența unor subiecte de examene care au presupus în cea mai mare parte a lor memorarea informațiilor predate, fără a testa măsura în care acestea au fost înțelese;

- Materialul bibliografic indicat studenților a fost prea dens sau greu de parcurs;
- Cerințe ale subiectelor de examen neclare;
- Întârzieri în comunicarea rezultatele examenelor – uneori acestea au îngreunat (sau chiar împiedicat) procesul de contestare (și modificarea notelor obținute de studenți în timpul sesiunii de examene);
- Includerea în bibliografia pentru examenul teoretic și materiale deja cuprinse în examinarea lucrărilor practice;
- Realizarea unor programări pentru examene la intervale prea scurte de timp;
- Examinarea orală poate dezavantaja unii studenți, în funcție de personalitatea acestora;
- Manifestarea de către cadrele didactice în timpul examinărilor a unor atitudini lipsite de înțelegere față de studenți (intervenții descurajatoare, sau lipsa completă a intervențiilor care să ghideze răspunsurile studenților);
- Timpul alocat examenelor teoretice (în special în cazul celor din mediul online) a fost considerat de studenți redus, fapt care a îngreunat parcurgerea acestora în condiții bune;
- Examinarea studenților pe baza unui singur subiect (în cazul modului de lucru online) – este considerată a fi o metodă superficială de evaluare a cunoștințelor dobândite de studenți în timpul unui semestru/modul;
- Desfășurarea examenelor în modul de lucru online a favorizat fraudă în unele cazuri;
- Contestarea rezultatelor examenelor a fost mai dificilă în cazul modului de lucru online;
- În cazul unor examene orale desfășurate online, notele finale obținute de către studenți au fost transmise fără oferirea unui feedback pentru modul în care aceștia au tratat cazurile prezentate la fiecare stație în parte (OSCE);
- Unele examene au presupus cunoașterea unui volum mai mare de informații (sau detalii cu grad foarte mare de specificitate) decât cel care a fost prezentat de cadrele didactice în timpul cursurilor (în special în contextul lucrului online, în care unele dintre acestea nu s-au desfășurat);
- Condiții stricte de desfășurare a examenelor orale online (în scopul prevenirii fraudei), care au cauzat stres suplimentar studenților (exemplu: atenționarea frecventă a cadrelor didactice pentru păstrarea privirii înspre cameră, pe tot parcursul examenului);
- Existența unor probleme tehnice de desfășurare a examenelor (în condițiile desfășurării examenelor în mediul online) care au produs confuzie în rândul studenților (întreruperi, întârzieri ale programărilor, decalaje majore). În unele dintre aceste situații, cadrele didactice nu au manifestat înțelegere;
- Unele dintre evaluări au ținut cont de alte standarde decât de strict cele de performanță a studenților (păstrarea unei distribuții Gauss a notelor, rezultatele studenților din ani anteriori).

Celelalte trei programe de studii din cadrul Facultății de Medicină - **Asistență medicală, Radiologie și imagistică medicală și Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală** nu au prezentat suficiente răspunsuri deschise astfel încât să poată fi sintetizate în cadrul acestui capitol.

## **Medicină dentară**

### **Aspecte pozitive**

- Empatia cadrelor didactice manifestată în procesul de examinare al studenților, atenția la solicitările și nevoile studenților;
- Cerințele examenelor au fost raportate la condițiile desfășurării cursurilor, existând înțelegere din partea cadrelor didactice;
- Obiectivitatea acordării notelor;
- Examine care încurajează gândirea logică și reflexivitatea asupra noțiunilor învățate;
- Cerințe ale examenelor care se axează pe informații relevante raportate la întreaga materie.

### **Aspecte negative**

- Formularea cerințelor examenelor într-o manieră neclară, care a creat uneori dificultăți pentru studenți;
- Volumul mare de informații solicitat studenților pentru a fi învățat în sesiunea de examene;
- Acordarea unor note într-o manieră percepută de studenți ca fiind incorectă (prin comparație cu prestațiile altor colegi);
- Cerințe ale examenelor diferite de cele transmise de cadrele didactice la începutul cursurilor;
- Existența unor suprapuneri inexacte între cerințele examenelor și materia predată în timpul cursurilor;
- Lipsa susținerii cadrelor didactice în timpul desfășurării examenelor;
- Materiale de curs inadecvate calitativ pentru cerințele presupuse de examene;
- Lipsa unui suport de curs complet, care să integreze toate informațiile necesare examinării;
- Timp redus alocat examenului;
- Transmiterea unor aspecte legate de condițiile de examinare cu prea puțin timp înainte ca aceasta să aibă loc;
- Dificultăți în rezolvarea cerințelor – cauzate de lacune în cunoștințele studenților, acestea fiind provenite în urma lipsei desfășurării unora dintre cursuri în timpul semestrului.

Numărul răspunsurilor deschise ale studenților de la programul de studii **Tehnică dentară** a fost redus, astfel încât acestea nu au fost incluse în analiza calitativă.

## **Farmacie**

### **Aspecte pozitive**

- Cadre didactice bine pregătite, implicate în procesul de predare, și care manifestă deschidere înspre nevoile studenților;
- Cerințe ale examenelor clare, adresate cu scopul testării capacității de gândire logică a studenților;
- Manifestarea empatiei față de situația nouă de examinare în care s-au regăsit studenții în condițiile desfășurării activității în mediul online;
- Examine bine organizate (timp alocat, modalitate de examinare, transmitere a informațiilor).

### Aspecte negative

- Diferențe privitoare la nivelul de dificultate al subiectelor (în funcție de variantele extrase de studenți) propuse pentru unele dintre examene;
- Numărul subiectelor propuse a fost în unele cazuri prea mare pentru a putea fi rezolvate în timpul avut la dispoziție de studenți;
- Cerințele examenelor care au urmărit măsura în care studenții au reținut detalii foarte specifice redade în timpul cursurilor și nu aspecte generale relevante;
- Au existat cerințe ale examenelor care nu aveau răspuns în suporturile de curs puse la dispoziția studenților, sau în cursurile predate;
- Lipsa încrederii cadrelor didactice în corectitudinea studenților manifestată în contextul examinărilor;
- Manifestarea unor atitudini din partea cadrelor didactice care nu au încurajat studenții în timpul examinărilor online.

Pentru programul de studii **Nutriție și dietetică**, răspunsurile deschise disponibile pe platforma de evaluare sunt foarte puține.

## VI. Evaluarea activității didactice de la examenele practice

Cea de a patra evaluare realizată anual de către Departamentul de Asigurare a Calității în rândul studenților Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca este cea pentru examenele practice. Astfel, la fel ca și în cadrul evaluării pentru examenele teoretice, studenții au fost chestionați cu privire la două teme majore: transparența metodelor de examinare și desfășurarea examenului practic.

Analizând răspunsurile oferite în cadrul acestui proces de evaluare de către studenți, se poate observa că, pentru programul de studii universitare de licență Medicină dentară desfășurat în limba engleză, au existat cel mai frecvent nemulțumiri exprimate prin intermediul completării chestionarului pus la dispoziție pe platforma online de evaluare.

**Graficul VI.1.** indică faptul că pentru majoritatea programelor, **evaluarea practică a studenților a fost realizată**, cel mai adesea, **conform criteriilor comunicate anterior**, în mare și foarte mare măsură. Programul de Medicină dentară în limba engleză prezintă un procent cumulativ de 20.5%, iar cel în limba franceză unul de 65.5%, acestea fiind cele mai reduse. Pentru celelalte programe de studii aceste valori aflându-se în intervalul 79.2% (Asistență medicală) și 100.0% (Tehnică dentară).

Pentru cei mai mulți dintre studenții evaluatori, **cadrele didactice responsabile de desfășurarea activităților practice** din timpul anului universitar au avut în mare și foarte mare măsură **o atitudine deschisă față de discutarea rezultatelor examinării (Grafic VII.2.)**, dovezi în acest sens fiind următoarele valori procentuale cumulate: 100.0% (Tehnică dentară), 86.7% (Medicină generală în limba franceză), 86.6 (Farmacie în limba română), 85.8% (Radiologie și imagistică medicală), 84.7% (Medicină generală în limba română) și 80.0% (Nutriție și Dietetică).

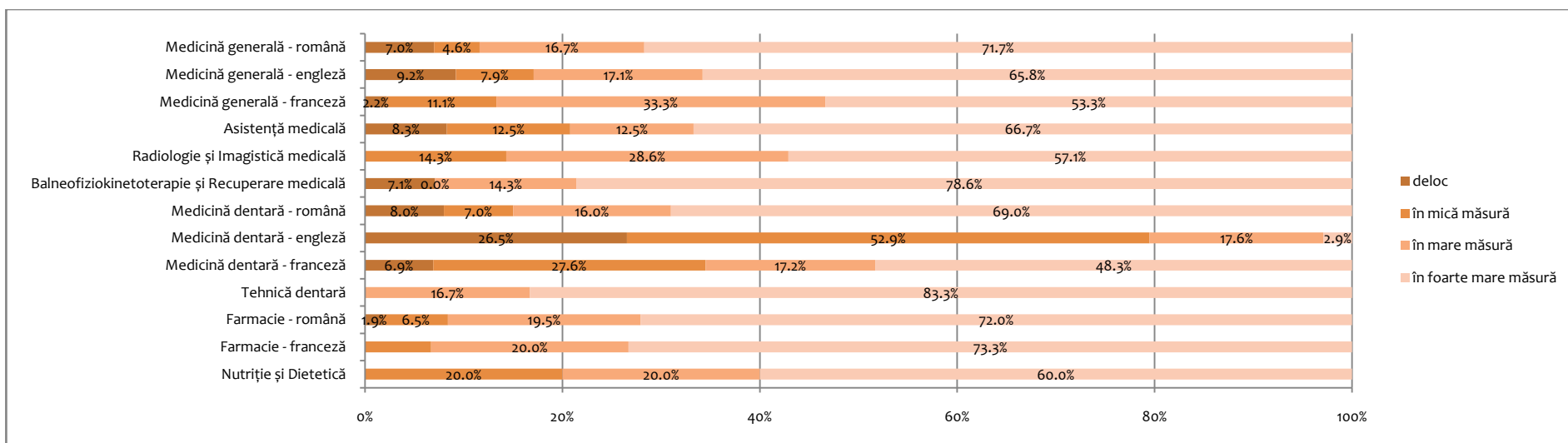
**Cerințele subiectelor de examen au fost formulate într-o manieră clară (Grafic VI.3.)**, confirmă cele mai multe dintre răspunsurile colectate din rândul studenților (peste 50% dintre cele pentru fiecare program au fost pentru varianta „în foarte mare măsură”). Totodată, în ceea ce privește **conținutul cerințelor utilizate în procesul de examinare**, studenții au transmis, de asemenea, că acestea **au solicitat realizarea conexiunii dintre teorie și practică (Grafic VI.4.)** în măsuri satisfăcătoare. De asemenea, un alt aspect evaluat pozitiv a fost **măsura în care cunoștințele evaluate în cadrul examenului au coincis cu activitățile desfășurate în cadrul lucrărilor practice (Grafic VI.5.)**, pentru două dintre programe (Farmacie în limba franceză și Tehnică dentară) toate răspunsurile oferite fiind îndreptate înspre variantele de răspuns “în mare măsură” și “în foarte mare măsură”. **Timpul pe care cadrele didactice l-au alocat examenelor practice (Grafic VI.6.)** a fost perceput ca fiind în mare și foarte mare măsură suficient, pentru niciunul dintre programe procentul cumulativ nefiind mai mic de 47%.

Programele de studii pentru care studenții au apreciat că ar fi nevoie ca **activitatea lor din timpul semestrelor să fie luată în considerare într-o mai mare măsură pentru acordarea notei finale la lucrările practice, respectiv stagiile clinice evaluate (Grafic VI.7.)** sunt: Medicină dentară în limba engleză – numai 5.8% dintre răspunsuri exprimă mulțumire în mare și foarte mare măsură; Nutriție și Dietetică – 40,0%, Medicină dentară în limba română – 54.0% și Asistență medicală – 58.4%.

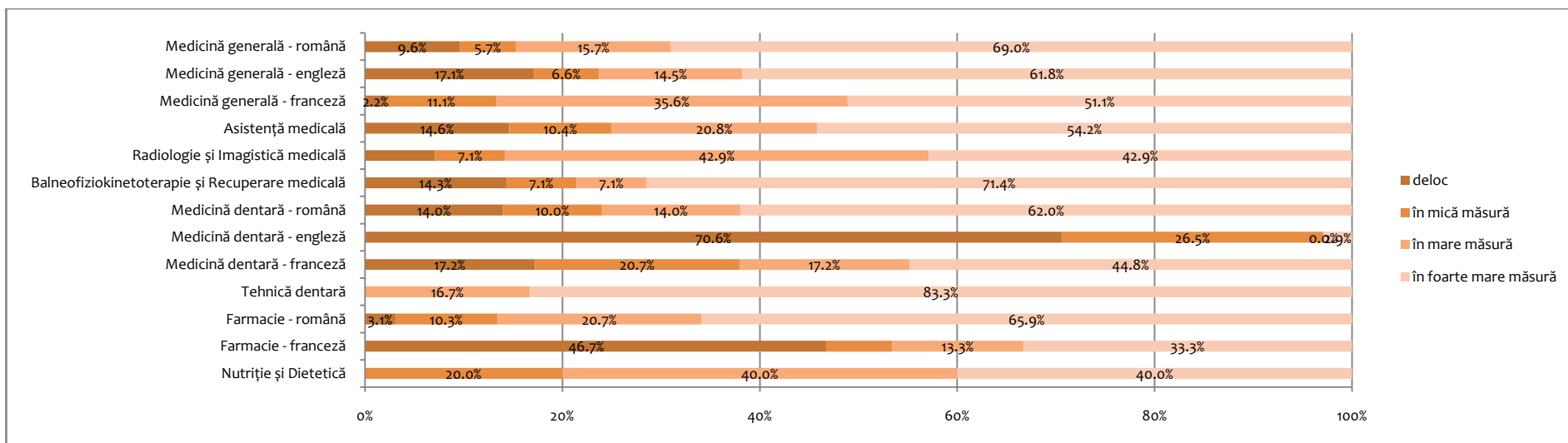
Ultima întrebare a chestionarului de evaluare a **desfășurării examinării practice a studenților a făcut referire la măsura obiectivă și bazată pe performanță (Grafic VI.8.)** a acesteia. Astfel, cele mai multe răspunsuri au confirmat obiectivitatea și corectitudinea examinărilor, procentele cumulate



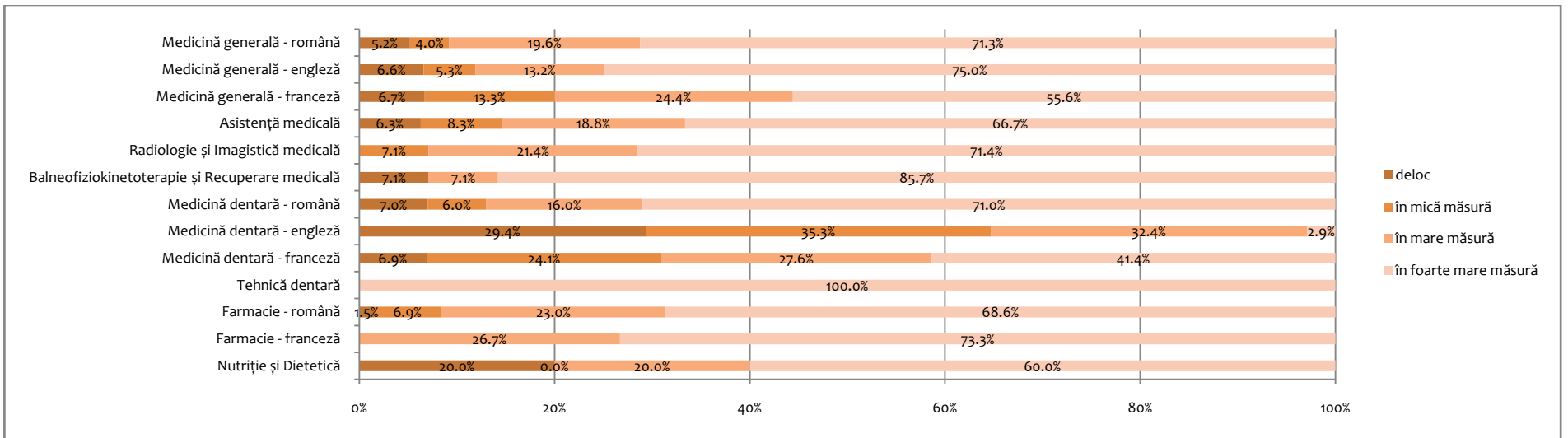
pentru alegerea variantelor „în mare măsură” și „în foarte mare măsură”, aflându-se, în cele mai multe dintre cazuri, peste valoarea de 80.0%.



