

Sinteza rezultatelor evaluărilor academice din anul universitar

2020-2021

I. Situație descriptivă – număr de chestionare completate

Departamentul de Asigurare a Calității din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca desfășoară anual, prin intermediul platformei de evaluare online (<https://eval.umfcluj.ro>), un proces de evaluare a activității didactice de către studenți. Acesta oferă posibilitatea studenților de a evalua activitatea didactică de la cursuri și lucrări practice sau stagii clinice, precum și examenele teoretice și practice derulate pe parcursul celor două semestre ale anului universitar.

Calendarul celor patru evaluări desfășurate în anul universitar 2020-2021 a fost structurat astfel:

Tipul evaluării	Perioada desfășurării evaluării
Evaluarea activității didactice de la cursurile, lucrările practice și stagiile clinice din semestrul I	12 - 31 Ianuarie 2021
Evaluarea metodelor de examinare de la cursurile, lucrările practice și stagiile clinice din semestrul I	15 Februarie – 07 Martie 2021
Evaluarea activității didactice de la cursurile, lucrările practice și stagiile clinice din semestrul II	10 Mai – 06 Iunie 2021
Evaluarea metodelor de examinare de la cursurile, lucrările practice și stagiile clinice din semestrul II	07 Iulie – 01 august 2021

Raportul prezent cuprinde o analiză a aprecierilor studenților cu privire la întreaga activitate didactică din anul universitar 2020-2021. În acest sens, rezultatele evaluărilor sunt structurate în trei tipuri de secțiuni: (1) prezentare grafică a distribuției opiniilor studenților pentru fiecare item din chestionar, (2) prezentare tabelară și grafică a mediilor evaluărilor pentru fiecare disciplină în parte (grupate în funcție de fiecare din cele 20 de Departamente ale Universității – 12 ale Facultății de Medicină și câte 4 pentru Facultatea de Medicină dentară și Facultatea de Farmacie), precum și (3) o analiză calitativă a observațiilor studenților – notate în câmpurile de la finalul chestionarelor, destinate răspunsurilor deschise. Pentru analiza datelor au fost luate în calcul numai disciplinele pentru care s-au completat minim 5 chestionare de către studenți.

Tabelele următoare prezintă o situație descriptivă a celor **18030** chestionare completate de studenții Universității de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca în cadrul evaluărilor academice din anul universitar 2020-2021. Primele patru tabele detaliază numerele chestionarelor completate în cadrul evaluărilor, în funcție de limba programelor de studiu urmate de către studenții evaluatori. Astfel, în **primul semestru** există un număr total de 8811 chestionare completate în scopul evaluării activității didactice (6132 pentru activitatea de la cursuri, iar 2679 pentru cea de la lucrări practice și stagii clinice) și 3861 chestionare pentru evaluarea metodelor de examinare utilizate de cadrele didactice în timpul sesiunilor de examene (2859 pentru examenele teoretice și 1002 pentru cele practice). În **al doilea semestru** al anului universitar 2020-2021, numărul de chestionare completate pentru evaluarea activității academice este 3859 (2458 aferente activității de la cursuri și 1401 pentru activitățile practice), iar cel pentru evaluarea metodelor de examinare este 1499 (1106 pentru examenele teoretice, 393 pentru examenele practice).

Tabel I.1. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării activității didactice de la cursuri – în funcție de limba programelor de studii

Semestrul	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total
I	română	4692	6132
	engleză	764	
	franceză	676	
II	română	1970	2458
	engleză	190	
	franceză	298	
TOTAL			8590

Tabel I.2. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării activității didactice de la lucrări practice și stagii clinice – în funcție de limba programelor de studii

Semestrul	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total
I	română	2118	2679
	engleză	301	
	franceză	260	
II	română	1246	1401
	engleză	66	
	franceză	89	
TOTAL			4080

Tabel I.3. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării metodelor de examinare de la cursuri – în funcție de limba programelor de studii

Semestrul	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total
I	română	2133	2859
	engleză	387	
	franceză	339	
II	română	968	1106
	engleză	64	
	franceză	74	
TOTAL			3965

Tabel I.4. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării metodelor de examinare de la lucrări practice și stagii clinice – în funcție de limba programelor de studii

Semestrul	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total
I	română	785	1002
	engleză	109	
	franceză	108	
II	română	362	393
	engleză	23	
	franceză	8	

Semestrul	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total
TOTAL			1395

Tabelele I.5. – I.8. oferă o prezentare cu un grad și mai mare de detaliere a modului în care sunt distribuite chestionarele completate de studenți, în funcție de programele de studii (și a limbilor de studiu corespunzătoare lor) urmate de aceștia.

Tabel I.5. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării activității didactice de la cursuri – în funcție de semestru și programele de studii

Semestrul	Programul de studii	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total		
I	Medicină generală	română	2113	Medicină: 4167	6132	
		engleză	669			
		franceză	609			
	Asistență Medicală	română	433			
	Radiologie și Imagistică Medicală	română	203			
	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	140			
	Medicină dentară	română	225			Medicină dentară: 410
		engleză	95			
		franceză	25			
	Tehnică dentară	română	65			
Farmacie	română	1230	Farmacie: 1555			
	franceză	42				
Nutriție și Dietetică	română	283				
II	Medicină generală	română	510	Medicină: 1015	2458	
		engleză	176			
		franceză	174			
	Asistență Medicală	română	46			
	Radiologie și Imagistică Medicală	română	86			
	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	23			
	Medicină dentară	română	190			Medicină dentară: 332
		engleză	14			
		franceză	59			
	Tehnică dentară	română	69			
Farmacie	română	842	Farmacie: 1111			
	franceză	65				
Nutriție și Dietetică	română	204				
TOTAL				8590		

Tabel I.6. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării activității didactice de la lucrări practice și stagii clinice – în funcție de semestru și programele de studii

Semestrul	Programul de studii	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total		
I	Medicină generală	română	1143	Medicină: 1828	2679	
		engleză	255			
		franceză	232			
	Asistență Medicală	română	107			
	Radiologie și Imagistică Medicală	română	54			
	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	37			
	Medicină dentară	română	77			Medicină dentară: 136
		engleză	46			
		franceză	10			
	Tehnică dentară	română	3			
Farmacie	română	641	Farmacie: 715			
	franceză	18				
Nutriție și Dietetică	română	56				
II	Medicină generală	română	359	Medicină: 541	1401	
		engleză	61			
		franceză	32			
	Asistență Medicală	română	24			
	Radiologie și Imagistică Medicală	română	62			
	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	3			
	Medicină dentară	română	110			Medicină dentară: 172
		engleză	5			
		franceză	39			
	Tehnică dentară	română	18			
Farmacie	română	603	Farmacie: 688			
	franceză	18				
Nutriție și Dietetică	română	67				
TOTAL				4080		

Tabel I.7. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării metodelor de examinare de la cursuri – în funcție de semestru și programele de studii

Semestrul	Programul de studii	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total		
I	Medicină generală	română	915	Medicină: 1830	2859	
		engleză	263			
		franceză	255			
	Asistență Medicală	română	236			
	Radiologie și Imagistică Medicală	română	108			
	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	53			
	Medicină dentară	română	169			Medicină dentară: 398
		engleză	124			
		franceză	43			
	Tehnică dentară	română	62			
Farmacie	română	524	Farmacie: 631			
	franceză	41				
Nutriție și Dietetică	română	66				
II	Medicină generală	română	301	Medicină: 542	1106	
		engleză	14			
		franceză	22			
	Asistență Medicală	română	79			
	Radiologie și Imagistică Medicală	română	105			
	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	21			
	Medicină dentară	română	115			Medicină dentară: 187
		engleză	50			
		franceză	10			
	Tehnică dentară	română	12			
Farmacie	română	269	Farmacie: 377			
	franceză	42				
Nutriție și Dietetică	română	66				
TOTAL				3965		

Tabel I.8. Numărul chestionarelor completate în cadrul evaluării metodelor de examinare de la lucrări practice și stagii clinice – în funcție de semestru și programele de studii

Semestrul	Programul de studii	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total		
I	Medicină generală	română	260	Medicină: 549	1002	
		engleză	71			
		franceză	74			
	Asistență Medicală	română	100			
	Radiologie și Imagistică Medicală	română	33			
	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	11			
	Medicină dentară	română	32			Medicină dentară: 88
		engleză	38			
		franceză	7			
	Tehnică dentară	română	11			
Farmacie	română	318	Farmacie: 365			
	franceză	27				
Nutriție și Dietetică	română	20				
II	Medicină generală	română	91	Medicină: 159	393	
		engleză	1			
		franceză	6			
	Asistență Medicală	română	17			
	Radiologie și Imagistică Medicală	română	31			
	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	13			
	Medicină dentară	română	39			Medicină dentară: 62
		engleză	22			
		franceză	0			
	Tehnică dentară	română	1			
Farmacie	română	164	Farmacie: 172			
	franceză	2				
Nutriție și Dietetică	română	6				
TOTAL				1395		

Tabel I.9. Numărul chestionarelor completate în urma celor patru evaluări – în funcție de semestru și programele de studii

Semestrul	Programul de studii	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total		
I	Medicină generală	română	4431	Medicină: 8374	12672	
		engleză	1258			
		franceză	1170			
	Asistență Medicală	română	876			
	Radiologie și Imagistică Medicală	română	398			
	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	241			
	Medicină dentară	română	503			Medicină dentară: 1032
		engleză	303			
		franceză	85			
	Tehnică dentară	română	141			
Farmacie	română	2713	Farmacie: 3266			
	franceză	128				
Nutriție și Dietetică	română	425				
II	Medicină generală	română	1261	Medicină: 2257	5358	
		engleză	252			
		franceză	234			
	Asistență Medicală	română	166			
	Radiologie și Imagistică Medicală	română	284			
	Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	60			
	Medicină dentară	română	454			Medicină dentară: 753
		engleză	91			
		franceză	108			
	Tehnică dentară	română	100			
Farmacie	română	1878	Farmacie: 2348			
	franceză	127				
Nutriție și Dietetică	română	343				
TOTAL				18030		

Tabel I.10. Numărul chestionarelor completate în urma celor patru evaluări în anul universitar 2020-2021 – în funcție de programele de studii

Programul de studii	Limba programului de studii	Numărul chestionarelor completate	Total	
Medicină generală	română	5692	Medicină: 10631	18030
	engleză	1510		
	franceză	1404		
Asistență Medicală	română	1042		
Radiologie și Imagistică Medicală	română	682		
Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală	română	301		
Medicină dentară	română	957	Medicină dentară: 1785	
	engleză	394		
	franceză	193		
Tehnică dentară	română	241	Farmacie: 5614	
Farmacie	română	4591		
	franceză	255		
Nutriție și Dietetică	română	768		

II. Evaluarea activității didactice de la cursuri de către studenți

Cu scopul de a cunoaște modul în care studenții Universității au perceput **desfășurarea activității didactice de la cursuri** în acest an universitar, au fost incluse în chestionarul de evaluare douăzeci de întrebări. Șaptesprezece dintre ele au **variante de răspuns predefinite** și alte trei oferă posibilitatea de a oferi **răspunsuri deschise**. În majoritatea cazurilor pot fi observate niveluri crescute de mulțumire ale studenților, dovada fiind **procentele ce depășesc 50%** pentru alegerea opțiunii „*în mare măsură*”. În paragrafele următoare detaliem distribuția răspunsurilor studenților la întrebările cu răspunsuri închise (prezentate în graficele II.1. – II.17.), în funcție de programul de studii urmat de aceștia.

Calitatea activității didactice de la cursuri (Grafic II.1.), în ansamblu, a fost **apreciată pozitiv** în cea mai mare măsură de către studenții de la **Medicină dentară în limba franceză – 96.5%** dintre ei apreciind că aceasta a fost **foarte bună sau bună**. În cazul altor trei programe de studii, din categoria celor de 180 ECTS - **Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală (74.8%)**, **Radiologie și imagistică medicală (74.0%)** și **Nutriție și Dietetică (72.3%)** - pot fi observate, de asemenea, **procente mari (de peste 70%)** în care calitatea activității de la curs este evaluată ca fiind foarte bună. Pe de altă parte, programele unde **satisfacția generală privitoare la calitatea cursurilor** din anul universitar 2020-2021 a fost **cea mai scăzută**, sunt cele care se desfășoară în **limba engleză**. Aici, alegerile pentru variantele de răspuns *slabă* sau *foarte slabă* au însumat **26.6% pentru Medicină dentară și 15.5% pentru Medicină**. O situație similară este prezentă și în cazul răspunsurilor oferite de studenții de la programul **Medicină în limba română**, unde **17%** dintre ei au caracterizat cursurile ca având, în general, *o calitate slabă sau foarte slabă*.

Discursul cadrelor didactice din timpul cursurilor (Grafic II.2.) a fost considerat **logic și coerent** de majoritatea studenților, indiferent de programul de studii, fapt care este ilustrat de **procente ce depășesc 87%** pentru variantele de răspuns „*în foarte mare măsură*” și „*în mare măsură*”. În numai două dintre cazuri – pentru studenții de la **Asistență medicală și Medicină în limba română** – procentul celor care au afirmat că discursul din timpul cursurilor a fost logic și coerent **într-o mică măsură** sau nu a fost **deloc** este **mai mare de 12%**.

Explicațiile suplimentare pentru aspectele dificile ale cursurilor oferite de cadrele didactice sunt un factor important în evaluarea globală a modului în care acestea s-au desfășurat pe parcursul anului. Astfel, în Graficul II.3., este vizibil faptul că studenții de la programul **Medicină dentară în limba franceză (89.3%)** sunt în **cea mai mare măsură mulțumiți** de modul în care sunt tratate informațiile mai dificile ale cursurilor. Totodată, studenții la **Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală (75.5%)**, de la **Nutriție și dietetică (71.5%)** și de la **Radiologie și Imagistică Medicală (71.3%)** au răspuns în procente de peste 70% că **aspectele dificile ale cursurilor au fost detaliate în foarte mare măsură**. La polul opus, **cel mai mic procent** pentru aceeași variantă de răspuns a fost înregistrat pentru programul **Tehnică dentară (60.4%)**.

În urma analizei răspunsurilor studenților, putem observa procente care indică **niveluri crescute de mulțumire** pentru măsura în care aceștia au fost **încurajați să participe activ la cursuri (Grafic II.4.)**. **91.3%** dintre studenții și studentele de la programul de studii **Radiologie și imagistică medicală** afirmă că sunt în mare și foarte mare măsură mulțumiți și mulțumite de modul în care cadrele didactice pe care le-au evaluat au încurajat participarea activă a lor

în timpul activităților teoretice. Totodată, în rândul celor de la programele **Medicină dentară în limba franceză (95.2%) Farmacie în limba română (87.1%) și Balneofiziokinetoterapie și imagistică medicală (86.5%)** aceste procente sunt crescute, având valori ce depășesc 85%.

Având în vedere că în anul universitar 2020-2021, **majoritatea cursurilor s-au desfășurat în mediul online**, chestionarul a cuprins o întrebare care se referă la modul în care organizarea lor astfel a fost percepută. Analizând **graficul II.5.**, putem observa că **indiferent de programul de studii pe care îl urmează**, nivelurile de mulțumire (în mare și foarte mare măsură) pentru utilizarea de către cadre didactice a unor metode de predare adecvate învățării online **depășesc pragul de 80%**.

Din aceeași categorie a întrebărilor introduse pentru procesul de evaluare din acest an universitar, face parte și cea referitoare la **măsura în care cadrele didactice evaluate au oferit feedback asupra progresului de învățare al studenților (Grafic II.6.)**. Răspunsurile care exprimă mulțumire crescută în rândul studenților sunt mai puțin frecvente decât în cazurile altor întrebări din chestionar: **intervalul de variație** al procentelor celor care se declară **mulțumiți în mare și foarte mare măsură** fiind **69.4% (Tehnică dentară) - 92.8% (Medicină dentară în limba franceză)**. O posibilă explicație pentru acest fapt poate fi **timpul limitat** pe care cadrele didactice îl au la dispoziție **pentru desfășurarea cursurilor**. Astfel, este posibil ca această activitate suplimentară să nu poată fi realizată, cu atât mai mult în cadrul cursurilor, unde **interacțiunea directă dintre studenți și cadre didactice este mai redusă** și implicit **cunoașterea progresului individual al studenților mai dificilă**.

În ceea ce privește măsura în care **cadrele didactice evaluate au solicitat studenților feedback pentru modul de predare (Grafic II.7.)**, putem observa o tendință generală mai redusă de exprimare a mulțumirii. La fel ca și în cazul oferirii feedback-ului individual studenților, **volumul de timp redus** avut la dispoziție pentru desfășurarea cursurilor poate constitui o explicație validă. Pentru cele mai multe dintre programe, există **peste 50% din totalul studenților** respondenți care afirmă că **în foarte mare măsură cadrele didactice solicită feedback**. Totuși, în cazul a trei dintre acestea – Tehnică dentară (43.3%), Medicină generală în limba engleză (42.1%) și Medicină dentară în limba engleză (35.8%) – situația este diferită, procentul aflându-se sub 50%.

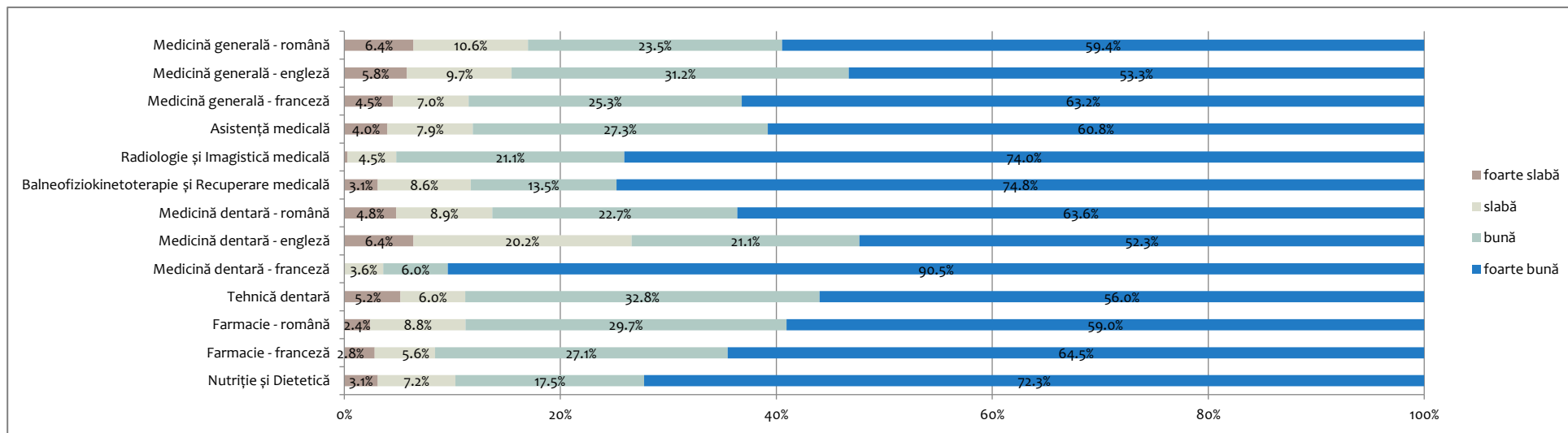
Cel mai frecvent, în timpul evaluărilor, studenții declară că atunci când au avut nevoie, **cadrele didactice au dovedit disponibilitate pentru a le oferi ajutor suplimentar (Graficul II.8.)**. Pentru numai două dintre programe – **cele în limba engleză (Medicină dentară – 46.8% și Medicină generală – 53.5%)**, procentul celor care au răspuns că sunt în foarte mare măsură mulțumiți de sprijinul suplimentar, este **mai redus decât în cazul altor programe**.

Pentru cele două întrebări care fac referire la **relația dintre cadrele didactice și studenți, nivelurile de mulțumire sunt crescute**. În urma analizei răspunsurilor pentru acestea, putem afla că **respectul și corectitudinea sunt caracteristici care definesc** de cele mai multe ori **interacțiunile** dintre cele două tipuri de participanți la actul didactic: **cadre didactice și studenți**. Intervalul procentual de variație pentru măsura în care cadrul didactic evaluat a dat dovadă de corectitudine în relație cu studenții (**Grafic II.11.9**) este **63.3% (Medicină dentară în limba engleză) - 91.7% (Medicină dentară în limba franceză)**, iar cel pentru măsura în care aceștia au manifestat respect (**Grafic II.11.10**) este **65.1% (Medicină dentară în limba engleză) - 91.7% (Medicină dentară în limba franceză)**.

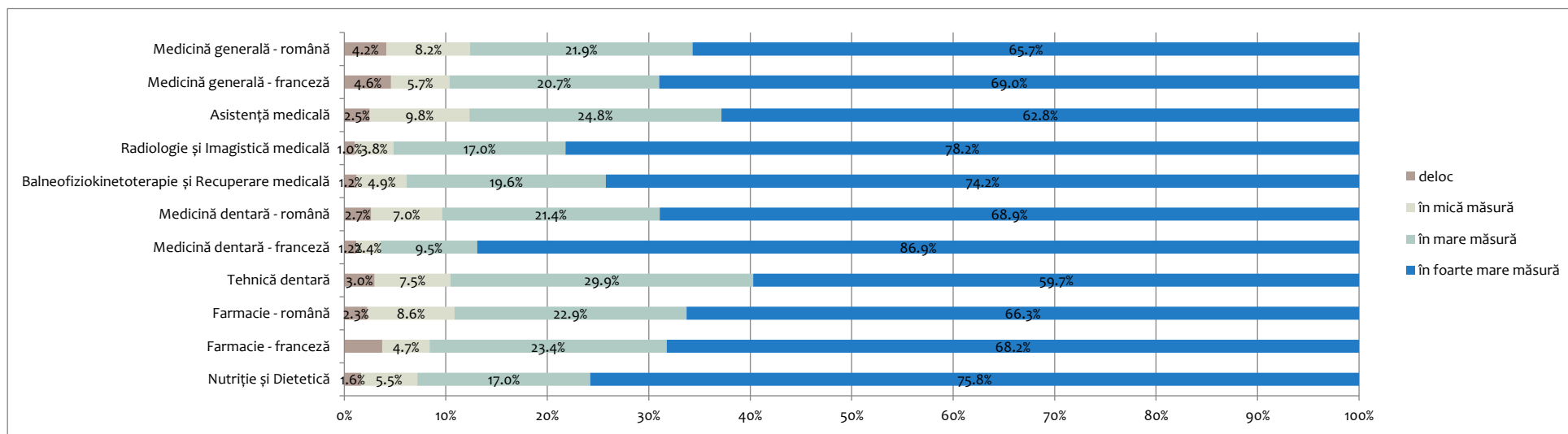
Informarea studenților cu privire la **obiectivele cursurilor și competențele ce se urmăresc a fi dezvoltate (Grafic II.11.)**, precum și **transmiterea procedurii și a criteriilor de evaluare a studenților (Grafic II.12.)** sunt aspecte esențiale pentru ca desfășurarea activităților didactice să se realizeze în condiții optime. Din acest motiv, chestionarul de evaluare a activității de la cursuri a inclus întrebări referitoare la ele. În ansamblu, studenții înscriși la cele 13 programe de studiu oferite de UMFIIH au răspuns pozitiv, declarându-și **satisfacția** pentru măsura în care **cadrele didactice au acționat în relație cu ei**: pentru ambele întrebări, **procentele celor mulțumiți în foarte mare măsură depășesc pragul de 50%**.

O altă componentă evaluată a fost **organizarea cursurilor** din perspectiva **volumului de materie transmis (Grafic II.13.)**, precum și a **timpului alocat predării (Grafic II.14.)**. Este observabil aici că **cele mai mari procente de respondenți** care au ales variantele de răspuns „deloc” și „în mică măsură” sunt înscriși la programul de studii – **Medicină dentară în limba engleză** (sub 80% totalul cumulat pentru cele două variante de răspuns). Aceeași situație poate fi regăsită și în cazul următoarelor două grafice – **II.15.** și **II.16.** – unde, la majoritatea programelor de studii, **mulțumirea față de utilizarea materialelor didactice suport și utilitatea surselor bibliografice oferite** a fost **foarte crescută** (procente peste 80% pentru răspunsurile „în mare măsură” și „în foarte mare măsură”).

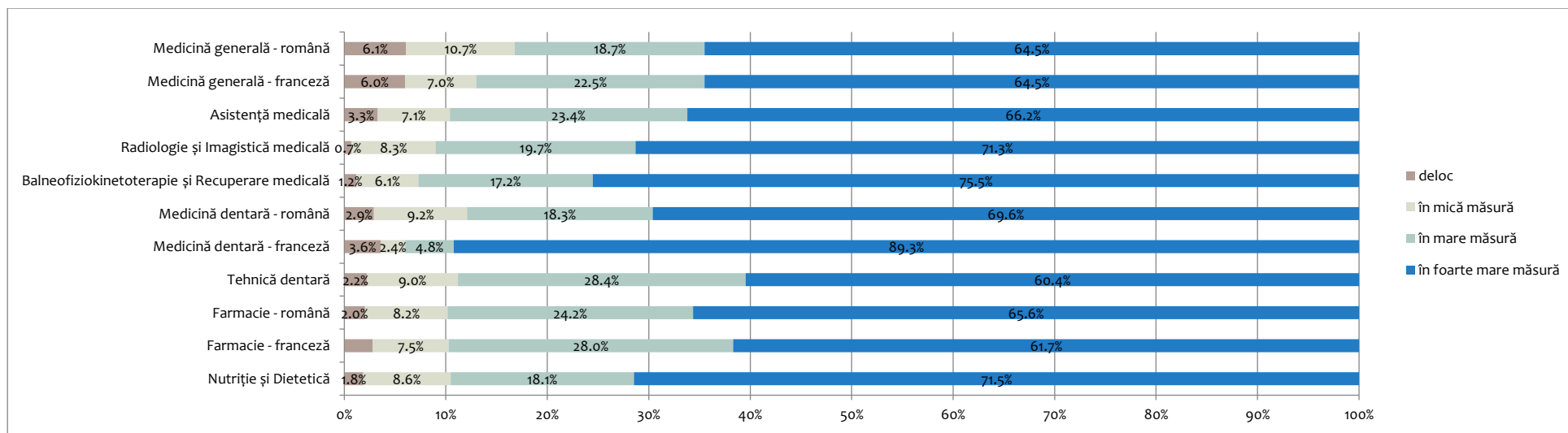
Întrebați fiind la **câte dintre cursurile disciplinei pentru care au oferit evaluări au participat**, studenții, indiferent de programul de studii la care sunt înscriși, au răspuns în **proporții de peste 90%** că au fost prezenți la toate sau la majoritatea cursurilor (**Grafic II.17.**).



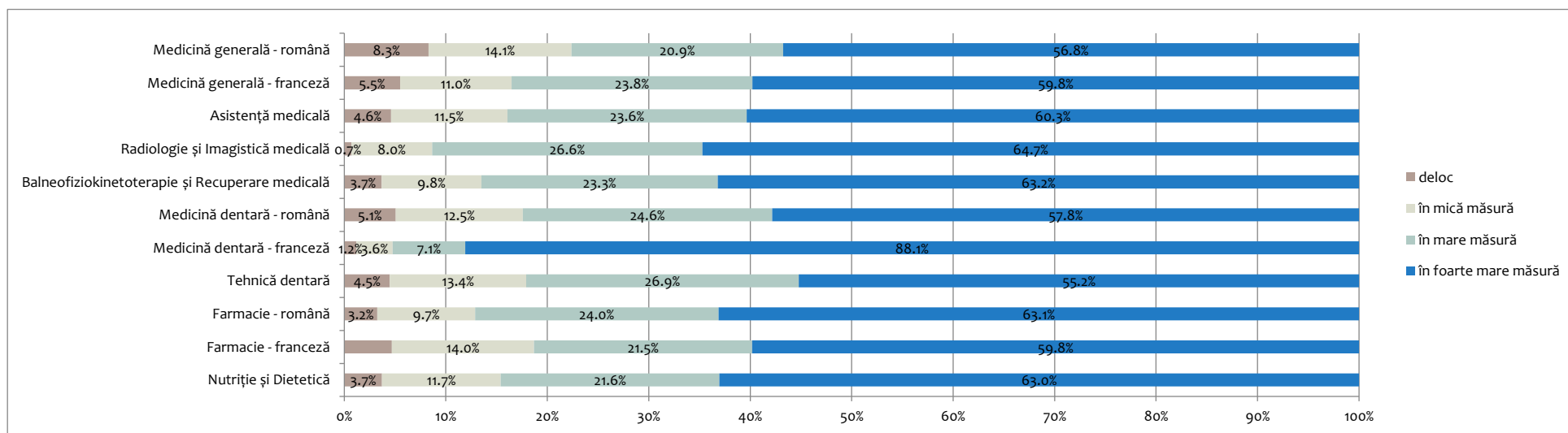
Grafic II.1. Calitatea activității didactice la curs



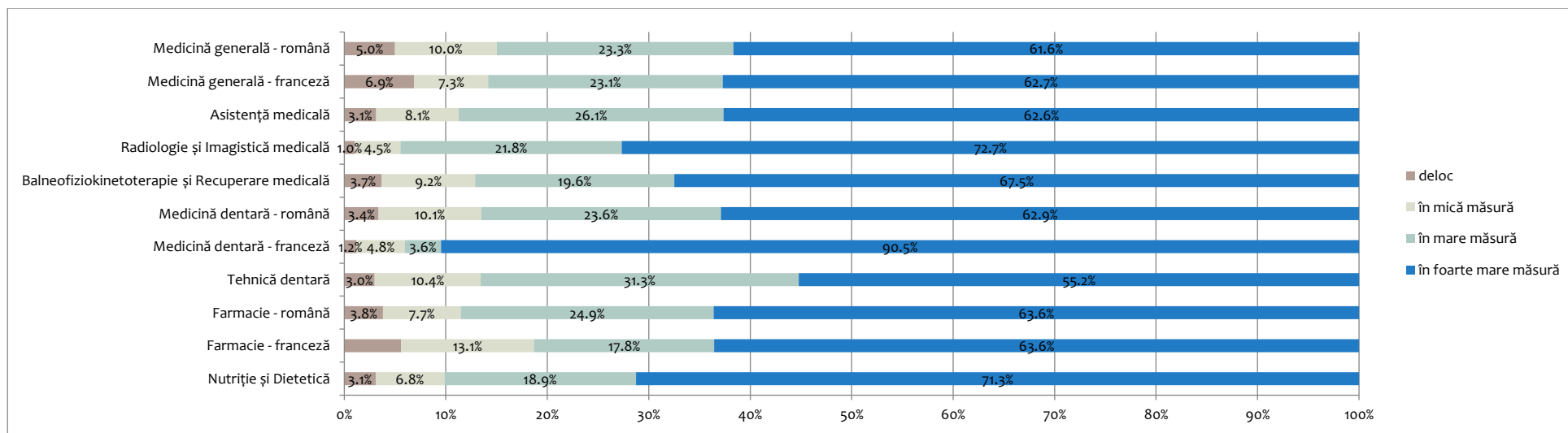
Grafic II.2. În ce măsură cadrul didactic evaluat a avut un discurs logic și coerent?



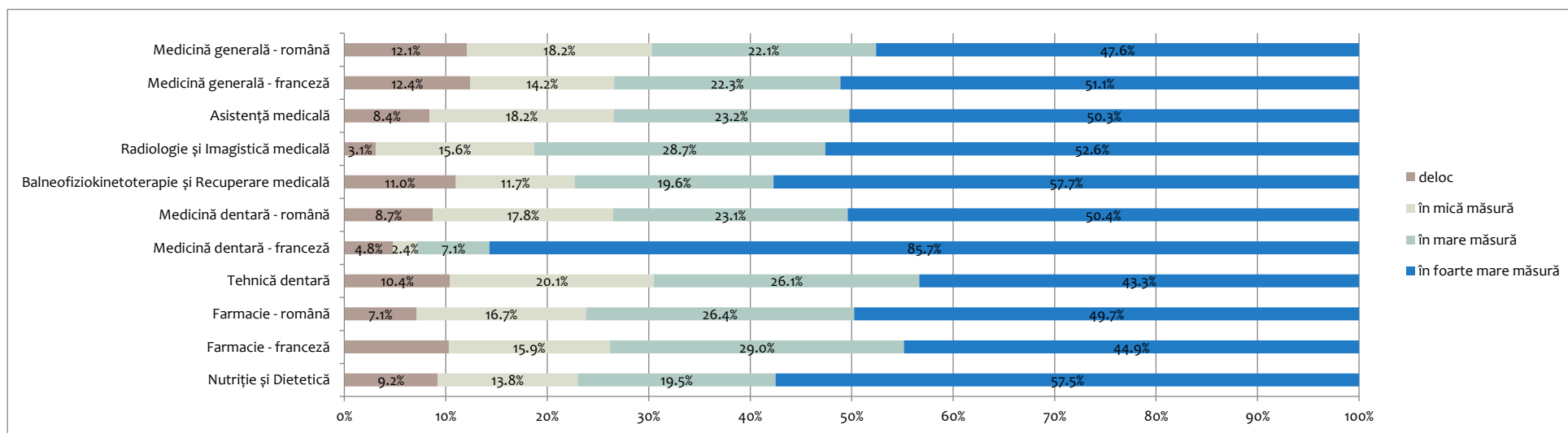
Grafic II.3. În ce măsură cadrul didactic evaluat a insistat pe aspectele dificile ale cursului?