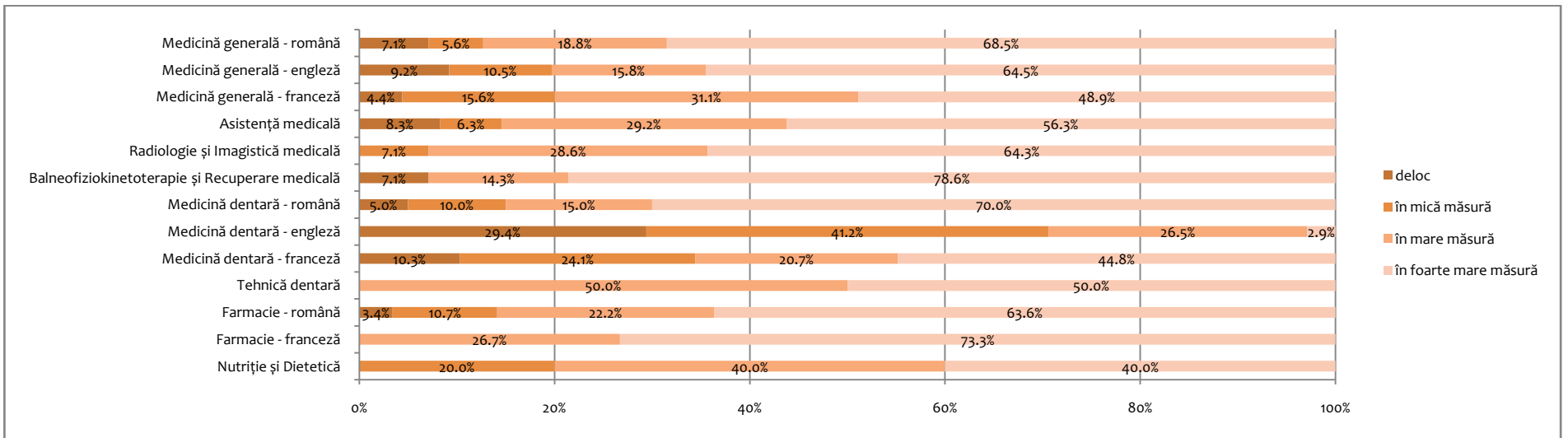
Grafic VI.1. În ce măsură evaluarea studenților a fost realizată conform criteriilor comunicate anterior?



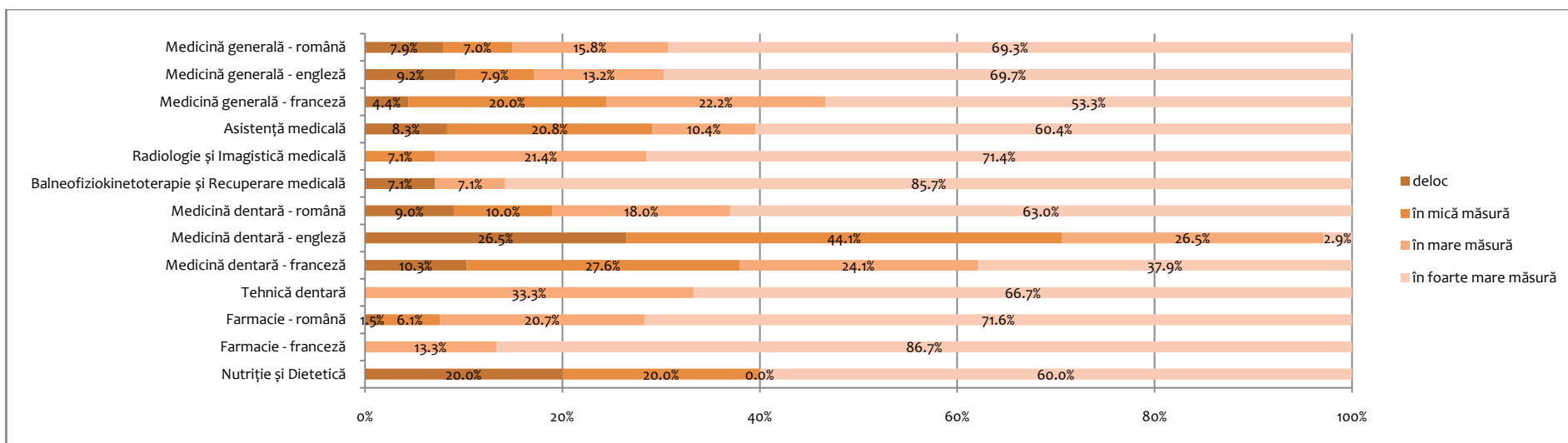
Grafic VI.2. În ce măsură cadrul didactic manifestă o atitudine deschisă față de discutarea rezultatelor examinării?



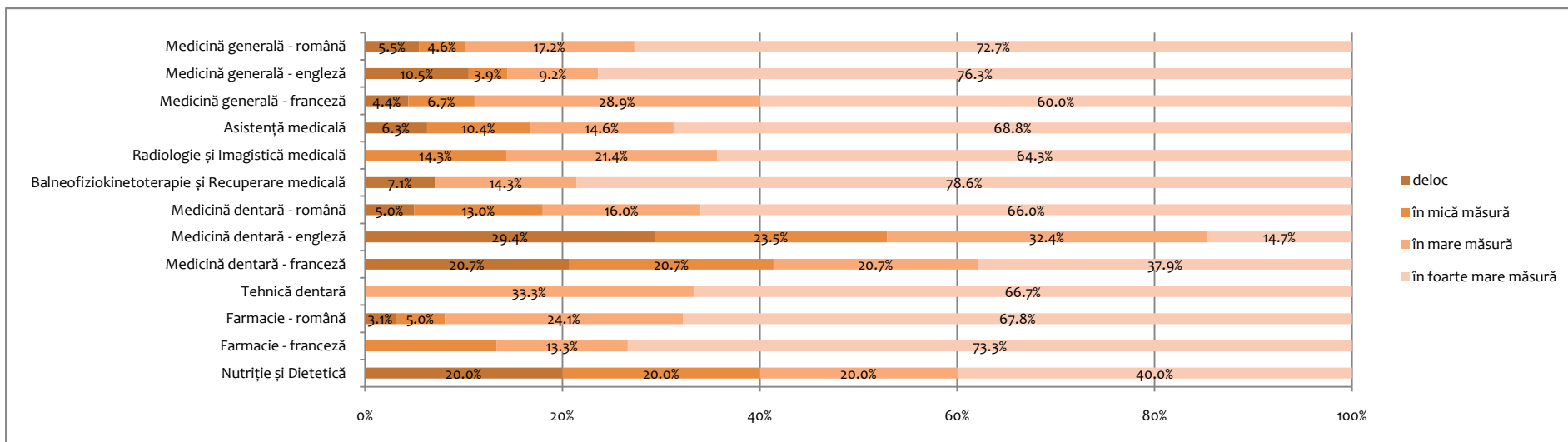
Grafic VI.3. În ce măsură cerințele subiectelor de examen au fost formulate clar?



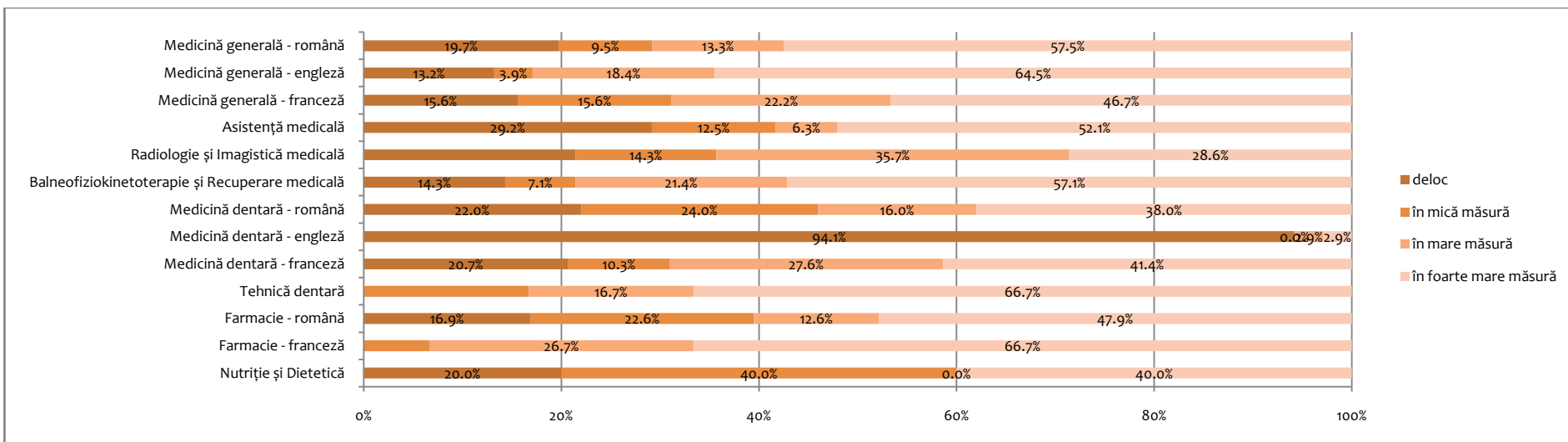
Grafic VI.4. În ce măsură cerințele examinării au solicitat studenților realizarea conexiunii teorie-practică?



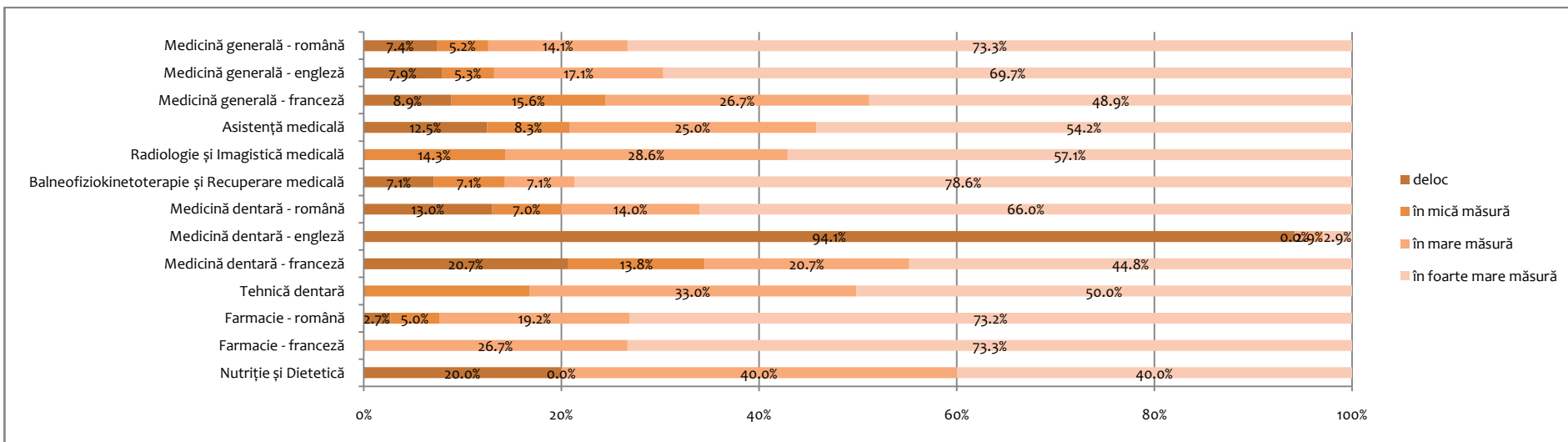
Grafic VI.5. În ce măsură cunoștințele evaluate în cadrul examenului au coincis cu activitățile desfășurate în cadrul lucrărilor practice?



Grafic VI.6. În ce măsură timpul alocat examenului a fost suficient?



Grafic VI.7. În ce măsură cadrul didactic apreciază la nota finală activitatea studentului din timpul semestrului?



Grafic VI.8. În ce măsură evaluarea studenților a fost obiectivă, bazată pe performanță?

## VI.1. Observații generale ale studenților cu privire la activitatea didactică de la examenele practice

### Medicină generală

#### Aspecte pozitive

- Cadrele didactice sunt bine pregătite, facilitând și sprijinind învățarea practică (de la laboratoare, lucrări practice, stagii clinice) a studenților;
- Examine care au avut parte de organizare foarte bună și cerințe clare;
- Atitudini încurajatoare și empatică ale cadrelor didactice în timpul examenelor;
- Examinări care au stimulat gândirea logică și creativitatea studenților și nu doar capacitatea lor de a reține informații;
- Deschiderea manifestată de cadrele didactice înspre a discuta cu studenții rezultatele examinărilor.

#### Aspecte negative

- Diferențe percepute în nivelul de dificultate al examinărilor studenților, în funcție de seria din care fac parte aceștia și cadrul didactic responsabil de discipline;
- Volumul mare de informații solicitat pentru examenele practice;
- Modalități de examinare a cunoștințelor studenților nepotrivite specificului unora dintre discipline;
- Note acordate în urma unor examinări care nu au respectat criteriul obiectivității cadrelor didactice;
- Subiecte de examene care nu solicită în prea mare măsură creativitatea studenților și care astfel nu aduc un plus pregătirii practice de medic;
- Organizare deficitară a altor examene (timpuri mari de așteptare în saloane, timp redus alocat rezolvării sarcinilor, neclaritate în transmiterea criteriilor de evaluare);
- Manifestarea unor atitudini inhibitoare de către unele cadre didactice în timpul examinărilor practice ale studenților;
- Examinele desfășurate pentru unele discipline în mediul online nu surprind cu acuratețe nivelul de pregătire al studenților;
- În cadrul unor examene practice au fost solicitate informații care nu au fost parcurse de cadrele didactice – în contextul în care unele activități didactice nu s-au desfășurat deloc (în modul de lucru online din semestrul II).

Pentru celelalte trei programe din cadrul Facultății de Medicină – **Asistență medicală, Radiologie și imagistică medicală, Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală** – numărul de răspunsuri deschise oferite de studenți în secțiunea “Observații” a chestionarului de evaluare pentru metodele de examinare a cunoștințelor practice este foarte redus.

### Medicină dentară

#### Aspecte pozitive

- Cadre didactice care au manifestat deschidere înspre a sprijini studenții, precum și răbdare pentru procesele de învățare ale acestora – demonstrate și în timpul evaluărilor practice.

### Aspecte negative

- Dovezi pentru lipsa de empatie față de nevoile studenților privind evaluarea practică;
- Volum mare al materiei din care s-a realizat examinarea;
- Unele cerințe ale examenelor nu au fost cuprinse în informațiile transmise de cadrele didactice în timpul activităților practice de-a lungul semestrului;
- Timp redus alocat examinării.

Pentru **Tehnică dentară**, numărul răspunsurilor deschise este foarte redus.

### Farmacie

#### Aspecte pozitive

- Cadre didactice care au manifestat deschidere înspre a sprijini studenții, precum și răbdare pentru procesele de învățare ale acestora – demonstrate și în timpul evaluărilor practice.
- Organizarea examenelor într-o manieră utilă pentru studenți, dat fiind contextul de desfășurare online a activității didactice;
- Obiectivitatea examinării.

#### Aspecte negative

- Unele examene de laborator au solicitat studenților un volum prea mare de informații teoretice;
- Inconsistențe în ceea ce privește dificultatea subiectelor extrase în timpul examenelor;
- Desfășurarea examinării pentru un proiect realizat în echipă este percepută ca fiind în unele cazuri nedreaptă, din perspectiva eforturilor diferite depuse de studenți;
- Dificultatea de a înțelege unele activități practice de laborator, în contextul desfășurării acestora online, fără exemplificări alternative ale lor;
- Cerința pentru unele dintre examene ca studenții să reproducă informația teoretică din suportul de curs;
- Lipsa încrederii cadrelor didactice în corectitudinea studenților manifestată în contextul examinărilor;
- Timp redus alocat examinării.

Studenții de la programul **Nutriție și dietetică** nu au oferit răspunsuri deschise în cadrul secțiunii de Observații aferentă chestionarului de evaluare a metodelor de examinare de la activitățile practice desfășurate în anul universitar 2019-2020.

## VII. Evaluarea activității didactice de la examenele teoretice și practice de către studenți – valori medii pentru cursuri și lucrări practice/stagii clinice

Capitolul VII, ultimul din această secțiune a Sintezelor elaborate de Departamentul de Asigurare a Calității, prezintă, de asemenea, în format tabelar și grafic, valorile medii obținute în cadrul evaluării activității didactice de la examene de către disciplinele urmate de studenți în cadrul Universității noastre.

Dimensiunile majore în funcție de care datele se regăsesc prezentate, sunt:

**Evaluarea activității didactice de la examenele teoretice:** transparența metodelor de examinare (întrebările 1-2); desfășurarea examenului teoretic (întrebările 3-8).

**Evaluarea activității didactice de la examenele practice:** transparența metodelor de examinare (întrebările 1-2); desfășurarea examenului practic (întrebările 3-8).

### 1. Facultatea de Medicină

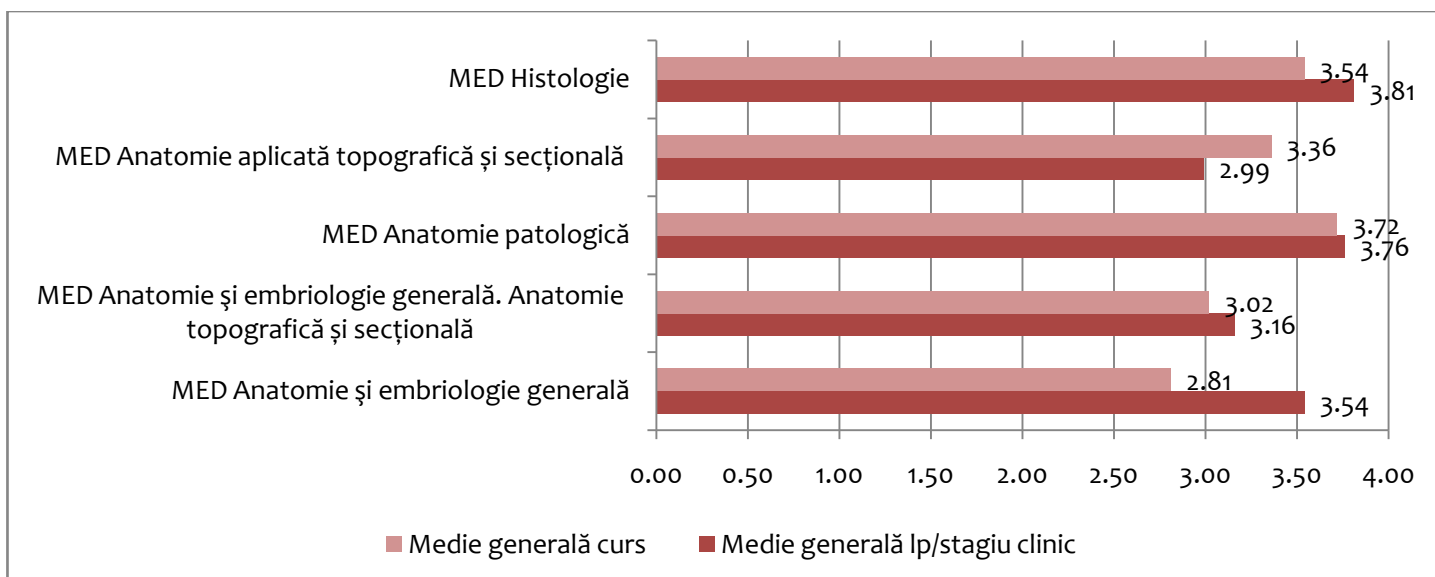
Tabel VII.1.1. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire curs  | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 122                          | MED Histologie   | 3.71                                | 3.36                             |
| 79                           | MED Anatomie patologică  | 3.77                                | 3.66                             |
| 76                           | MED Anatomie aplicată topografică și secțională                          | 3.38                                | 3.34                             |
| 38                           | MED Anatomie și embriologie generală                                     | 2.68                                | 2.93                             |
| 22                           | MED Anatomie și embriologie generală. Anatomie topografică și secțională | 2.86                                | 3.17                             |
| 14                           | STO Anatomia capului și gâtului  | 3.29                                | 3.19                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)                         | 3.88                                | 3.90                             |
| 12                           | STO Histologia cavității orale și a sistemelor                           | 2.79                                | 2.92                             |
| 6                            | STO Anatomie Patologică Generală și Orală                                | 3.58                                | 3.42                             |
| 5                            | STO Anatomie și embriologie  | 3.50                                | 3.43                             |

Tabel VII.1.2. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic                                  | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| 42                           | MED Histologie   | 3.91                                | 3.71                            |
| 40                           | MED Anatomie aplicată topografică și secțională                          | 2.86                                | 3.12                            |
| 38                           | MED Anatomie patologică  | 3.80                                | 3.72                            |
| 13                           | MED Anatomie și embriologie generală. Anatomie topografică și secțională | 3.00                                | 3.32                            |
| 6                            | MED Anatomie și embriologie generală                                     | 3.50                                | 3.58                            |





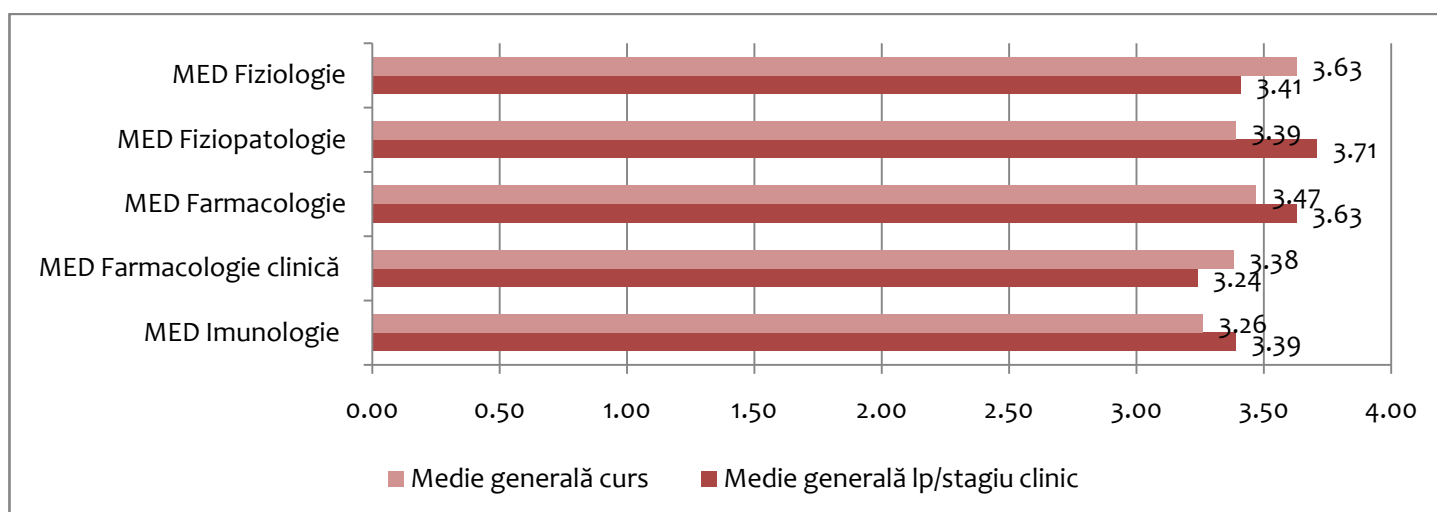
Grafic VII.1.1. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagiile clinice per disciplină – Departamentul 1

Tabel VII.1.3. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                    | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 117                          | MED Fiziologie                                   | 3.69                                | 3.57                             |
| 84                           | MED Fiziopatologie                               | 3.38                                | 3.39                             |
| 74                           | MED Farmacologie                                 | 3.51                                | 3.43                             |
| 69                           | MED Farmacologie clinică                         | 3.36                                | 3.39                             |
| 24                           | MED Imunologie                                   | 3.29                                | 3.23                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL) | 3.88                                | 3.90                             |
| 10                           | STO Fiziologia sistemului oro-facial             | 3.80                                | 3.77                             |
| 9                            | MED Bazele comunicării medicale                  | 3.71                                | 3.54                             |
| 8                            | RAI Fiziopatologie                               | 3.69                                | 3.71                             |
| 7                            | STO Farmacologie                                 | 3.54                                | 3.72                             |
| 7                            | STO Fiziologie                                   | 3.06                                | 3.12                             |
| 5                            | MED Bioetică medicală și istoria medicinei       | 2.90                                | 2.97                             |
| 5                            | MED Dermatologie (MEDo2/MEDo6)                   | 3.50                                | 3.30                             |
| 5                            | RAI Farmacologie                                 | 3.80                                | 3.73                             |

Tabel VII.1.4. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 39                           | MED Fiziologie                          | 3.37                                | 3.45                            |
| 38                           | MED Fiziopatologie                      | 3.72                                | 3.69                            |
| 37                           | MED Farmacologie                        | 3.71                                | 3.55                            |
| 30                           | MED Farmacologie clinică                | 3.27                                | 3.21                            |
| 8                            | MED Imunologie                          | 3.50                                | 3.27                            |



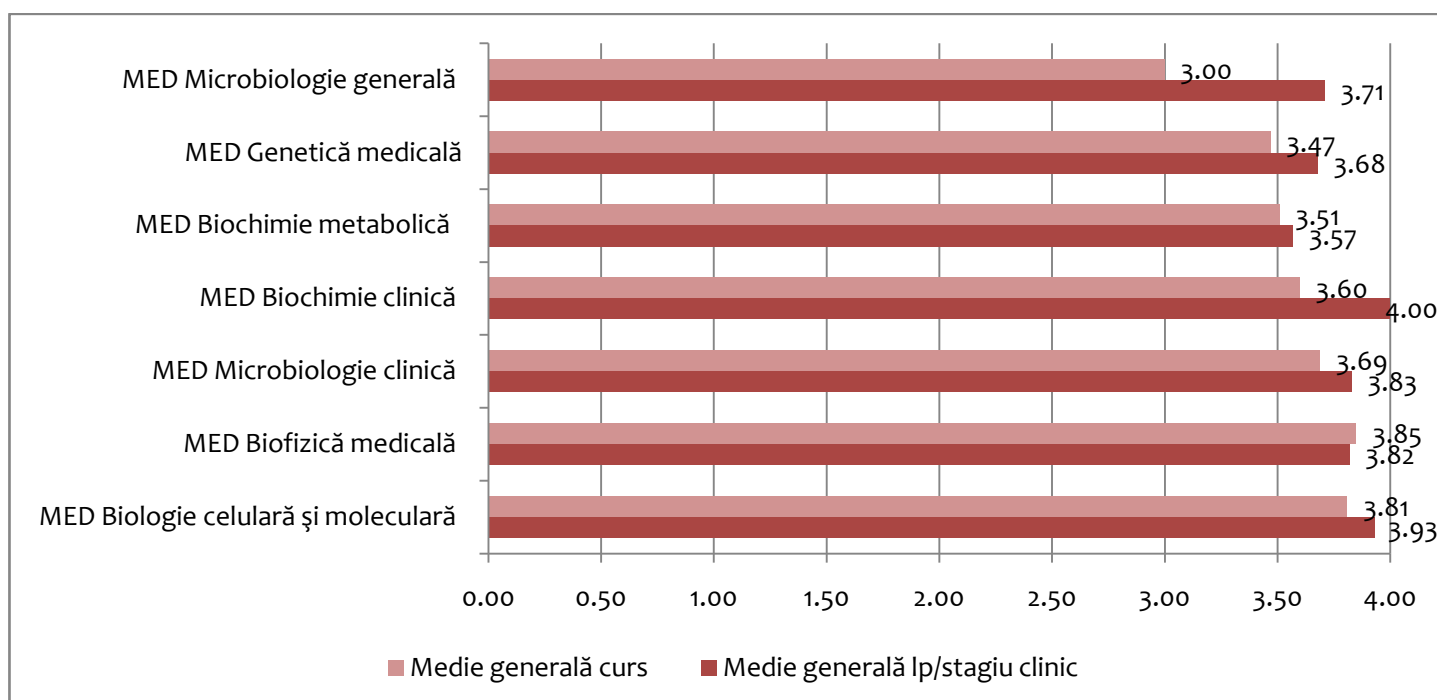
Grafic VII.1.2. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

Tabel VII.1.5. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                      | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 84                           | MED Microbiologie generală                         | 2.97                                | 3.02                             |
| 58                           | MED Biochimie metabolică                           | 3.54                                | 3.47                             |
| 57                           | MED Genetică medicală                              | 3.49                                | 3.44                             |
| 30                           | MED Microbiologie clinică                          | 3.71                                | 3.66                             |
| 29                           | MED Biochimie clinică                              | 3.67                                | 3.53                             |
| 27                           | MED Biochimie descriptivă                          | 3.50                                | 3.46                             |
| 22                           | MED Biofizică medicală                             | 3.89                                | 3.80                             |
| 17                           | MED Biologie celulară și moleculară                | 3.85                                | 3.76                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)   | 3.88                                | 3.90                             |
| 12                           | STO Biologie celulară și moleculară                | 3.46                                | 3.64                             |
| 11                           | STO Bazele fizice și biofizice în medicina dentară | 3.68                                | 3.69                             |
| 7                            | STO Etica și integritate academică                 | 2.93                                | 2.98                             |

Tabel VII.1.6. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 33                           | MED Microbiologie generală              | 3.85                                | 3.57                            |
| 29                           | MED Genetică medicală                   | 3.69                                | 3.66                            |
| 26                           | MED Biochimie metabolică                | 3.71                                | 3.42                            |
| 12                           | MED Biochimie clinică                   | 4.00                                | 4.00                            |
| 11                           | MED Microbiologie clinică               | 3.86                                | 3.79                            |
| 10                           | MED Biofizică medicală                  | 3.90                                | 3.73                            |
| 6                            | MED Biologie celulară și moleculară     | 3.92                                | 3.94                            |



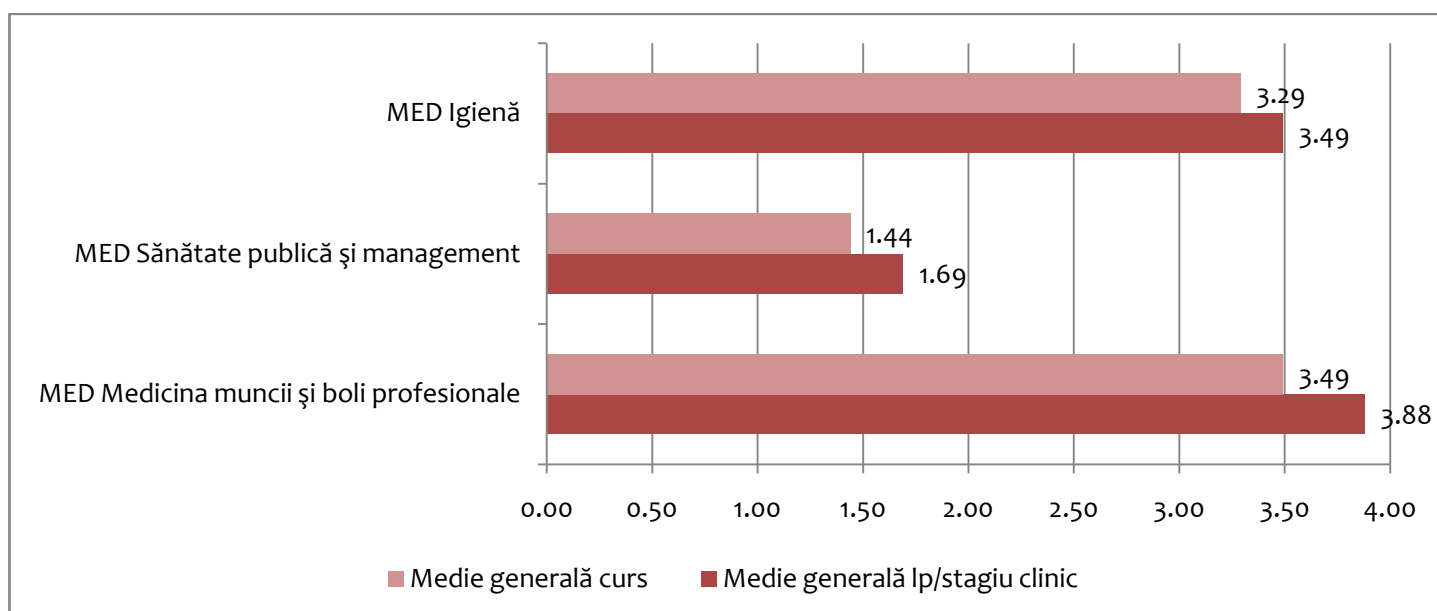
Grafic VII.1.3. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

Tabel VII.1.7. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                    | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 57                           | MED Igienă                                       | 3.34                                | 3.24                             |
| 42                           | MED Medicina muncii și boli profesionale         | 3.56                                | 3.41                             |
| 32                           | MED Sănătate publică și management               | 1.38                                | 1.50                             |
| 28                           | MED Asistența primară a stării de sănătate       | 2.68                                | 2.73                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL) | 3.88                                | 3.90                             |
| 8                            | RAI Igienă și profilaxia infecțiilor nosocomiale | 2.19                                | 1.96                             |
| 8                            | MED Medicină legală                              | 3.56                                | 3.52                             |
| 7                            | BFK Igienă și profilaxia infecțiilor nosocomiale | 2.00                                | 2.14                             |
| 6                            | MED Epidemiologie                                | 3.50                                | 3.61                             |
| 5                            | MED Medicină de familie                          | 3.00                                | 3.20                             |
| 5                            | RAI Epidemiologie                                | 2.70                                | 3.03                             |