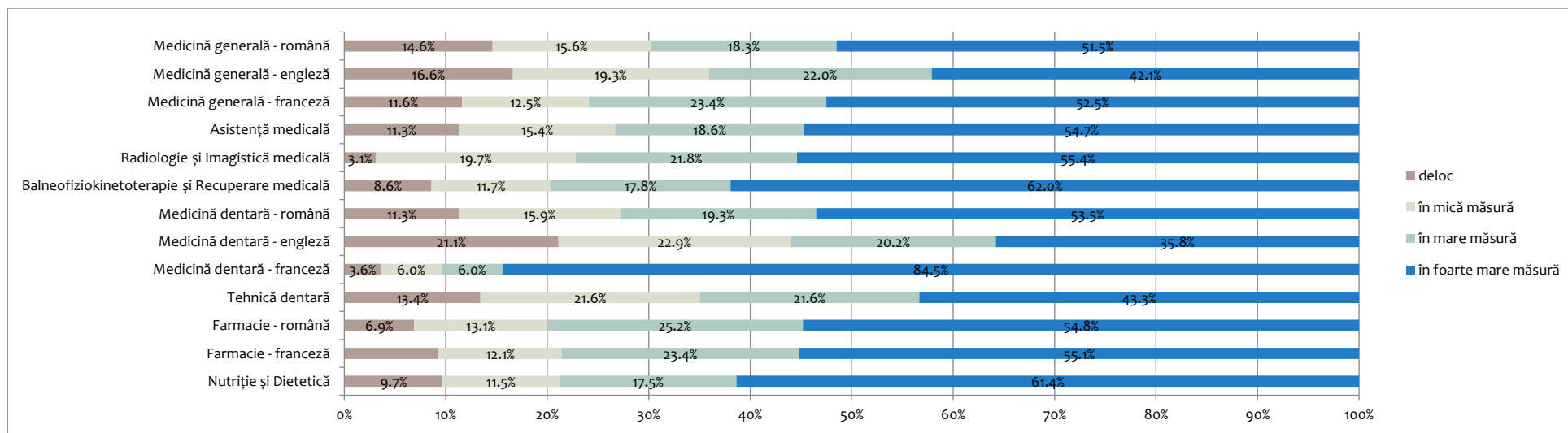
Grafic II.4. În ce măsură cadrul didactic evaluat a încurajat participarea activă a cursanților?



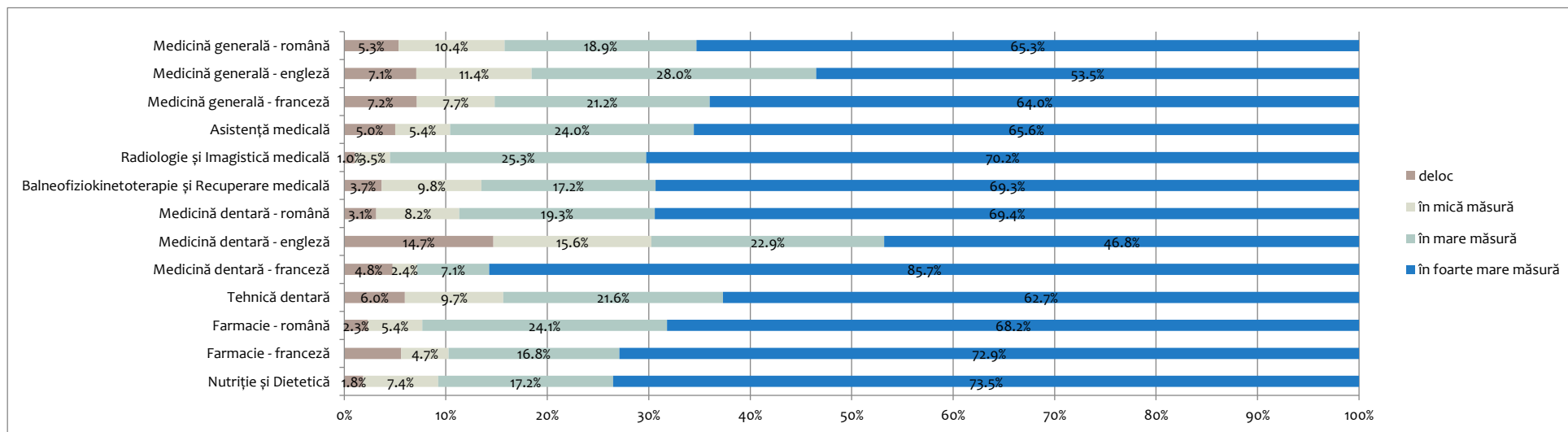
Grafic II.5. În ce măsură cadrul didactic evaluat a utilizat metode de predare adecvate învățării online?



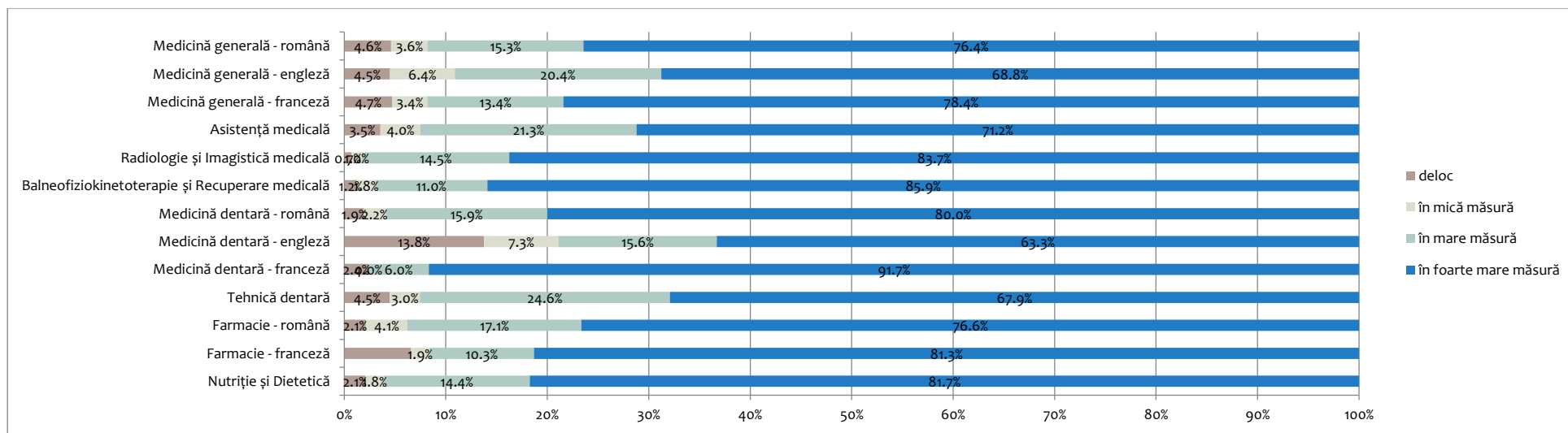
Grafic II.6. În ce măsură cadrul didactic evaluat a oferit feedback asupra progresului de învățare al studenților?



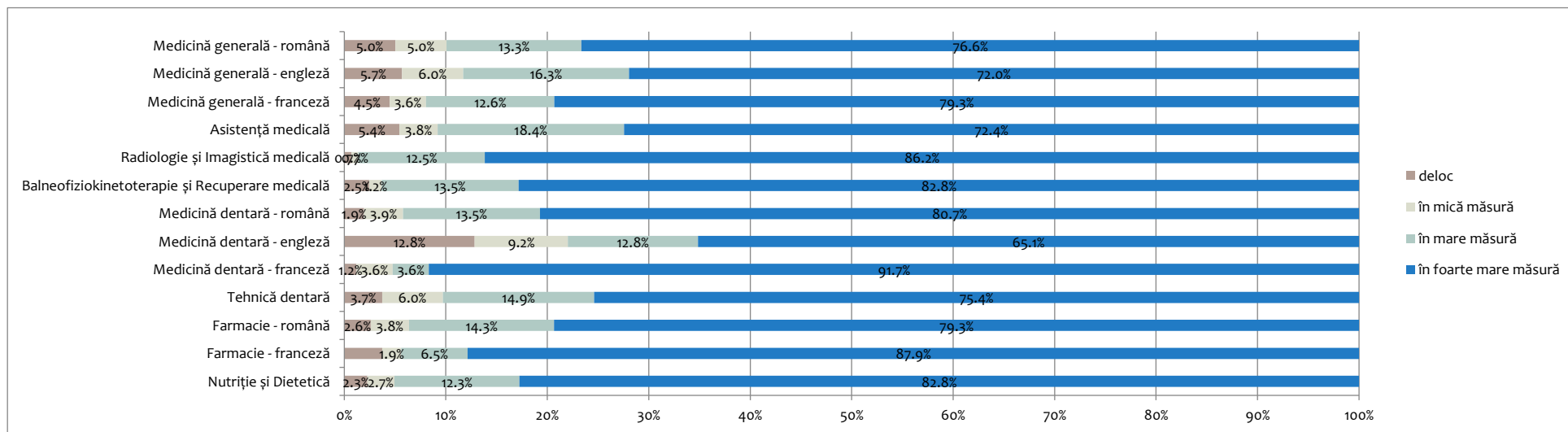
Grafic II.7. În ce măsură cadrul didactic evaluat a solicitat feedback studenților referitor la modul de predare?



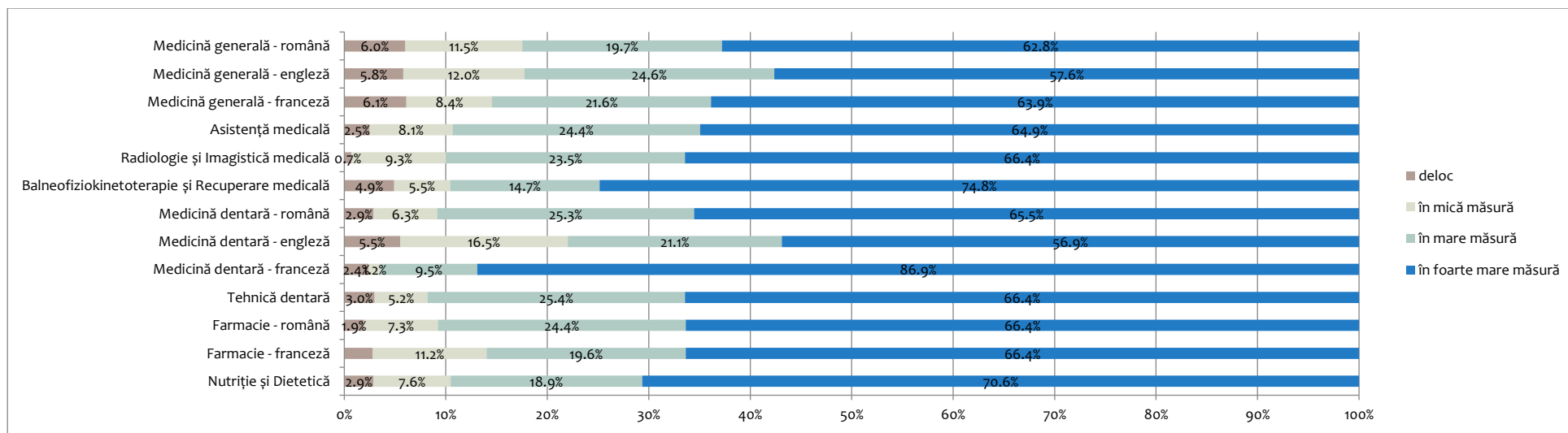
Grafic II.8. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de disponibilitate de a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost nevoie?



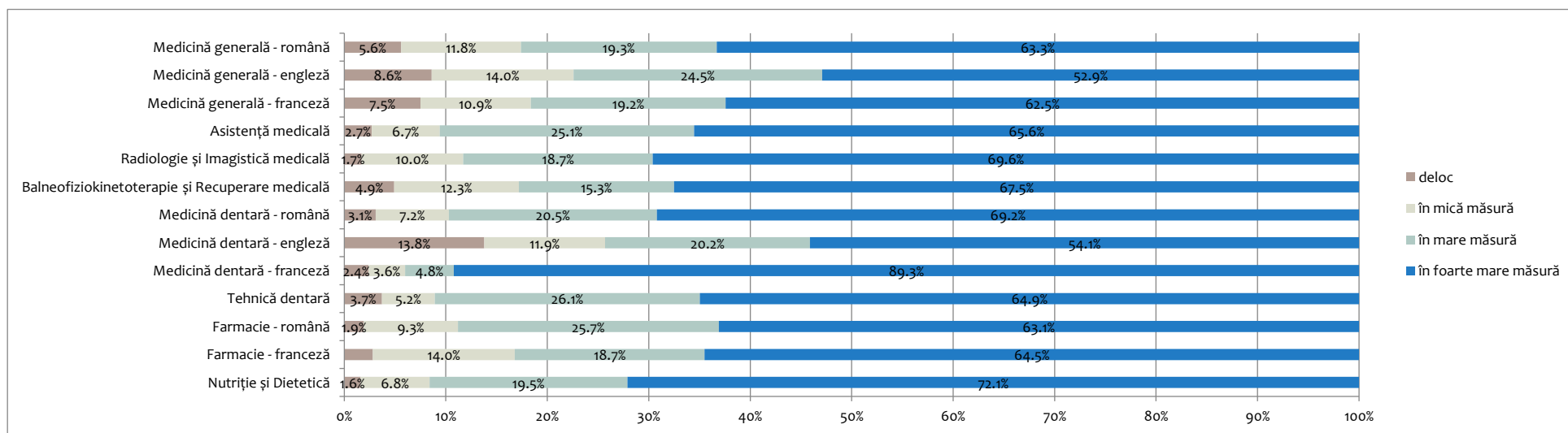
Grafic II.9. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de corectitudine în relațiile cu studenții?



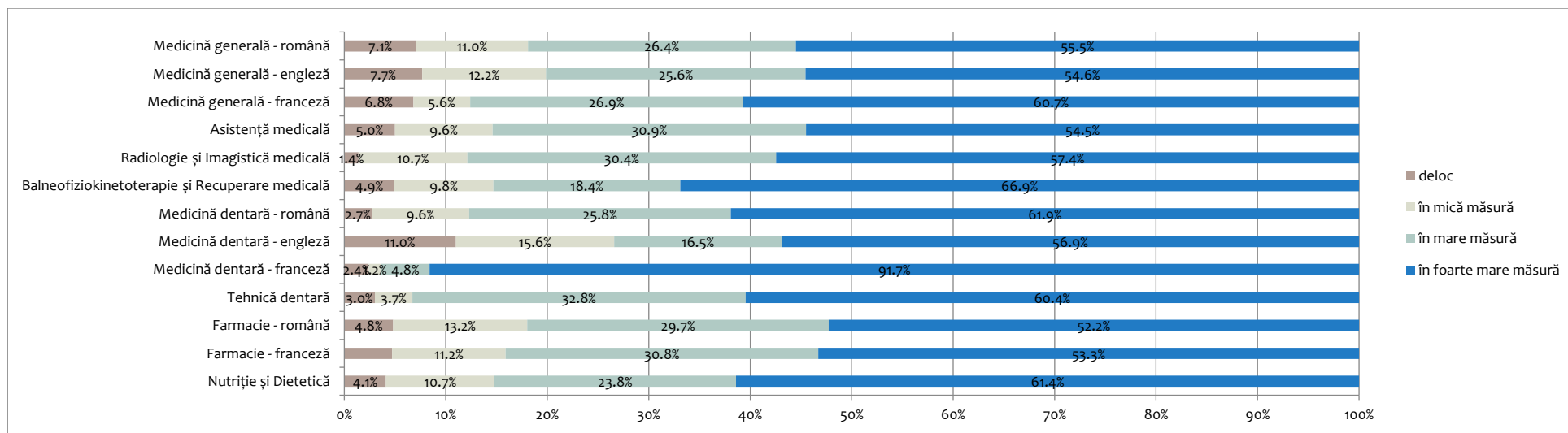
Grafic II.10. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de respect față de studenții?



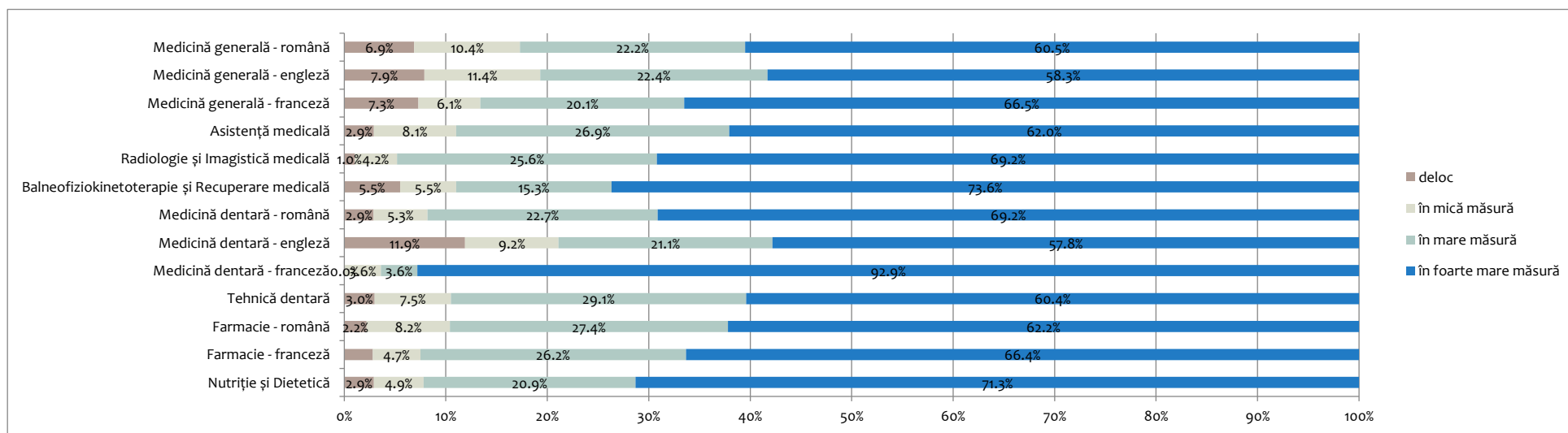
Grafic II.11. În ce măsură v-au fost comunicate obiectivele disciplinei și competențele ce se urmăresc a fi dezvoltate ulterior?



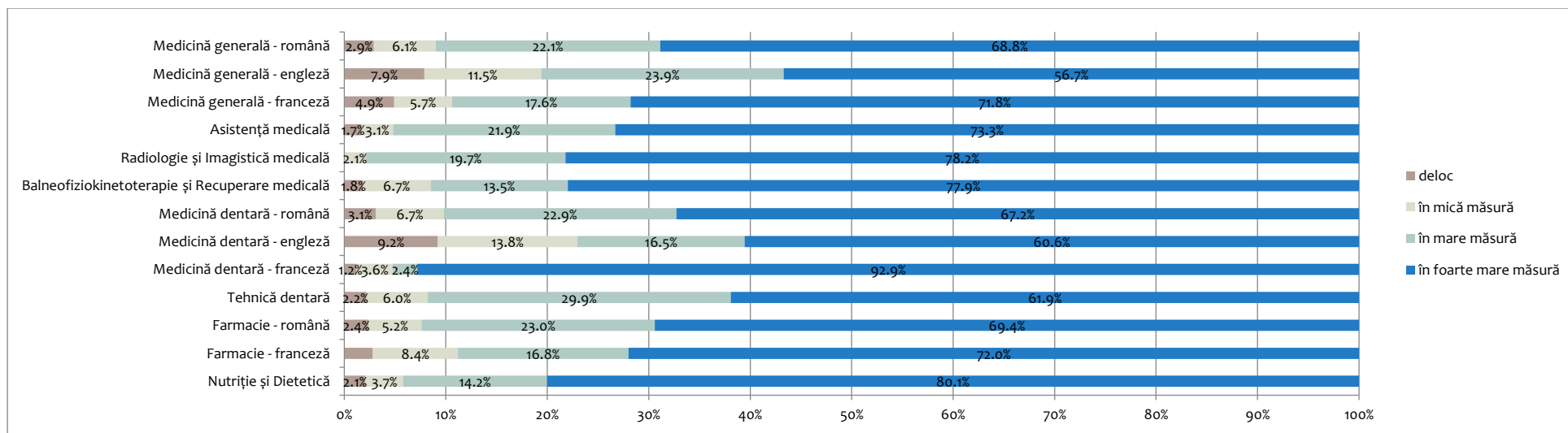
Grafic II.12. În ce măsură v-au fost comunicate procedura și criteriile de evaluare a studenților?



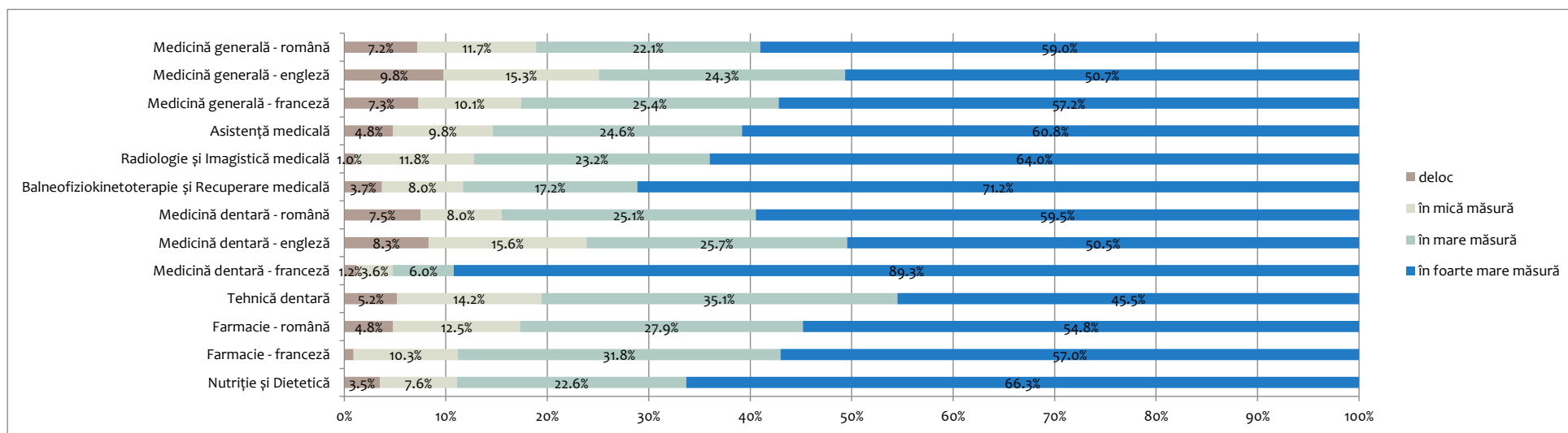
Grafic II.13. În ce măsură volumul de materie predată pe durata unui curs a fost adecvat?



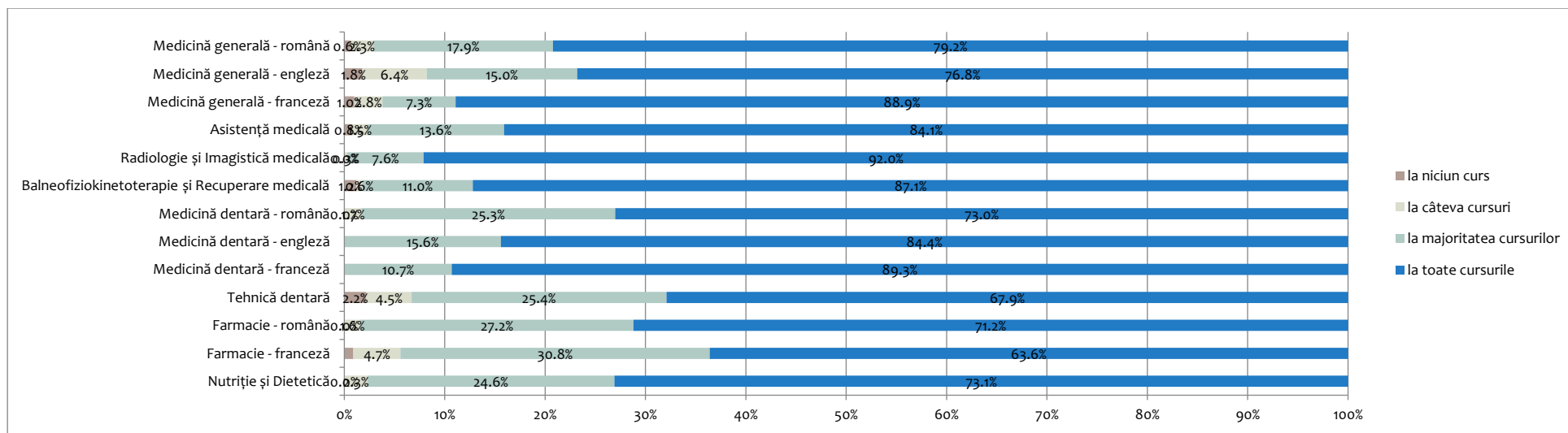
Grafic II.14. În ce măsură timpul alocat cursului evaluat a fost eficient utilizat?



Grafic II.15. În ce măsură au fost utilizate materiale didactice suport?



Grafic II.16. În ce măsură sursele bibliografice oferite la acest curs au fost utile?



Grafic II.17. La câte dintre cursurile disciplinei evaluate ați participat?

III. Evaluarea activității didactice de la lucrări practice și stagii clinice de către studenți

La fel ca și în cazul evaluării activității didactice de la cursuri, studenții au apreciat pe o scală de la 1 (foarte slabă) la 4 (foarte bună) **calitatea activității** pe care cadrele didactice au desfășurat-o la **lucrările practice sau stagiile clinice (Grafic III.1.)**. În cazul câtorva dintre programe, nivelurile de mulțumire manifestate prin alegerea variantelor de răspuns „*bună*” și „*foarte bună*” au fost foarte crescute: **100% pentru Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală, 95.9% la Nutriție și Dietetică, 93.9% pentru Medicină dentară în limba franceză, 93.3% în cazul programului Farmacie în limba română și 92.5% pentru Medicină dentară în limba română**. Pentru toate celelalte programe, aceste procente depășesc pragul de 78%.

Cel mai adesea, studenții au considerat că **prin aplicațiile practice realizate**, cadrele didactice evaluate **au contribuit în mare și foarte mare măsură la înțelegerea materiei predate la curs (Grafic III.2.)**. La Facultatea de Farmacie, pentru toate cele trei programe, acest lucru este cel mai vizibil, date fiind **procentele mari care exprimă satisfacție: Farmacie în limba franceză (97.2%), Nutriție și Dietetică (96.0%), precum și Farmacie în limba română (93.4%)**. Totodată, în urma evaluărilor realizate de studenți putem observa că există preponderent **niveluri mari de mulțumire pentru claritatea explicațiilor privind aplicațiile practice (Grafic III.3.)**.

Măsura în care **studenții sunt încurajați să participe activ la realizarea activităților practice** este un aspect important pentru a cunoaște în detaliu contextul în care **învățarea studenților este sprijinită de cadrele didactice**. Astfel, analizând **Graficul III.4.**, se poate vedea că **pentru cele mai multe din programele de studii**, respondenții au afirmat în **procente ce depășesc pragul de 90%** că sunt **în mare și foarte mare măsură satisfăcuți de posibilitatea de a participa activ la activitățile practice**. Sub acest nivel se află numai răspunsurile studenților de la patru programe de studii: **Medicină în limba română (88.5%), Asistență medicală (88.5%), Medicină în limba engleză (81.0%) și Medicină dentară în limba engleză (80.4%)**.

În ceea ce privește **utilizarea metodelor de predare adecvate învățării online (Grafic III.5.)**, răspunsurile indică existența unor procente de studenți mai puțin mulțumiți înscrși la programele de studii în **limba engleză: Medicină dentară (23.6%** - procent cumulat pentru variantele de răspuns „*deloc*” și „*în mică măsură*”) și **Medicină generală (20.5%** - același calcul cumulat). În perioada în care activitatea practică s-a desfășurat majoritar în mediul online, utilizarea unor metode de predare explicite a reprezentat un aspect extrem de relevant pentru ca studenții să fie în continuare conectați la spațiul universitar și la cunoștințele pe care ar fi avut nevoie să le dobândească în timpul anilor de pregătire.

Studenții au afirmat în proporții ce **depășesc 50%** că acele cadre didactice pe care le-au evaluat **au oferit feedback asupra progresului lor de învățare** în foarte mare măsură (**Grafic III.6.**). Această situație diferă numai în cazul programului de Radiologie și Imagistică medicală (49.1%). Pentru **solicitarea feedback-ului studenților cu privire la modul de desfășurare a lucrărilor practice/stagiilor clinice (Grafic III.7.)**, intervalul procentual pentru alegerea variantei de răspuns „*în foarte mare măsură*” a fost **50.0% (Radiologie și Imagistică medicală) – 82.5% (Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală)**.

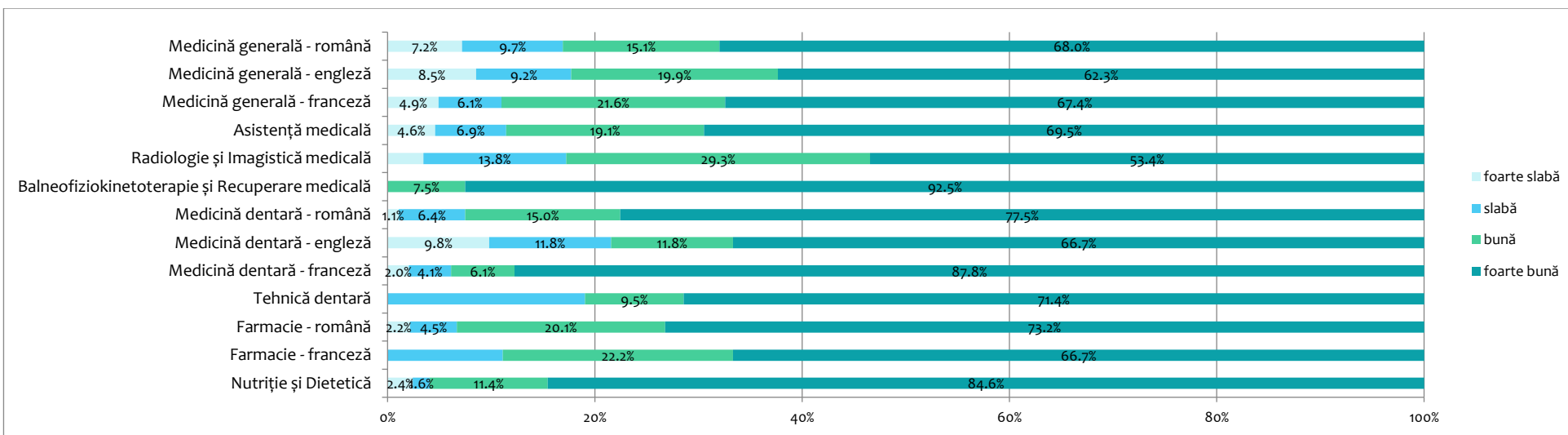
Un aspect care exprimă foarte bine interesul pe care cadrele didactice îl au pentru progresul studenților, este **disponibilitatea pe care acestea o manifestă pentru a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost necesar**. **Graficul III.8.** prezintă o situație favorabilă, în care indiferent de programul de studii, respondenții și respondentele manifestă **niveluri de satisfacție crescute**, cu peste **64%** dintre alegeri îndreptate înspre varianta de răspuns „*în foarte mare măsură*”.

Alte două aspecte ale **relației cadre didactice – studenți** care au fost evaluate prin intermediul chestionarului au fost **corectitudinea (Grafic III.9.)** și **respectul (Grafic III.10.)**. Pentru ambele, putem observa un consens în rândul studenților – indiferent de programul de studii pe care îl urmează – legat de **măsura mare și foarte mare** în care cadrele didactice ale UMFH obișnuiesc să păstreze cu studenții **o relație bazată pe corectitudine și respect**.