Tabel VII.1.8. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic  | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| 36                           | MED Igienă                               | 3.53                                | 3.45                            |
| 13                           | MED Sănătate publică și management       | 1.69                                | 1.68                            |
| 12                           | MED Medicina muncii și boli profesionale | 3.88                                | 3.88                            |



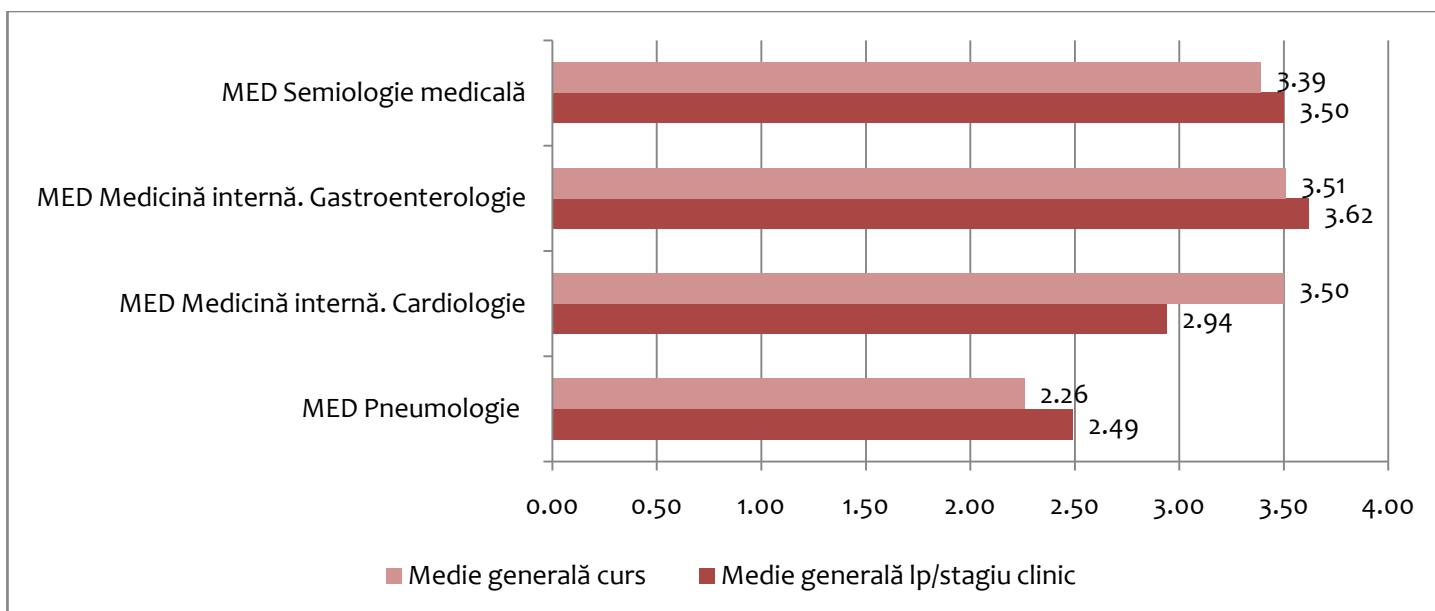
Grafic VII.1.4. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

Tabel VII.1.9. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 5

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                    | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 92                           | MED Semiologie medicală                          | 3.45                                | 3.33                             |
| 38                           | MED Medicină internă. Cardiologie                | 3.49                                | 3.50                             |
| 37                           | MED Pneumologie                                  | 2.04                                | 2.48                             |
| 32                           | MED Medicină internă. Gastroenterologie          | 3.59                                | 3.42                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL) | 3.88                                | 3.90                             |
| 9                            | MED Cardiologie intervențională                  | 2.44                                | 2.33                             |
| 9                            | STO Medicină internă                             | 3.89                                | 3.74                             |
| 6                            | AMG Îngrijiri calificate în Medicină internă     | 3.58                                | 3.08                             |
| 5                            | AMG Medicină internă                             | 2.50                                | 2.43                             |

Tabel VII.1.10. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 5

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 48                           | MED Semiologie medicală                 | 3.49                                | 3.50                            |
| 26                           | MED Medicină internă. Gastroenterologie | 3.63                                | 3.60                            |
| 13                           | MED Medicină internă. Cardiologie       | 2.88                                | 3.00                            |
| 6                            | MED Pneumologie                         | 2.42                                | 2.56                            |



Grafic VII.1.5. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 5

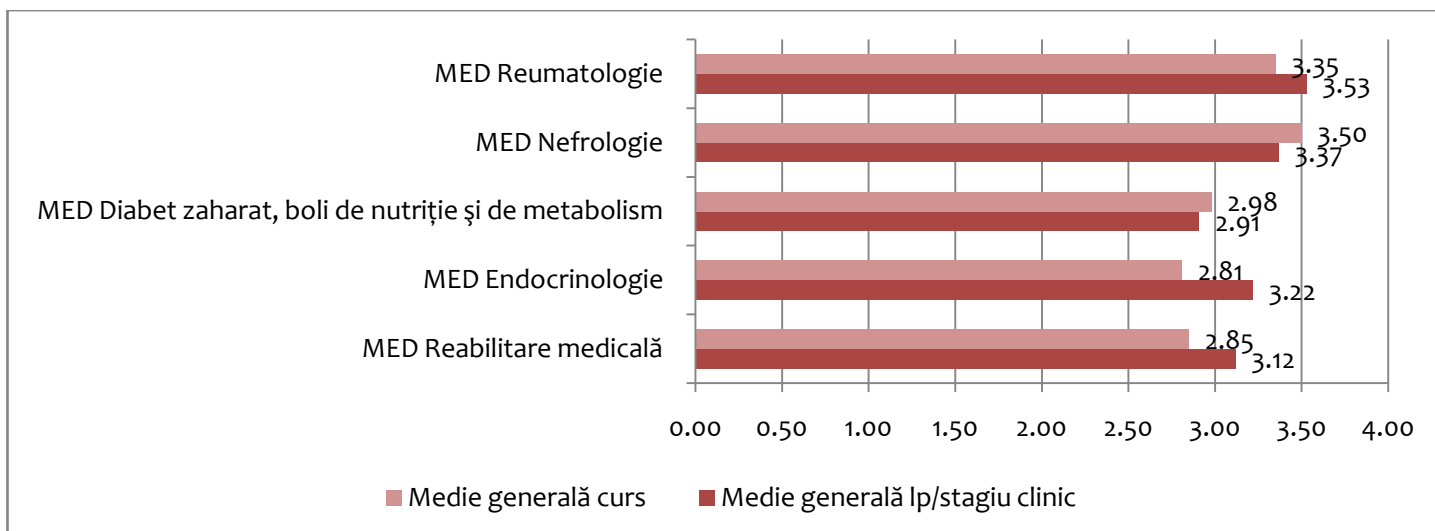
Tabel VII.1.11. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 6

| Număr chestionare completate | Denumire curs   | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 49                           | MED Endocrinologie                                    | 2.82                                | 2.80                             |
| 47                           | MED Reumatologie                                      | 3.43                                | 3.26                             |
| 42                           | MED Diabet zaharat, boli de nutriție și de metabolism | 3.04                                | 2.92                             |
| 41                           | MED Nefrologie  | 3.55                                | 3.44                             |
| 30                           | MED Reabilitare medicală                              | 2.75                                | 2.94                             |
| 16                           | STO Endocrinologie                                    | 2.59                                | 2.69                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)      | 3.88                                | 3.90                             |
| 12                           | STO Dermatologie                                      | 3.17                                | 2.96                             |
| 10                           | STO Ftiziologie                                       | 1.90                                | 2.12                             |
| 10                           | MED Boli infecțioase                                  | 3.20                                | 3.22                             |
| 10                           | MED Geriatrie   | 4.00                                | 3.97                             |
| 6                            | AMG Îngrijirea persoanelor vârstnice și geriatrie     | 3.50                                | 3.67                             |
| 6                            | RAI Bazele Nursingului                                | 3.83                                | 3.75                             |
| 5                            | MED Dermatologie (MEDo2/MEDo6)                        | 3.50                                | 3.30                             |

Tabel VII.1.12. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 6

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic               | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 26                           | MED Reumatologie                                      | 3.48                                | 3.57                            |
| 13                           | MED Nefrologie  | 3.42                                | 3.31                            |
| 11                           | MED Diabet zaharat, boli de nutriție și de metabolism | 2.95                                | 2.86                            |

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 11                           | MED Endocrinologie                      | 3.23                                | 3.20                            |
| 9                            | MED Reabilitare medicală                | 3.00                                | 3.24                            |



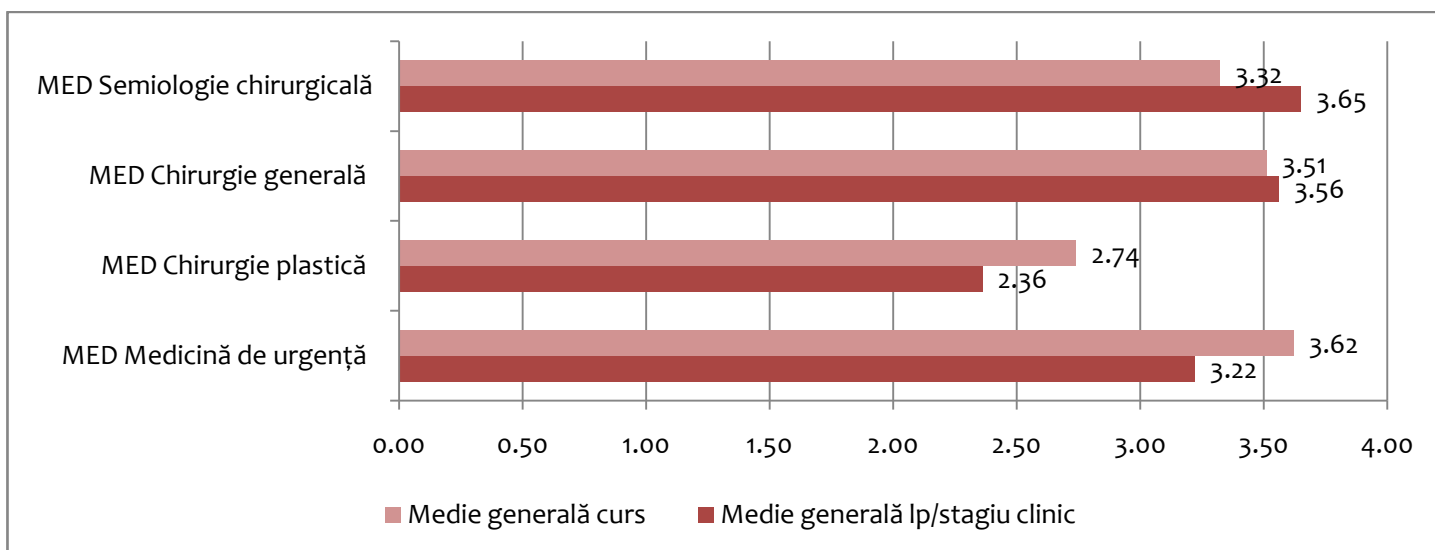
Grafic VII.1.6. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 6

Tabel VII.1.13. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 7

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                    | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 50                           | MED Semiologie chirurgicală (MEDo7/MED11)        | 3.35                                | 3.28                             |
| 45                           | MED Chirurgie generală                           | 3.48                                | 3.53                             |
| 31                           | MED Chirurgie plastică                           | 2.73                                | 2.75                             |
| 18                           | MED Prim ajutor medical                          | 3.43                                | 3.76                             |
| 13                           | MED ATI  | 2.77                                | 2.83                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL) | 3.88                                | 3.90                             |
| 9                            | RAI Prim ajutor                                  | 3.94                                | 3.89                             |
| 7                            | MED Chirurgie oncologică (MEDo7/MED11)           | 2.86                                | 2.79                             |
| 7                            | MED Medicină de urgență                          | 3.57                                | 3.67                             |

Tabel VII.1.14. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 7

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 27                           | MED Semiologie chirurgicală             | 3.69                                | 3.61                            |
| 17                           | MED Chirurgie generală                  | 3.50                                | 3.61                            |
| 11                           | MED Chirurgie plastică                  | 2.41                                | 2.30                            |
| 5                            | MED Medicină de urgență                 | 3.20                                | 3.23                            |



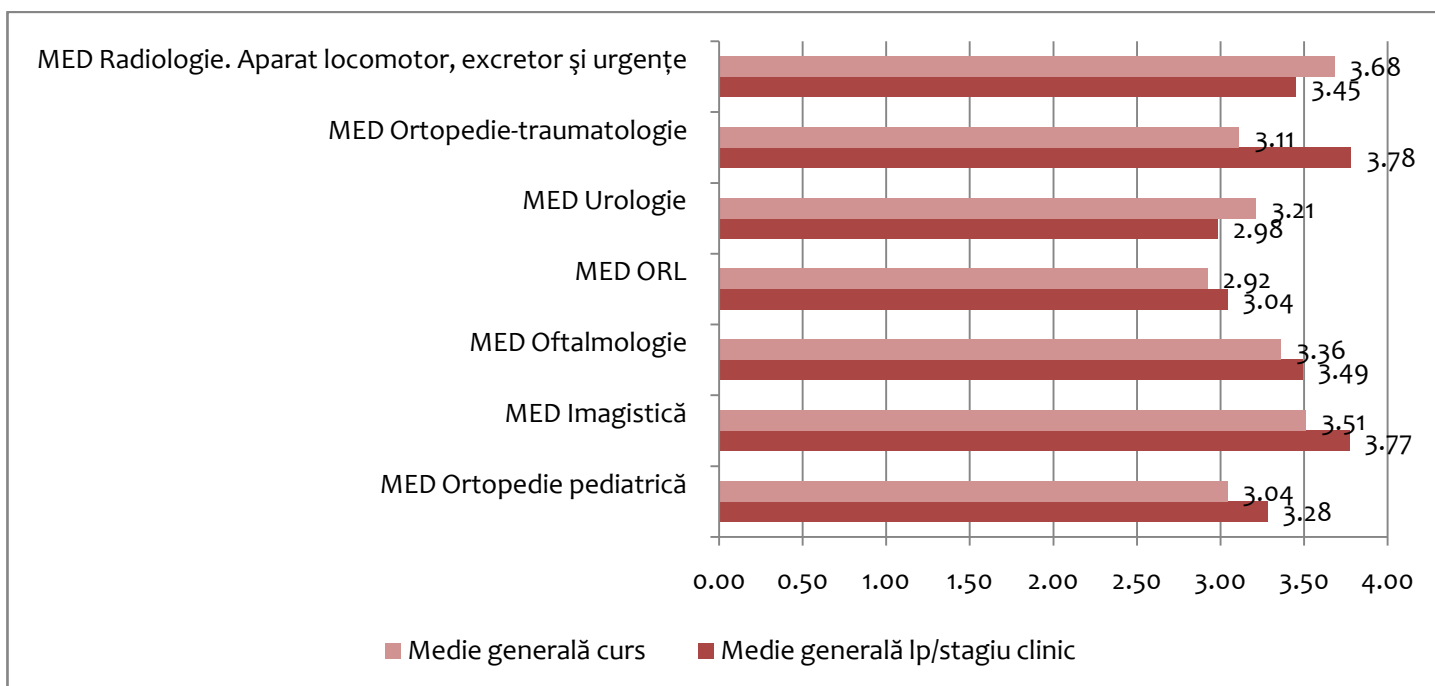
Grafic VII.1.7. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 7

Tabel VII.1.15. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 8

| Număr chestionare completate | Denumire curs   | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 58                           | MED Radiologie. Aparat locomotor, excretor și urgențe | 3.80                                | 3.56                             |
| 44                           | MED Imagistică  | 3.55                                | 3.47                             |
| 44                           | MED ORL   | 2.94                                | 2.90                             |
| 44                           | MED Ortopedie-traumatologie                           | 3.13                                | 3.09                             |
| 44                           | MED Urologie  | 3.27                                | 3.14                             |
| 38                           | MED Oftalmologie                                      | 3.39                                | 3.32                             |
| 23                           | MED Ortopedie pediatrică                              | 2.93                                | 3.14                             |
| 13                           | STO Oftalmologie                                      | 3.65                                | 3.46                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)      | 3.88                                | 3.90                             |

Tabel VII.1.16. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 8

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic                         | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 21                           | MED Radiologie. Aparat locomotor, excretor și urgențe           | 3.50                                | 3.40                            |
| 20                           | MED Radiologie. Aparat respirator, cardiovascular și neurologie | 3.48                                | 3.41                            |
| 13                           | MED Ortopedie-traumatologie                                     | 3.85                                | 3.71                            |
| 13                           | MED Urologie  | 3.00                                | 2.95                            |
| 12                           | MED ORL   | 3.04                                | 3.04                            |
| 10                           | MED Oftalmologie  | 3.50                                | 3.48                            |
| 8                            | MED Imagistică  | 3.81                                | 3.73                            |
| 8                            | MED Ortopedie pediatrică  | 3.25                                | 3.31                            |



Grafic VII.1.8. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 8

Tabel VII.1.17. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 9

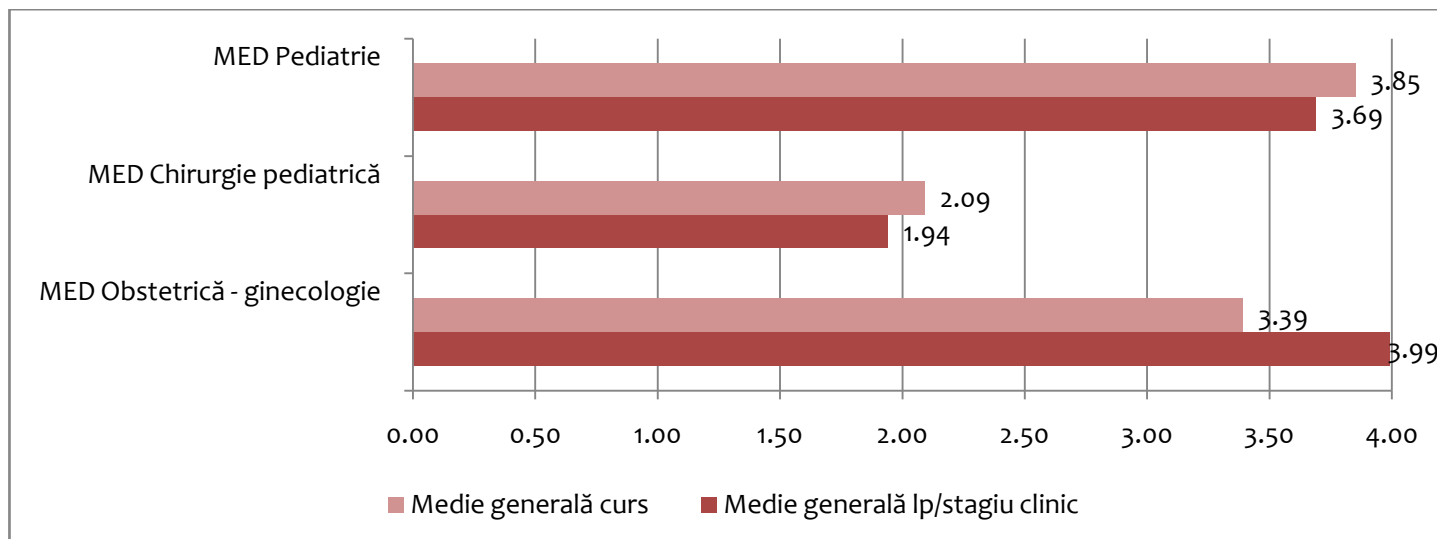
| Număr chestionare completate | Denumire curs   | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 31                           | MED Radiologie. Aparat respirator, cardiovascular și neurologie | 3.52                                | 3.44                             |
| 30                           | MED Chirurgie pediatrică  | 2.02                                | 2.16                             |
| 29                           | MED Pediatrie   | 3.93                                | 3.77                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)                | 3.88                                | 3.90                             |
| 12                           | MED Obstetrică - ginecologie                                    | 3.38                                | 3.40                             |
| 10                           | STO Pediatrie   | 2.30                                | 2.25                             |
| 8                            | MED Puericultură  | 3.38                                | 3.48                             |
| 8                            | AMG Îngrijiri calificate în obstetrică-ginecologie              | 2.06                                | 2.38                             |
| 7                            | AMG Nursing clinic  | 3.35                                | 3.57                             |
| 6                            | AMG Pediatrie și puericultură                                   | 3.33                                | 3.39                             |
| 5                            | AMG Nursing general   | 3.31                                | 3.29                             |

Tabel VII.1.18. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 9

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 13                           | MED Pediatrie                           | 3.69                                | 3.68                            |



| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 11                           | MED Chirurgie pediatrică                | 1.77                                | 2.11                            |
| 7                            | MED Obstetrică - ginecologie            | 4.00                                | 3.98                            |



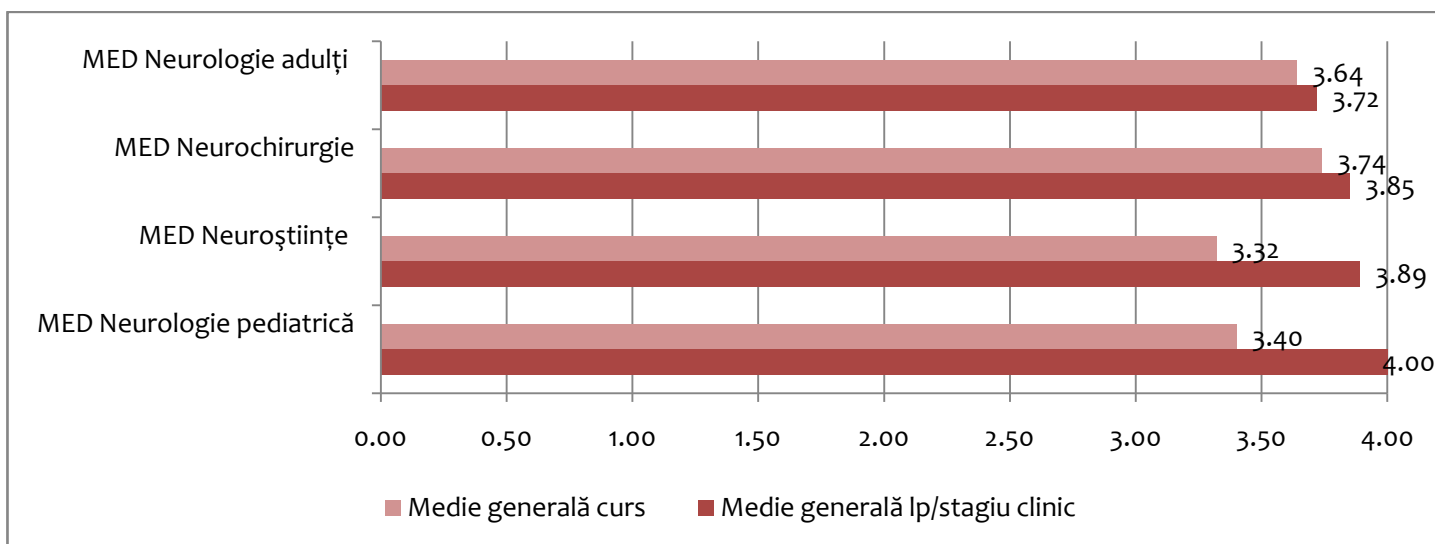
Grafic VII.1.9. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 9

Tabel VII.1.19. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 10

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                    | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 22                           | MED Neurochirurgie                               | 3.77                                | 3.70                             |
| 21                           | MED Neurologie pediatrică                        | 3.40                                | 3.39                             |
| 18                           | MED Neurologie adulți                            | 3.67                                | 3.60                             |
| 15                           | STO Neurologia - psihiatria                      | 2.20                                | 2.33                             |
| 12                           | MED Neuroștiințe                                 | 3.25                                | 3.39                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL) | 3.88                                | 3.90                             |
| 9                            | MED Psihiatrie                                   | 3.89                                | 3.87                             |
| 9                            | MED Psihiatrie pediatrică                        | 4.00                                | 3.98                             |

Tabel VII.1.20. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 10

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 27                           | MED Neurologie adulți                   | 3.69                                | 3.74                            |
| 10                           | MED Neurochirurgie                      | 3.90                                | 3.80                            |
| 9                            | MED Neuroștiințe                        | 3.89                                | 3.89                            |
| 6                            | MED Neurologie pediatrică               | 4.00                                | 4.00                            |



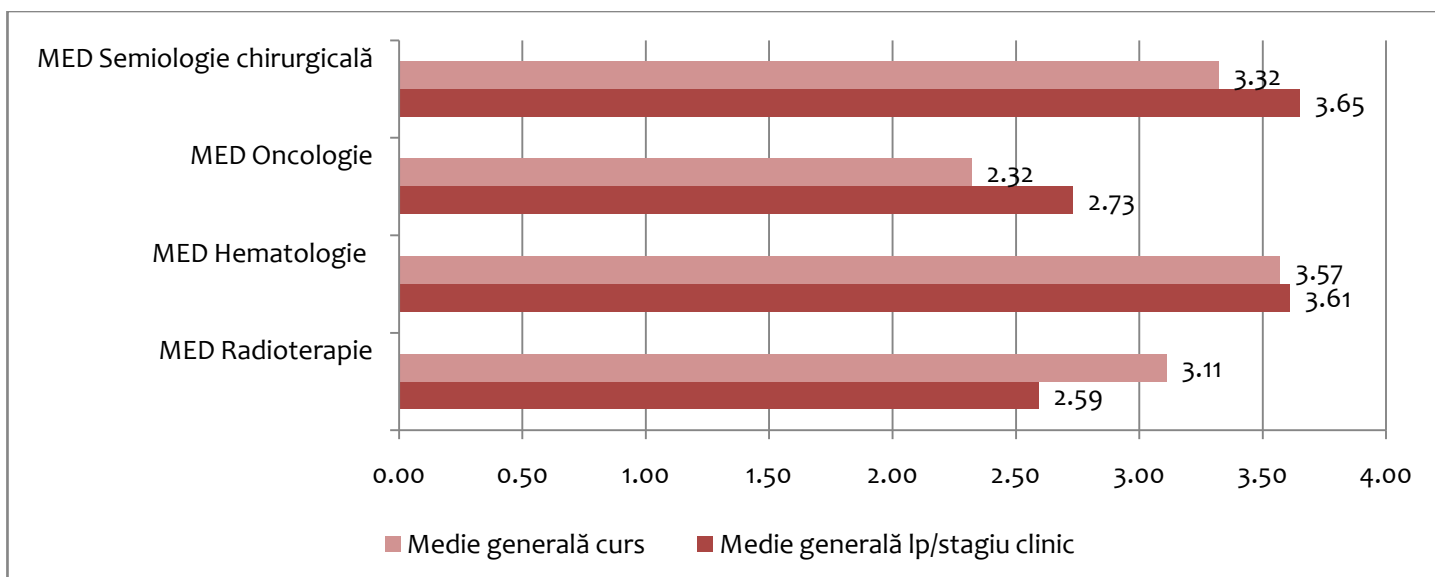
Grafic VII.1.10. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 10

Tabel VII.1.21. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 11

| Număr chestionare completate | Denumire curs   | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 50                           | MED Semiologie chirurgicală (MEDo7/MED11)                   | 3.35                                | 3.28                             |
| 43                           | MED Oncologie   | 2.10                                | 2.54                             |
| 42                           | MED Hematologie   | 3.60                                | 3.54                             |
| 40                           | MED Radioterapie  | 3.04                                | 3.18                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)            | 3.88                                | 3.90                             |
| 10                           | FAR Imunologie  | 3.15                                | 3.27                             |
| 5                            | AMG Îngrijiri calificate în oncologie și medicină paleativă | 3.30                                | 2.93                             |
| 7                            | MED Chirurgie oncologică (MEDo7/MED11)                      | 2.86                                | 2.79                             |

Tabel VII.1.22. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 11

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 27                           | MED Semiologie chirurgicală             | 3.69                                | 3.61                            |
| 18                           | MED Oncologie                           | 2.64                                | 2.82                            |
| 14                           | MED Hematologie                         | 3.64                                | 3.57                            |
| 12                           | MED Radioterapie                        | 2.50                                | 2.68                            |



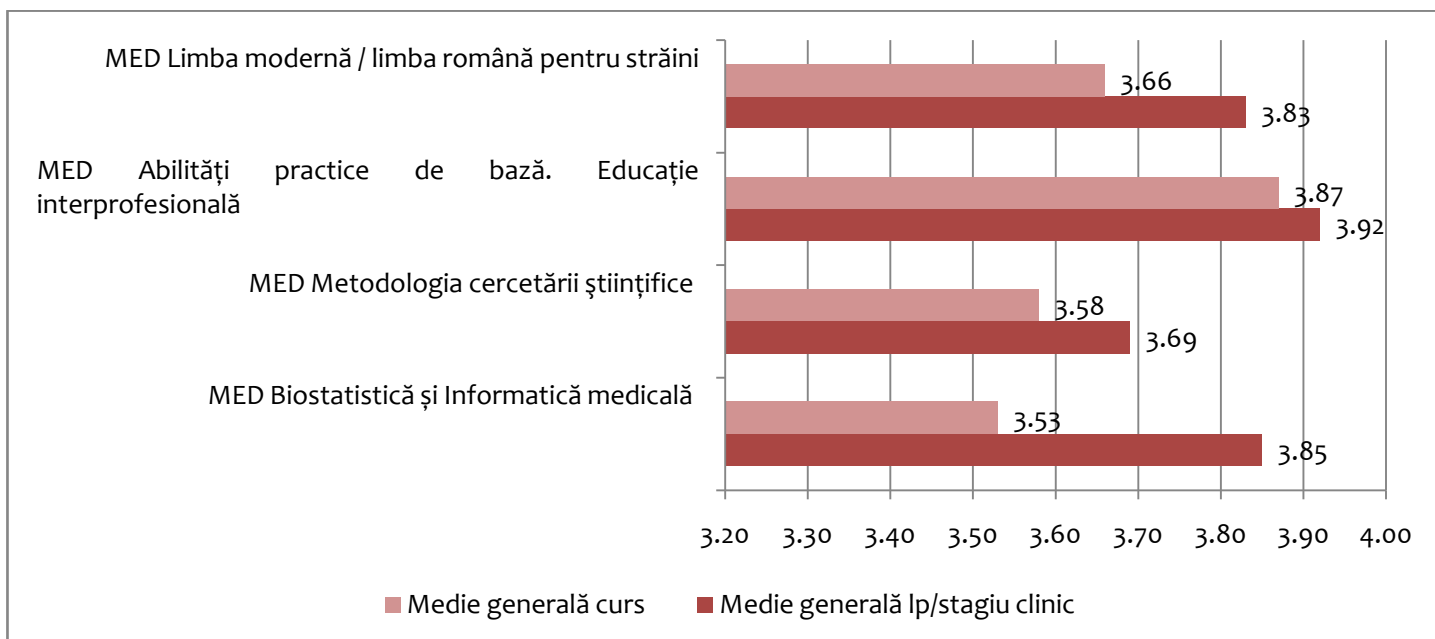
Grafic VII.1.11. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 11

Tabel VII.1.23. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 12

| Număr chestionare completate | Denumire curs  | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 53                           | MED Limba modernă (limba română pentru străini)                | 3.67                                | 3.64                             |
| 48                           | MED Metodologia cercetării științifice                         | 3.56                                | 3.60                             |
| 26                           | MED Chirurgie cranio-maxilo-facială                            | 3.13                                | 3.13                             |
| 24                           | MED Psihologie medicală  | 3.88                                | 3.87                             |
| 21                           | MED Abilități practice de bază. Educație interprofesională     | 3.86                                | 3.88                             |
| 17                           | MED Educație fizică  | 3.42                                | 3.59                             |
| 12                           | MED Învățare prin rezolvare de probleme (MEDALL)               | 3.88                                | 3.90                             |
| 12                           | MED Biostatistică și Informatică medicală                      | 3.63                                | 3.43                             |
| 10                           | STO Informatică medicală - Sisteme informatice în stomatologie | 3.85                                | 3.87                             |
| 7                            | MED Științele comportamentului. Sociologie medicală            | 3.38                                | 3.31                             |
| 7                            | STO Limbi moderne/limba română                                 | 3.94                                | 4.00                             |
| 5                            | STO Metodologia cercetării științifice                         | 3.50                                | 3.53                             |

Tabel VII.1.24. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 12

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic                    | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| 14                           | MED Limba modernă / limba română pentru străini            | 3.83                                | 3.83                            |
| 12                           | MED Abilități practice de bază. Educație interprofesională | 3.92                                | 3.92                            |
| 10                           | MED Metodologia cercetării științifice                     | 3.70                                | 3.68                            |
| 5                            | MED Biostatistică și Informatică medicală                  | 4.00                                | 3.70                            |