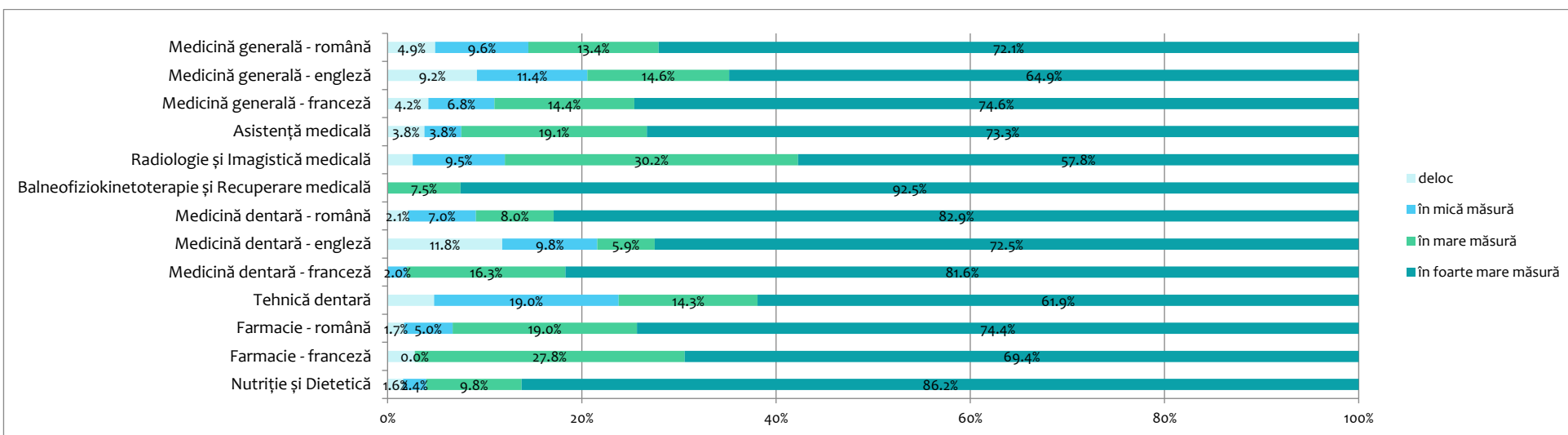
Pentru **activitățile practice**, studenții afirmă că **obiectivele** acestora, precum și **deprinderile ce se urmăresc a fi dezvoltate ulterior**, au fost în general **comunicate în mare și foarte mare măsură (Grafic III.11.)**. Pentru majoritatea programelor de studii (șapte dintre ele), procentul cumulat pentru aceste alegeri două alegeri a depășit 90%, acesta aflându-se în **intervalul 90.8% (Asistență medicală generală) - 97.5% (Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală)**. Totodată, pe parcursul activităților practice, timpul alocat desfășurării acestora a fost considerat cel mai frecvent eficient utilizat (**Grafic III.12.**). La fel ca și în cazuri anterioare, pentru **programele de studii în limba engleză (Medicină și Medicină dentară)** s-au obținut procente care exprimă **niveluri de nemulțumire mai crescute** decât în rândul studenților de la celelalte programe de studii.

Pentru evaluarea **calității activității practice**, au fost adresate două întrebări specifice, privitoare la percepția asupra **raportului dintre numărul de studenți per cadru didactic (asistent)** pentru lucrări practice, respectiv stagii clinice (**Grafic III.13.**) și **mulțumirea pentru aparatura, materialele și instrumentele de lucru disponibile** pentru realizarea activităților propuse (**Grafic III.14.**). Pentru cel de **al doilea aspect**, sunt observabile în cazul mai multor programe de studii procente care exprimă în principal **mulțumire moderată (variante de răspuns „bună”)**. Așadar, dacă în general **raportul dintre numărul de studenți/asistent de lucrări practice sau stagii clinice este mulțumitor**, acest fapt este **mai puțin identificabil** în cazul **dotărilor fizice prezente în laboratoarele utilizate de studenți**.

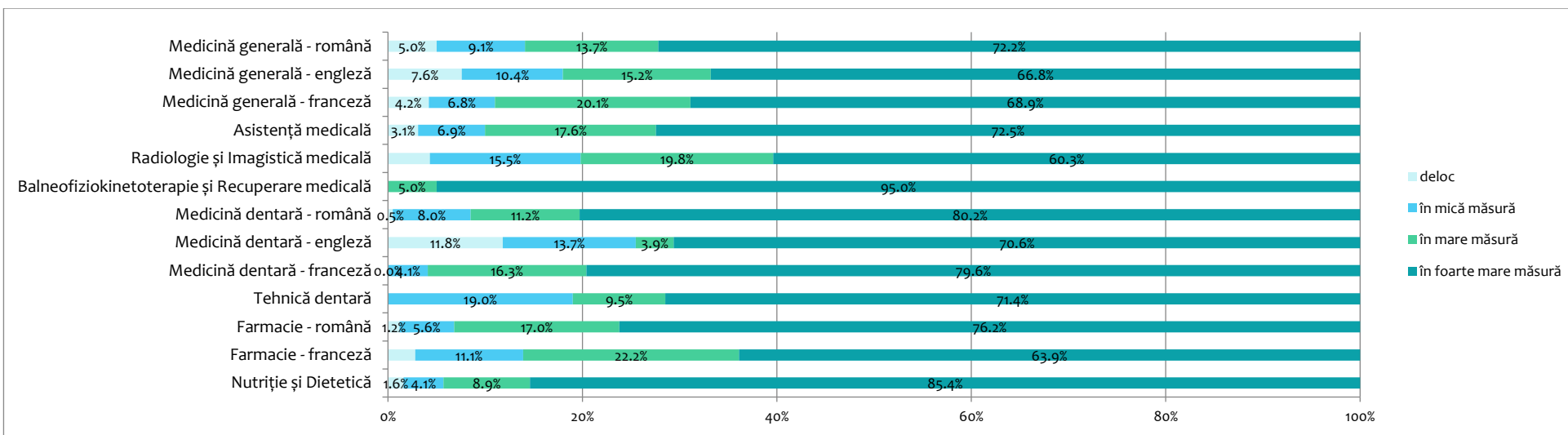
La fel ca în evaluările realizate pentru activitatea de la cursuri din timpul anului universitar 2020-2021, studenții respondenți au afirmat în **proporții majoritare** (de peste 87%) că **au participat la toate întâlnirile** prevăzute pentru desfășurarea activităților practice (**Grafic III.15.**).



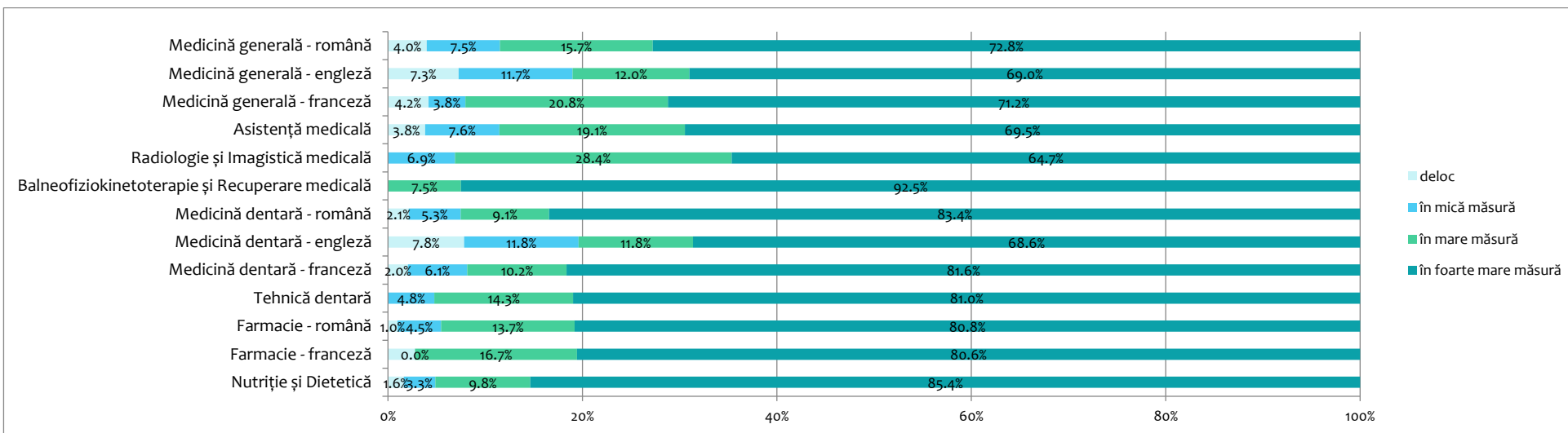
Grafic III.1. Calitatea activității didactice de la acest curs practic/stagiu clinic



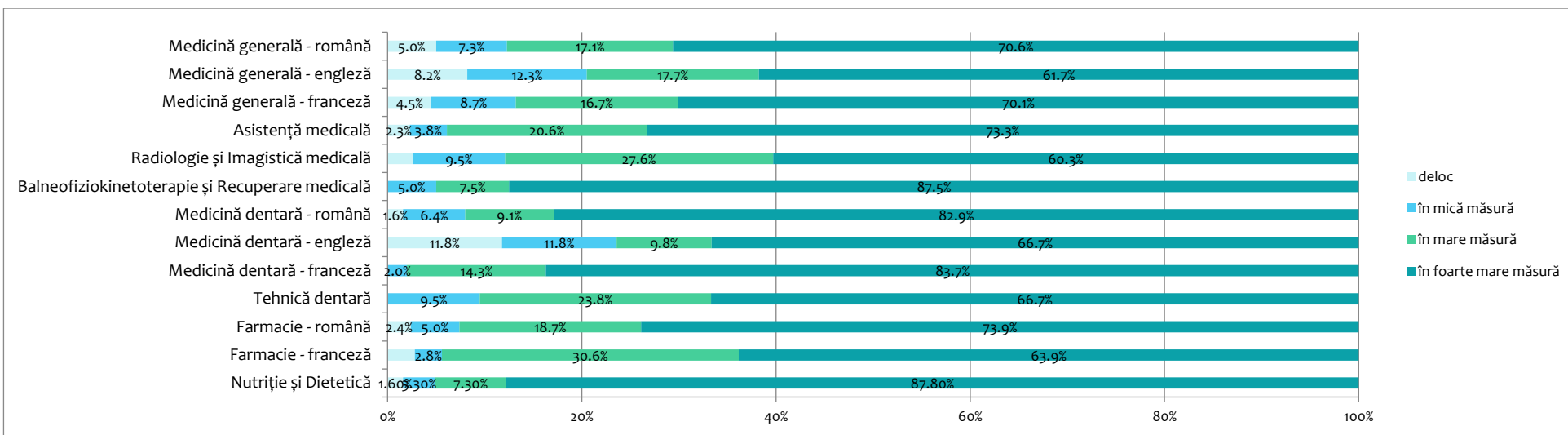
Grafic III.2. În ce măsură cadrul didactic evaluat a contribuit prin aplicațiile practice realizate la înțelegerea materiei predate la curs?



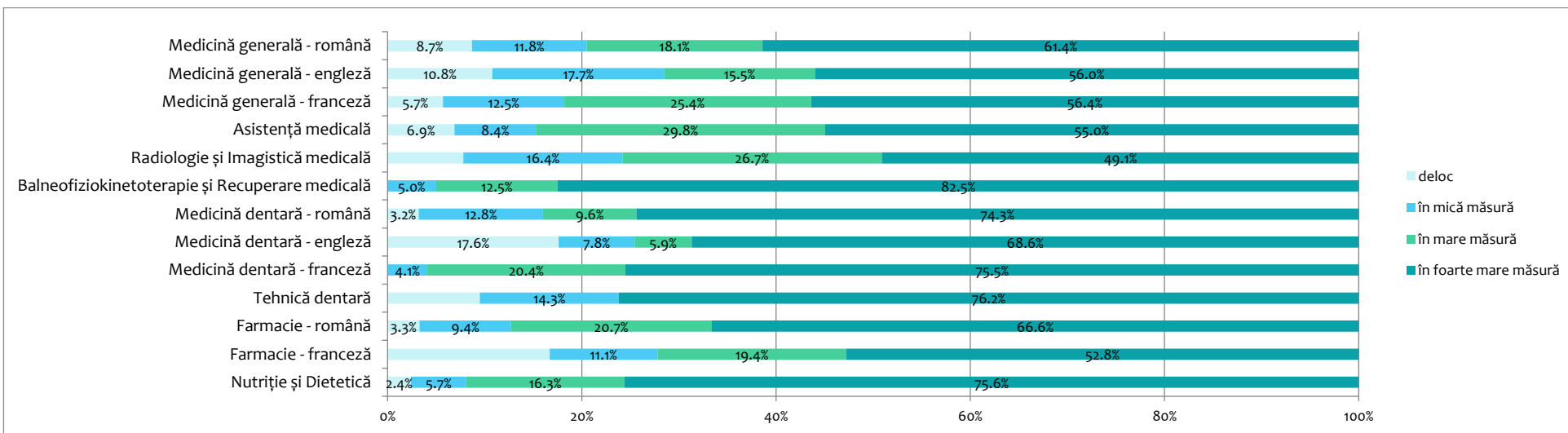
Grafic III.3. În ce măsură cadrul didactic evaluat a oferit explicații clare privind aplicațiile practice?



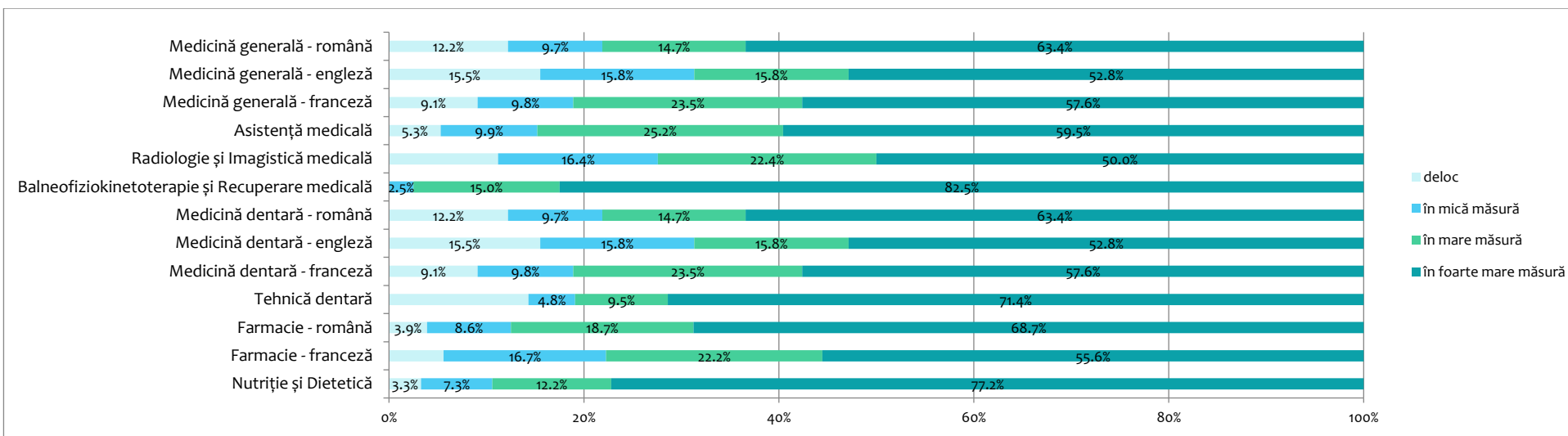
Grafic III.4. În ce măsură cadrul didactic evaluat a încurajat participarea activă a studenților la realizarea activităților aplicațiilor practice?



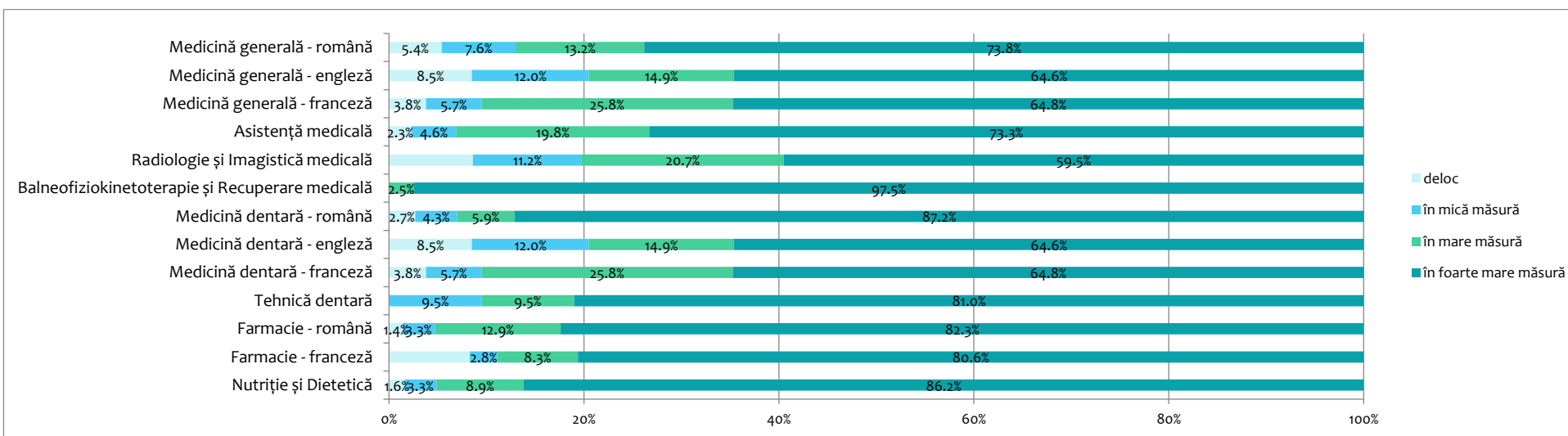
Grafic III.5. În ce măsură cadrul didactic evaluat a utilizat metode de predare adecvate învățării online?



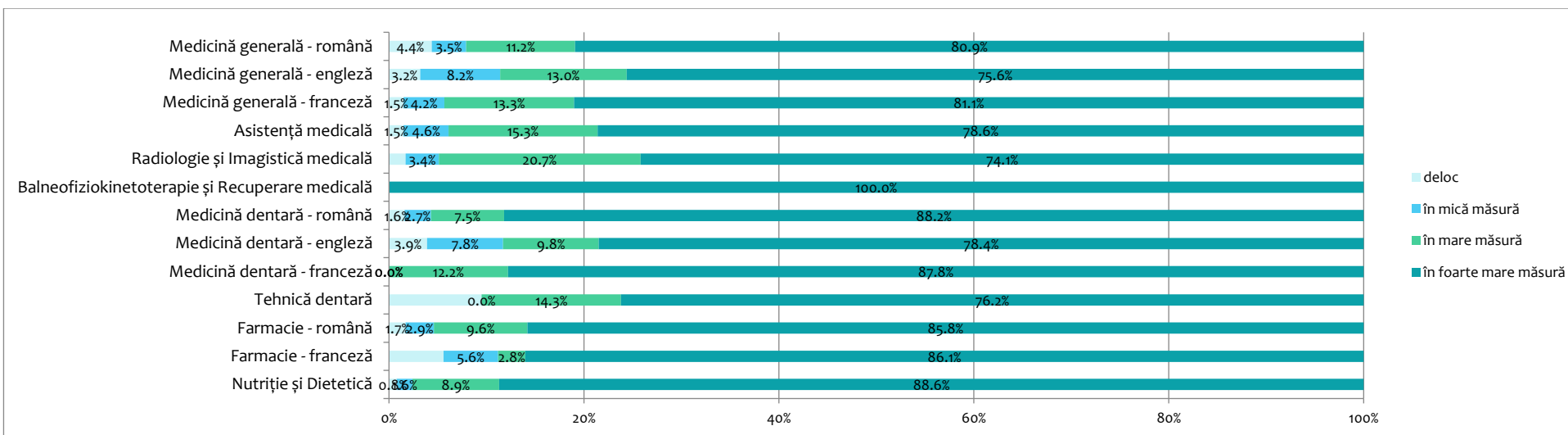
Grafic III.6. În ce măsură cadrul didactic evaluat a oferit feedback asupra progresului de învățare al studenților?



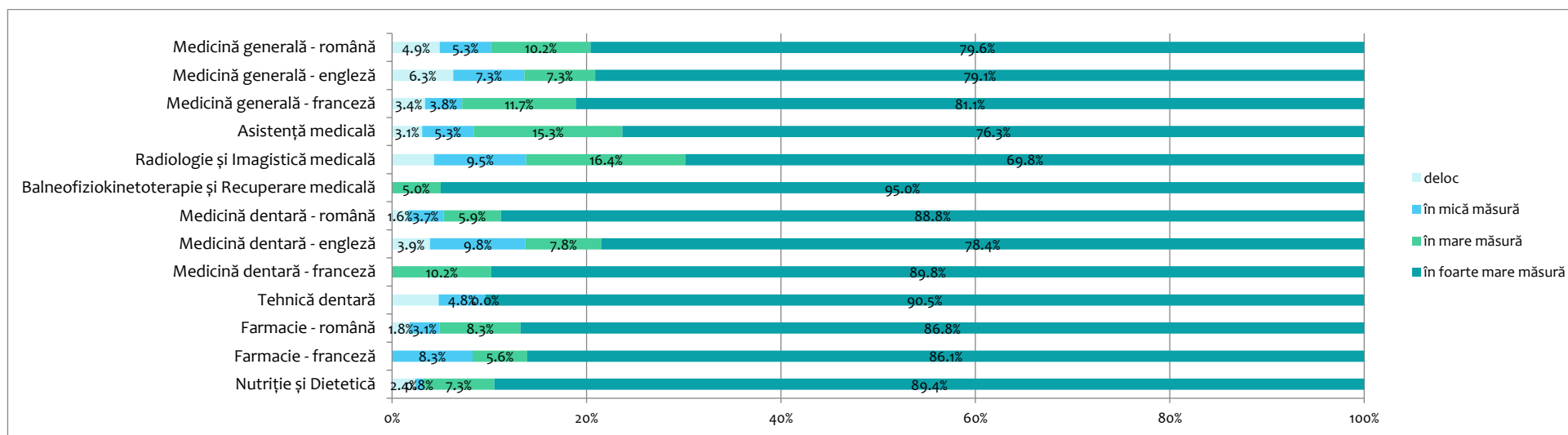
Grafic III.7. În ce măsură cadrul didactic evaluat a solicitat feedback studenților referitor la modul de desfășurare a lucrărilor practice/stagiilor clinice?



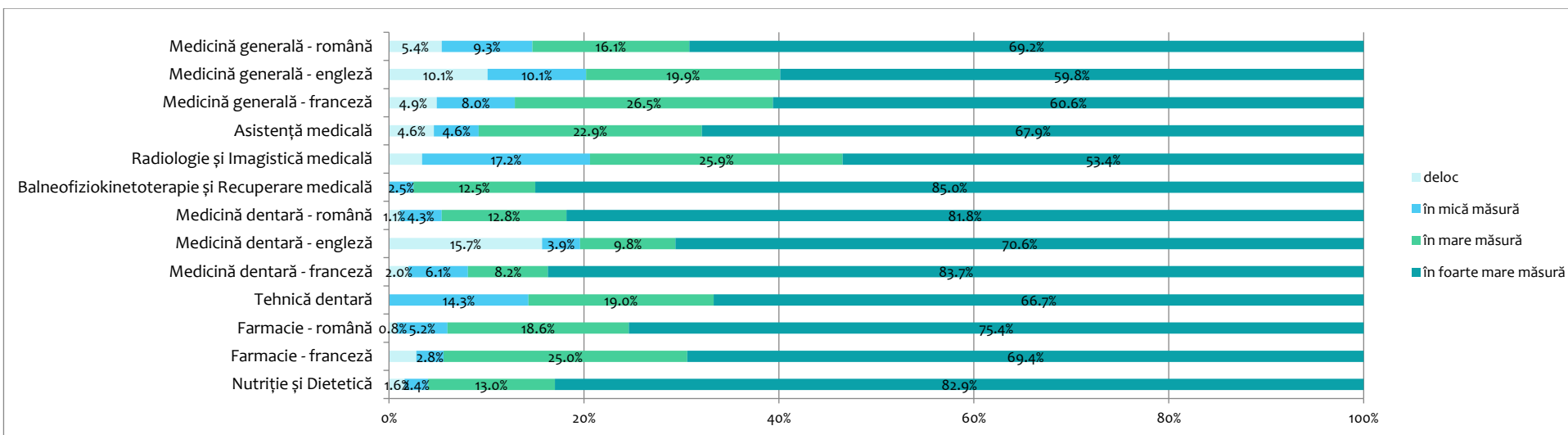
Grafic III.8. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de disponibilitate de a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost nevoie?



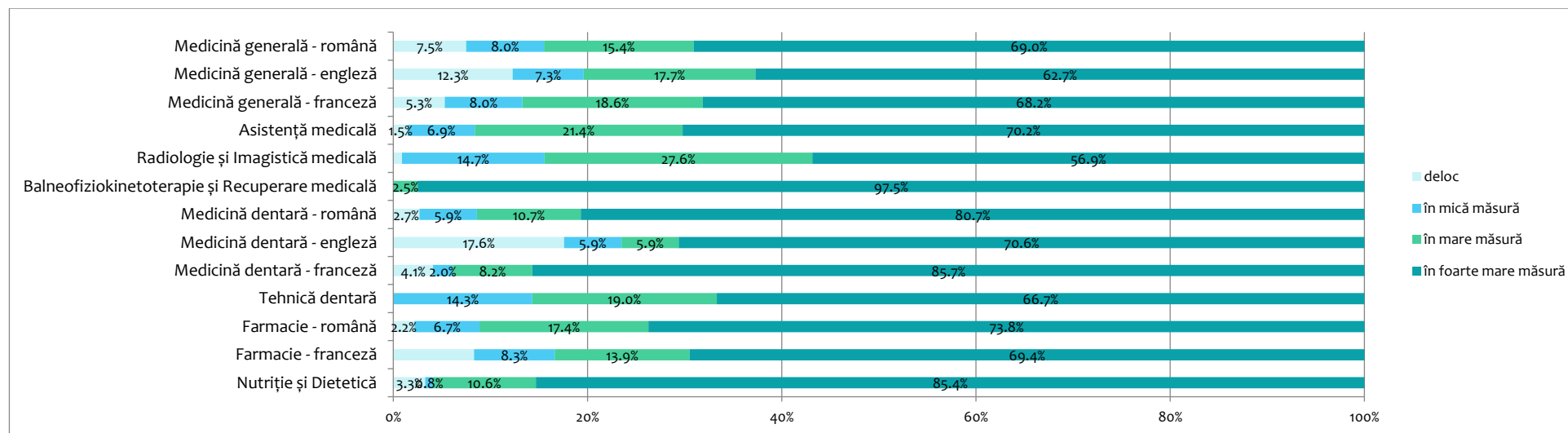
Grafic III.9. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de corectitudine în relație cu studenții?



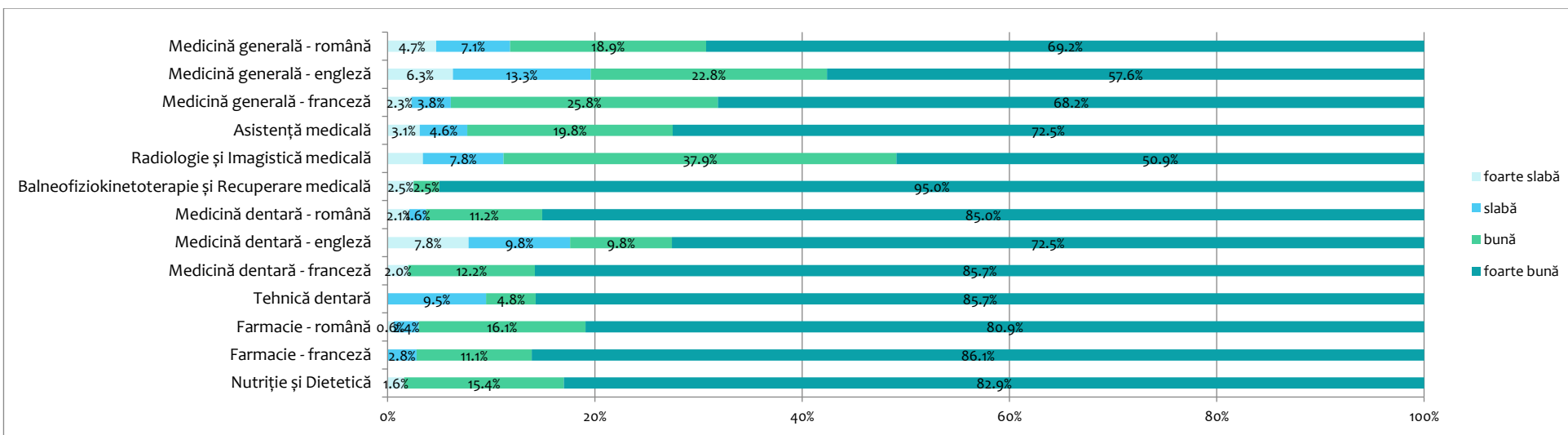
Grafic III.10. În ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de respect față de studenții?



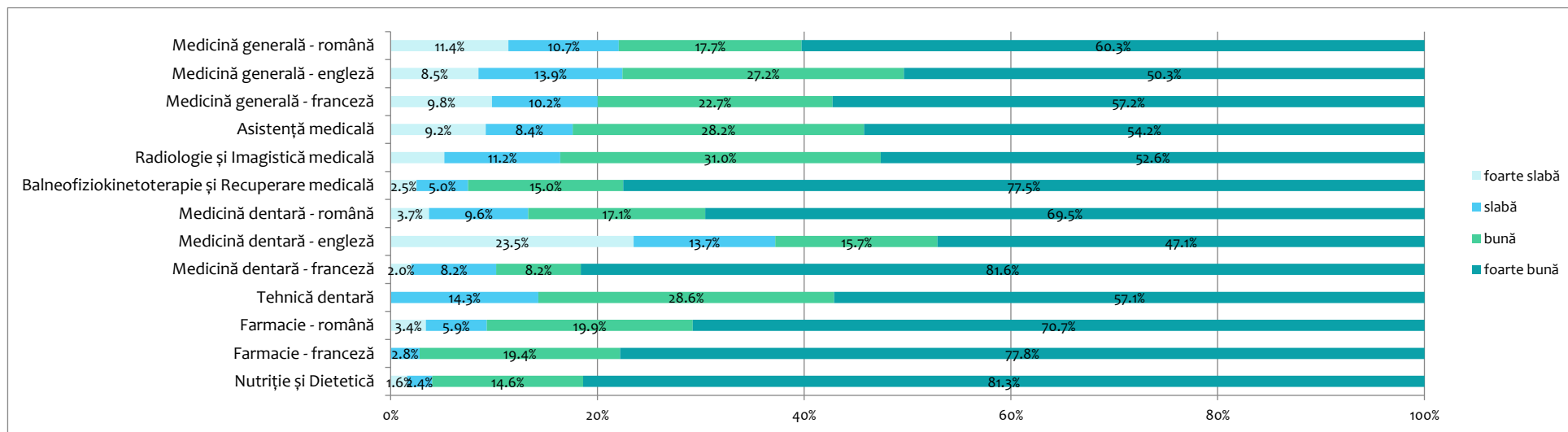
Grafic III.11. În ce măsură v-au fost comunicate obiectivele activității practice și deprinderile ce se urmăresc a fi dezvoltate ulterior?



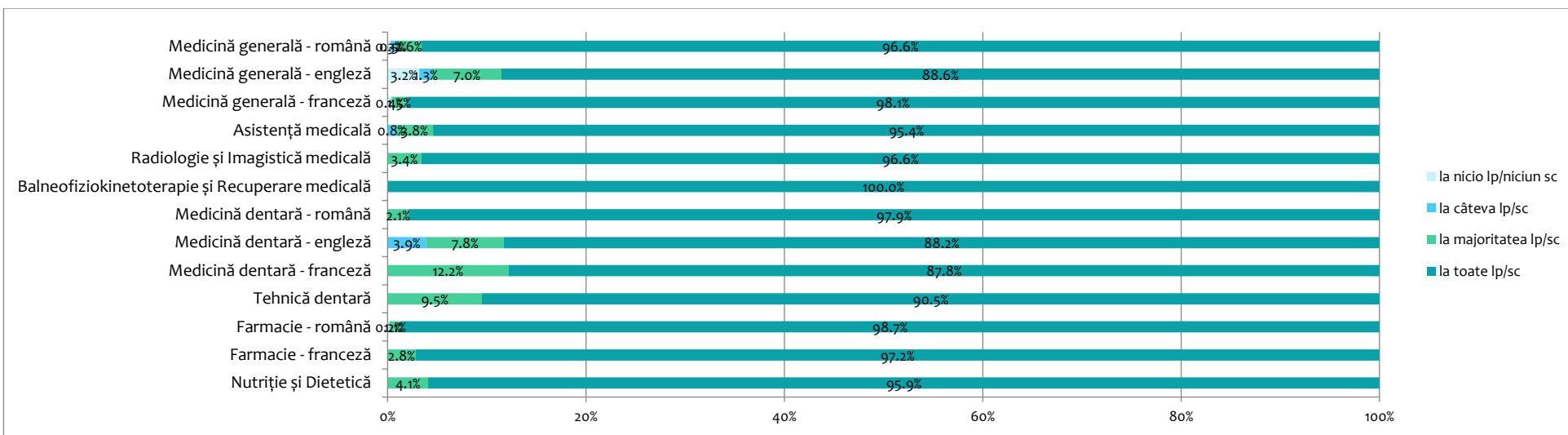
Grafic III.12. În ce măsură timpul alocat lucrărilor practice/stagiilor clinice a fost eficient utilizat?



Grafic III.13. Calitatea activității practice - raportul dintre nr. de studenți/asistent lucrări practice (stagii clinice)



Grafic III.14. Calitatea activității practice - aparatura, materialele și instrumentele de lucru disponibile



Grafic III.15. Apreciați pe o scală de la 1 la 4 la câte dintre lucrările practice/stagiile clinice alocate acestei discipline ați participat.

IV. Evaluarea activității de la examenele teoretice

Un prim aspect al desfășurării examinărilor teoretice despre care studenții au fost invitați să își exprime opinia, a fost măsura în care **evaluarea lor s-a realizat conform criteriilor comunicate la începutul cursului**. Analizând datele prezentate în **graficul IV.1.**, putem observa că **nu există procente cumulate** pentru variantele de răspuns „în mare măsură” și „în foarte mare măsură” **mai mici de 80%**, indiferent de programul de studii la care sunt înscriși studenții. Respondenții de la programul de **Farmacie în limba franceză (96.4%**, procent cumulat), **Medicină dentară în limba franceză (92.5%)**, **Radiologie și imagistică medicală (91.6%)** și **Balneofiziokinetoterapie și Recuperare medicală (90.6%)** par mulțumiți în cea mai mare măsură de modul în care cadrele didactice au comunicat criteriile de evaluare încă de la începutul cursurilor.