Grafic VII.1.12. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 12

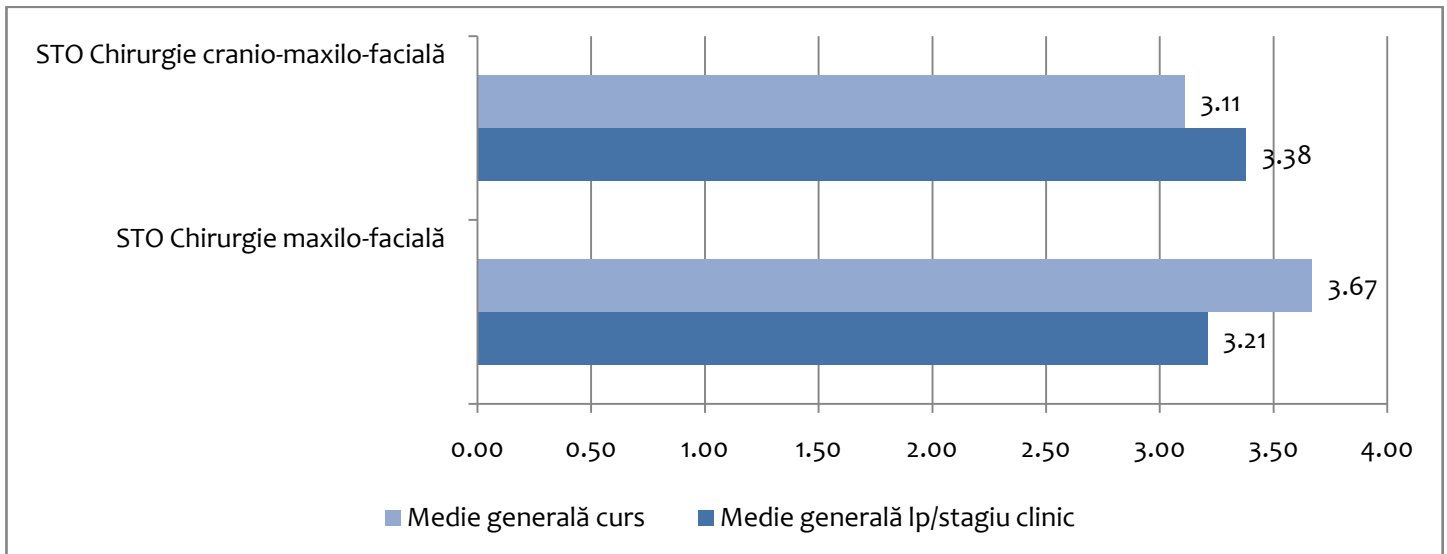
## 2. Facultatea de Medicină dentară

Tabel VII.2.1. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire curs  | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 18                           | STO Ortodonție și ortopedie dento-facială                  | 3.65                                | 3.48                             |
| 17                           | STO ORL  | 3.29                                | 3.15                             |
| 16                           | STO Anesteziologia generală și urgențe în medicina dentară | 3.91                                | 3.70                             |
| 13                           | STO Chirurgie maxilo-facială                               | 3.69                                | 3.64                             |
| 12                           | STO Radiologie generală                                    | 3.46                                | 3.36                             |
| 10                           | STO Anestezia în medicină dentară                          | 3.30                                | 2.98                             |
| 6                            | STO Chirurgie cranio-maxilo-facială                        | 3.08                                | 3.14                             |
| 6                            | STO Chirurgie orală  | 3.00                                | 3.00                             |

Tabel VII.2.2. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 9                            | STO Chirurgie cranio-maxilo-facială     | 3.39                                | 3.37                            |
| 6                            | STO Chirurgie maxilo-facială            | 3.17                                | 3.25                            |



Grafic VII.2.1. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 1

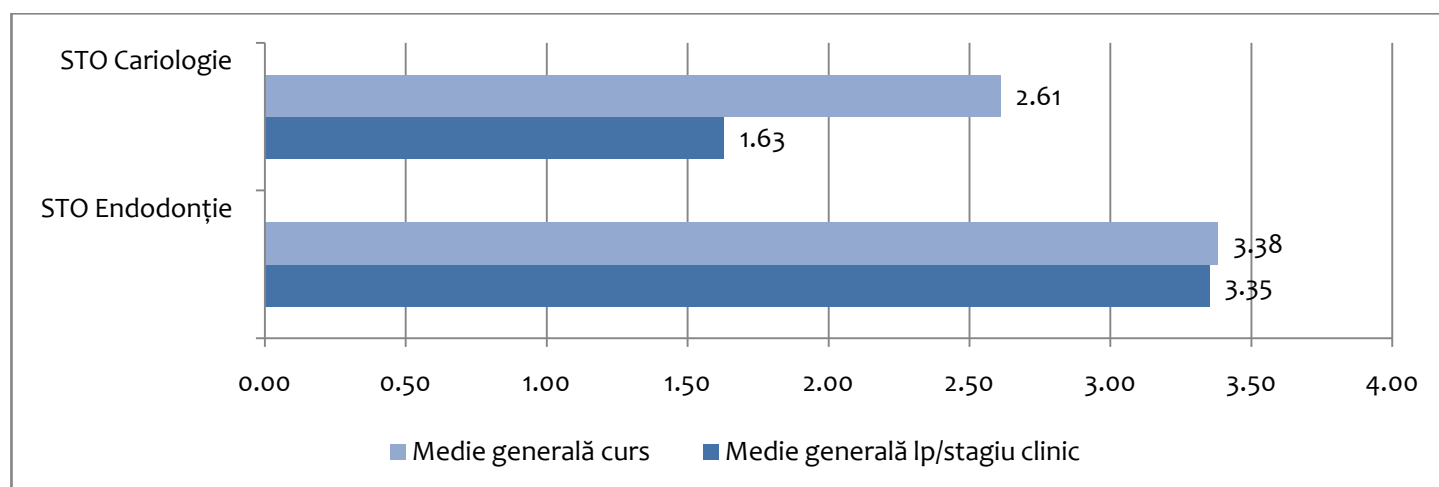
Tabel VII.2.3. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire curs  | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 46                           | STO Cariologie | 2.60                                | 2.61                             |

| Număr chestionare completate | Denumire curs                     | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 31                           | STO Endodonție                    | 3.45                                | 3.30                             |
| 12                           | STO Odontologie                   | 3.67                                | 3.44                             |
| 11                           | STO Prevenția în Medicina Dentară | 2.04                                | 2.48                             |
| 8                            | STO Pedodonție                    | 2.50                                | 2.38                             |

Tabel VII.2.4. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

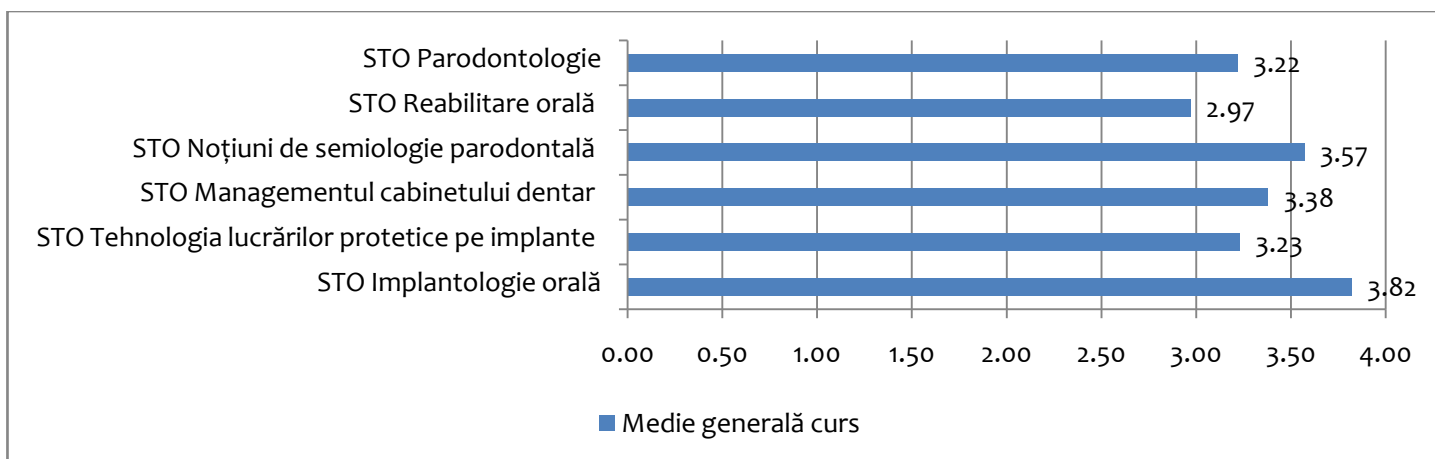
| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 34                           | STO Cariologie                          | 1.56                                | 1.70                            |
| 5                            | STO Endodonție                          | 3.40                                | 3.30                            |



Grafic VII.2.2. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

Tabel VII.2.5. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

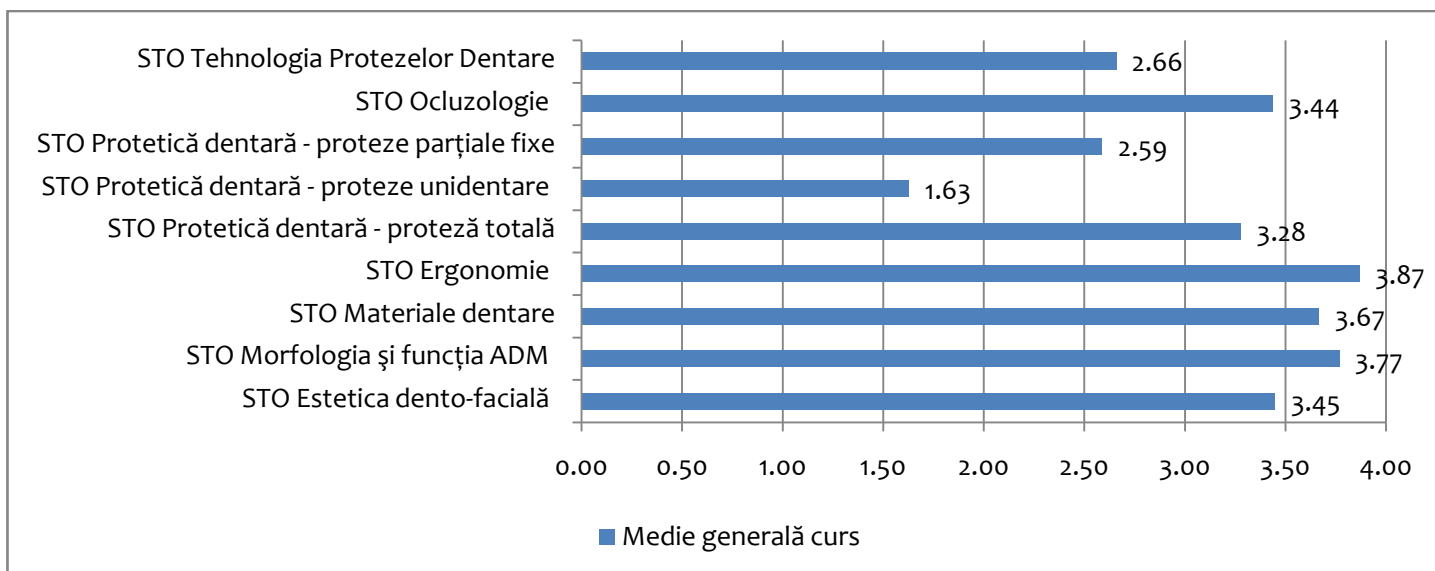
| Număr chestionare completate | Denumire curs                                   | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 19                           | STO Parodontologie                              | 3.32                                | 3.12                             |
| 10                           | STO Reabilitare orală                           | 3.10                                | 2.83                             |
| 9                            | STO Noțiuni de semiologie parodontală           | 3.50                                | 3.63                             |
| 9                            | STO Managementul cabinetului dentar             | 3.39                                | 3.37                             |
| 7                            | STO Tehnologia lucrărilor protetice pe implante | 3.36                                | 3.10                             |
| 5                            | STO Implantologie orală                         | 3.80                                | 3.83                             |



Grafic VII.2.3. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

Tabel VII.2.6. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                 | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 18                           | STO Tehnologia Protezelor Dentare             | 2.61                                | 2.71                             |
| 17                           | STO Ocluzologie                               | 3.50                                | 3.38                             |
| 15                           | STO Protetică dentară - proteze parțiale fixe | 2.60                                | 2.57                             |
| 13                           | STO Protetică dentară - proteze unidentare    | 1.38                                | 1.88                             |
| 10                           | STO Protetică dentară - proteză totală        | 3.25                                | 3.30                             |
| 9                            | STO Ergonomie                                 | 3.83                                | 3.91                             |
| 9                            | STO Materiale dentare                         | 3.63                                | 3.71                             |
| 9                            | STO Morfologia și funcția ADM                 | 3.72                                | 3.81                             |
| 7                            | STO Estetica dento-facială                    | 3.50                                | 3.40                             |



Grafic VII.2.4. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

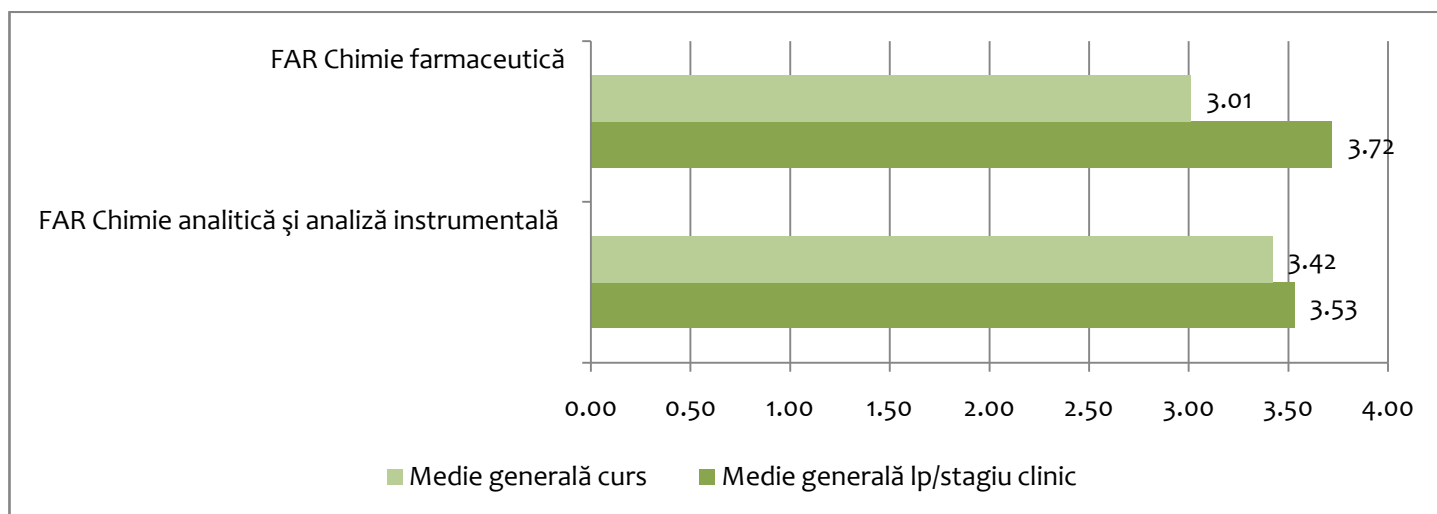
### 3. Facultatea de Farmacie

Tabel VII.3.1. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire curs                                 | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| 58                           | FAR Chimie farmaceutică                       | 2.99                                | 3.03                             |
| 23                           | FAR Chimie organică                           | 2.87                                | 3.06                             |
| 14                           | FAR Chimie analitică și analiză instrumentală | 3.50                                | 3.33                             |
| 11                           | FAR Chimie analitică                          | 3.77                                | 3.61                             |
| 9                            | FAR Fizică farmaceutică - Biofizică           | 3.46                                | 3.43                             |

Tabel VII.3.2. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic       | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 33                           | FAR Chimie farmaceutică                       | 3.73                                | 3.71                            |
| 6                            | FAR Chimie analitică și analiză instrumentală | 3.75                                | 3.31                            |