Măsura în care cadrul didactic manifestă o atitudine deschisă față de discutarea rezultatelor examinării (Grafic IV.2.) constituie un fapt care poate avea o influență pozitivă asupra percepției studenților despre disponibilitatea cadrelor didactice. **Cumulând procentele** obținute pentru cele două variante de răspuns care exprimă mulțumire crescută („în mare măsură” și „în foarte mare măsură”), este vizibil faptul că **intervalul de variație se află între 71.9%** (pentru **Medicină în limba engleză**) și **91.1%** (pentru **Radiologie și imagistică medicală**).

Pentru obținerea unor rezultate bune la examinările semestriale, un prim factor important este reprezentat de **existența unor cerințe formulate clar**. În acest context, studenții au fost chestionați cu privire la **măsura în care subiectele de examen au fost lipsite de ambiguități (Grafic IV.3.)**, iar răspunsurile oferite au exprimat **niveluri crescute de mulțumire**: indiferent de programul de studii, procentul cumulat pentru variantele de răspuns „în mare măsură” și „în foarte mare măsură” depășește **81.8%** (în cazul studenților de la programul de **Nutriție și dietetică**), limita superioară a intervalului de variație fiind **96.4%** (**Farmacie în limba franceză**).

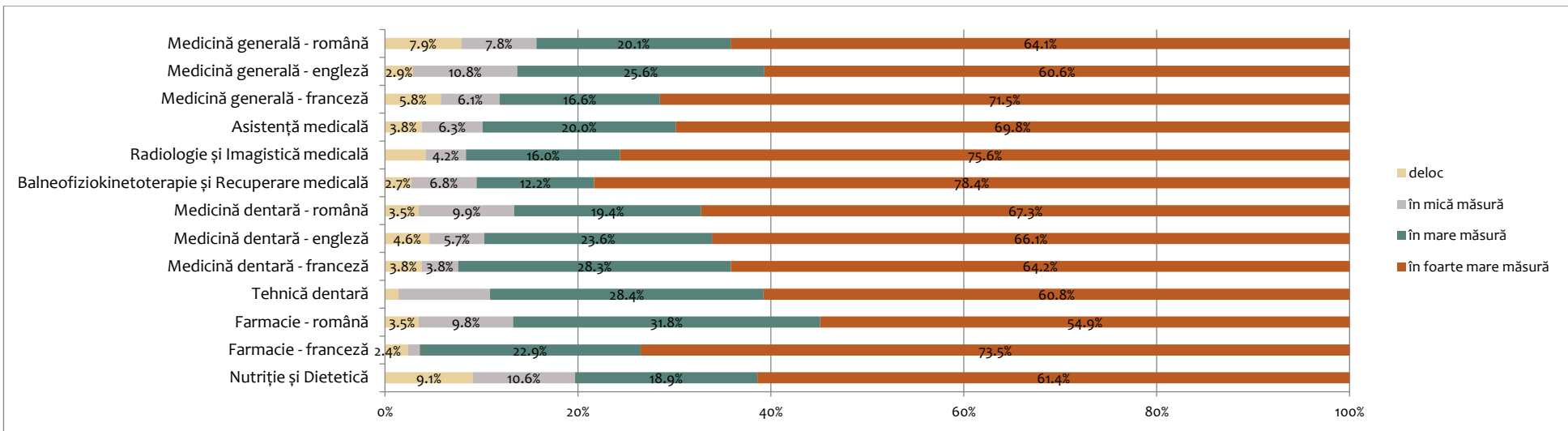
Studenții au afirmat că cel mai adesea, **cunoștințele evaluate în cadrul examenelor au coincis cu materia predată în timpul orelor de curs (Grafic IV.4.)**: intervalul procentual pentru varianta de răspuns „în foarte mare măsură” fiind definit de **59.1%** (procent înregistrat în rândul studenților de la **Farmacie în limba română**) și **77.0%** (pentru **Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală**). În ceea ce privește organizarea efectivă a examenelor, este vizibil un nivel mai mare de nemulțumire în cazul studenților de la unele dintre programele de studii cu privire la măsura în care timpul alocat a fost suficient (măsurat prin cumularea procentelor pentru variantele de răspuns „deloc” și „în mică măsură”): **19.5%** la **Farmacie în limba română**, **17.4%** pentru **Nutriție și Dietetică**, **17.0%** pentru **Medicină în limba engleză**, și **16.8%** în cazul **Farmaciei în limba franceză**.

Niveluri de satisfacție mai reduse decât în cazul celorlalte aspecte ale examinărilor evaluate sunt observabile pentru **măsura în care cadrele didactice apreciază la nota finală activitatea din timpul semestrului (Grafic IV.6.)**. Studenții de la următoarele programe de studii manifestă afirmă că sunt mulțumiți într-o măsură mai mare (procente cumulate) decât restul colegilor lor: **Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală (79.7%)**, **Farmacie în limba franceză (79.5%)**, **Medicină dentară în limba franceză (79.2%)**, **Medicină dentară în limba engleză (76.5%)** și **Medicină în limba franceză (79.2%)**. Totuși, e firesc ca

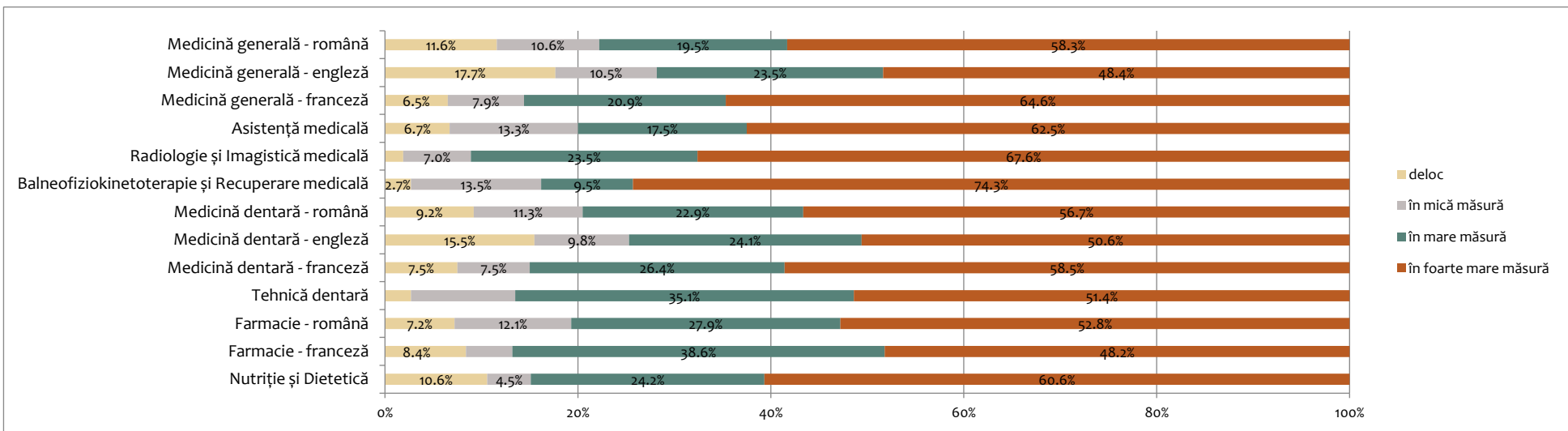
pentru unele materii să nu se preteze acest tip de evaluare, în care activitatea din timpul semestrului să se reflecte în nota finală de la examenul teoretic. În măsura în care informațiile sunt transmise studenților și luate la cunoștință de aceștia, metodele de examinare nu impun dificultăți sau neplăceri.

Aproape de finalul chestionarului, două aspecte au fost inserate – unul despre **măsura în care evaluarea studenților a fost obiectivă și bazată pe performanță (Grafic IV.7.)** și un altul despre **măsura în care a fost respectată etica universitară**. Pentru ambele întrebări, studenții au oferit răspunsuri care denotă în ansamblu niveluri mari de mulțumire, intervalele procentuale de variație pentru alegerea variantelor de răspuns “*în foarte mare măsură*” și “*în mare măsură*” fiind 78.8% - 98.8% (**Grafic IV.7.**), respectiv 84.5% - 100.0% (**Grafic IV.8.**).

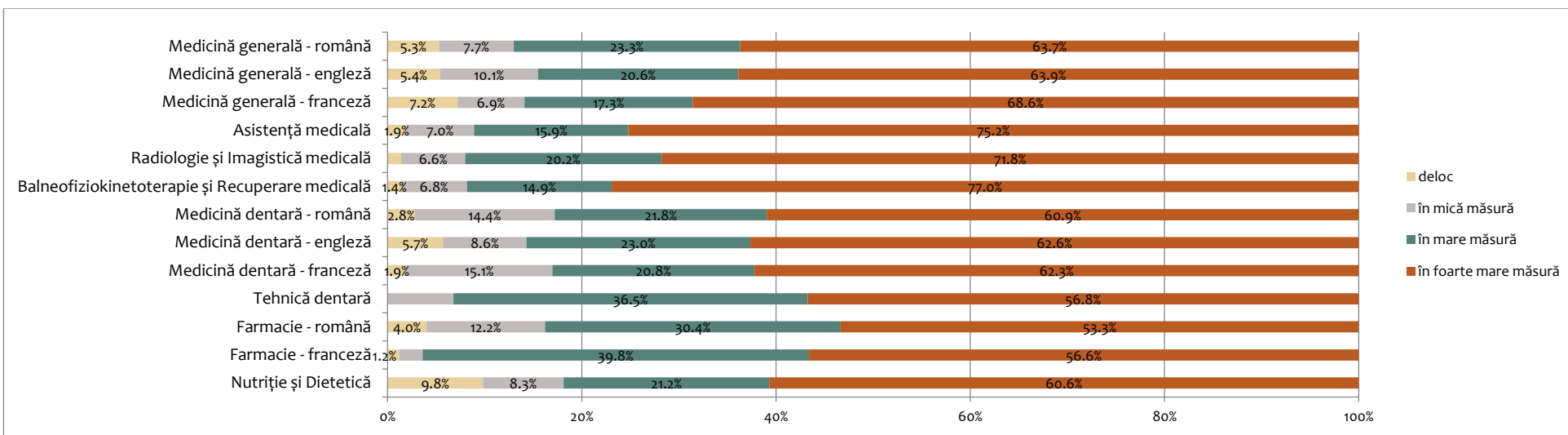
Luând în considerare contextul epidemiologic al anului universitar 2020 – 2021, o importanță deosebită a avut-o **modul în care au fost organizate examinările în mediul online (Grafic IV.9.)**. Astfel, în cele mai multe dintre cazuri, studenții au afirmat, în **proporții ce depășesc 85%** că sunt **în mare și foarte mare măsură mulțumiți** de modalitatea în care examinarea teoretică a fost adaptată lucrului online.



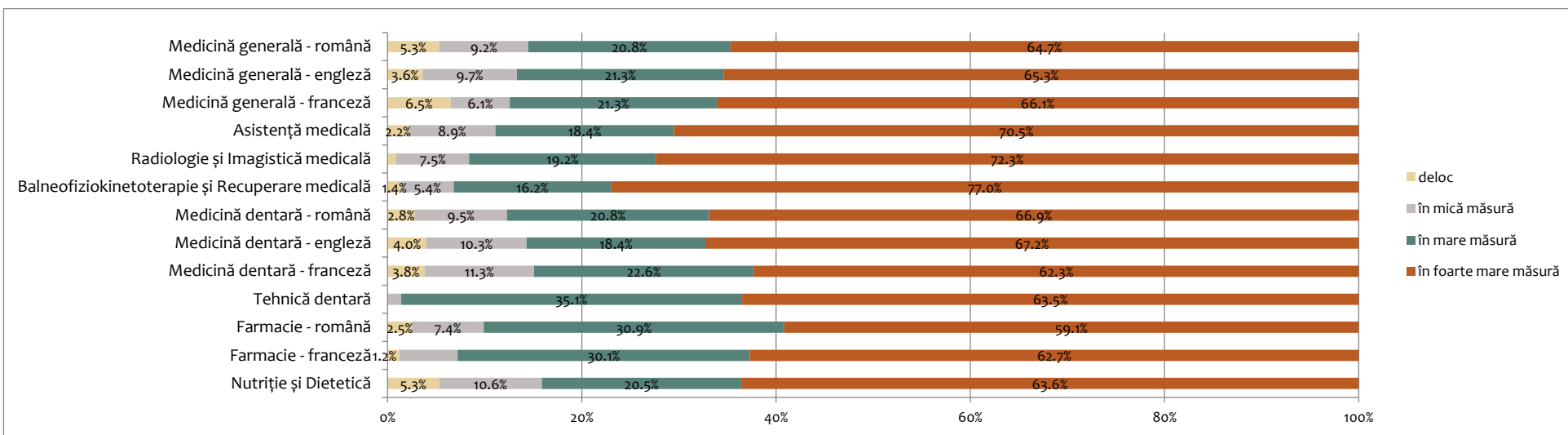
Grafic IV.1. În ce măsură evaluarea studenților a fost realizată conform criteriilor comunicate la începutul cursului?



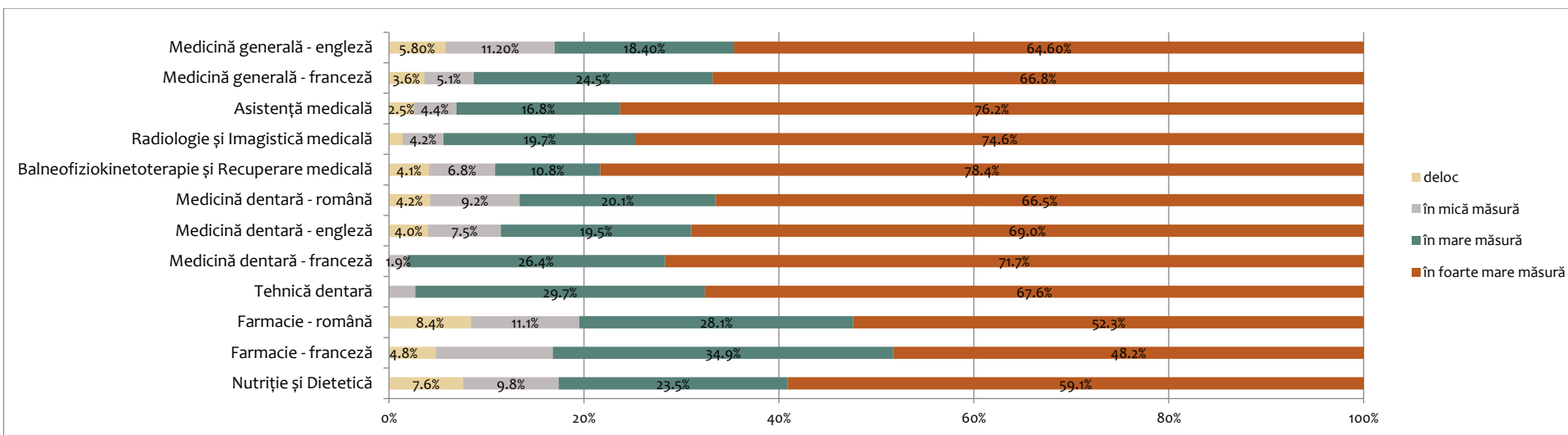
Grafic IV.2. În ce măsură cadrul didactic manifestă o atitudine deschisă față de discutarea rezultatelor examinării?



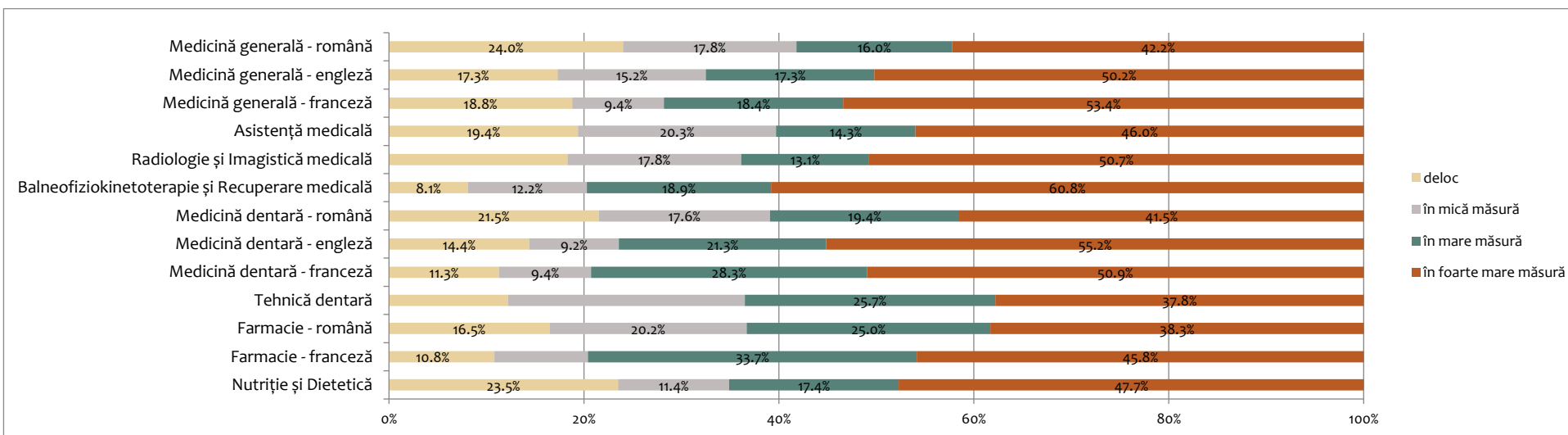
Grafic IV.3. În ce măsură cerințele subiectelor de examen au fost formulate clar?



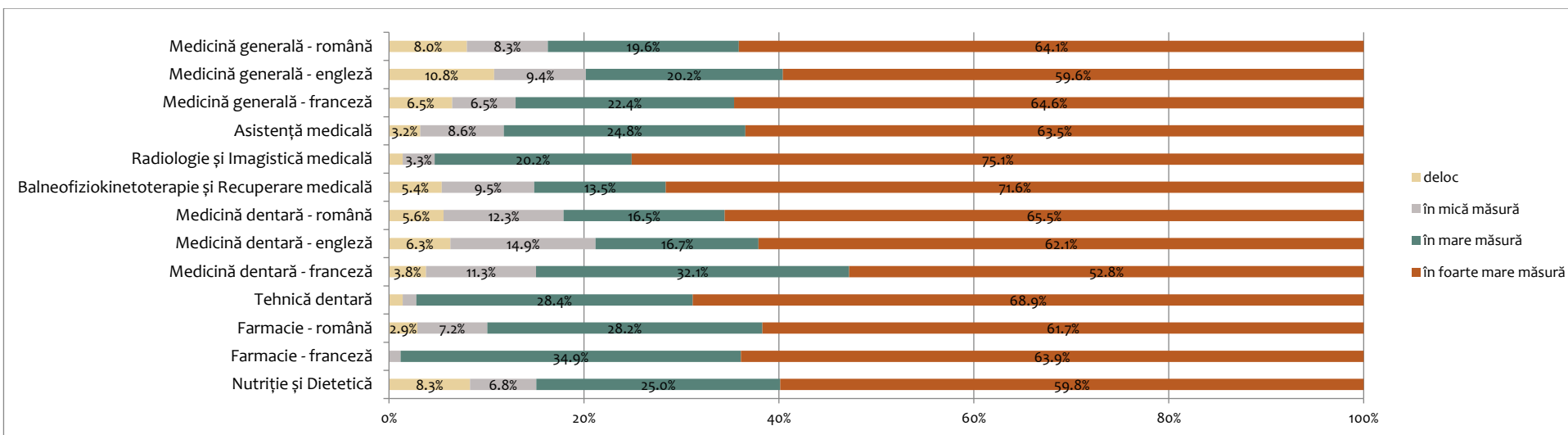
Grafic IV.4. În ce măsură cunoștințele evaluate în cadrul examenului au coincis cu ceea ce s-a predat la curs?



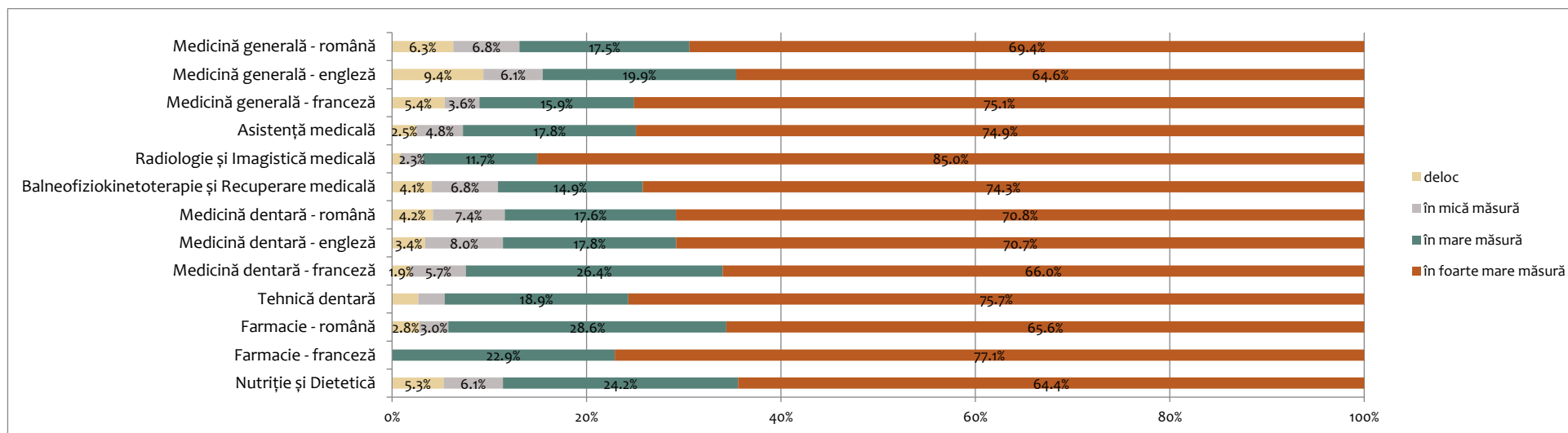
Grafic IV.5. În ce măsură timpul alocat examenului a fost suficient?



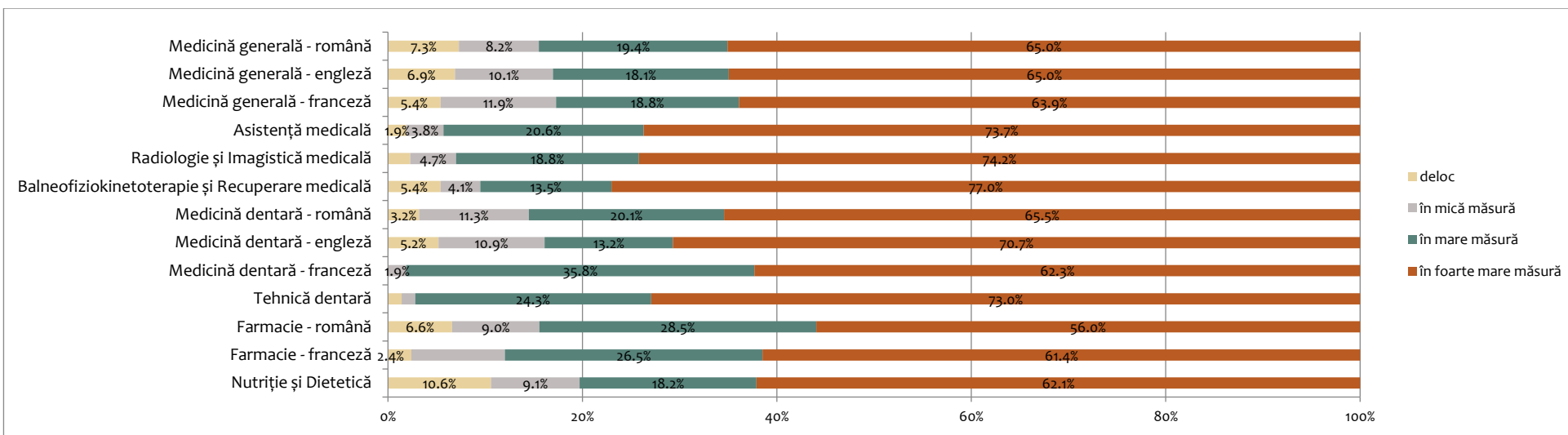
Grafic IV.6. În ce măsură cadrul didactic apreciază la nota finală activitatea studentului din timpul semestrului?



Grafic IV.7. În ce măsură evaluarea studenților a fost obiectivă, bazată pe performanță?



Grafic IV.8. În ce măsură desfășurarea examenului la această disciplină a respectat etica universitară?



Grafic IV.9. În ce măsură examinarea a fost adaptată modului de lucru online?

V. Evaluarea activității de la examenele practice

În cazul **evaluărilor de la activitățile practice**, studenții de la cele mai multe dintre programele de studii la care sunt înscriși, au afirmat în procente majoritare (ce **depășesc 69%**) că acestea **s-au realizat conform criteriilor comunicate inițial (Grafic V.1.)**. Pentru **Tehnică dentară și Medicină dentară în limba franceză** acest procent este **100%**, iar alte programe în rândul cărora se înregistrează, de asemenea, niveluri foarte crescute de mulțumire sunt: **Asistență medicală (94.0%) și Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală (91.7%)**.

În ceea ce privește percepția pe care studenții o au despre **atitudinea cadrelor didactice în contextul discutării rezultatelor examinării**, media procentuală pentru alegerea variantei de răspuns care exprimă cea mai mare mulțumire („în foarte mare măsură”) este 75.0%. Intervalul de variație este **62.1% (Farmacie în limba franceză) – 91.7% (Tehnică dentară)**. În general, cei și cele care au completat chestionarele de evaluare **manifestă satisfacție** pentru măsura în care este manifestată o **atitudine deschisă** de cadrele didactice pentru **discutarea rezultatelor obținute în urma proceselor de examinare a abilităților practice (Grafic V.2.)**.

Graficul V.3. prezintă datele care exprimă măsurile în care **cerințele subiectelor de examen au fost formulate clar**. Aici, procentele cumulate observate pentru variantele de răspuns „în mare măsură” și „în foarte mare măsură” **depășesc 88% (Medicină generală în limba engleză)**, ajungând la **100%** pentru studenții de la programul de **Medicină dentară în limba franceză**. În completarea acestei întrebări, a fost adresată o alta - referitoare la **măsura în care cerințele examinării au solicitat studenților realizarea conexiunii dintre aspectele teoretice și cele practice ale materiei (Grafic V.4.)**. În acest context, procentele în care studenții s-au declarat *în foarte mare măsură mulțumiți* au variat între **55.2% (Medicină în limba română) și 100% (Medicină dentară în limba franceză)**.

Un fapt care a fost cuprins în chestionarul de evaluare a examinărilor practice **este măsura în care cunoștințele evaluate au coincis cu activitățile desfășurate în cadrul lucrărilor practice. Graficul V.5.** prezintă niveluri de satisfacție crescută, cele mai vizibile (când luăm în calcul procentele pentru „în foarte mare măsură”) fiind în rândul studenților de la programe precum: **Medicină dentară în limba franceză (100%), Farmacie în limba franceză (86.2%), Tehnică dentară (83.3%) și Balneofiziokinetoterapie și recuperare medical (83.3%)**.

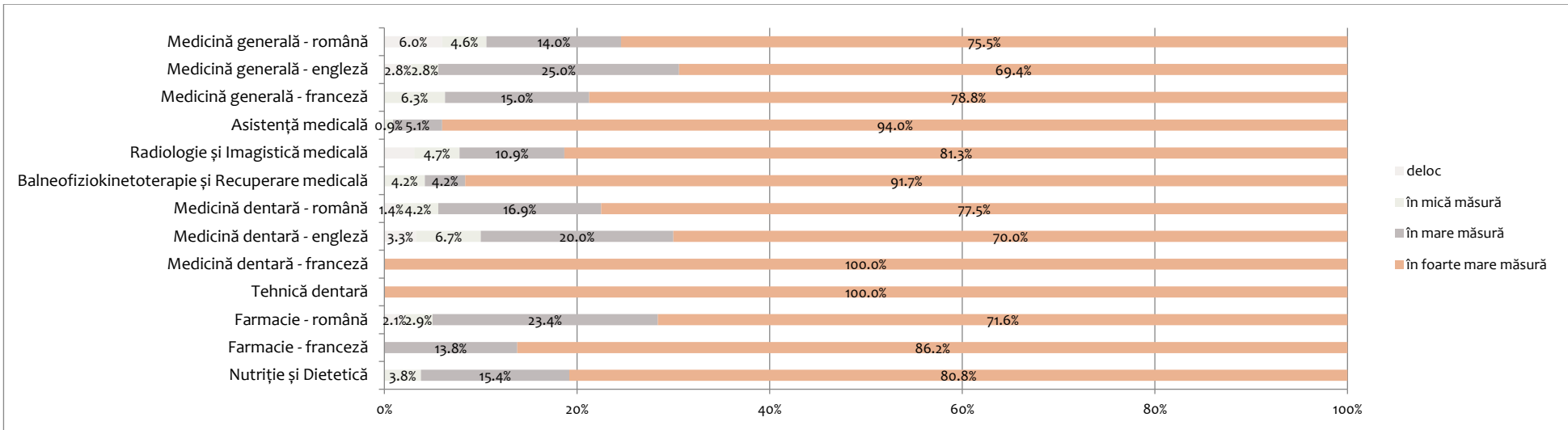
În ceea ce privește **organizarea examenelor practice**, din perspectiva **timpului care a fost alocat acestora, Graficul V.6.** redă procente foarte reduse asociate răspunsurilor „deloc” și „în mică măsură”, intervalul de variație al acestora (raportându-ne la valorile cumulate) fiind **0.0% (Tehnică dentară și Medicină dentară în limba franceză) - 37.9% (Farmacie în limba franceză)**. Drept urmare, putem concluziona că timpul pe care studenții l-au avut la dispoziție pentru cele mai multe dintre examenele practice, indiferent de programul de studii pe care îl urmează, este suficient pentru rezolvarea cerințelor.

Pentru **măsura în care cadrul didactic apreciază la nota finală activitatea din timpul semestrului (Grafic V.7.)**, un caz vizibil diferit față de cel al celorlalte programe de studii, este al studenților de la **Tehnică dentară**. Aici poate fi observat **cel mai mic procent (41.7%)** de respondente și respondenți care s-au declarat mulțumiți în foarte mare măsură de acest

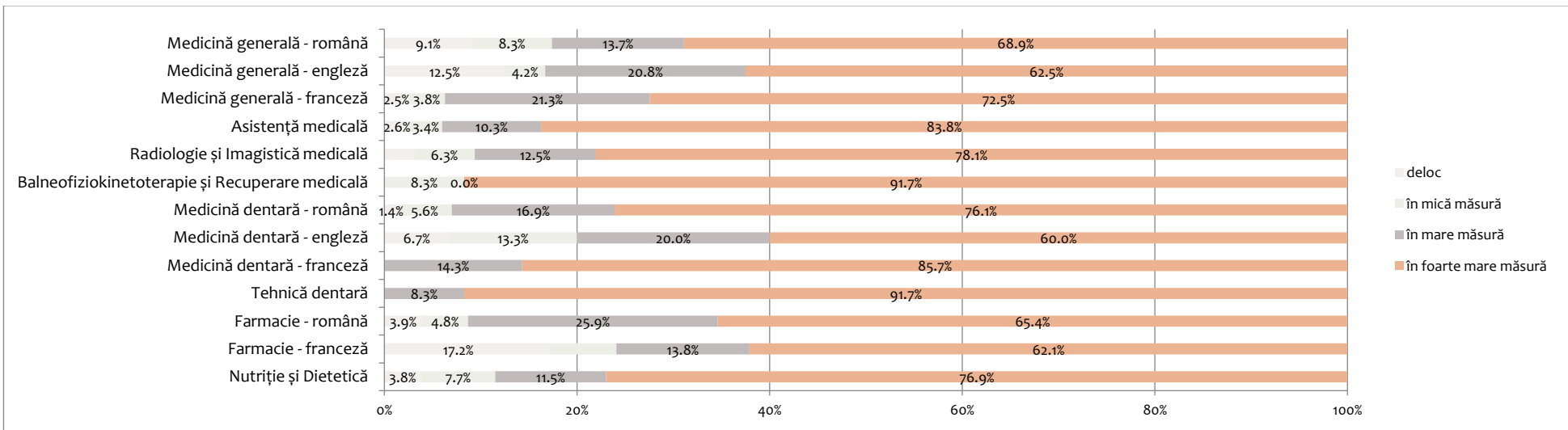
aspect. În restul situațiilor, variația procentuală este între **53.7% (Farmacie în limba română) – 70.9% (Asistență medicală)**.

Un aspect foarte relevant pe care studentele și studenții evaluatori l-au apreciat pozitiv a fost **măsura în care performanțele lor la examenele practice au fost notate într-o manieră obiectivă (Grafic V.8)**. Acest lucru indică încredere în faptul că examinările nu se bazează pe alte considerente lipsite de obiectivitate.

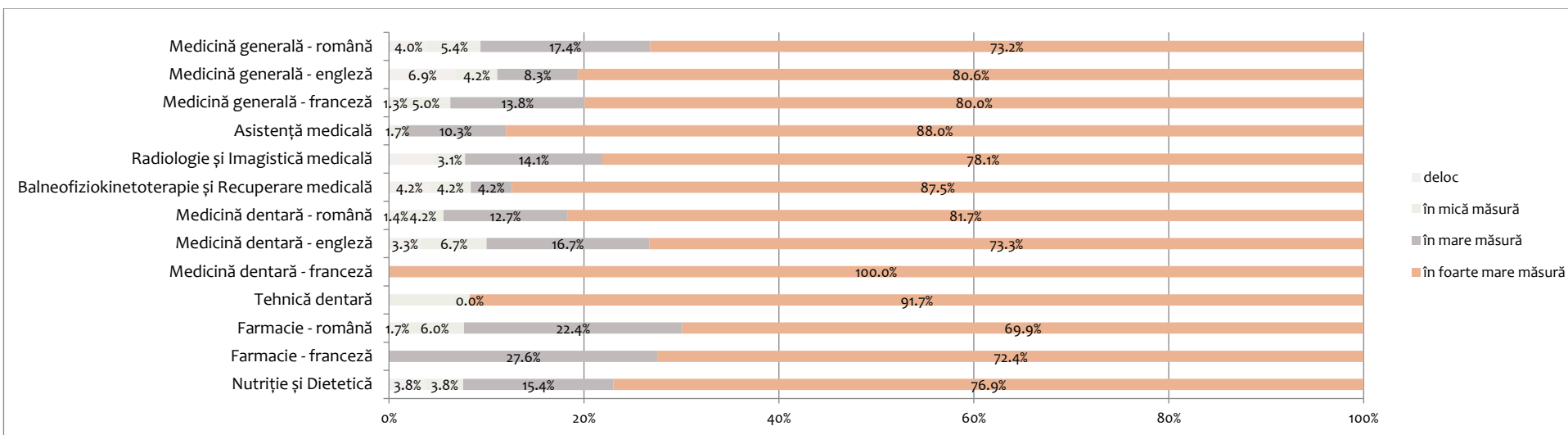
Totodată, la fel ca și în cazul examinărilor teoretice, și în cazul celor practice, studenții au fost chestionați despre **măsura în care acestea s-au adaptat în anul universitar 2020-2021 modului de lucru online (Grafic V.9)**. Astfel, este observabil că în cazul tuturor programelor de studii, procentele cumulate care exprimă mulțumire în mare și foarte mare măsură, se situează peste pragul de **86.6% (Medicină dentară în limba engleză)**. Aprecierea exprimată în acest context este cu atât mai valoroasă cu cât vorbește despre o adaptare rapidă și cu rezultate foarte bune a modului în care cadrele didactice își organizează activitățile – de predare și examinare.



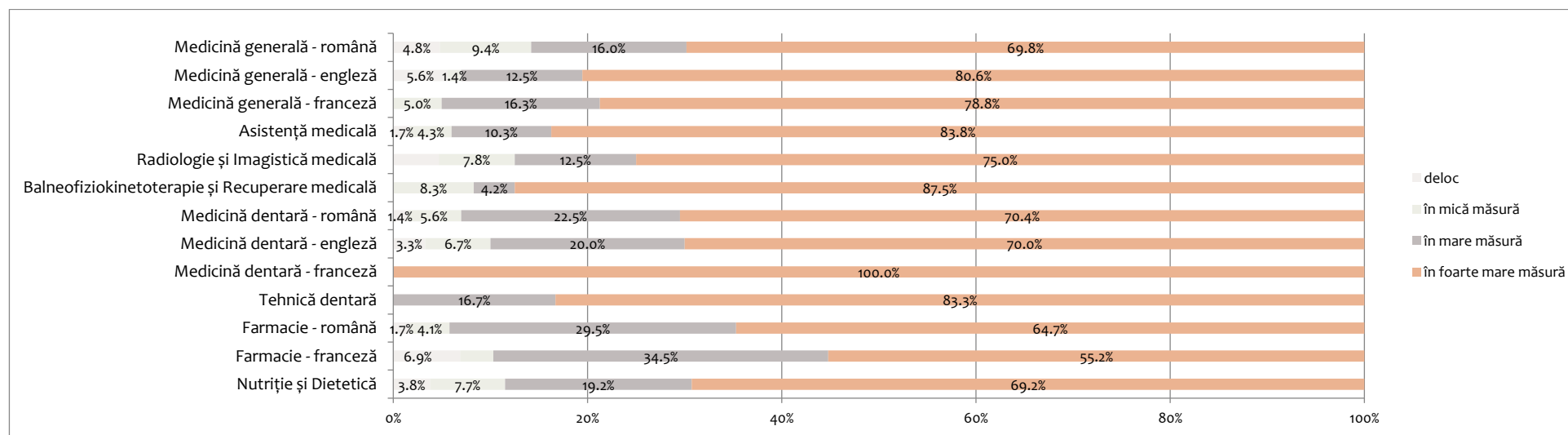
Grafic V.1. În ce măsură evaluarea studenților a fost realizată conform criteriilor comunicate anterior?



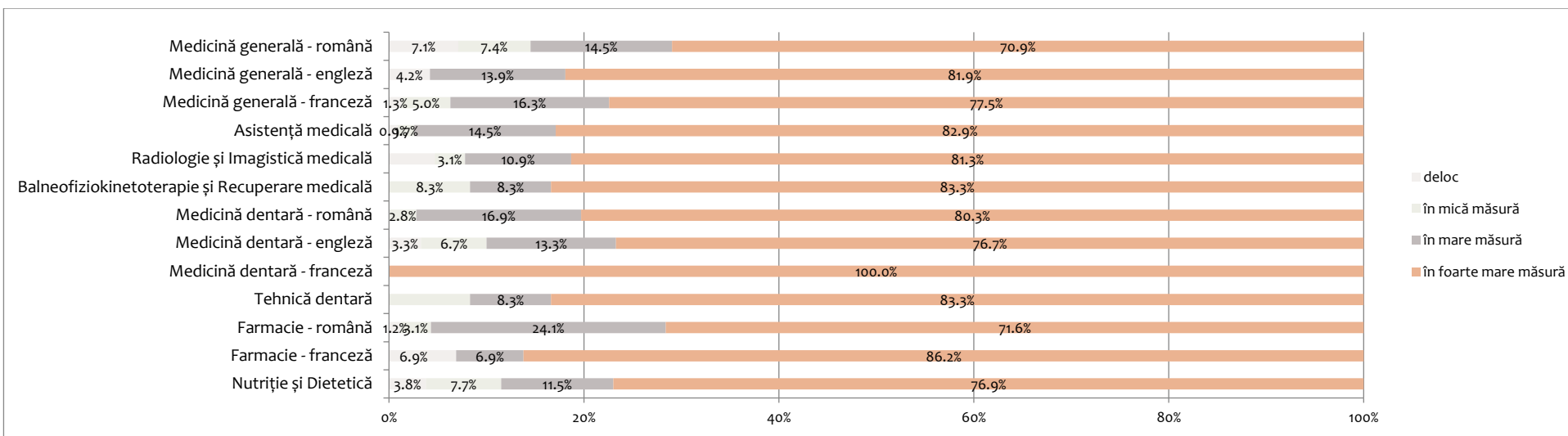
Grafic V.2. În ce măsură cadrul didactic manifestă o atitudine deschisă față de discutarea rezultatelor examinării?



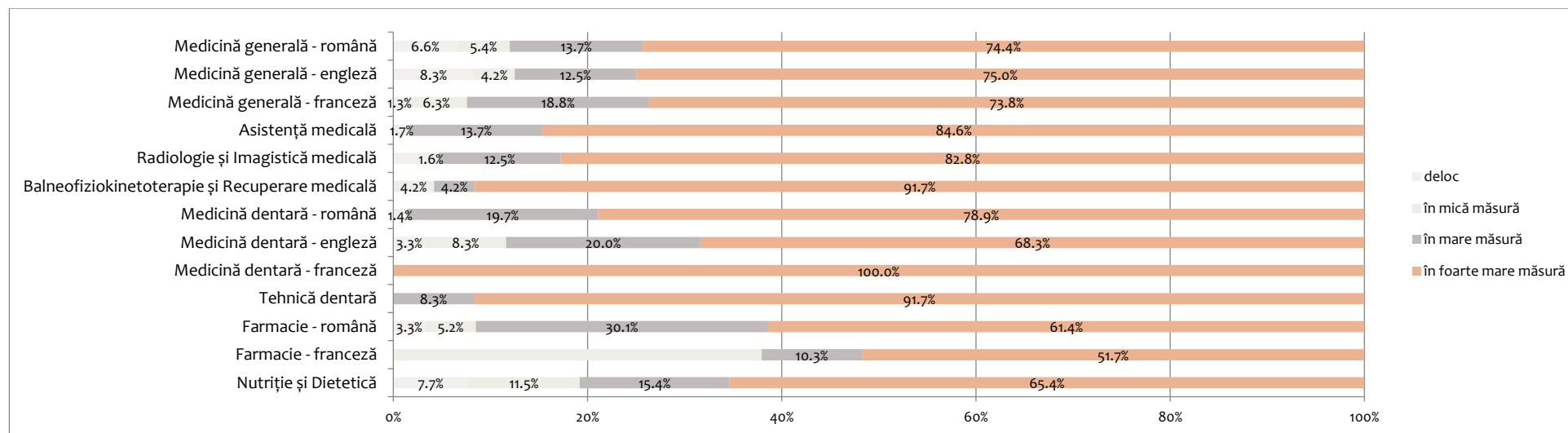
Grafic V.3. În ce măsură cerințele subiecților de examen au fost formulate clar?



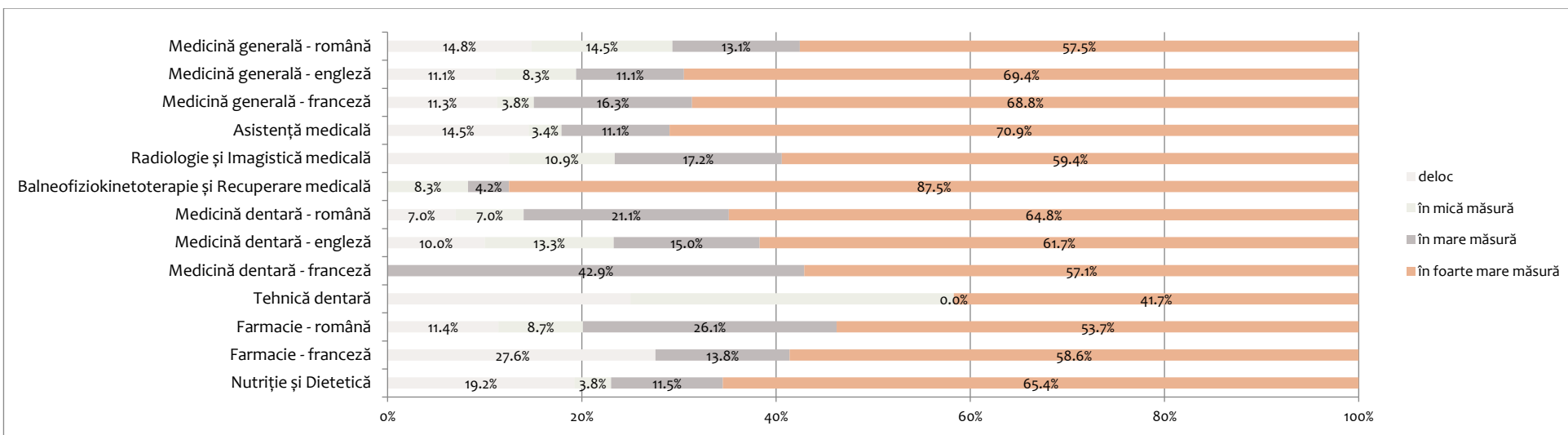
Grafic V.4. În ce măsură cerințele examinării au solicitat studenților realizarea conexiunii teorie-practică?



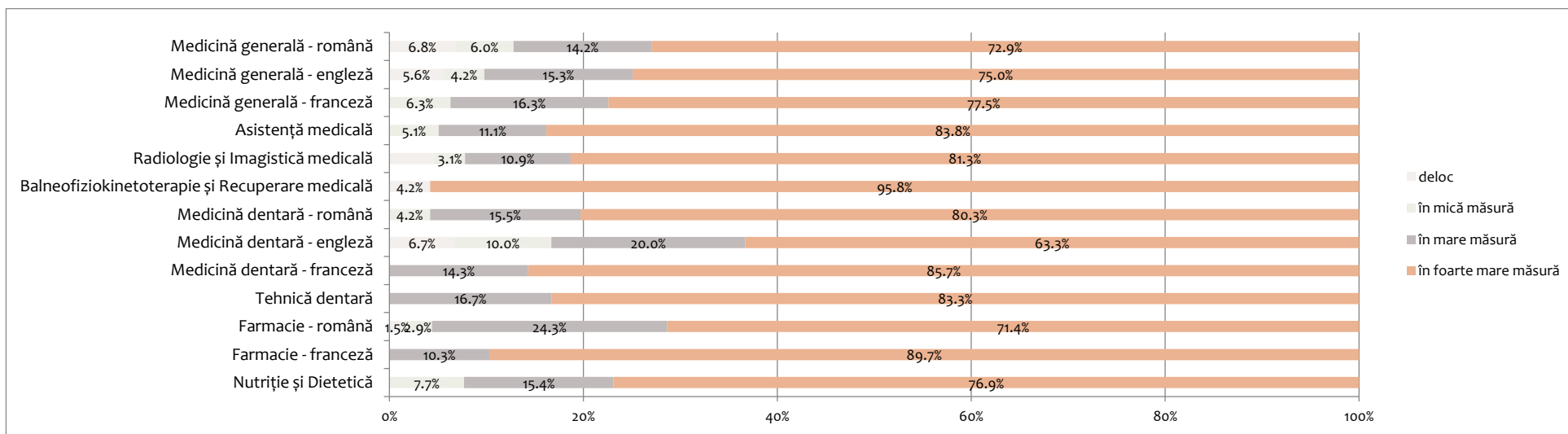
Grafic V.5. În ce măsură cunoștințele evaluate în cadrul examenului au coincis cu activitățile desfășurate în cadrul lucrărilor practice?



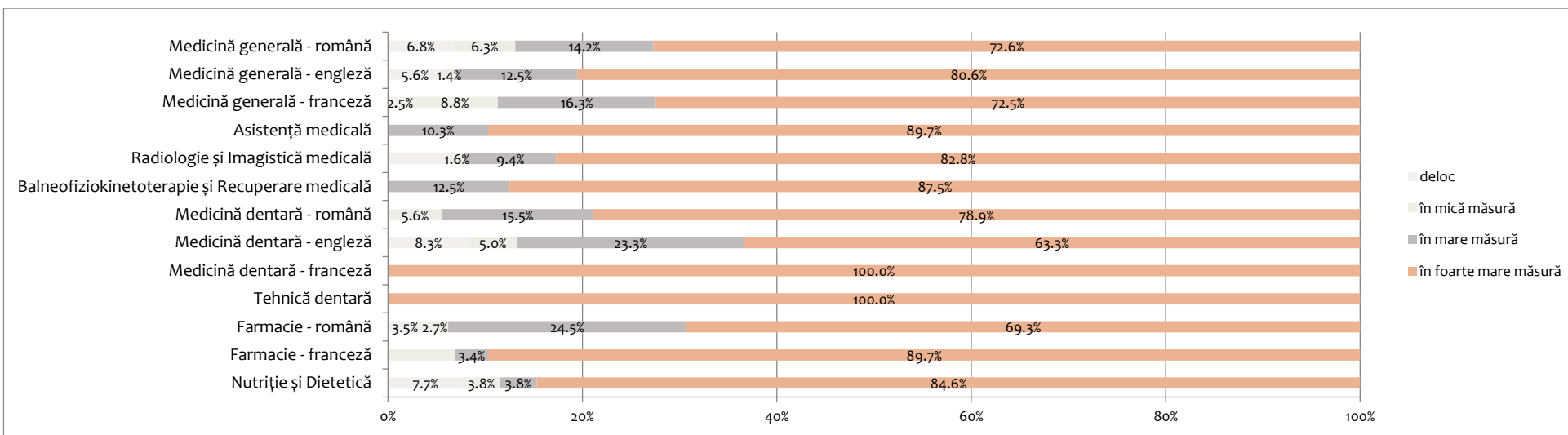
Grafic V.6. În ce măsură timpul alocat examenului a fost suficient?



Grafic V.7. În ce măsură cadrul didactic apreciază la nota finală activitatea studentului din timpul semestrului?



Grafic V.8. În ce măsură evaluarea studenților a fost obiectivă, bazată pe performanță?



Grafic V.9. În ce măsură examinarea a fost adaptată modului de lucru online?

VI. Evaluarea activității didactice de către studenți - valori medii pentru cursuri și lucrări practice/stagii clinice

Rezultatele evaluării activității didactice de către studenți sunt prezentate în acest capitol atât în formă tabelară, cât și grafică. Tabelele cuprind numărul total de chestionare pe fiecare disciplină, precum și valorile medii ale răspunsurilor oferite de studenți pentru acestea, defalcate pe dimensiuni. Graficele prezintă comparativ media generală a răspunsurilor pentru fiecare disciplină, la cursuri și lucrările practice/stagiile clinice.

Itemii cuprinși în chestionarele de evaluare, pot fi grupați în funcție de câteva teme centrale, după cum urmează:

Evaluarea activității didactice de la cursuri: tehnici de predare (întrebările 1 - 6); relația cadru didactic-student (întrebările 7 - 9); organizarea și conținutul cursului (întrebările 10 - 15); prezența la cursuri (întrebarea 16) și calitatea activității didactice la acest curs (întrebarea 17).

Evaluarea activității didactice de la lucrări practice/stagii clinice: tehnici de predare (întrebările 1 - 6); relația cadru didactic-student (întrebările 7 - 9); organizarea activității practice (întrebările 10 - 12); cadrul de desfășurare a activității practice (întrebările 13 - 14); prezența la lucrări practice/stagii clinice (întrebarea 15) și calitatea activității didactice la acest curs practic/stagiu clinic (întrebarea 16).

Interpretarea rezultatelor prezentate în această secțiune se face luând în considerare faptul că media răspunsurilor poate avea valori cuprinse între 1 și 4, unde **1 presupune o evaluare negativă**, iar **4 o evaluare pozitivă** a activității didactice de la cursuri, lucrări practice/stagii clinice. Mediile înregistrate la majoritatea disciplinelor se regăsesc în intervalul de valori 3 - 4, rezultând o percepție pozitivă în rândul studenților în ceea ce privește calitatea activității didactice desfășurate în cadrul universității noastre.

1. Facultatea de Medicină

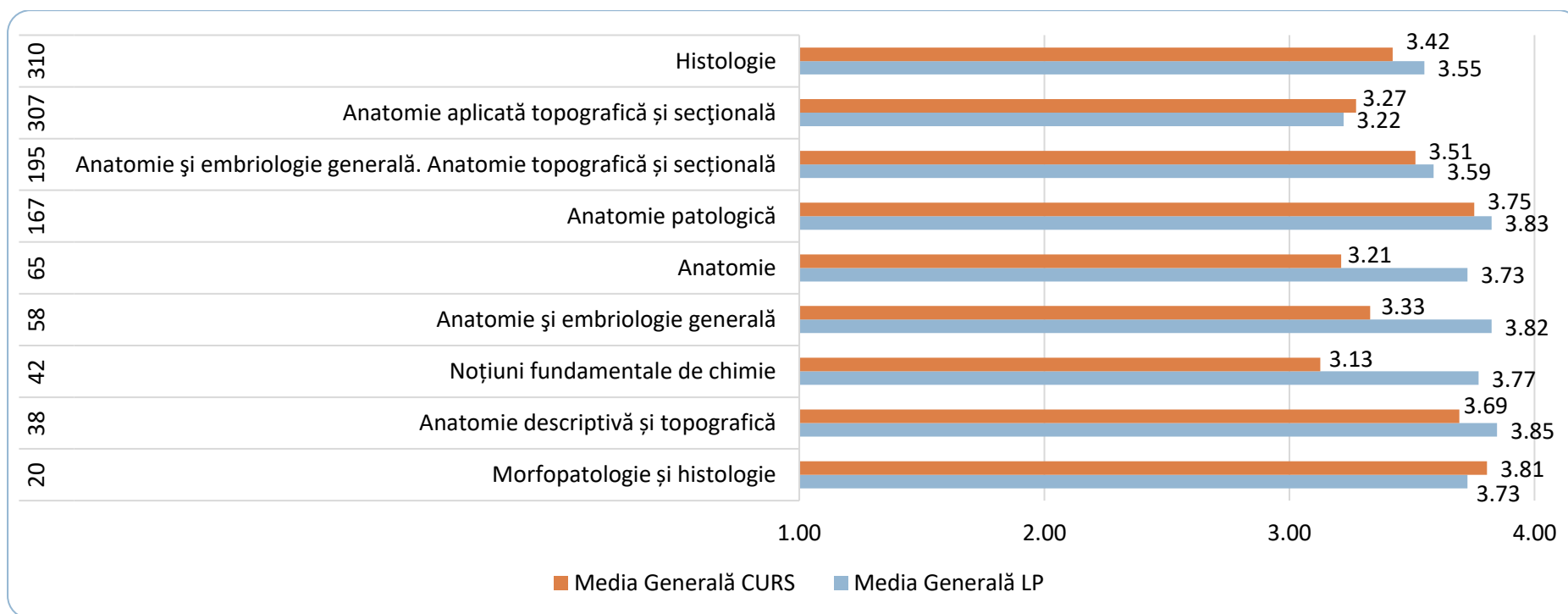
Tabel VI.1.1. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
207	Histologie	3.25	3.13	3.53	3.39	3.82
195	Anatomie aplicată topografică și secțională	3.27	3.02	3.23	3.07	3.78
149	Anatomie și embriologie generală. Anatomie topografică și secțională	3.47	3.26	3.54	3.40	3.90
121	Anatomie patologică	3.86	3.41	3.81	3.78	3.90
54	Anatomie	2.98	2.86	3.21	3.07	3.93
37	Anatomie și embriologie generală	3.27	3.10	3.36	3.29	3.63
31	Noțiuni fundamentale de chimie	2.90	2.67	3.20	3.09	3.77
28	Anatomie descriptivă și topografică	3.68	3.41	3.77	3.68	3.93
22	Anatomie și embriologie	3.43	3.02	3.30	3.35	3.94
14	Morfopatologie și histologie	3.86	3.76	3.81	3.60	4.00
10	Anatomie patologică generală și orală	3.74	3.48	3.77	3.82	3.86
7	Patologie: Histologie	3.57	3.50	3.71	3.57	3.86

Tabel VI.1.2. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
112	Anatomie aplicată topografică și secțională	3.09	3.08	3.20	3.13	2.87	3.96
103	Histologie	3.62	3.37	3.53	3.52	3.29	3.98
46	Anatomie și embriologie generală. Anatomie topografică și secțională	3.58	3.54	3.68	3.54	3.25	3.94
46	Anatomie patologică	3.76	3.85	3.87	3.87	3.63	3.97
21	Anatomie și embriologie generală	3.88	3.76	3.91	3.84	3.57	4.00

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
18	Anatomie și embriologie. Anatomie topografică și secționară	3.83	3.75	3.87	3.72	3.70	4.00
11	Anatomie	3.73	3.69	3.76	3.78	3.41	4.00
11	Noțiuni fundamentale de chimie	3.91	3.84	3.88	3.78	3.23	4.00
10	Anatomie descriptivă și topografică	3.80	3.73	3.90	3.95	3.70	4.00
6	Morfopatologie și histologie	3.83	3.58	3.78	3.67	3.50	4.00



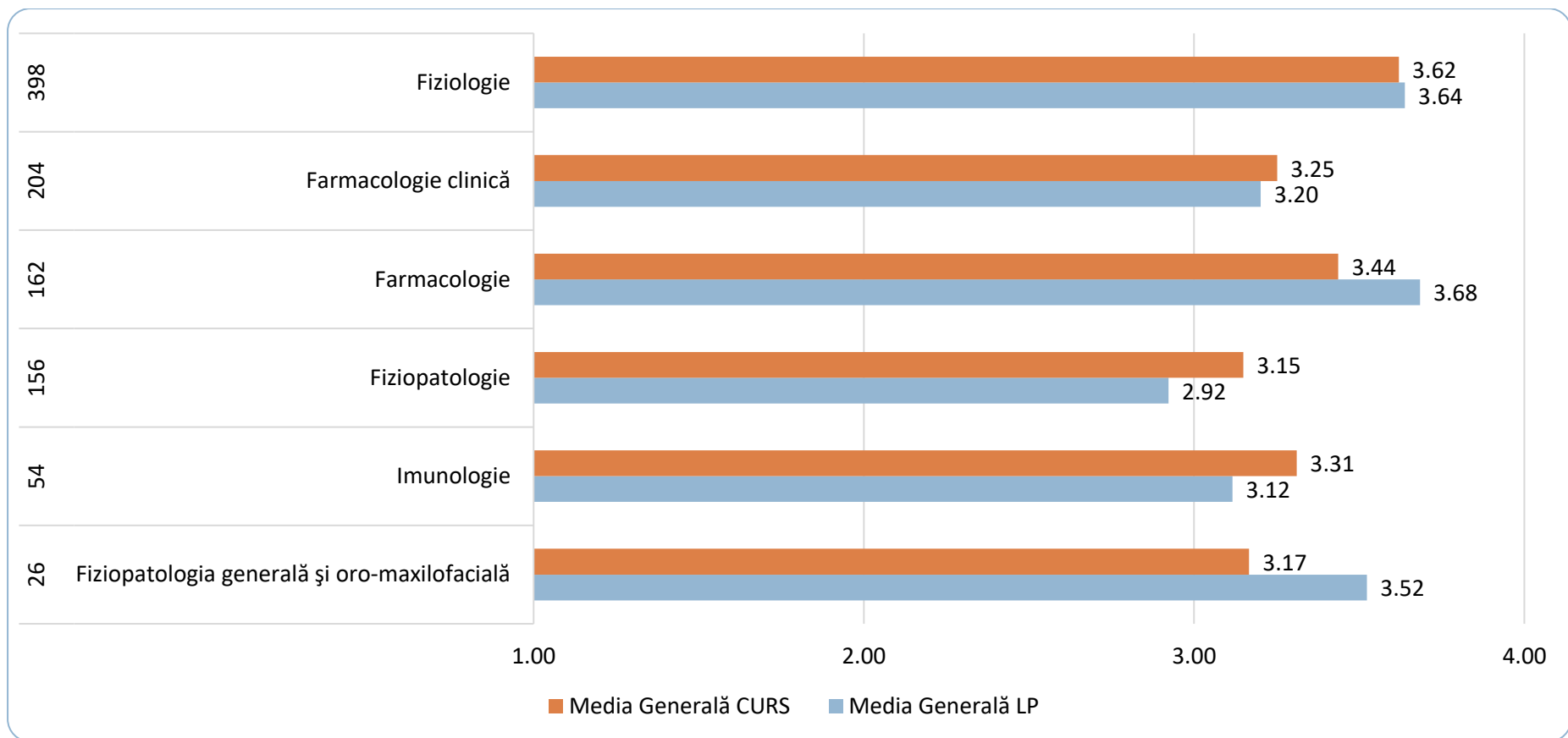
Grafic VI.1.1. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 1

Tabel VI.1.3. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
279	Fiziologie	3.54	3.47	3.64	3.59	3.89
128	Farmacologie clinică	3.20	2.91	3.32	3.11	3.71
106	Farmacologie	3.34	3.29	3.54	3.32	3.69
100	Fiziopatologie	3.04	2.93	3.06	3.13	3.59
45	Imunologie	3.13	3.17	3.59	3.24	3.42
20	Fiziopatologia generală și oro-maxilofacială	2.92	2.85	3.12	3.07	3.87
12	Elemente de terapie a durerii	3.92	3.56	3.94	3.58	3.75
10	Imunopatologie	3.14	3.20	3.72	3.34	3.55
6	Alergologie	3.28	3.30	3.89	3.34	3.39
6	Imunologie. Dietoterapia în intoleranțe și alergii alimentare	3.17	2.72	3.55	3.11	3.00

Tabel VI.1.4. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității didactice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
119	Fiziologie	3.60	3.44	3.61	3.72	3.48	3.98
76	Farmacologie clinică	2.98	2.97	3.32	2.90	3.13	3.92
56	Farmacologie	3.57	3.60	3.69	3.66	3.62	3.96
56	Fiziopatologie	2.56	2.68	3.10	2.54	3.15	3.50
9	Imunologie	2.85	2.80	3.36	2.91	3.15	3.63
6	Farmacologia clinică a substanțelor de contrast	3.67	3.36	3.78	3.25	3.67	4.00
6	Fiziopatologia generală și oro-maxilofacială	3.33	3.45	3.61	3.50	3.25	4.00



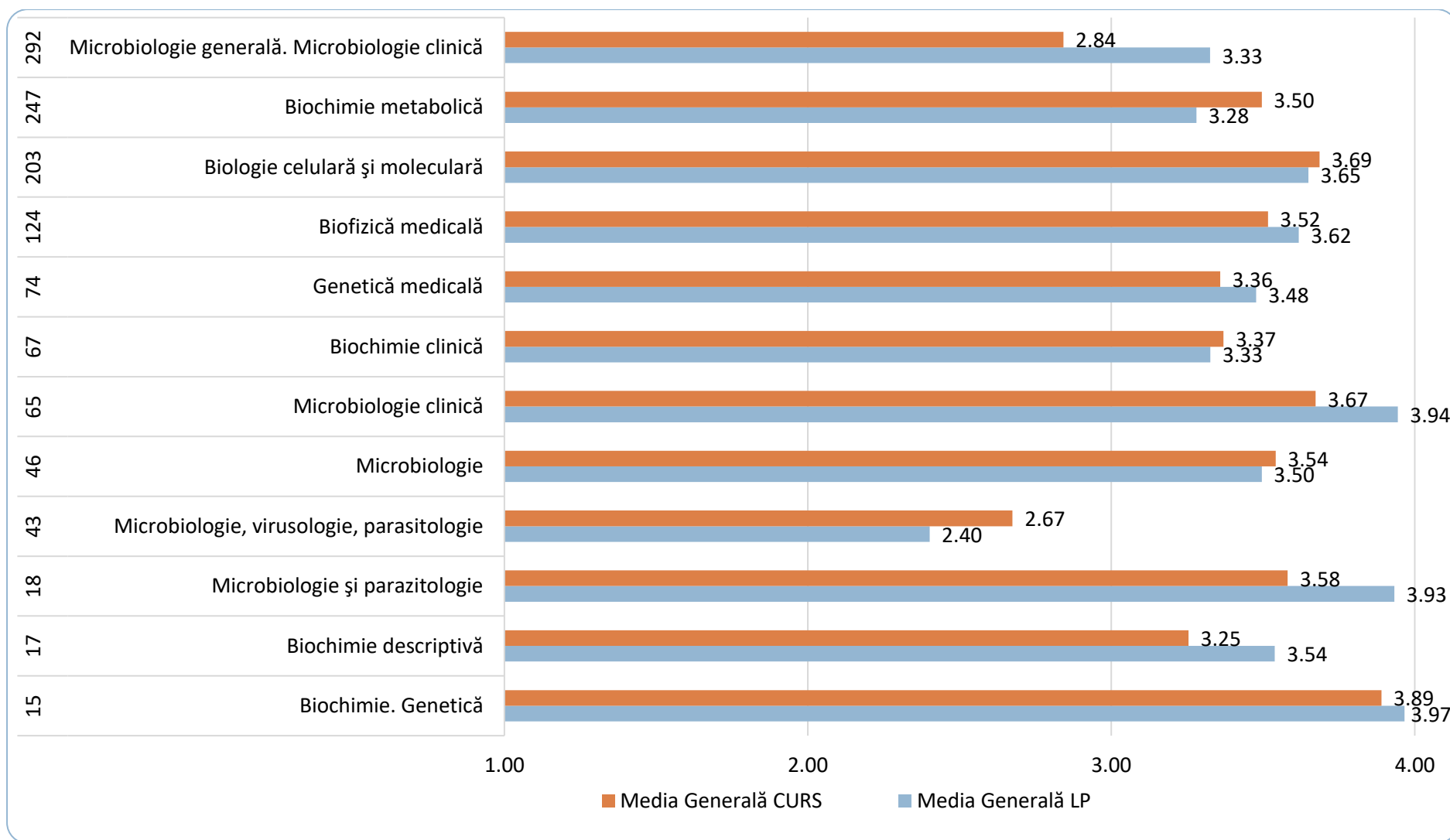
Grafic VI.1.2. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

Tabel VI.1.5. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
190	Microbiologie generală. Microbiologie clinică	2.51	2.52	2.97	2.52	3.69
176	Biochimie metabolică	3.36	3.28	3.65	3.43	3.76
149	Biologie celulară și moleculară	3.63	3.50	3.70	3.66	3.94
92	Biofizică medicală	3.34	3.24	3.73	3.47	3.80
49	Biochimie clinică	3.33	3.20	3.13	3.47	3.73
39	Microbiologie	3.41	3.25	3.70	3.48	3.87
39	Microbiologie clinică	3.55	3.64	3.77	3.56	3.85
25	Microbiologie, virusologie, parazitologie	2.39	2.21	3.06	2.87	2.85
23	Biochimie medicală	3.58	3.32	3.89	3.46	3.58
23	Genetică medicală	3.39	3.09	3.48	2.94	3.89
11	Microbiologie și parazitologie	3.55	3.36	3.73	3.62	3.64
10	Biochimie. Genetică	3.90	3.73	3.93	3.88	4.00
9	Biochimie descriptivă	3.00	2.85	3.74	3.35	3.33
9	Genetica și embriologia dento-facială	3.67	3.59	3.93	3.67	3.67
8	Microbiologia cavității bucale	2.88	2.42	3.37	3.08	3.62
7	Fizica radiațiilor	4.00	3.93	4.00	3.93	4.00
6	Biochimie și biochimia cavității bucale	3.30	3.27	3.50	3.27	4.00
6	Biofizică și fizică medicală	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00