Grafic VII.3.1. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 1

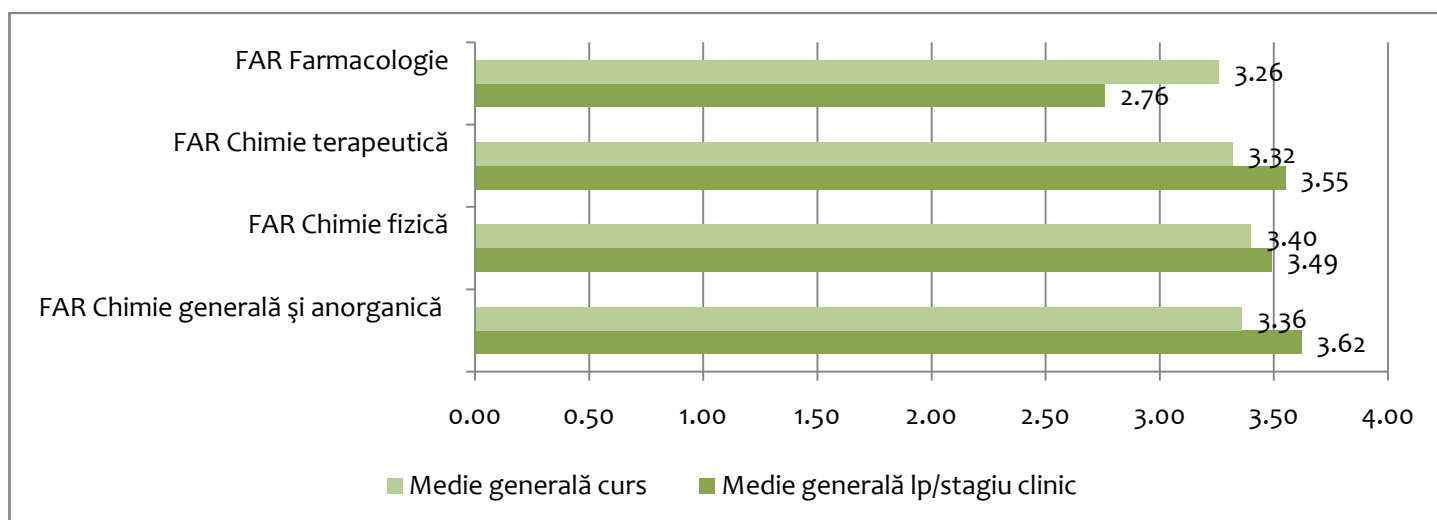
Tabel VII.3.3. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire curs                      | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 55                           | FAR Farmacologie                   | 3.28                                | 3.24                             |
| 27                           | FAR Chimie terapeutică             | 3.32                                | 3.31                             |
| 17                           | FAR Toxicologie                    | 3.39                                | 3.36                             |
| 15                           | FAR Chimie generală și anorganică  | 3.46                                | 3.26                             |
| 8                            | FAR Chimie fizică                  | 3.44                                | 3.35                             |
| 5                            | FAR Anatomie - fiziologie generală | 3.70                                | 3.37                             |



Tabel VII.3.4. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 28                           | FAR Farmacologie                        | 2.65                                | 2.86                            |
| 13                           | FAR Chimie terapeutică                  | 3.59                                | 3.51                            |
| 8                            | FAR Chimie fizică                       | 3.50                                | 3.48                            |
| 7                            | FAR Chimie generală și anorganică       | 3.86                                | 3.38                            |



Grafic VII.3.2. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

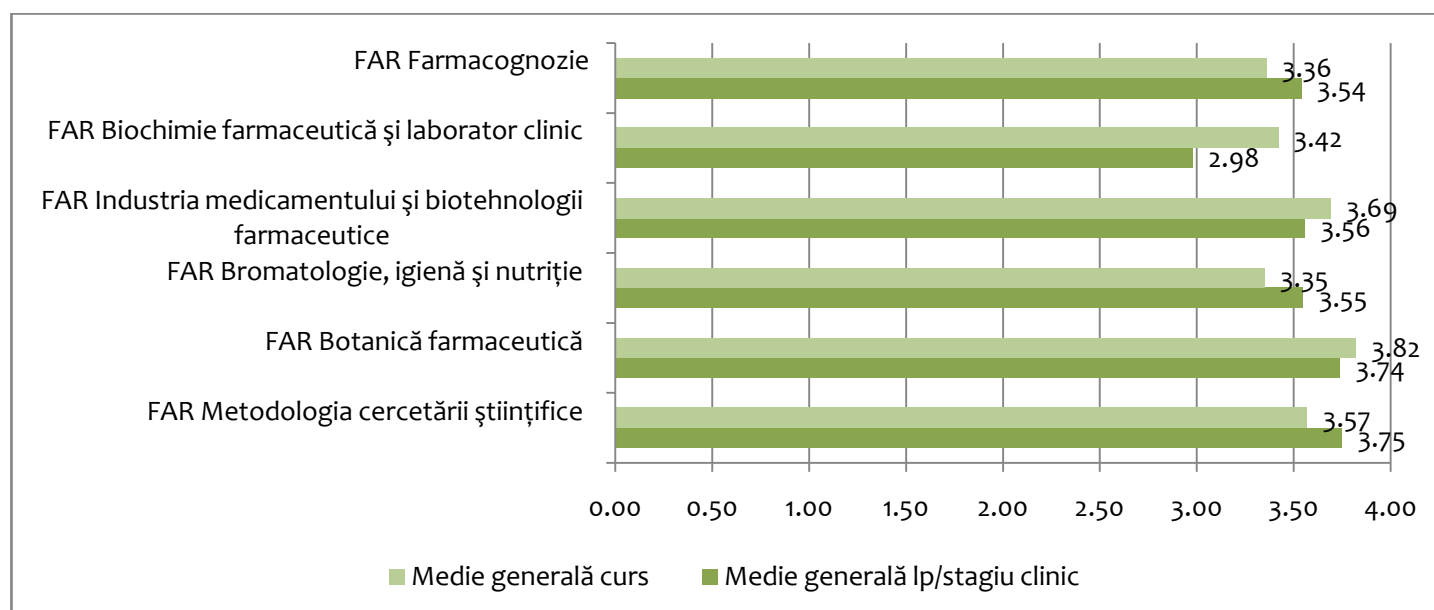
Tabel VII.3.5. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

| Număr chestionare completate | Denumire curs  | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 58                           | FAR Farmacognozie  | 3.47                                | 3.24                             |
| 31                           | FAR Industria medicamentului și biotehnologii farmaceutice | 3.69                                | 3.69                             |
| 24                           | FAR Biochimie farmaceutică și laborator clinic             | 3.48                                | 3.35                             |
| 15                           | FAR Bromatologie, igienă și nutriție                       | 3.43                                | 3.26                             |
| 11                           | FAR Botanică farmaceutică                                  | 3.88                                | 3.75                             |
| 8                            | FAR Medicamente biologice                                  | 3.56                                | 3.75                             |
| 6                            | FAR Metodologia cercetării științifice                     | 3.67                                | 3.47                             |
| 6                            | FAR Genetică moleculară și inginerie genetică              | 3.33                                | 3.19                             |
| 5                            | FAR Biologie celulară și moleculară                        | 3.60                                | 3.17                             |

Tabel VII.3.6. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|

|    |  |      |      |
|----|--|------|------|
| 27 | FAR Farmacognozie  | 3.52 | 3.56 |
| 18 | FAR Biochimie farmaceutică și laborator clinic             | 3.03 | 2.92 |
| 14 | FAR Industria medicamentului și biotehnologii farmaceutice | 3.54 | 3.57 |
| 10 | FAR Bromatologie, igienă și nutriție                       | 3.65 | 3.45 |
| 6  | FAR Botanică farmaceutică                                  | 3.83 | 3.64 |
| 5  | FAR Metodologia cercetării științifice                     | 3.80 | 3.70 |



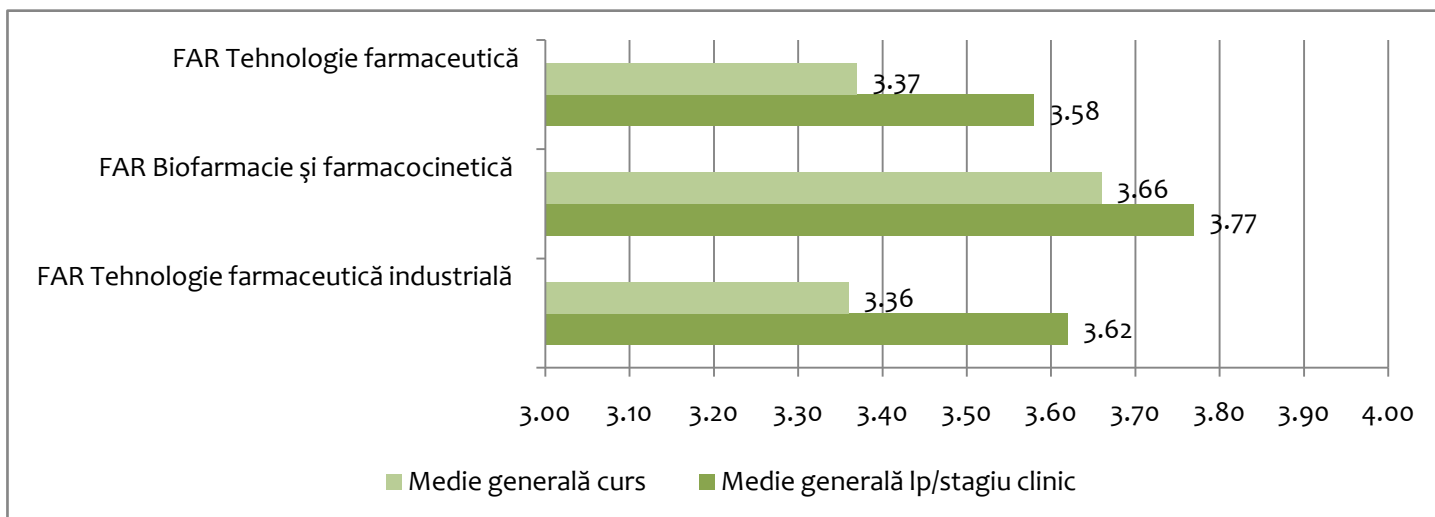
Grafic VII.3.3. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

Tabel VII.3.7. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare completate | Denumire curs  | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului teoretic |
|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| 48                           | FAR Tehnologie farmaceutică  | 3.34                                | 3.40                             |
| 28                           | FAR Biofarmacie și farmacocinetică                                 | 3.65                                | 3.66                             |
| 19                           | FAR Tehnologie farmaceutică industrială                            | 3.37                                | 3.34                             |
| 5                            | FAR Farmacie clinică și farmacoterapie                             | 1.30                                | 1.73                             |
| 5                            | FAR Introducere în Tehnologia și în Legislația Farmaceutică (ITLF) | 3.90                                | 3.77                             |

Tabel VII.3.8. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

| Număr chestionare completate | Denumire lucrare practică/stagiu clinic | Transparența metodelor de examinare | Desfășurarea examenului practic |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 25                           | FAR Tehnologie farmaceutică             | 3.61                                | 3.54                            |
| 5                            | FAR Biofarmacie și farmacocinetică      | 3.70                                | 3.83                            |
| 5                            | FAR Tehnologie farmaceutică industrială | 3.60                                | 3.63                            |



Grafic VII.3.4. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

## VIII. Concluzii

Evaluările realizate de către studenți pentru modul în care se organizează și se desfășoară activitatea didactică reprezintă o componentă importantă a procesului de îmbunătățire continuă a actului educațional. Beneficiile aduse de acestea sunt observabile în două planuri majore: pe de o parte, studenții își pot exprima opiniile despre aspectele care sunt identificate de ei ca fiind funcționale, precum și despre cele care ar avea nevoie de ajustări, iar pe de altă parte, cadrele didactice și persoanele cu funcție de conducere de la nivelul celor trei facultăți au posibilitatea de a lua decizii într-un mod informat și fundamentat de date obținute în urma evaluărilor studenților.

În anul universitar 2019-2020, numărul total de chestionare completate de către studenții Universității a fost 15001, dintre care 8388 în semestrul I și 6613 în cel de al doilea. În urma tuturor celor patru evaluări, studenții de la Facultatea de Medicină au completat 10271 chestionare, cei de la Medicină dentară 1764, iar cei de la Farmacie un total de 2966.

Secțiunea prezentă a acestui raport va fi centrată pe sublinierea principalelor concluzii rezultate în urma analizării răspunsurilor studenților oferite prin intermediul celor patru chestionare de evaluare: de evaluare a activității didactice de la cursuri și activități practice, precum și de evaluare a metodelor de examinare de la activitățile teoretice (cursuri) și cele practice.

### **Evaluarea activității didactice de la cursuri**

La nivel general, studentele și studenții care au ales să completeze chestionarele disponibile pe platforma de evaluare, exprimă în procente crescute, **satisfacție față de calitatea generală a activității de la cursuri**, aceasta fiind caracterizată ca **fiind foarte bună în peste 60% dintre cazuri pentru programele de Medicină dentară în limba franceză, Medicină generală în limba română, Radiologie și Imagistică medicală, precum și Medicină generală în limba franceză.**

Aspectele în legătură cu care procente importante dintre studenți s-au declarat mulțumiți sunt: **manifestarea unor atitudini corecte și respectuoase în relație cu studenții, utilizarea materialelor didactice suport în timpul predării, precum și existența și distribuirea de către cadrele didactice a unor surse bibliografice utile.** Astfel, putem observa un nivel foarte crescut de satisfacție pentru două din cele patru dimensiuni supuse evaluării și anume modul în care cadrele didactice gestionează relația dintre ele și studenți, dar și modalitatea în care sunt organizate cursurile și conținuturile acestora.

Studiind datele prezentate de graficele II.1. – II.15., sunt vizibile o serie de diferențe specifice în percepțiile pe care studenții de la cele treisprezece programe de studii le au asupra activității didactice de la cursurile desfășurate în timpul anului universitar 2019-2020. Cu toate acestea, în linii mari, observația generală care poate fi extrasă este că **pentru programele de studiu Medicină generală în limba română și în limba franceză, Farmacie în limba franceză, precum și Radiologie și imagistică medicală nivelurile de satisfacție exprimate în timpul evaluărilor sunt mai crescute decât pentru celelalte programe universitare.**

Observațiile transmise în mod deschis de către studenți în timpul completării chestionarelor de evaluare a activității didactice de la cursuri, au fost redată pe parcursul raportului în funcție de

Facultatea de care studenții aparțin, fiind grupate în două categorii majore: aspecte pozitive și respectiv negative.

În general, **studenții apreciază adecvarea metodelor și tehnicilor de predare la specificul cursurilor, caracterul interactiv al lor, adaptarea acestora de către cadrele didactice atunci când studenții transmit unele observații/sugestii legate de ele.** Totodată, respondenții au descris în termeni apreciativi **modalitatea de organizare a activității de predare, respectarea informațiilor și a condițiilor generale de desfășurare a cursurilor și de examinare transmise la începutul cursului/modulului. Deschiderea cadrelor didactice înspre facilitarea proceselor de învățare ale studenților** care s-au derulat în **mediul online** în ultima parte a primului semestru și integral în semestrul al doilea, a fost, de asemenea, o remarcă apreciativă frecvent regăsită în secțiunea dedicată răspunsurilor deschise ale studenților.

Privitor la **aspectele negative** ale activității didactice care au fost surprinse de către evaluările realizate în acest an universitar, există câteva teme majore care pot fi identificate: **derularea predării în unele cazuri într-un mod lipsit de interactivitate; recomandări bibliografice care presupun o serie de probleme pentru studenți** (volum crescut, conținut neactualizat, întâzieri în transmiterea lor sau modificări care sunt anunțate târziu); **bariere lingvistive în comunicarea cadrelor didactice cu studenții internaționali**; precum și **dificultăți de organizare în condiții satisfăcătoare pentru studenți a cursurilor în mediul online.**

Atunci când vorbesc deschis despre activitatea didactică din cadrul cursurilor pe care le-au urmat în anul universitar 2019-2020, studenții aduc cel mai adesea în discuție **nevoi ce țin de claritatea actului de predare.** Din analiza lor, pot rezulta o serie de aspecte care pot fi îmbunătățite în timpul acestui proces. O parte dintre ele sunt generale, aplicabile pentru cele mai multe dintre programele de studii oferite de Universitate – aflate în legătură cu **implicarea studenților în predare într-o măsură mai mare, existența unor repere bine stabilite pentru ceea ce e nevoie să cunoască aceștia în contextul examinărilor, dar și manifestarea unei disponibilități mai crescute a cadrelor didactice pentru a veni în sprijinul procesului de învățare al studenților.** Altele, însă, sunt specifice, fiind detaliate pe parcursul raportului, în sub-capitolele de sinteză a observațiilor generale oferite de studenți.

### **Evaluarea activității didactice de la lucrări practice și stagii clinice**

Calitatea activității didactice practice desfășurată în cadrul programelor de studii universitare de licență din Universitate este percepută de studenții evaluatori ca fiind, de asemenea, crescută. Acest fapt este întărit de răspunsurile colectate în timpul evaluărilor academice periodice, prin chestionarele distribuite de Departamentul de Asigurare a Calității. Astfel, **cele mai mari niveluri mari de satisfacție** au fost înregistrate pentru: **modul în care cadrele didactice au oferit explicații clare pentru aplicațiile practice; solicitarea feedback-ului din partea studenților pentru desfășurarea lucrărilor practice sau a stagiilor clinice; maniera în care cadrele didactice gestionează relația cu studenții; asigurarea transparenței în comunicarea cu studenții** (privitoare la transmiterea obiectivelor urmărite în timpul activităților, dar și la practicile de evaluare); **disponibilitatea aparaturii, materialelor și a instrumentelor de lucru necesare desfășurării activităților practice.**

Din analizarea răspunsurilor deschise ale studenților, reies o serie de **aspecte pozitive** menționate frecvent, o parte importantă dintre acestea referindu-se **la implicarea activă și constantă a cadrelor didactice în procesul de predare** (respectiv îndrumare a activităților practice), cu scopul accesibilizării acestuia. De asemenea, studenții evaluatori au apreciat prin multe dintre răspunsurile lor **măsura în care cadrele didactice au făcut explicită legătura dintre informațiile teoretice transmise în cadrul cursurilor și cele practice acumulate în timpul stagiilor clinice sau lucrărilor practice.**

Privitor la lucrurile care pot fi **îmbunătățite în activitatea didactică**, mențiunile respondenților cele mai dese se referă la modul de desfășurare al interacțiunii dintre cele două părți implicate în procesul educațional. Astfel, **lipsa interactivității din partea studenților, a clarității în organizarea predării, sau a înțelegerii cadrelor didactice față de nevoile uneori specifice ale studenților reprezintă obstacole în desfășurarea actului de învățământ în condiții optime.** O altă dimensiune a nemulțumirilor exprimate este cea a **condițiilor și a dotărilor uneori nesatisfăcătoare în care se desfășoară activitățile practice.** În contextul organizării activităților practice în mediul online, studenții au vorbit și mai mult despre dificultățile desfășurării, precum și a înțelegerii acestora.

### **Evaluarea activității didactice de la examenele teoretice**

Modul de examinare a studenților privind cunoștințele dobândite în cadrul cursurilor desfășurate în anul universitar 2019-2020 a fost evaluată avându-se în vedere două dimensiuni principale: transparența acestuia și modalitatea de desfășurare a examenelor. Astfel, observând distribuția răspunsurilor la cele opt întrebări ale chestionarului (prezentate în Graficele V.1. – V.8.), procentele celor care exprimă niveluri mai scăzute de satisfacție, în general, studiază în cadrul programului Medicină dentară în limba engleză.

Aspectele pe care studenții le-au perceput cel mai frecvent ca fiind **mulțumitoare** au fost: **respectarea criteriilor de evaluare comunicate la începutul cursurilor, formularea subiectelor de examen într-o manieră clară, dar și respectarea eticii universitare în examinare.** Măsura în care cadrele didactice apreciază pentru nota finală activitatea studenților de-a lungul semestrului este descrisă cel mai adesea ca fiind redusă (prin alegerea variantelor de răspuns “deloc” și “în mică măsură”). Acest fapt poate fi explicat de dinamica specifică desfășurării activităților teoretice, care presupune mai frecvent o singură evaluare finală, comparativ cu cea a activităților practice, când examinarea presupune mai multe componente, una dintre ele fiind cea a activității de pe parcursul semestrului.

Din răspunsurile deschise oferite de studenți în timpul evaluărilor, se poate observa că există câteva **remarci pozitive** care sunt menționate mai frecvent atunci când este vorba despre examinarea teoretică din acest an universitar. În acest context, pot fi amintite: **calitatea înaltă a materialelor didactice puse la dispoziția studenților; claritatea subiectelor de examen și caracterul lor inovativ, care permite manifestarea creativității studenților; desfășurarea examenelor orale într-un mod încurajator, fără presiunea timpului redus alocat gândirii și rezolvării cerințelor; precum și eforturile pe care cadrele didactice le-au depus în sensul armonizării examenelor desfășurate în mediul online.** Totodată, în continuarea ideii mai sus detaliate, studenții au menționat că evaluările

cunoștințelor lor pe parcursul semestrului sunt utile și benefice penru obținerea performanțelor lor academice.

În contextul completării secțiunii de observații a chestionarului, studenții au identificat și exprimat cu multă claritate o serie de **aspecte percepute ca fiind negative** în procesul de examinare al cunoștințelor lor teoretice. Astfel, cele mai multe mențiuni se referă la inconsistențe privitoare la modul în care cadrele didactice au gestionat examinările și organizarea acestora. Studenții evaluatori au afirmat că au existat cazuri în care **informațiile transmise inițial de cadrele didactice privind evaluarea au avut întârzieri sau au fost modificate ulterior**, lucru care a creat confuzie. Totodată, a fost adus în discuție frecvent **volumul crescut de informație** (incluzându-se aici și multe detalii foarte specifice) **necesar pentru a fi parcurs pentru unele dintre examenele teoretice**. O categorie distinctă de nemulțumiri exprimate de studenți este cea care include aspecte legate de **desfășurarea examenelor în mediul online: timp redus alocat evaluării; existența unui singur subiect de examinare**, fapt care nu este destul de permisiv pentru o evaluare corespunzătoare; **condiții generale de desfășurare a examenelor care au creat dificultăți studenților**.

În timp ce o parte dintre studenți vorbesc în termeni apreciativi despre activitatea didactică, există și respondenți care caracterizează desfășurarea acesteia mai puțin favorabil, în funcție de experiențele specifice pe care le-au avut în acest an universitar. Pe parcursul raportului prezent, observațiile generale ale studenților au fost prezentate mai extins, în funcție de fiecare program de studiu pentru care au fost colectate suficiente răspunsuri încât să fie incluse în analiză. În contextul acestor variații, ceea ce poate reprezenta o concluzie pentru modalitatea în care sunt privite evaluările teoretice desfășurate în acest an, este **nevoia constantă a studenților de a avea parte de procese de examinare care să fie îndreptate în special înspre asigurarea clarității în comunicare; păstrarea unor standarde uniforme și transparente de evaluare**, dar și **atitudini ale cadrelor didactice empatică și deschise spre facilitarea învățării studenților**, atunci când aceștia întâmpină dificultăți.

### **Evaluarea activității didactice de la examenele practice**

Pentru a evalua modalitatea de desfășurare a examenelor practice, s-au păstrat aceleași două dimensiuni centrale utilizate și pentru evaluarea anterioară a metodelor de examinare de la cursuri: transparența acestora și desfășurarea efectivă a examenului. Cele mai multe dintre aspectele cuprinse în chestionar au fost identificate de studenți ca fiind mulțumitoare în mare și foarte mare măsură au fost: **respectarea de către cadrele didactice a criteriilor de evaluare a activității practice comunicate inițial; formularea clară a subiectelor de examene**; cerințe de examinare care au presupus realizarea unei conexiuni dintre teorie și practică de către studenți; **existența unei suprapuneri în mare și foarte mare măsură dintre activitățile desfășurate în cadrul lucrărilor practice și cunoștințele evaluate în timpul examenelor**; **alocarea suficientă a timpului pentru rezolvarea subiectelor de examen**; dar și **evaluarea obiectivă a studenților**, bazată pe performanța demonstrată de aceștia. Astfel, măsura în care cadrele didactice valorizează activitatea din timpul semestrului pentru acordarea notei finale, a obținut, din nou, cel mai frecvent evaluări care exprimă niveluri mai mari de insatisfacție. Totodată, parcurgând graficele VI.1. – VI.8., se observă că studenții

programului de studii Medicină dentară în limba engleză afirmă constant că sunt mai puțin mulțumiți de modul în care în anul universitar 2019-2020 s-au desfășurat evaluările pentru activitățile practice.

Răspunsurile deschise ale celor care au evaluat desfășurarea examinărilor practice s-au centrat în jurul sesizării unor lucruri care fie au fost funcționale și s-au pliat foarte bine pe nevoile lor, fie au reprezentat dificultăți pentru studenți. Din prima categorie, reprezentând **aspecte pozitive** întâlnite frecvent printre răspunsuri, fac parte următoarele: **cadre didactice care au o formare solidă în domeniul în care își desfășoară activitatea didactică practică; manifestarea unor atitudini înțelegătoare față de nevoile de examinare** (în unele cazuri specifice) ale studenților; **oferirea sprijinului suplimentar în scopul clarificării procesului de evaluare pentru activitățile practice; examene organizate corespunzător**, care oferă studenților șansa de a-și manifesta gândirea logică și creativitatea; **evaluare obiectivă a performanțelor studenților; eforturi realizate de cadrele didactice în scopul optimizării examinării cunoștințelor practice în contextul modului de lucru online.**

Cealaltă categorie a răspunsurilor deschise notate de studenți în timpul completării chestionarelor face referire la **aspectele negative ale examinărilor** cunoștințelor, respectiv abilităților practice de către cadrele didactice. Astfel, cele mai comune remarci au fost făcute referitor la **volumul mare de informații solicitat pentru examene** (în unele cazuri acestea au fost și de natură teoretică – fapt considerat inadecvat pentru specificul examenului); **existența unor subiecte de examene care solicită reproducerea exactă a informațiilor asimilate în cadrul activităților practice; organizarea problematică a unor examene și timp insuficient alocat de cadrele didactice evaluărilor.** Totodată, studenții au vorbit despre **întâmpinarea unor probleme în desfășurarea online a evaluărilor - de natură tehnică** (rezultând astfel dificultăți în vizualizarea/înțelegerea unor experimente); respectiv referitoare la **activități practice care nu s-au desfășurat**, de unde au rezultat lacune în cunoștințele studenților).

Studenții evaluatori aduc anual contribuții importante la optimizarea proceselor educaționale din Universitate. În acest context, Departamentul de Asigurare a Calității își propune să demareze începând cu anul universitar 2020-2021 o serie de acțiuni care să sporească implicarea studenților în evaluările academice periodice. Astfel, chestionarele utilizate în cadrul evaluărilor vor fi revizuite în scopul îndeplinirii într-o măsură cât mai mare a nevoilor de exprimare a feedback-ului ale studenților. Totodată, ei vor fi consultați în cadrul mai multor focus-grupuri cu privire la atitudinile generale, motivațiile și preferințele lor pentru evaluările anuale ale activității didactice și a metodelor de examinare. În acest fel, conducerea Universității va putea primi un răspuns mai solid din partea studenților, iar deciziile interne pot fi luate în contextul unei mai bune cunoașteri a perspectivei tinerilor care se regăsesc în prezent în plin proces de cunoaștere a domeniului medical.



## IX. ANEXE – chestionare utilizate în evaluările activității didactice

### CHESTIONAR DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE DE LA CURS

|   |
|---|
| Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-foarte slabă, 2-slabă, 3-bună, 4-foarte bună)   |
| 01. Calitatea activității didactice la acest curs.  |
| <b>TEHNICI DE PREDARE</b>   |
| Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură cadrul didactic evaluat:   |
| 02. A avut un discurs logic și coerent?   |
| 03. A insistat pe aspectele dificile ale cursului (a reluat sau reformulat explicații, a folosit exemple concrete)?   |
| 04. A încurajat participarea activă a cursanților?  |
| 05. A solicitat feedback studenților referitor la modul de predare?   |
| <b>RELAȚIA CADRU DIDACTIC – STUDENT</b>   |
| Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de:                               |
| 06. Disponibilitate de a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost nevoie?  |
| 07. Corectitudine în relațiile cu studenții (tratarea în mod egal a studenților, fără a recurge la favoritisme)?  |
| 08. Respect față de studenți (atitudine, mod de adresare)?  |
| <b>ORGANIZAREA ȘI CONȚINUTUL CURSULUI</b>   |
| Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:   |
| 09. V-au fost comunicate obiectivele disciplinei și competențele ce se urmăresc a fi dezvoltate ulterior?   |
| 10. V-au fost comunicate procedura și criteriile de evaluare a studenților?   |
| 11. Volumul de materie predată pe durata unui curs a fost adecvat?  |
| 12. Timpul alocat acestui curs a fost eficient utilizat?  |
| 13. Au fost utilizate materialele didactice suport (prezentări PowerPoint, filme, folii, suport de curs etc.)?  |
| 14. Sursele bibliografice oferite la acest curs au fost utile?  |
| <b>PREZENȚA LA CURS</b>   |
| 15. Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-la niciun curs, 2-la câteva cursuri, 3-la majoritatea cursurilor și 4-la toate cursurile) la câte dintre cursurile acestei discipline ați participat? |
| <b>OBSERVAȚII</b>   |
|   |

**CHESTIONAR DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE DE LA LUCRĂRI  
PRACTICE/STAGII CLINICE**

|   |
|---|
| Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-foarte slabă, 2-slabă, 3-bună, 4-foarte bună)   |
| 01. Calitatea activității didactice la acest curs practic/stagiu clinic.  |
| <b>TEHNICI DE PREDARE</b>   |
| Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură cadrul didactic evaluat:   |
| 02. A contribuit prin aplicațiile practice realizate la înțelegerea materiei predate la curs?   |
| 03. A oferit explicații clare privind aplicațiile practice?   |
| 04. A încurajat participarea activă a studenților la realizarea activităților aplicațiilor practice?  |
| 05. A solicitat feedback studenților referitor la modul de desfășurare a lucrărilor practice/stagiilor clinice?   |
| <b>RELAȚIA CADRU DIDACTIC – STUDENT</b>   |
| Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de:   |
| 06. Disponibilitate de a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost nevoie?  |
| 07. Corectitudine în relațiile cu studenții (tratarea în mod egal a studenților, fără a recurge la favoritisme)?  |
| 08. Respect față de studenți (atitudine, mod de adresare)?  |
| <b>ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII PRACTICE</b>   |
| Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:   |
| 09. V-au fost comunicate obiectivele activității practice și deprinderile ce se urmăresc a fi dezvoltate ulterior?  |
| 10. V-au fost comunicate procedura și criteriile de evaluare a studenților?   |
| 11. Timpul alocat lucrărilor practice/stagiilor clinice a fost eficient utilizat?   |
| <b>CADRUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII PRACTICE</b>   |
| Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-foarte slabă, 2-slabă, 3-bună, 4-foarte bună) calitatea activității practice de la această disciplină referindu-vă la:  |
| 12. Raportul dintre nr. de studenți/asistent lucrări practice (stagii clinice)  |
| 13. Aparatura, materialele și instrumentele de lucru disponibile  |
| <b>PREZENȚA LA LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE</b>  |
| 14. Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-la niciuna/niciunul, 2-la câteva, 3-la majoritatea și 4-la toate) la câte dintre lucrările practice/stagiile clinice alocate acestei discipline ați participat? |
| <b>OBSERVAȚII</b>   |
|   |

## CHESTIONAR DE EVALUARE A METODELOR DE EXAMINARE DE LA CURS

| <b>TRANSPARENȚA METODELOR DE EXAMINARE LA CURS</b>   |
|--|
| <b>Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:</b> |
| 01. Evaluarea studenților a fost realizată conform criteriilor comunicate la începutul cursului?                                     |
| 02. Cadrul didactic manifestă o atitudine deschisă față de discutarea rezultatelor examinării?                                       |
| <b>DEFĂȘURAREA EXAMENULUI TEORETIC</b>   |
| <b>Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:</b> |
| 03. Cerințele subiectelor de examen au fost formulate clar?  |
| 04. Cunoștințele evaluate în cadrul examenului au coincis cu ceea ce s-a predat la curs?   |
| 05. Timpul alocat examenului a fost suficient?   |
| 06. Cadrul didactic apreciază la nota finală activitatea studentului din timpul semestrului?   |
| 07. Evaluarea studenților a fost obiectivă, bazată pe performanță?   |
| 08. Defășurarea examenului la această disciplină a respectat etica universitară?   |
| <b>OBSERVAȚII</b>  |
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>   |

**CHESTIONAR DE EVALUARE A METODELOR DE EXAMINARE DE LA LUCRĂRI  
PRACTICE/STAGII CLINICE**

| <b>TRANSPARENȚA METODELOR DE EXAMINARE LA LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE</b>  |
|--|
| <b>Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:</b> |
| 01. Evaluarea studenților a fost realizată conform criteriilor comunicate anterior?  |
| 02. Cadrul didactic manifestă o atitudine deschisă față de discutarea rezultatelor examinării?                                       |
| <b>DESFĂȘURAREA EXAMENULUI PRACTIC</b>   |
| <b>Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:</b> |
| 03. Cerințele subiectelor de examen au fost formulate clar?  |
| 04. Cerințele examinării au solicitat studenților realizarea conexiunii teorie-practică?   |
| 05. Cunoștințele evaluate în cadrul examenului au coincis cu activitățile desfășurate în cadrul lucrărilor practice?                 |
| 06. Timpul alocat examenului a fost suficient?   |
| 07. Cadrul didactic apreciază la nota finală activitatea studentului din timpul semestrului?   |
| 08. Evaluarea studenților a fost obiectivă, bazată pe performanță?   |
| <b>OBSERVAȚII</b>  |
|  |