Tabel VI.1.6. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
102	Microbiologie generală. Microbiologie clinică	3.18	3.16	3.46	3.05	3.21	3.91
71	Biochimie metabolică	2.97	3.11	3.53	2.98	3.12	3.97
54	Biologie celulară și moleculară	3.70	3.53	3.68	3.64	3.44	3.90
51	Genetică medicală	3.32	3.24	3.62	3.30	3.40	4.00
32	Biofizică medicală	3.50	3.43	3.87	3.55	3.62	3.75
26	Microbiologie clinică	3.97	3.94	3.98	3.96	3.81	4.00
18	Biochimie clinică	3.19	3.17	3.90	3.22	2.98	3.50
18	Microbiologie, virusologie, parazitologie	2.30	1.79	2.48	1.91	2.43	3.50
8	Biochimie descriptivă	3.25	3.44	3.79	3.44	3.31	4.00
7	Microbiologie	3.57	3.29	3.62	3.36	3.14	4.00
7	Microbiologie și parazitologie	4.00	3.88	4.00	3.93	3.79	4.00
5	Biochimie. Genetică	4.00	4.00	4.00	3.90	3.90	4.00



Grafic VI.1.3. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

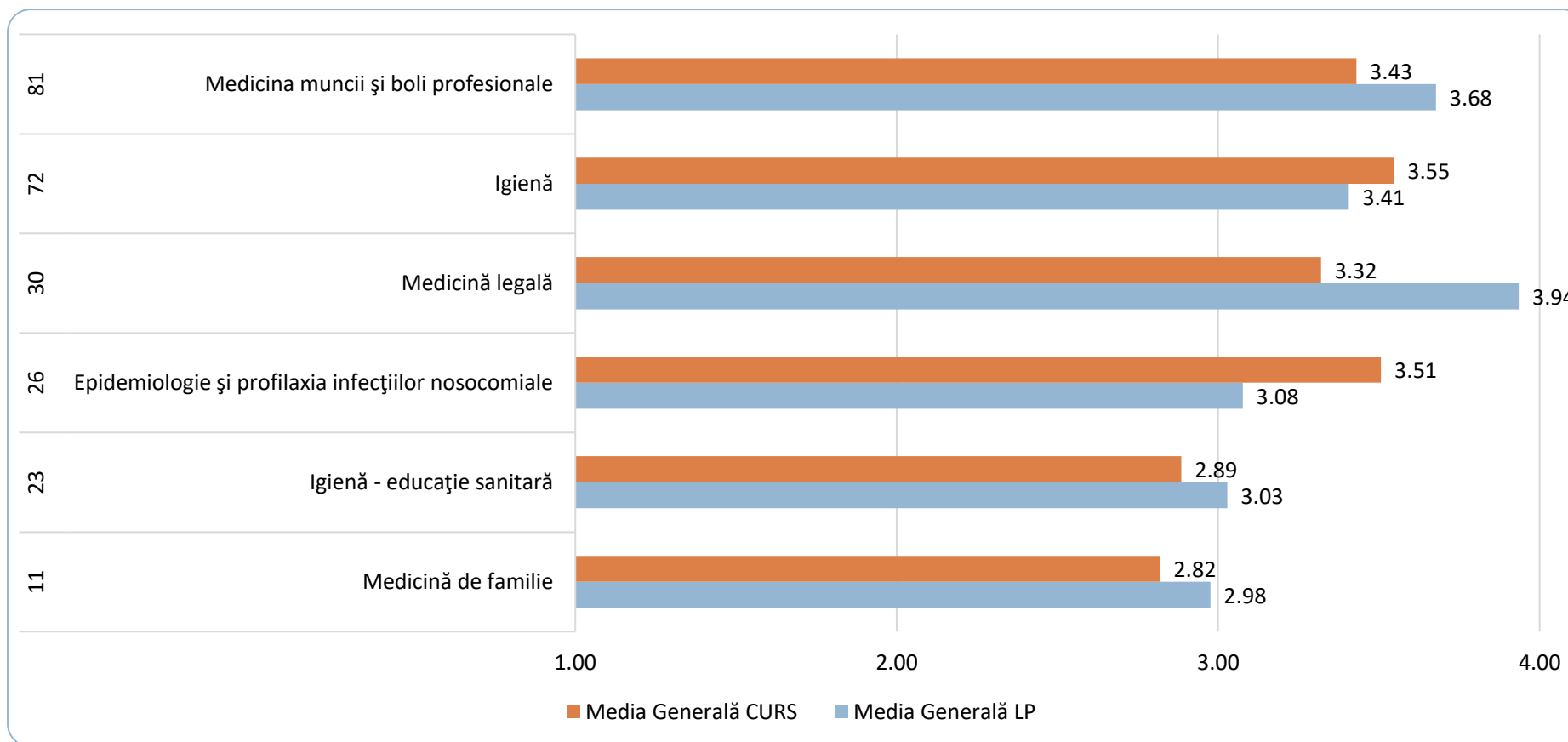
Tabel VI.1.7. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
52	Medicina muncii și boli profesionale	3.40	3.20	3.46	3.47	3.62
46	Igienă	3.45	3.29	3.79	3.48	3.73
23	Medicină legală	3.61	3.23	3.065	3.345	3.325
20	Epidemiologie și profilaxia infecțiilor nosocomiale	3.35	3.26	3.58	3.54	3.80
17	Igienă - educație sanitară	2.59	2.51	2.71	3.03	3.59
15	Promovarea sănătății și educație pentru sănătate	3.73	3.36	3.87	3.57	3.93
9	Epidemiologie fundamentală și asistența primară a stării de sănătate	3.06	2.89	3.13	2.70	3.89
7	Educație pentru sănătate	3.71	3.69	3.95	3.71	4.00
6	Asistență medicală primară și sănătate la locul de muncă	3.80	3.65	3.80	3.83	3.90
5	Medicină de familie	2.34	2.49	3.08	2.53	3.67
5	Noțiuni de sănătate publică comunitară, epidemiologie și management în nutriție și dietetică	4.00	4.00	4.00	4.00	3.60
5	Sănătate publică și management	3.63	3.31	3.46	3.08	3.13
5	Sănătate ocupațională	3.80	3.53	3.67	3.73	3.60

Tabel VI.1.8. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
29	Medicina muncii și boli profesionale	3.62	3.62	3.80	3.62	3.47	3.93
26	Igienă	3.19	3.19	3.45	3.49	3.20	3.92
7	Medicină legală	4.00	4.00	4.00	4.00	3.83	3.78
6	Epidemiologie și profilaxia infecțiilor nosocomiale	2.67	2.72	3.39	3.09	2.92	3.67

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
6	Medicină de familie	2.63	3.08	3.21	2.75	2.56	3.63
6	Igienă - educație sanitară	2.67	2.86	2.72	3.00	2.92	4.00



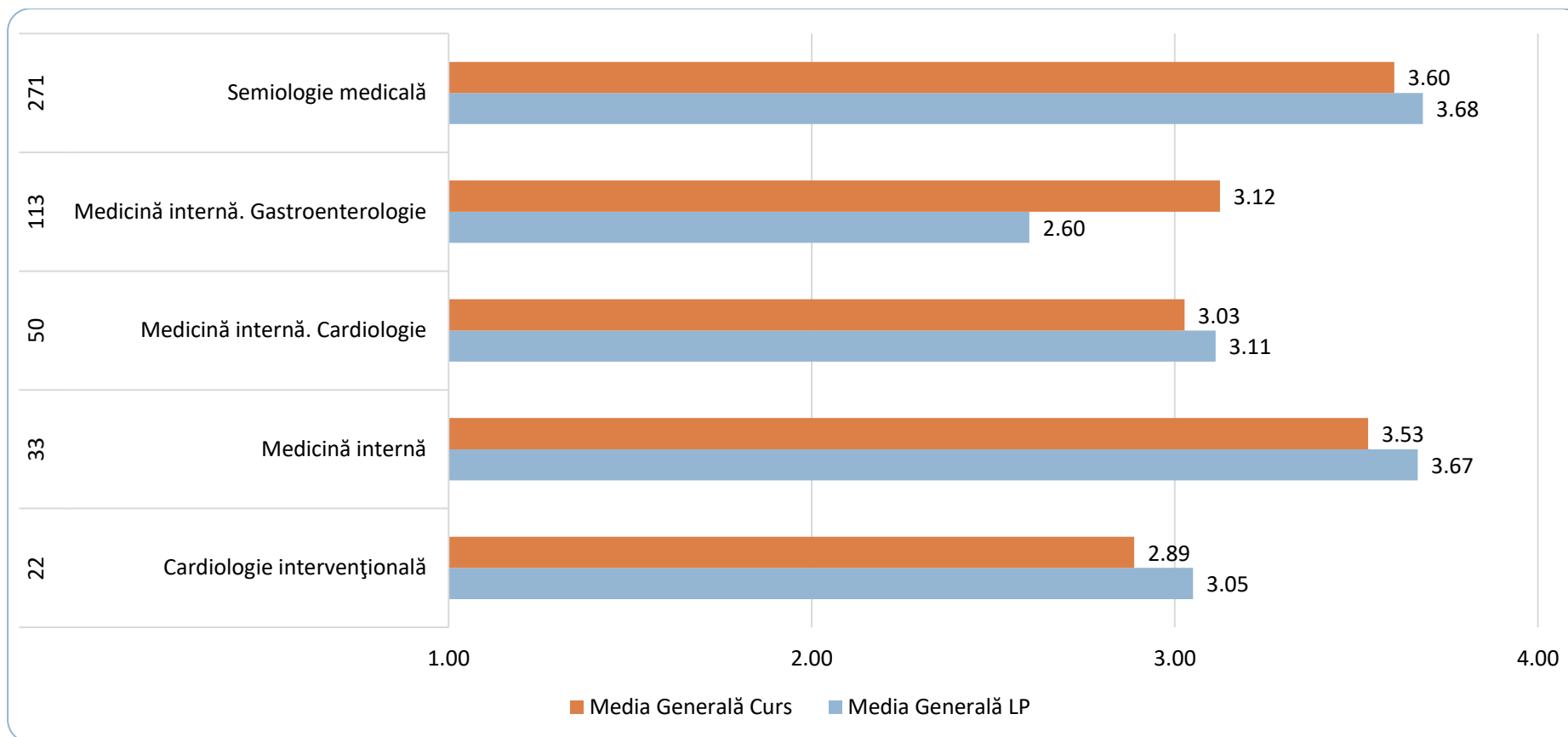
Grafic VI.1.4. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

Tabel VI.1.9. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 5

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
183	Semiologie medicală	3.58	3.51	3.58	3.53	3.83
67	Medicină internă. Gastroenterologie	3.17	3.06	3.25	3.09	3.05
37	Medicină internă. Cardiologie	2.91	2.84	3.09	2.77	3.52
26	Medicină internă	3.48	3.52	3.26	3.59	3.81
17	Cardiologie intervențională	2.75	2.57	2.99	2.57	3.56
13	Semiologie, patologie medicală și chirurgicală	3.85	3.82	3.93	3.98	3.85
9	Medicină internă și specialități medicale. Semiologie medicală	3.56	3.30	3.82	3.73	3.89
5	Îngrijiri calificate în medicină internă	3.00	3.03	3.07	2.97	3.80
5	Învățare prin rezolvare de probleme	3.09	3.40	3.64	3.04	4.00

Tabel VI.1.10. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 5

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
88	Semiologie medicală	3.58	3.69	3.74	3.75	3.35	3.98
46	Medicină internă. Gastroenterologie	2.28	2.32	2.74	2.23	2.57	3.46
13	Medicină internă. Cardiologie	2.75	3.06	3.68	2.52	2.75	3.92
7	Medicină internă	3.59	3.54	3.64	3.63	3.71	3.92
5	Cardiologie intervențională	2.80	2.87	2.93	2.80	2.90	4.00



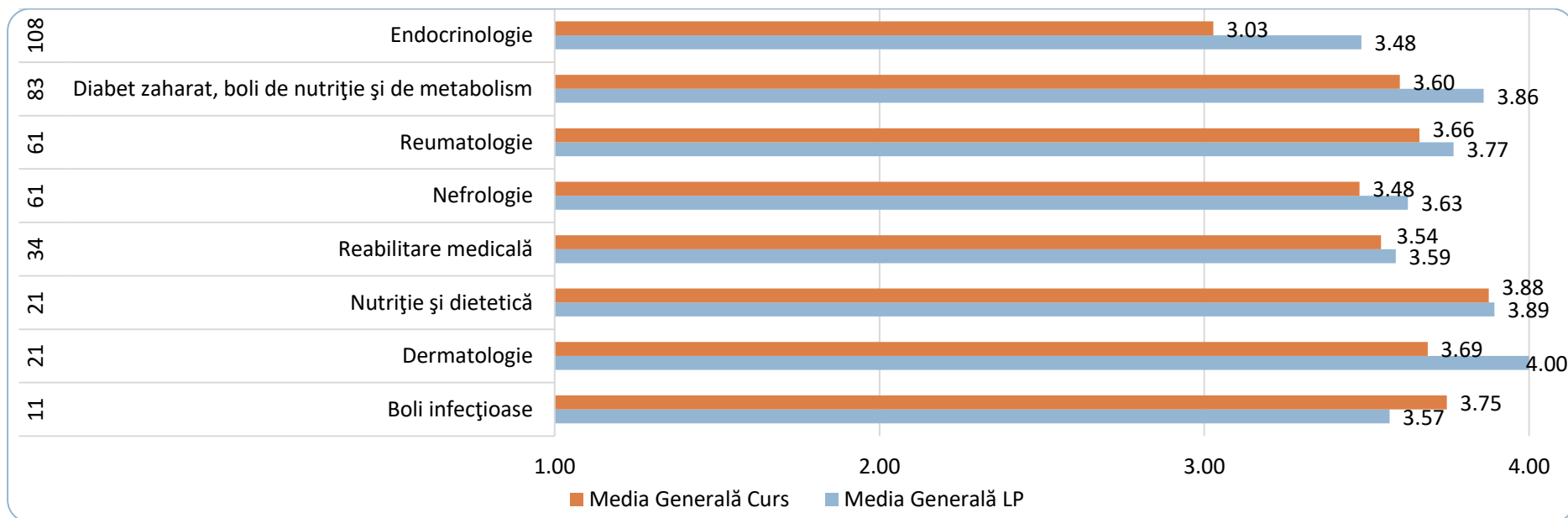
Grafic VI.1.5. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 5

Tabel VI.1.11. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 6

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
73	Endocrinologie	2.82	2.74	3.02	2.89	3.68
55	Diabet zaharat, boli de nutriție și de metabolism	3.56	3.31	3.79	3.66	3.69
39	Reumatologie	3.73	3.41	3.70	3.64	3.83
37	Nefrologie	3.49	3.24	3.50	3.33	3.83
23	Reabilitare medicală	3.48	3.34	3.58	3.52	3.81
15	Nutriție și dietetică	3.93	3.81	3.91	3.86	3.87
13	Dermatologie	3.70	3.63	3.88	3.69	3.54
11	Dietetică și produse dietetice	3.00	2.96	3.42	3.38	3.36
10	Dietoterapie și particularități de îngrijire în diverse patologii	3.90	3.63	3.83	3.77	3.60
9	Dietoterapie și particularități de îngrijire în patologia cardiovasculară și renală	3.89	3.76	3.85	3.80	3.78
9	Endocrinologie și dietoterapia în boli endocrine	3.11	2.80	3.07	2.95	3.89
8	Balneo-climatologie	3.25	3.21	3.63	3.34	3.75
7	Recuperare în boli reumatologice	4.00	3.93	4.00	4.00	3.86
6	Boli infecțioase	3.80	3.40	3.93	3.80	3.80
6	Kinetoprofilaxie și kinetoterapie	2.20	1.90	2.77	2.20	3.20
6	Kinetoterapie specială	3.50	3.33	3.61	3.58	3.83
5	Hidrotermoterapie	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
5	Terapie ocupațională	4.00	3.63	3.93	3.93	4.00

Tabel VI.1.12. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 6

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
35	Endocrinologie	3.30	3.30	3.56	3.34	3.43	3.98
28	Diabet zaharat, boli de nutriție și de metabolism	3.97	3.81	3.88	3.76	3.78	3.97
24	Nefrologie	3.52	3.47	3.77	3.58	3.50	3.93
22	Reumatologie	3.84	3.75	3.76	3.69	3.57	4.00
11	Reabilitare medicală	3.34	3.48	3.95	3.77	3.02	4.00
8	Dermatologie	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
6	Nutriție și dietetică	3.67	3.83	3.94	3.92	4.00	4.00
5	Boli infecțioase	3.33	3.65	3.55	3.72	3.17	4.00



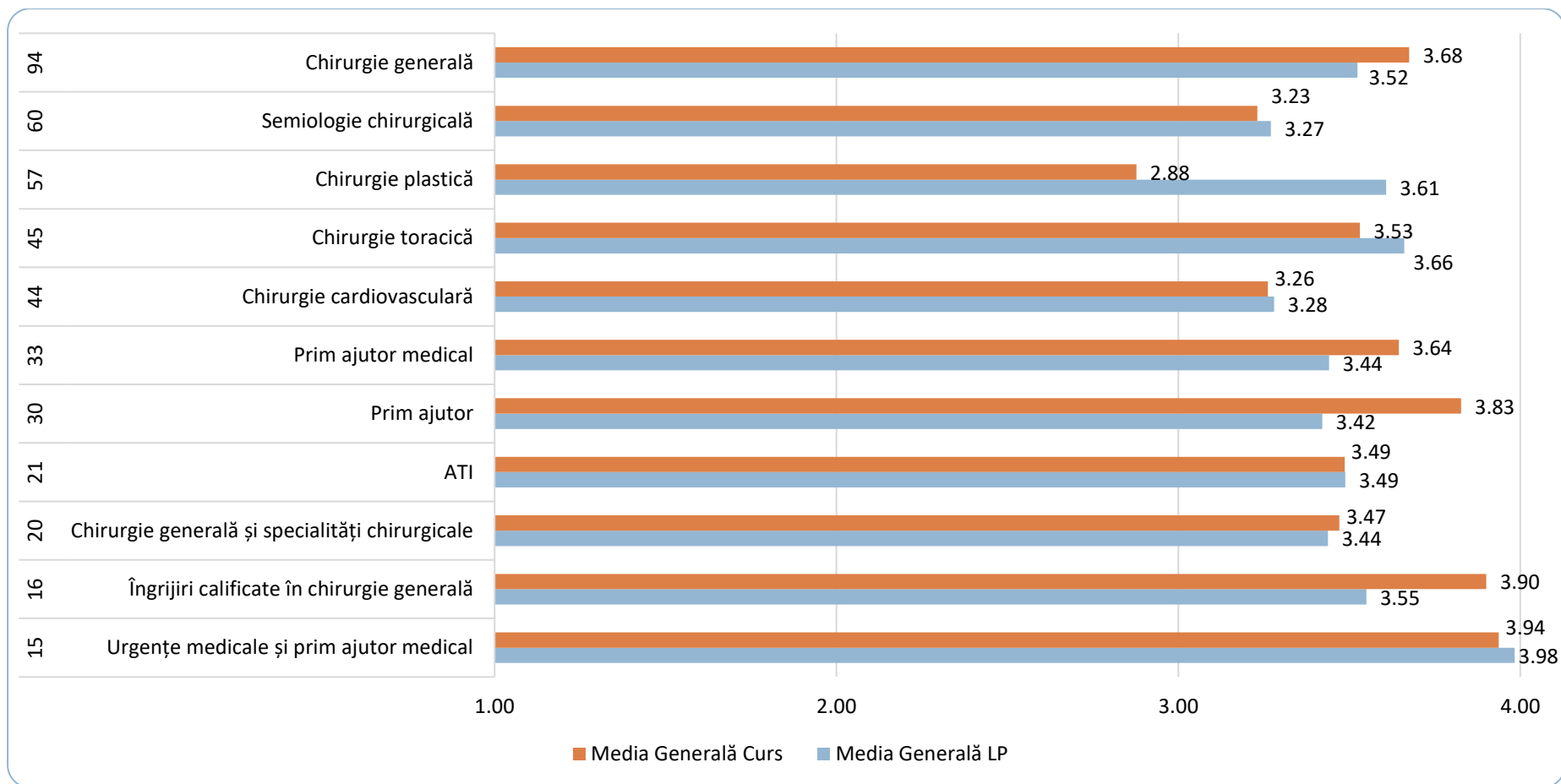
Grafic VI.1.6. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 6

Tabel VI.1.13. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 7

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
60	Chirurgie generală	3.74	3.41	3.80	3.60	3.82
44	Semiologie chirurgicală	3.00	3.07	3.46	3.01	3.60
37	Chirurgie plastică	2.72	2.79	3.02	2.64	3.22
32	Chirurgie toracică	3.54	3.20	3.59	3.41	3.92
31	Chirurgie cardiovasculară	3.00	3.34	3.29	2.88	3.80
24	Prim ajutor medical	3.62	3.27	3.80	3.63	3.90
23	Prim ajutor	3.78	3.80	3.77	3.80	4.00
13	ATI	3.24	3.34	3.62	3.35	3.90
11	Chirurgie generală și specialități chirurgicale	3.55	3.24	3.64	3.11	3.82
11	Îngrijiri calificate în chirurgie generală	4.00	3.94	3.97	3.77	3.82
10	Urgențe medicale și prim ajutor medical	4.00	3.83	4.00	3.85	4.00
7	Medicină de urgență	3.13	3.04	3.21	3.13	3.59
7	Recuperare postoperatorie	3.86	3.67	3.95	3.64	3.86
6	Semiologie chirurgicală și chirurgie	1.83	1.94	2.22	1.86	3.00
5	Dietoterapie și particularități de îngrijire în patologia chirurgicală	4.00	3.83	3.93	4.00	3.80

Tabel VI.1.14. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 7

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
34	Chirurgie generală	3.48	3.44	3.69	3.09	3.47	3.98
20	Chirurgie plastică	3.36	3.63	3.76	3.59	3.32	4.00
16	Semiologie chirurgicală	2.76	3.02	3.68	3.15	3.20	3.81
13	Chirurgie cardiovasculară	3.39	3.00	3.49	3.09	3.11	3.61
13	Chirurgie toracică	3.84	3.49	3.93	3.35	3.35	4.00
9	Chirurgie generală și specialități chirurgicale	3.11	3.46	3.78	3.22	3.06	4.00
9	Prim ajutor medical	3.00	3.45	3.67	3.25	3.28	4.00
8	ATI	3.25	3.18	3.58	3.29	3.63	4.00
7	Prim ajutor	3.29	3.29	3.10	3.50	3.36	4.00
5	Îngrijiri calificate în chirurgie generală	3.40	3.43	3.67	3.40	3.40	4.00
5	Urgențe medicale și prim ajutor medical	4.00	4.00	4.00	4.00	3.90	4.00



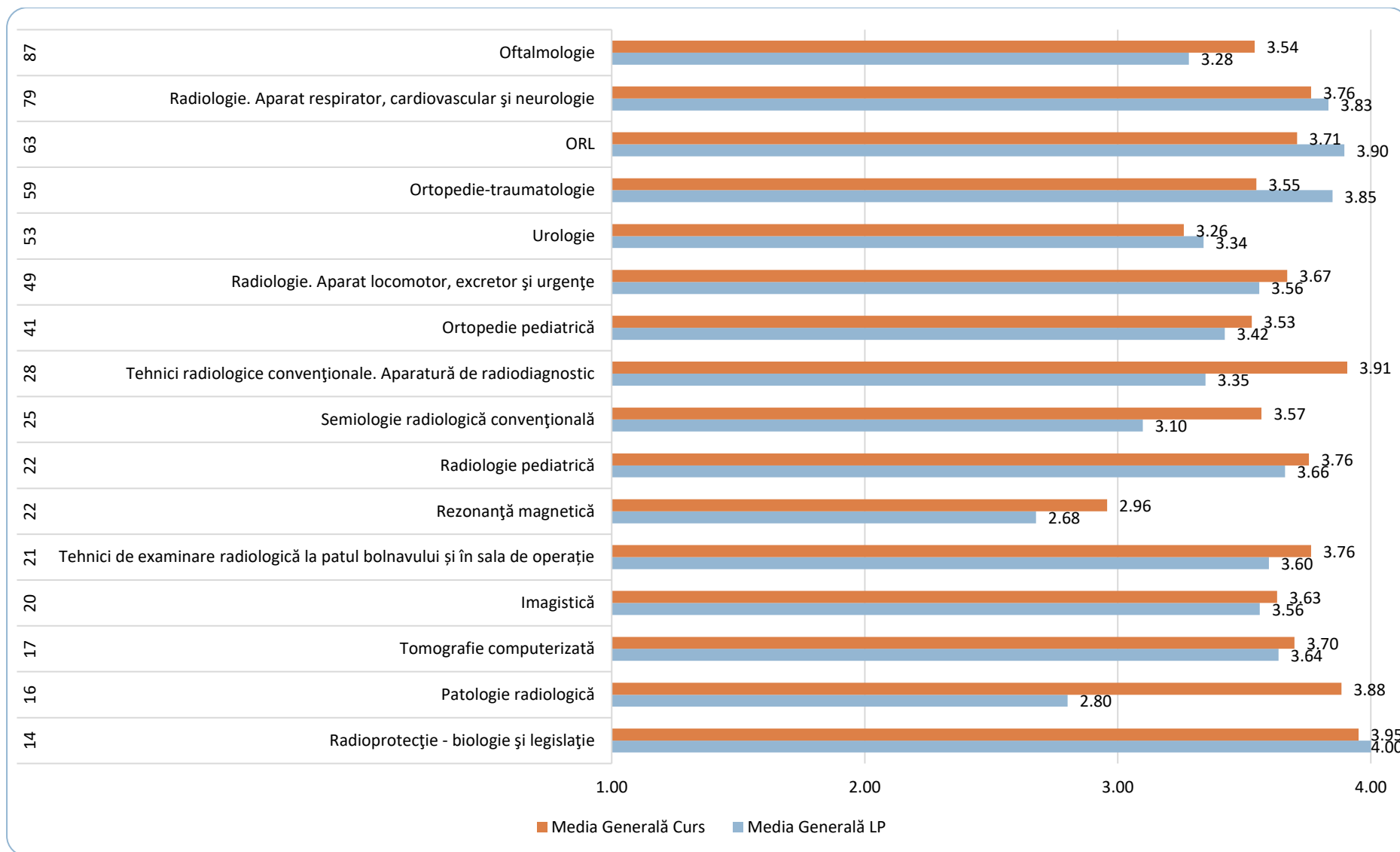
Grafic VI.1.7. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 7

Tabel VI.1.15. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 8

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
53	Oftalmologie	3.51	3.44	3.63	3.46	3.66
46	Radiologie. Aparat respirator, cardiovascular și neurologie	3.72	3.56	3.93	3.70	3.91
41	ORL	3.77	3.47	3.79	3.65	3.87
39	Ortopedie - traumatologie	3.45	3.38	3.62	3.49	3.80
36	Urologie	3.23	3.05	3.36	3.00	3.67
35	Radiologie. Aparat locomotor, excretor și urgențe	3.62	3.52	3.73	3.61	3.88
30	Ortopedie pediatrică	3.48	3.24	3.58	3.48	3.86
20	Tehnici radiologice convenționale. Aparatură de radiodiagnostic	3.95	3.88	3.95	3.86	3.90
17	Radiologie pediatrică	3.82	3.59	3.76	3.67	3.94
16	Semiologie radiologică convențională	3.50	3.38	3.69	3.40	3.88
15	Tehnici de examinare radiologică la patul bolnavului și în sala de operație	3.87	3.68	3.73	3.67	3.87
15	Imagistică	3.65	3.37	3.71	3.55	3.86
13	Anatomie secțională și imagistică	4.00	3.87	3.97	3.96	4.00
12	Imagistică medicală	3.33	3.57	3.72	3.40	3.67
11	Rezonanță magnetică	2.55	2.70	3.09	2.64	3.82
11	Tomografie computerizată	3.82	3.46	3.91	3.49	3.82
10	Aparatură de radioterapie și medicină nucleară	3.52	3.66	3.93	3.27	3.93
8	Patologie radiologică	4.00	3.77	3.96	3.69	4.00
8	Radioprotecție - biologie și legislație	4.00	3.98	3.96	3.94	3.88
7	Algoritmi și radiologie secțională	3.14	2.83	3.00	2.79	3.71
7	Medicină nucleară	4.00	3.76	4.00	3.93	4.00
6	Ecografie	4.00	3.86	4.00	3.89	3.83
5	Imagistică senologică. Mamografie	3.80	3.60	3.80	3.63	4.00
5	Procesarea datelor și telemedicină	4.00	3.80	4.00	3.80	4.00

Tabel VI.1.16. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 8

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
34	Oftalmologie	3.14	3.11	3.58	3.23	2.98	3.64
33	Radiologie. Aparat respirator, cardiovascular și neurologie	3.87	3.84	3.88	3.73	3.68	4.00
22	ORL	3.92	3.81	3.96	3.82	3.87	4.00
20	Ortopedie - traumatologie	4.00	3.93	3.96	3.76	3.51	3.93
17	Urologie	3.30	3.20	3.40	3.15	3.07	3.93
14	Radiologie. Aparat locomotor, excretor și urgențe	3.68	3.43	3.65	3.54	3.23	3.83
11	Ortopedie pediatrică	3.42	3.27	3.71	3.24	2.90	4.00
11	Rezonanță magnetică	2.18	2.50	2.52	2.50	2.55	3.82
9	Semiologie radiologică convențională	2.78	3.02	2.85	2.95	3.00	4.00
8	Patologie radiologică	2.62	2.59	2.42	2.69	2.62	3.88
8	Tehnici radiologice convenționale. Aparatură de radiodiagnostic	3.38	3.08	3.25	3.25	3.12	4.00
6	Radioprotecție - biologie și legislație	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
6	Tehnici de examinare radiologică la patul bolnavului și în sala de operație	3.50	3.50	3.50	3.75	3.33	4.00
6	Tomografie computerizată	3.67	3.56	4.00	3.34	3.25	4.00
5	Imagistică	3.40	3.60	3.67	3.40	3.30	4.00
5	Radiologie pediatrică	3.60	3.60	3.67	3.60	3.50	4.00



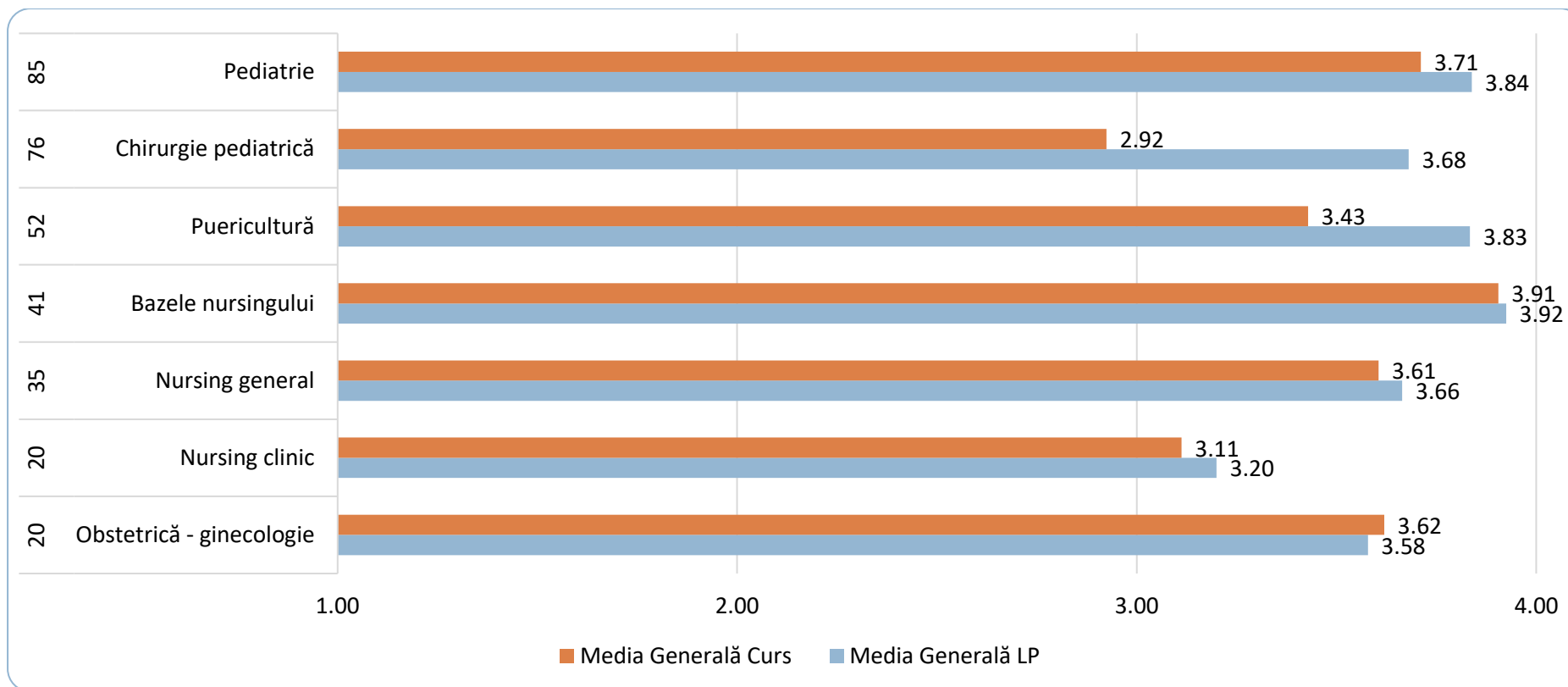
Grafic VI.1.8. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 8

Tabel VI.1.17. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 9

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
57	Pediatrie	3.75	3.58	3.76	3.63	3.85
52	Chirurgie pediatrică	2.54	2.56	3.10	2.60	3.82
31	Bazele nursingului	3.91	3.84	3.88	3.89	4.00
30	Puericultură	3.36	3.32	3.55	3.32	3.61
22	Nursing general	3.61	3.37	3.73	3.71	3.61
14	Nursing clinic	2.69	2.92	3.51	3.33	3.12
10	Obstetrică - ginecologie	3.55	3.53	3.46	3.61	3.94
6	Învățare prin rezolvare de probleme	3.50	3.78	3.95	3.67	4.00
5	Neonatologie	2.84	3.43	3.42	2.97	4.00

Tabel VI.1.18. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 9

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
28	Pediatrie	3.83	3.81	3.81	3.81	3.78	4.00
24	Chirurgie pediatrică	3.74	3.52	3.85	3.77	3.23	3.98
22	Puericultură	3.76	3.80	3.84	3.80	3.81	4.00
13	Nursing general	3.64	3.58	3.72	3.55	3.55	3.95
10	Bazele nursingului	3.94	3.90	3.90	3.94	3.88	4.00
10	Obstetrică - ginecologie	3.75	3.44	3.64	3.27	3.38	4.00
6	Nursing clinic	3.00	3.00	3.11	3.17	3.25	3.67



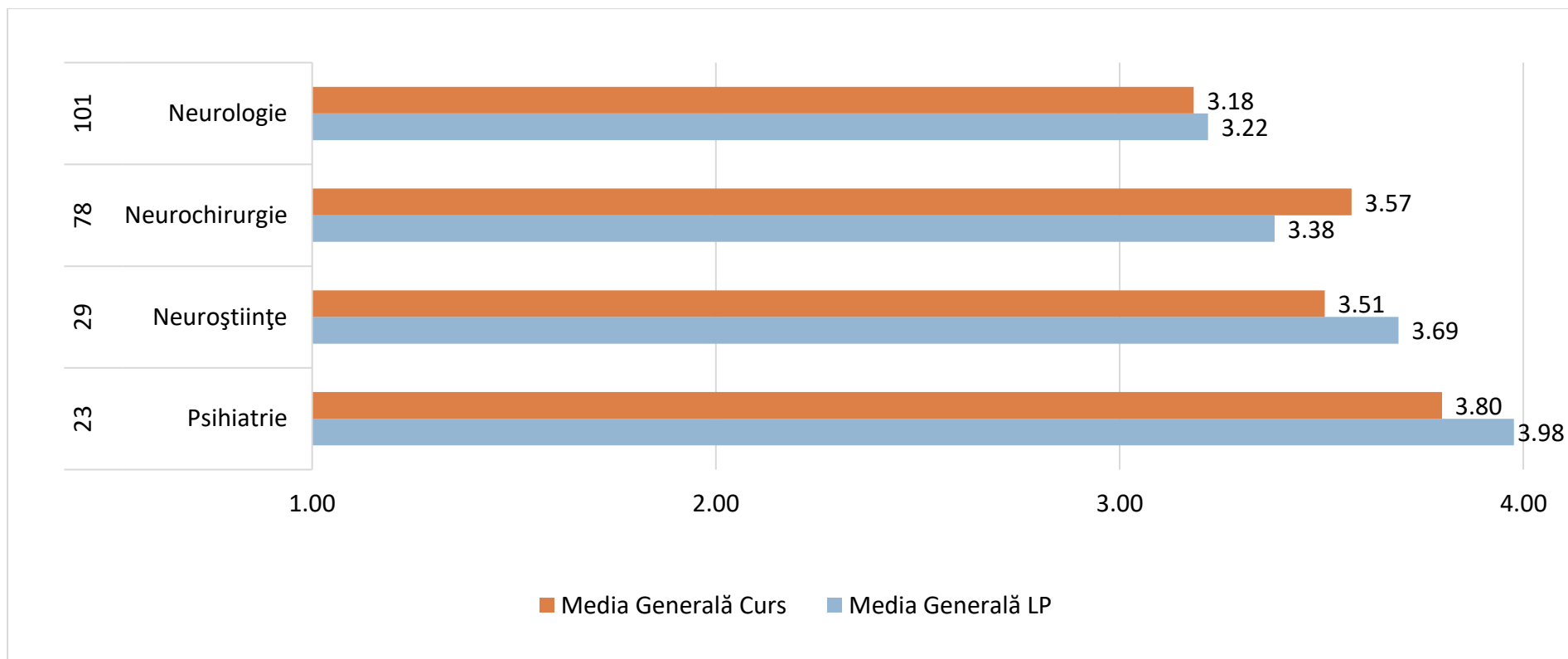
Grafic VI.1.9. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 9

Tabel VI.1.19. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 10

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
59	Neurologie	2.99	2.74	3.32	3.18	3.69
50	Neurochirurgie	3.70	3.39	3.56	3.36	3.87
16	Neuroștiințe	3.14	3.36	3.81	3.24	4.00
14	Psihiatrie	3.78	3.78	3.96	3.70	3.78
10	Psihiatrie pediatrică	3.38	3.47	3.79	3.42	3.59

Tabel VI.1.20. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 10

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
42	Neurologie	3.13	3.07	3.35	2.85	3.01	3.92
28	Neurochirurgie	3.46	3.20	3.54	2.94	3.18	3.98
13	Neuroștiințe	3.62	3.60	3.69	3.66	3.58	4.00
9	Psihiatrie	4.00	3.95	4.00	3.92	4.00	4.00



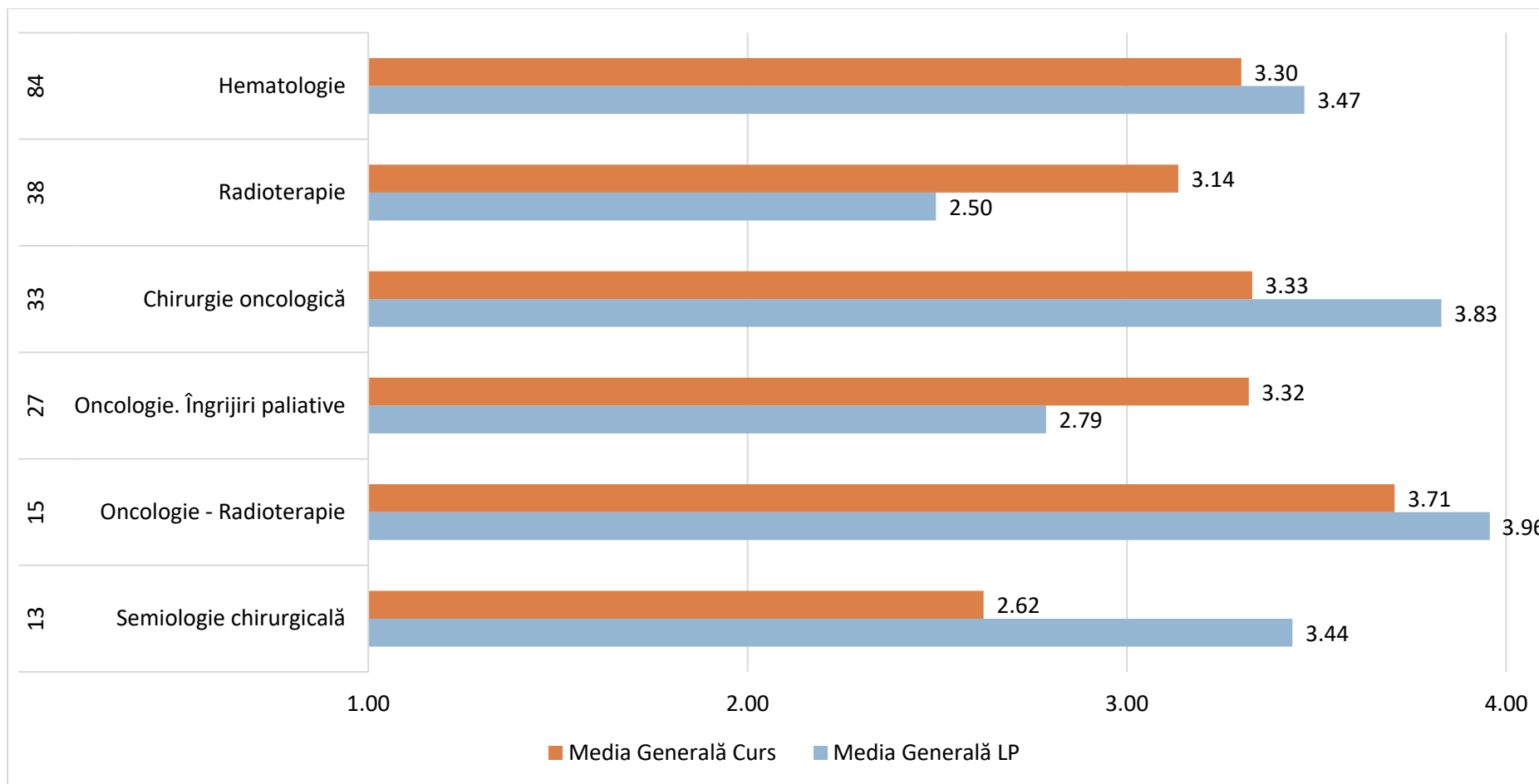
Grafic VI.1.10. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 10

Tabel VI.1.21. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 11

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
55	Hematologie	3.17	3.03	3.54	3.10	3.67
30	Radioterapie	3.08	2.90	3.17	2.91	3.62
22	Chirurgie oncologică	3.18	2.99	3.58	3.15	3.77
16	Oncologie. Îngrijiri paliative	3.19	3.10	3.44	3.13	3.75
8	Dietoterapie și particularități de îngrijire în cancere	2.25	1.98	2.92	2.31	3.38
8	Oncologie - Radioterapie	3.75	3.65	3.79	3.46	3.88
7	Oncologie	1.92	2.79	2.36	1.85	2.42
7	Semiologie chirurgicală	2.09	2.68	2.11	2.24	4.00

Tabel VI.1.22. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 11

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
29	Hematologie	3.35	3.30	3.66	3.31	3.39	3.81
11	Chirurgie oncologică	3.85	3.79	3.83	3.75	3.75	4.00
11	Oncologie. Îngrijiri paliative	2.27	2.52	3.12	2.46	2.91	3.45
8	Radioterapie	2.22	2.16	2.22	2.18	2.22	4.00
7	Oncologie - Radioterapie	4.00	3.95	4.00	3.93	3.86	4.00
6	Semiologie chirurgicală	3.17	3.42	3.45	3.34	3.25	4.00



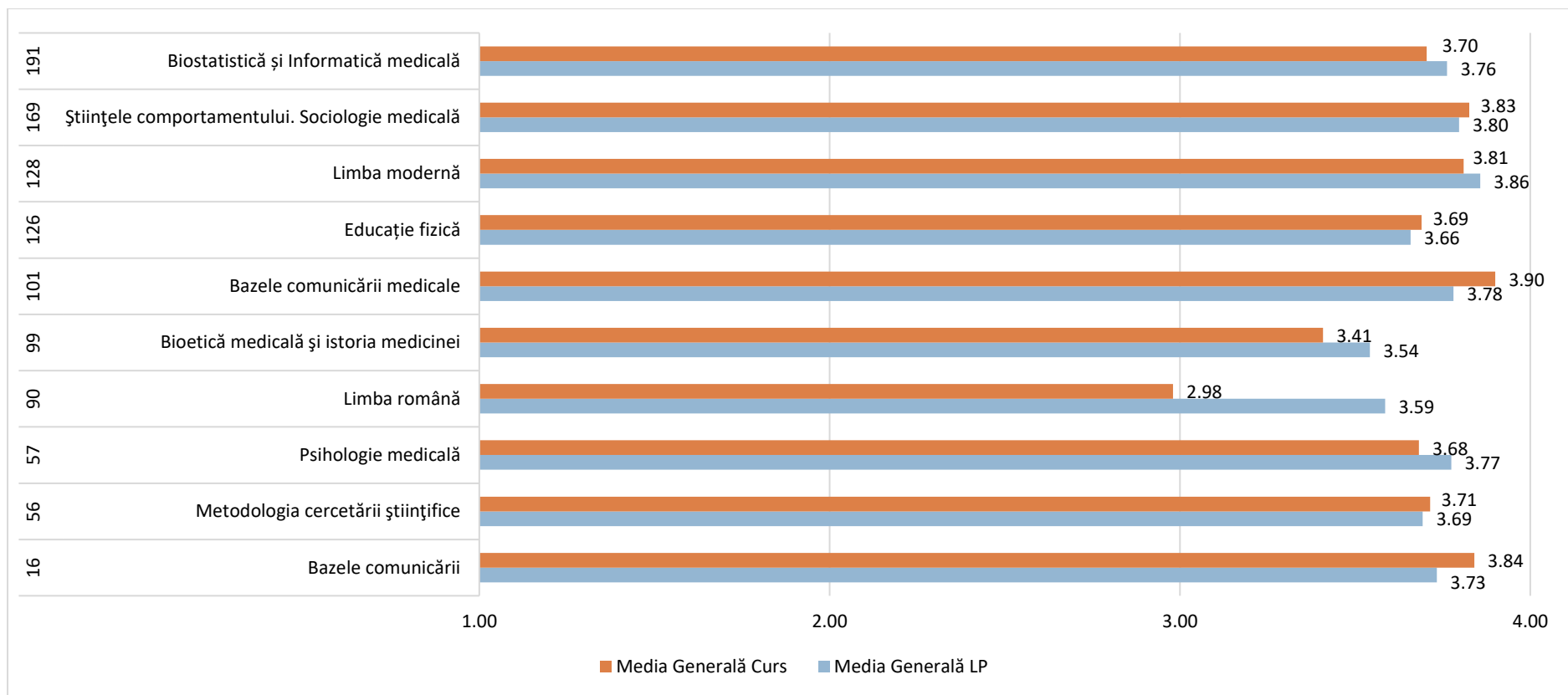
Grafic VI.1.11. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 11

Tabel VI.1.23. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 12

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
127	Biostatistică și informatică medicală	3.64	3.54	3.77	3.66	3.91
119	Științele comportamentului. Sociologie medicală	3.88	3.52	3.92	3.85	3.96
107	Educație fizică	3.69	3.51	3.76	3.76	3.73
101	Limba modernă	3.90	3.71	3.79	3.72	3.93
81	Limba română	2.59	2.56	3.38	2.88	3.49
76	Bazele comunicării medicale	3.87	3.75	3.96	3.93	3.97
69	Bioetică medicală și istoria medicinei	3.38	3.23	3.52	3.43	3.48
40	Psihologie medicală	3.63	3.34	3.86	3.66	3.92
29	Metodologia cercetării științifice	3.72	3.46	3.85	3.66	3.88
17	Biostatistică și informatică	3.53	3.45	3.82	3.55	3.76
11	Bazele comunicării	3.73	3.84	3.91	3.73	4.00
9	Biofizică medicală	2.89	2.76	2.89	2.82	3.33
9	Științele comportamentului	3.78	3.80	3.93	3.73	3.89
8	Abilități practice de bază	2.86	3.30	3.38	3.36	3.00
8	Malpraxis și drept medical. Deontologie medicală	3.25	3.56	3.92	3.25	3.50
7	Psihologie	3.43	3.29	3.66	3.38	3.71
6	Psihologie, comunicare și sociologie medicală	2.17	2.45	3.50	2.70	3.17
5	Deontologie profesională și bioetică	3.00	2.67	3.27	3.07	3.80
5	Sociologie medicală	3.80	3.77	3.80	3.87	4.00

Tabel VI.1.24. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 12

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
64	Biostatistică și informatică medicală	3.72	3.70	3.78	3.67	3.71	4.00
50	Științele comportamentului. Sociologie medicală	3.75	3.67	3.85	3.79	3.73	4.00
30	Bioetică medicală și istoria medicinei	3.54	3.37	3.60	3.47	3.48	3.81
27	Limba modernă	3.91	3.82	3.95	3.78	3.72	3.97
27	Metodologia cercetării științifice	3.69	3.61	3.73	3.43	3.71	4.00
25	Bazele comunicării medicale	3.78	3.71	3.85	3.81	3.67	3.88
19	Educație fizică	3.58	3.61	3.63	3.63	3.77	3.74
17	Psihologie medicală	3.79	3.70	3.81	3.79	3.62	3.94
9	Limba română	3.50	3.72	3.67	3.33	3.29	4.00
5	Bazele comunicării	3.80	3.60	3.80	3.70	3.50	4.00



Grafic VI.1.12. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 12

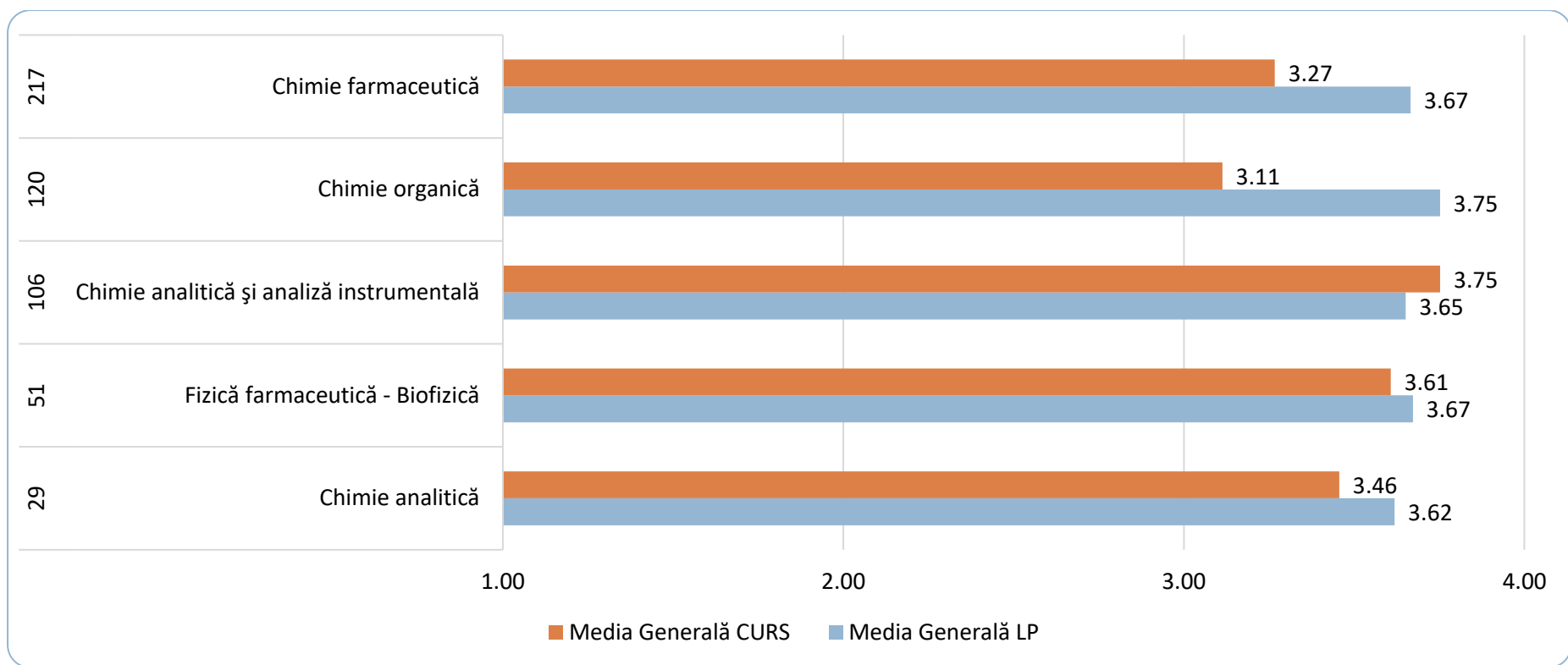
2. Facultatea de Farmacie

Tabel VI.2.1. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
129	Chimie farmaceutică	3.14	3.11	3.02	3.20	3.86
76	Chimie organică	2.99	2.67	3.67	2.74	3.50
65	Chimie analitică și analiză instrumentală	3.81	3.75	3.85	3.64	3.73
40	Farmacovigilență	3.90	3.75	3.85	3.79	3.43
35	Fizică farmaceutică - Biofizică	3.62	3.24	3.64	3.61	3.93
18	Chimie analitică	3.32	3.32	3.54	3.49	3.63
12	Biofizică	3.67	3.53	3.80	3.64	3.67
12	Chimie generală	2.17	2.25	3.58	2.69	3.67

Tabel VI.2.2. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
88	Chimie farmaceutică	3.78	3.78	2.82	3.81	3.82	3.99
44	Chimie organică	3.89	3.92	2.96	3.93	3.81	4.00
41	Chimie analitică și analiză instrumentală	3.73	3.79	2.88	3.79	3.73	4.00
16	Fizică farmaceutică - Biofizică	3.89	3.74	2.86	3.86	3.69	4.00
11	Chimie analitică	3.64	3.68	2.98	3.60	3.82	4.00



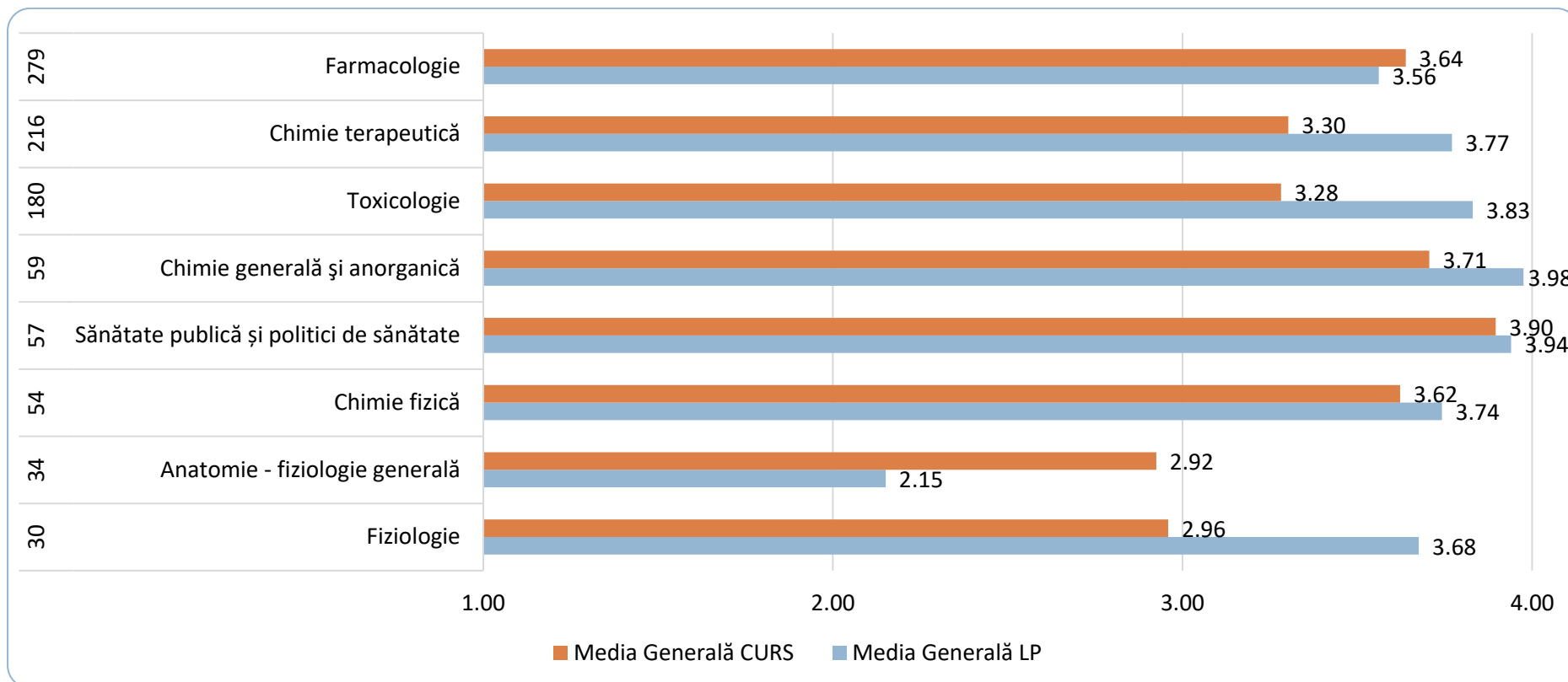
Grafic VI.2.1. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 1

Tabel VI.2.3. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
172	Farmacologie	3.67	3.51	3.71	3.61	3.69
121	Chimie terapeutică	3.26	3.19	3.44	3.22	3.41
99	Toxicologie	3.34	3.03	3.30	3.25	3.49
41	Chimie generală și anorganică	3.66	3.54	3.80	3.60	3.93
40	Sănătate publică și politici de sănătate	3.98	3.82	3.90	3.86	3.92
37	Fiziopatologie	3.91	3.44	3.74	3.24	3.39
35	Chimie fizică	3.63	3.35	3.86	3.46	3.81
26	Anatomie - fiziologie generală	2.54	2.61	2.86	2.69	3.92
21	Fiziologie	2.76	2.63	3.03	2.81	3.57
14	Terminologie medicală pentru farmaciști	3.93	3.85	4.00	3.81	3.86
8	Toxicologie alimentară	3.50	3.56	4.00	3.59	3.50

Tabel VI.2.4. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
107	Farmacologie	3.35	3.42	3.35	3.46	3.79	4.00
95	Chimie terapeutică	3.81	3.63	3.87	3.72	3.60	4.00
81	Toxicologie	3.86	3.56	3.91	3.81	3.83	4.00
19	Chimie fizică	3.68	3.52	3.89	3.63	3.74	4.00
18	Chimie generală și anorganică	4.00	3.92	4.00	3.95	3.98	4.00
17	Sănătate publică și politici de sănătate	3.91	3.93	3.99	3.89	3.92	4.00
9	Fiziologie	3.67	3.65	3.67	3.56	3.62	3.89
8	Anatomie - fiziologie generală	1.38	1.71	2.00	2.13	2.07	3.62



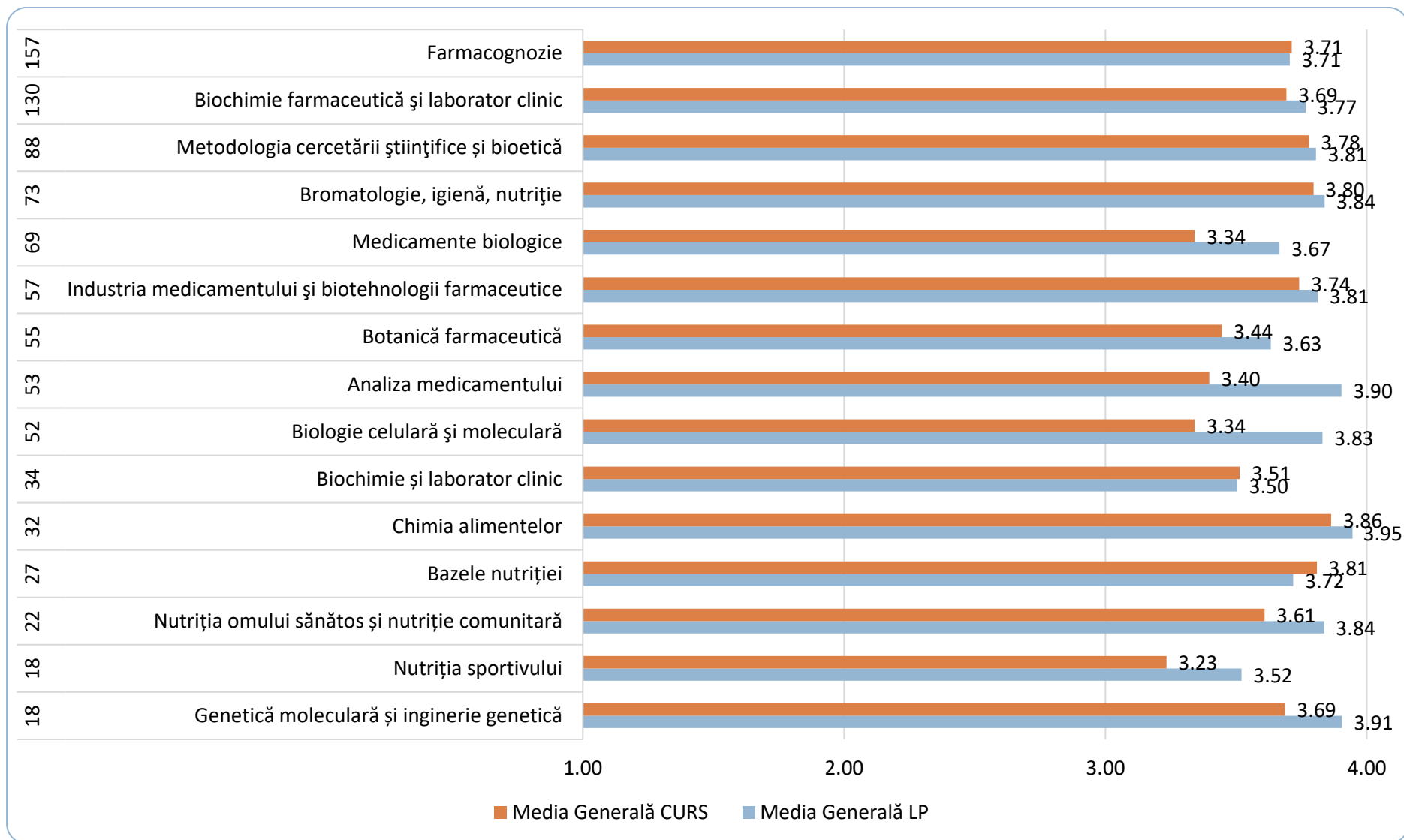
Grafic VI.2.2. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

Tabel VI.2.5. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
95	Farmacognozie	3.79	3.76	3.84	3.43	3.76
78	Biochimie farmaceutică și laborator clinic	3.63	3.68	3.72	3.65	3.79
54	Metodologia cercetării științifice și bioetică	3.72	3.79	3.88	3.77	3.74
42	Bromatologie, igienă, nutriție	3.73	3.74	3.88	3.78	3.86
38	Biologie celulară și moleculară	3.18	3.12	3.36	3.25	3.79
37	Analiza medicamentului	3.27	3.26	3.85	3.26	3.35
35	Botanică farmaceutică	3.28	3.00	3.54	3.43	3.98
33	Medicamente biologice	3.21	3.30	3.55	3.20	3.45
32	Industria medicamentului și biotehnologii farmaceutice	3.65	3.67	3.84	3.75	3.81
25	Biochimie și laborator clinic	3.44	3.41	3.52	3.56	3.64
23	Chimia alimentelor	3.96	3.84	3.93	3.81	3.78
19	Promovarea sănătății și educație terapeutică nutrițională	3.89	3.70	3.93	3.81	3.63
18	Bazele nutriției	3.89	3.68	3.91	3.68	3.89
18	Principii de administrație și organizare a serviciilor de nutriție	3.78	3.56	3.80	3.69	3.72
17	Tehnologie alimentară	4.00	3.90	4.00	3.84	3.59
15	Nutriția omului sănătos și nutriție comunitară	3.60	3.56	3.53	3.62	3.73
14	Noțiuni de genetică, nutrigenetică și nutrigenomică	3.86	3.61	3.57	3.80	3.43
12	Tehnologie și chimie culinară	4.00	3.99	4.00	3.99	3.75
11	Nutriția sportivului	2.91	2.91	3.42	3.38	3.55
9	Genetică moleculară și inginerie genetică	3.75	3.58	3.79	3.44	3.88
9	Metodologia cercetării științifice	3.94	3.89	3.96	3.92	3.94
8	Aditivi alimentari, nutraceutice, alimente funcționale	3.75	3.50	3.96	3.65	3.50
6	Fitoterapie	3.00	3.06	3.67	3.06	3.67

Tabel VI.2.6. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
62	Farmacognozie	3.61	3.54	3.68	3.66	3.76	3.99
52	Biochimie farmaceutică și laborator clinic	3.68	3.70	3.74	3.77	3.71	4.00
36	Medicamente biologice	3.30	3.64	3.91	3.28	3.87	4.00
34	Metodologia cercetării științifice și bioetică	3.74	3.73	3.87	3.80	3.74	3.97
31	Bromatologie, igienă, nutriție	3.81	3.70	3.96	3.79	3.78	4.00
25	Industria medicamentului și biotehnologii farmaceutice	3.68	3.78	3.85	3.70	3.86	4.00
20	Botanică farmaceutică	3.50	3.43	3.67	3.48	3.72	4.00
16	Analiza medicamentului	3.90	3.88	3.98	3.83	3.83	4.00
14	Biologie celulară și moleculară	3.86	3.81	3.81	3.79	3.72	4.00
9	Bazele nutriției	3.67	3.65	3.71	3.73	3.67	3.89
9	Biochimie și laborator clinic	3.44	3.22	3.48	3.33	3.56	4.00
9	Chimia alimentelor	4.00	3.91	3.93	3.89	3.95	4.00
9	Genetică moleculară și inginerie genetică	4.00	3.85	3.96	3.78	3.84	4.00
7	Nutriția omului sănătos și nutriție comunitară	3.86	3.86	3.95	3.86	3.79	3.71
7	Nutriția sportivului	3.29	3.33	3.43	3.43	3.65	4.00



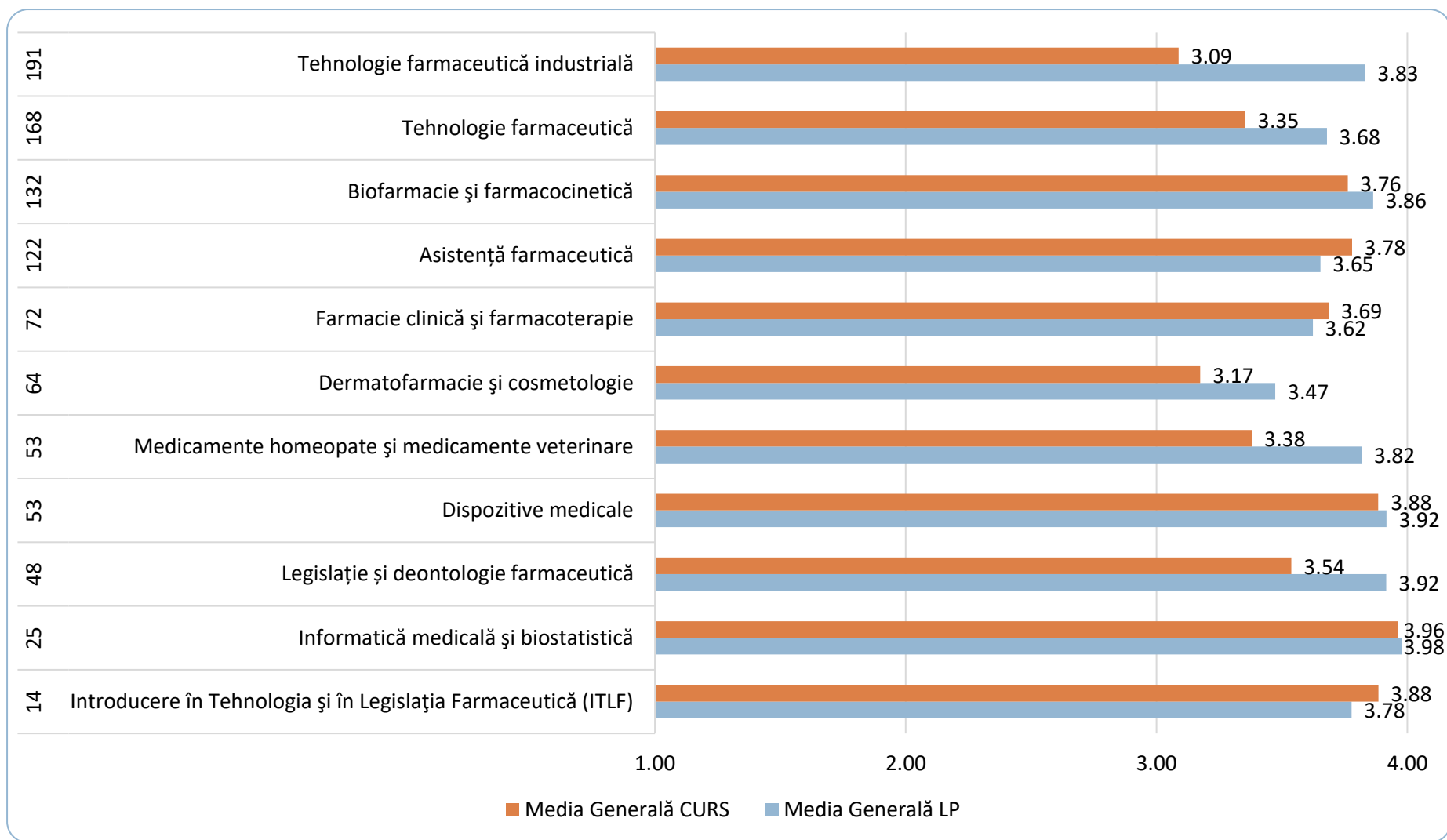
Grafic VI.2.3. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

Tabel VI.2.7. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
107	Tehnologie farmaceutică industrială	2.88	2.87	3.51	3.09	3.10
101	Biofarmacie și farmacocinetică	3.86	3.75	3.94	3.77	3.49
91	Tehnologie farmaceutică	3.01	3.25	3.59	3.20	3.72
74	Asistență farmaceutică	3.75	3.75	3.91	3.68	3.81
48	Farmacie clinică și farmacoterapie	3.60	3.63	3.83	3.73	3.65
41	Dermatofarmacie și cosmetologie	2.90	2.65	3.67	2.87	3.79
36	Medicamente homeopate și medicamente veterinare	3.22	3.04	3.91	2.86	3.89
35	Dispozitive medicale	3.94	3.88	3.93	3.81	3.86
28	Legislație și deontologie farmaceutică	3.37	3.19	3.96	3.30	3.87
27	Management și marketing	3.98	3.92	3.97	3.94	3.85
15	Informatică medicală	3.87	3.69	3.93	3.76	3.93
15	Informatică medicală și biostatistică	4.00	3.98	4.00	3.84	4.00
14	Biomatematică și biostatistică	3.50	3.27	3.64	3.51	3.86
9	Consilierea în farmacie și comunicarea cu pacientul	3.94	3.91	4.00	3.97	4.00
9	Introducere în Tehnologia și în Legislația Farmaceutică (ITLF)	3.88	3.71	4.00	3.90	3.94
4	Etică. Deontologie și legislație profesională	3.75	3.63	3.92	4.00	3.75

Tabel VI.2.8. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
84	Tehnologie farmaceutică industrială	3.82	3.70	3.88	3.80	3.81	3.98
77	Tehnologie farmaceutică	3.64	3.51	3.55	3.73	3.68	3.98
48	Asistență farmaceutică	3.52	3.54	3.96	3.32	3.59	3.99
31	Biofarmacie și farmacocinetică	3.83	3.80	3.93	3.79	3.85	3.97
24	Farmacie clinică și farmacoterapie	3.37	3.54	3.92	3.04	3.87	4.00
23	Dermatofarmacie și cosmetologie	3.12	2.75	3.89	3.37	3.72	4.00
20	Legislație și deontologie farmaceutică	3.87	3.88	3.98	3.84	3.92	4.00
18	Dispozitive medicale	4.00	3.90	3.94	3.92	3.75	4.00
17	Medicamente homeopate și medicamente veterinare	3.66	3.71	3.98	3.77	3.80	4.00
10	Informatică medicală și biostatistică	4.00	3.97	4.00	4.00	4.00	3.90
5	Introducere în Tehnologia și în Legislația Farmaceutică (ITLF)	3.60	3.67	4.00	3.80	3.80	3.80



Grafic VI.2.4. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

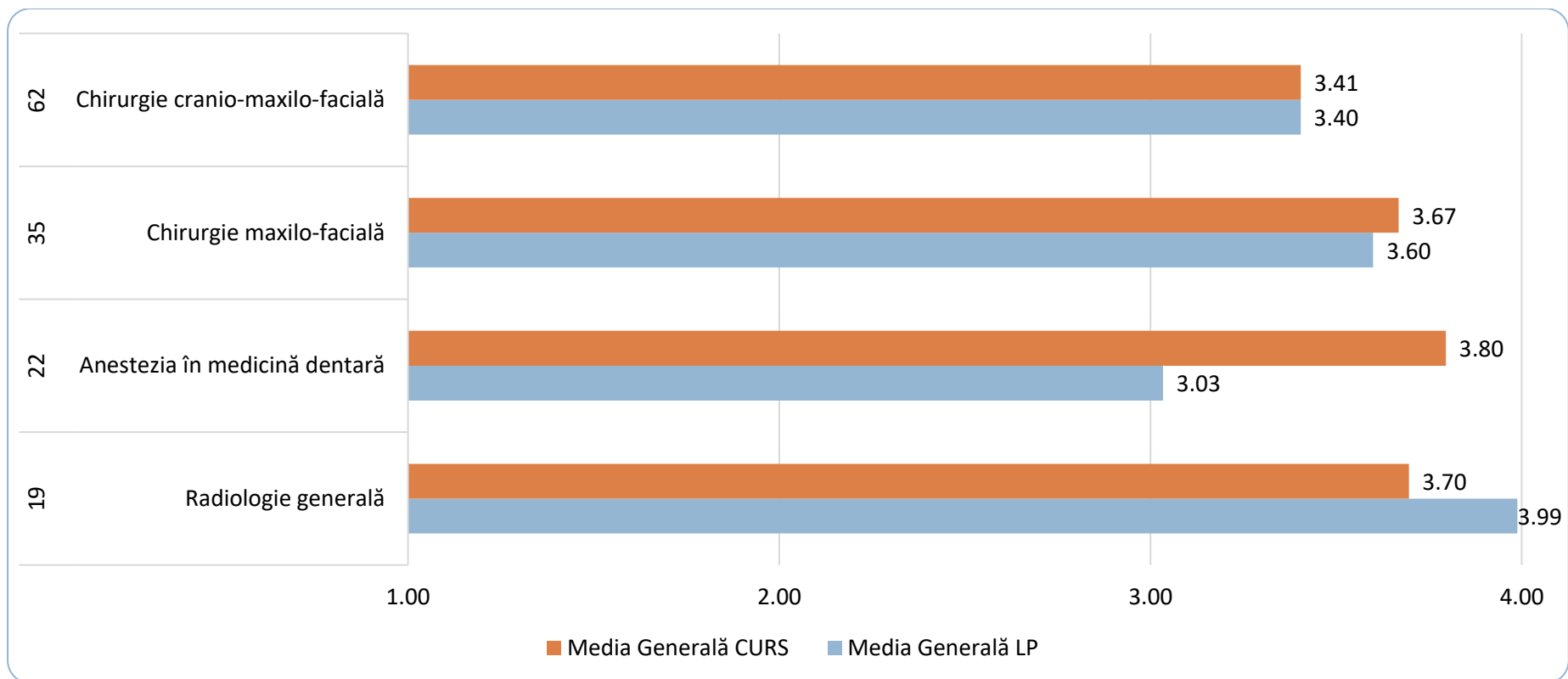
3. Facultatea de Medicină Dentară

Tabel VI.3.1. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
45	Chirurgie cranio-maxilo-facială	3.48	3.16	3.72	3.27	3.40
23	Chirurgie maxilo-facială	3.67	3.51	3.61	3.72	3.83
13	Anestezia în medicină dentară	3.87	3.63	3.77	3.80	3.91
11	Radiologie generală	3.71	3.71	3.70	3.69	3.67
9	Tehnologia lucrărilor protetice pe implante	3.78	3.50	3.74	3.52	3.56
8	Radiologie stomatologică	3.75	3.63	3.84	3.46	3.75
5	Radiodiagnostic în patologia dentară	4.00	3.44	3.67	3.58	3.75

Tabel IV.3.2. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
17	Chirurgie cranio-maxilo-facială	3.27	3.26	3.53	3.28	3.09	4.00
12	Chirurgie maxilo-facială	3.53	3.53	3.73	3.43	3.50	3.87
9	Anestezia în medicină dentară	2.44	3.04	3.50	2.75	2.47	4.00
8	Radiologie generală	4.00	3.93	4.00	4.00	4.00	4.00



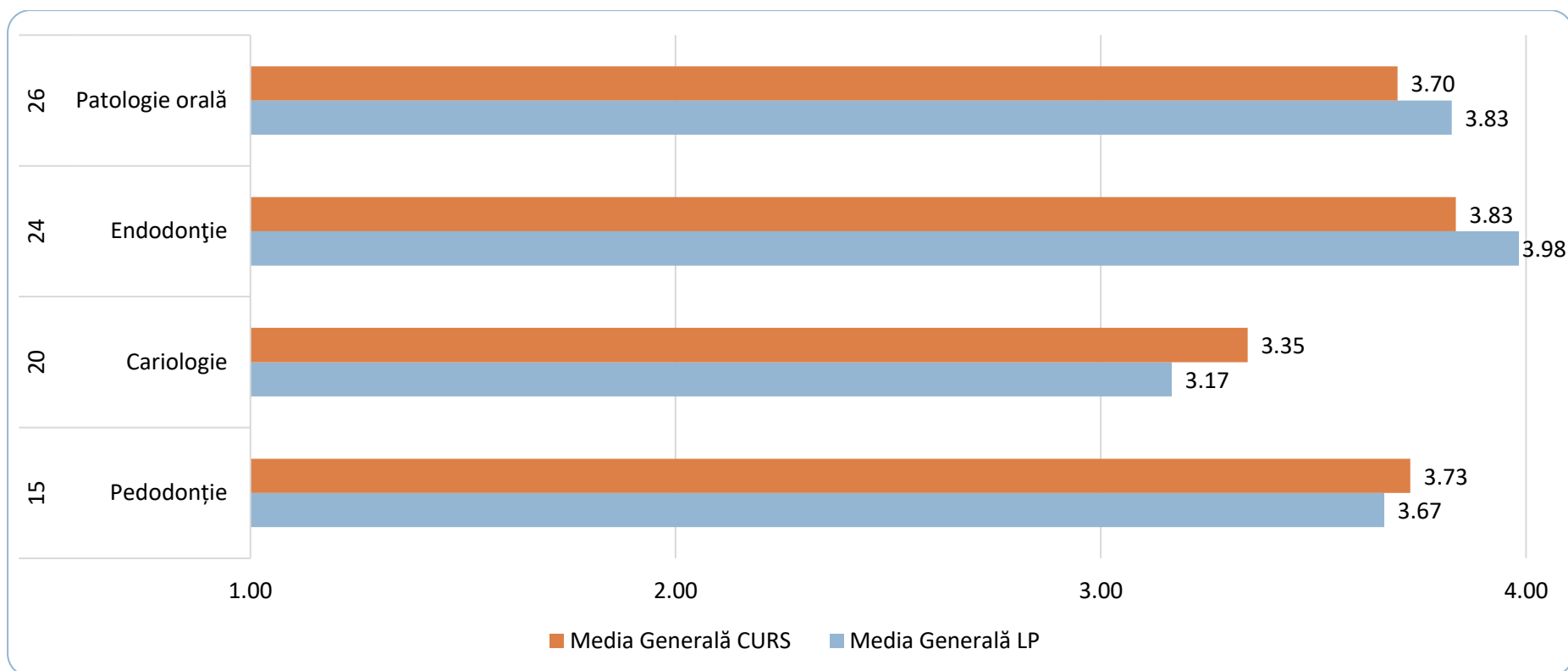
Grafic VI.3.1. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 1

Tabel VI.3.3. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
18	Endodonție	3.91	3.72	3.93	3.89	3.73
16	Patologie orală	3.55	3.67	3.85	3.65	3.77
14	Cariologie	3.29	3.20	3.36	3.23	3.63
9	Noțiuni de ortodonție și ortopedie dento facială	2.89	2.59	3.04	3.00	3.11
8	Pedodonție	3.62	3.67	3.88	3.73	3.75
6	Reconstituiri ale coroanelor dentare	3.33	3.22	3.39	3.50	3.83

Tabel VI.3.4. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
10	Patologie orală	3.78	3.76	3.83	3.81	3.78	4.00
7	Pedodonție	3.25	3.74	3.72	3.79	3.59	3.92
6	Cariologie	3.00	3.00	2.75	3.25	3.00	4.00
6	Endodonție	4.00	3.95	4.00	4.00	3.95	4.00



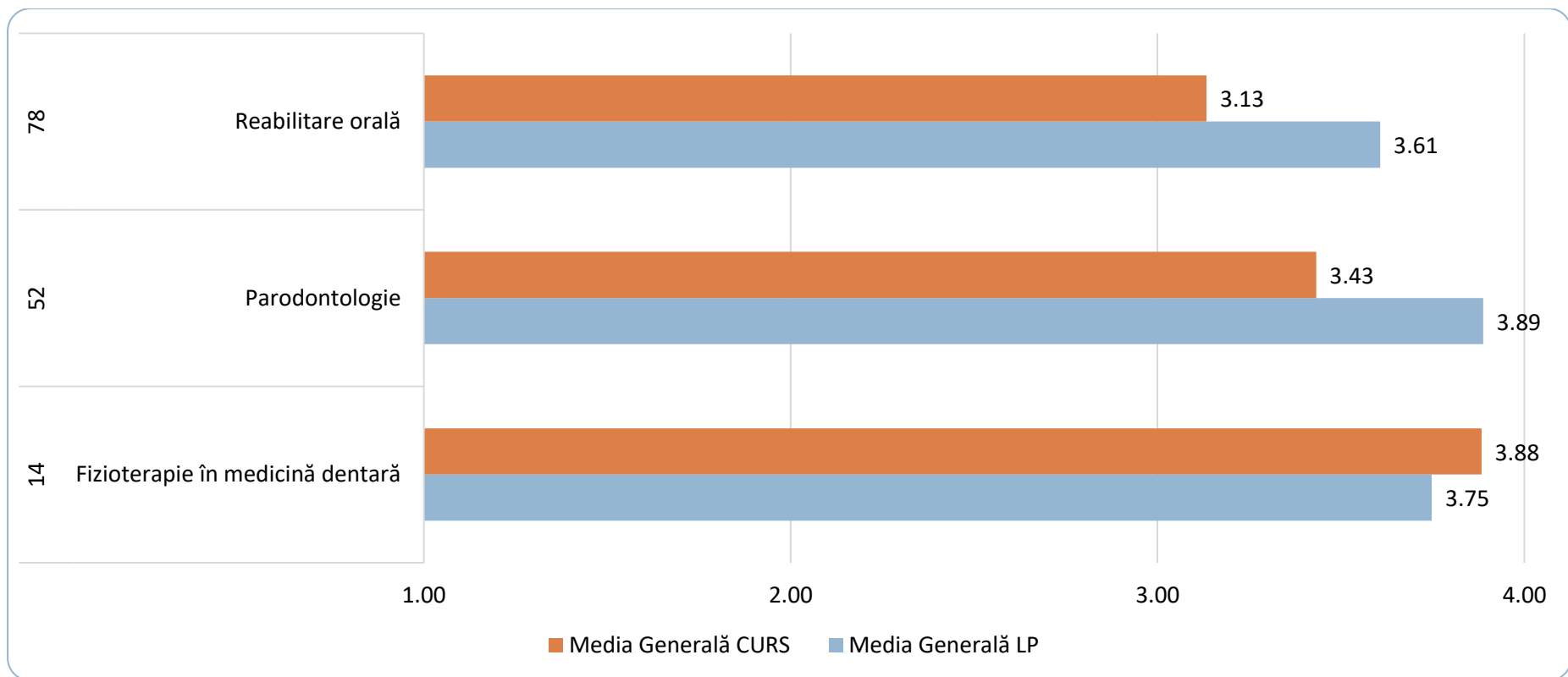
Grafic VI.3.2. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

Tabel VI.3.5. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
53	Reabilitare orală	2.85	2.87	3.23	2.95	3.77
31	Parodontologie	3.38	3.42	3.44	3.45	3.48
9	Noțiuni de control al infecției în laboratorul de tehnică dentară	3.78	3.59	3.89	3.65	3.67
9	Noțiuni de semiologie parodontală	3.78	3.85	3.59	3.76	3.78
8	Fizioterapie în medicină dentară	3.88	3.92	4.00	4.00	3.63
8	Prevenția în medicina dentară	3.42	3.35	3.70	3.61	3.59
6	Managementul cabinetului dentar	3.33	3.36	3.58	3.46	3.67
5	Tehnologia aparatelor și protezelor chirurgicale	3.00	2.77	3.60	3.27	3.00

Tabel VI.3.6. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
25	Reabilitare orală	3.58	3.53	3.71	3.54	3.42	3.86
21	Parodontologie	3.95	3.86	3.93	3.89	3.69	4.00
6	Fizioterapie în medicină dentară	3.67	3.59	3.89	3.75	3.75	3.84
5	Deontologie medicală și bioetică	3.25	3.42	3.34	3.34	3.84	3.84



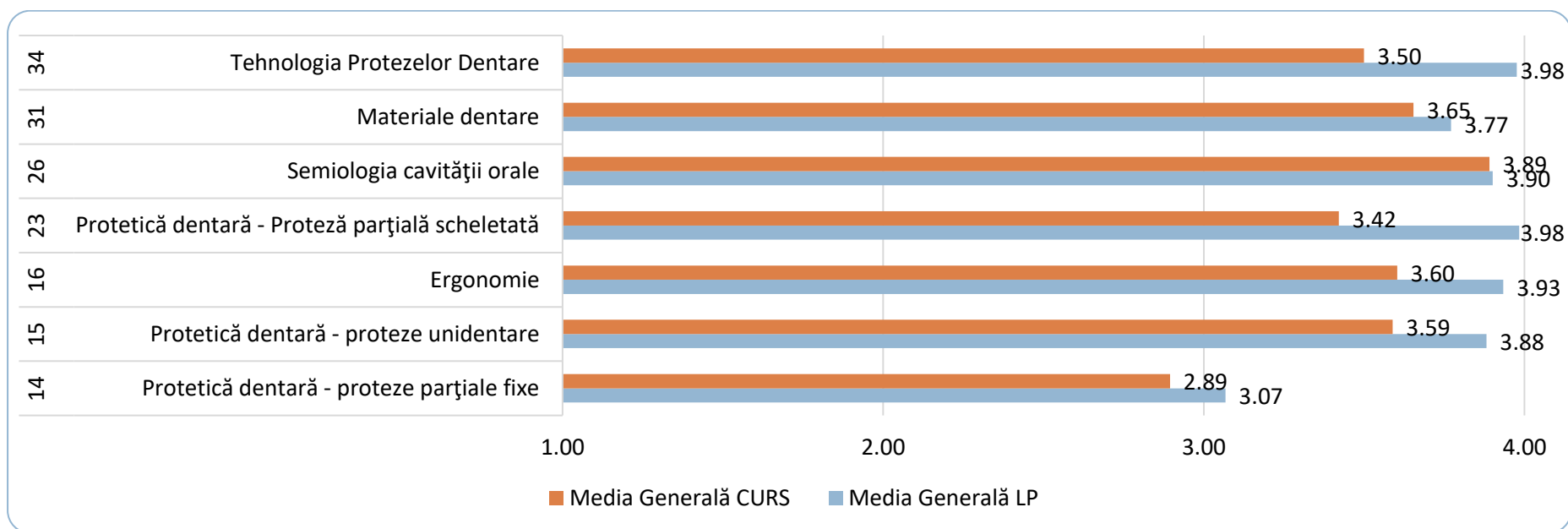
Grafic VI.3.3. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

Tabel VI.3.7. Evaluarea cursurilor predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire curs	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea și conținutul cursului	Prezența la curs
27	Tehnologia protezelor dentare	3.25	3.24	3.64	3.47	3.90
19	Materiale dentare	3.71	3.62	3.72	3.45	3.78
19	Semiologia cavității orale	3.97	3.67	3.92	3.90	4.00
15	Protetică dentară - Proteză parțială scheletată	3.30	3.23	3.37	3.36	3.85
12	Sisteme CAD/CAM	3.89	3.85	3.98	3.78	3.67
12	Tehnologia protezei parțiale fixe	4.00	3.86	3.94	3.90	3.83
10	Ergonomie	3.40	3.52	3.80	3.60	3.70
10	Estetica dento-facială	3.90	3.74	3.90	3.89	3.79
10	Protetică dentară - proteze unidentare	3.50	3.33	3.69	3.62	3.81
10	Tehnologia protezei totale	3.10	3.13	3.03	3.40	3.60
9	Aspecte biomedicale ale protezării adjuncte	2.89	2.82	3.44	3.00	3.11
8	Ocluzologie	2.75	2.96	2.96	3.02	4.00
8	Protetică dentară - proteze parțiale fixe	2.67	2.63	2.83	2.95	3.39
8	Tehnologii alternative în manufacturarea digitală	4.00	3.88	3.96	3.88	3.62
7	Disfuncția temporo-mandibulară - tehnologie	3.43	3.55	3.81	3.71	3.86
7	Protetică dentară	3.71	3.31	3.43	3.55	4.00
7	Tehnologia protezei parțiale mobilizabile	2.43	2.43	2.52	3.12	3.57
6	Gerontologie dentară	3.50	3.44	3.58	3.50	4.00
6	Materiale dentare în tehnică dentară	3.67	3.58	3.61	3.70	3.50

Tabel VI.3.8. Evaluarea lucrărilor practice/stagiilor clinice predate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Calitatea activității didactice	Tehnici de predare	Relația cadru didactic - student	Organizarea activității practice	Cadrul de desfășurare a activității practice	Prezența la lucrări practice/stagii clinice
12	Materiale dentare	3.82	3.85	3.96	3.89	3.12	4.00
8	Protetică dentară - Proteză parțială scheletată	4.00	4.00	4.00	3.95	3.95	4.00
7	Semiologia cavității orale	3.86	3.81	3.95	3.93	3.86	4.00
7	Tehnologia protezelor dentare	4.00	3.91	4.00	3.95	4.00	4.00
6	Ergonomie	3.83	3.94	4.00	3.83	4.00	4.00
6	Protetică dentară - proteze parțiale fixe	2.78	2.78	3.30	2.67	2.89	4.00
5	Protetică dentară - proteze unidentare	3.75	3.73	4.00	3.88	3.94	4.00



Grafic VI.3.4. Media evaluărilor activității didactice de la cursuri și lucrări practice/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

VII. Evaluarea activității didactice de la examenele teoretice și practice de către studenți – valori medii pentru cursuri și lucrări practice/stagii clinice

În această secțiune sunt prezentate de asemenea, în format tabelar și grafic, valorile medii obținute în cadrul evaluării activității didactice de la examenele teoretice și practice, realizată de către studenții Universității noastre.

Dimensiunile majore care au fost supuse evaluării sunt următoarele:

Evaluarea activității didactice de la examenele teoretice: transparența metodelor de examinare (întrebările 1 - 2); desfășurarea examenului teoretic (întrebările 3 - 9).

Evaluarea activității didactice de la examenele practice: transparența metodelor de examinare (întrebările 1 - 2); desfășurarea examenului practic (întrebările 3 - 9).

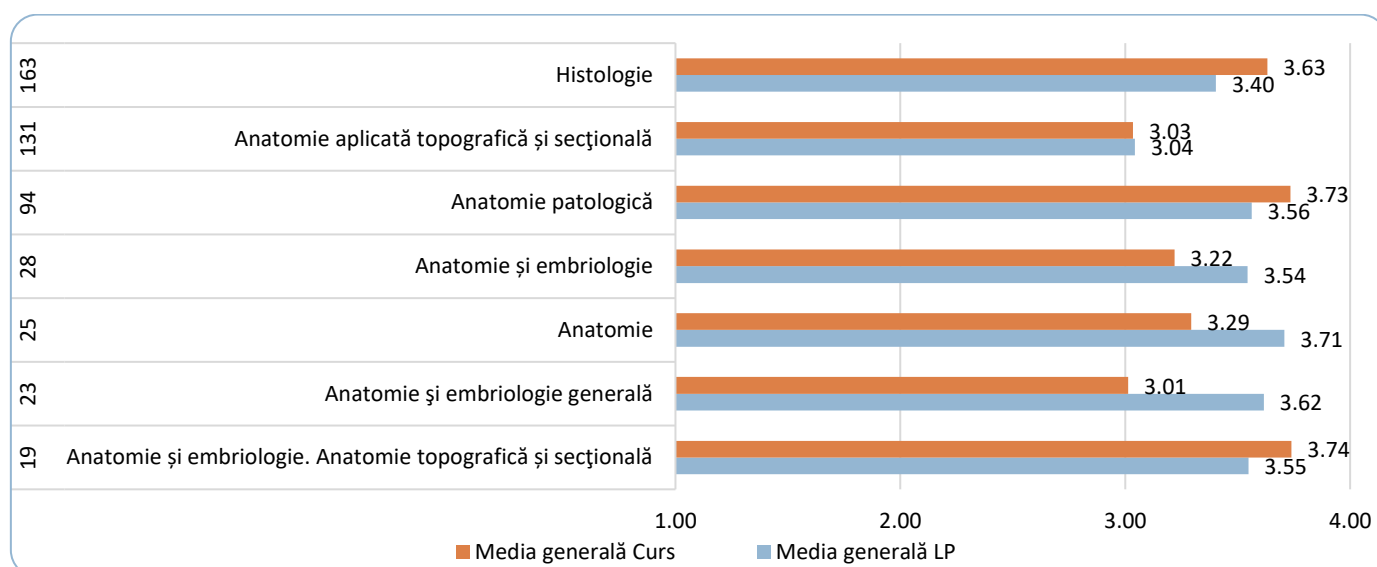
1. Facultatea de Medicină

Tabel VII.1.1. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
115	Histologie	3.64	3.63
94	Anatomie aplicată topografică și secționară	3.06	3.01
79	Anatomie patologică	3.78	3.68
22	Anatomie și embriologie	3.13	3.31
15	Anatomie	3.24	3.35
15	Anatomie și embriologie generală	3.04	2.99
13	Anatomie și embriologie. Anatomie topografică și secționară	3.66	3.82
12	Anatomie și embriologie generală. Anatomie topografică și secționară	2.28	2.79
11	Anatomie patologică generală și orală	3.56	3.30
8	Anatomia capului și gâtului	3.27	3.40
6	Anatomie descriptivă și topografică	3.67	3.10
5	Morfopatologie și histologie	3.20	3.23

Tabel VII.1.2. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
48	Histologie	3.51	3.58
37	Anatomie aplicată topografică și secționară	3.00	3.09
15	Anatomie patologică	3.67	3.57
10	Anatomie	3.45	3.36
8	Anatomie și embriologie generală	3.75	3.34
6	Anatomie și embriologie	3.50	3.63
6	Anatomie și embriologie. Anatomie topografică și secționară	3.75	3.67



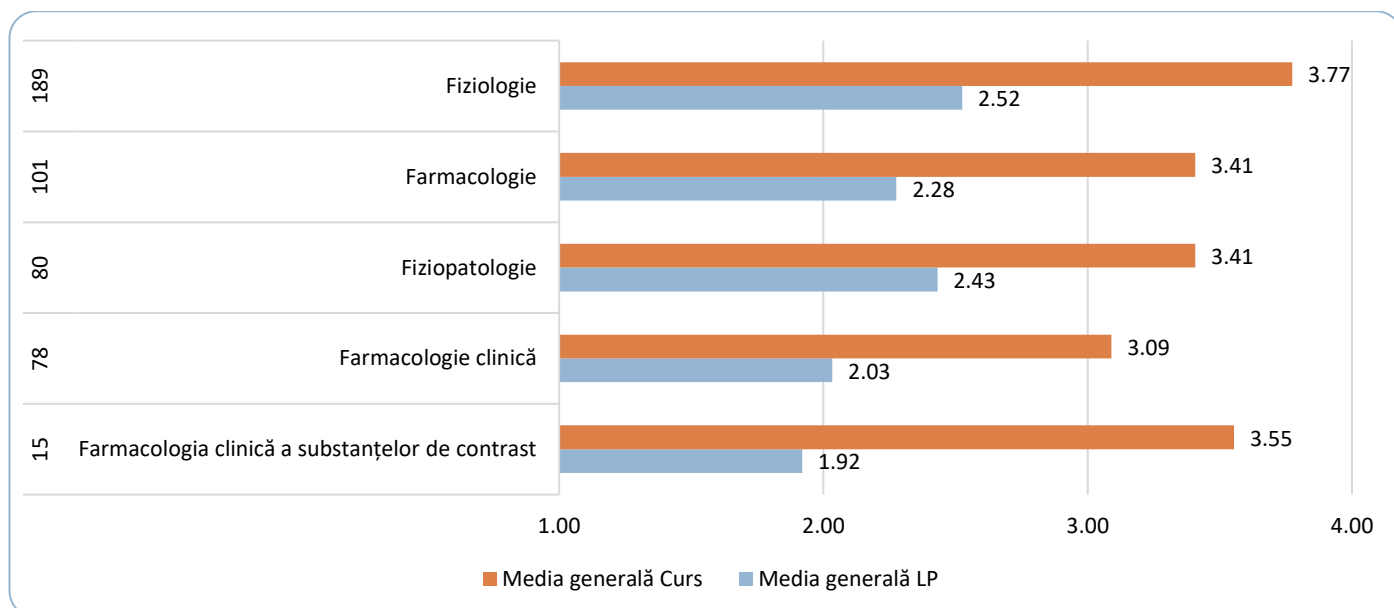
Grafic VII.1.1. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 1

Tabel VII.1.3. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
133	Fiziologie	3.81	3.74
74	Farmacologie	3.42	3.39
63	Fiziopatologie	3.42	3.40
61	Farmacologie clinică	3.16	3.02
14	Imunologie	3.45	3.52
10	Farmacologia clinică a substanțelor de contrast	3.65	3.46
7	Fiziologia sistemului oro-facial	3.52	3.28
6	Imunopatologie	3.67	3.61

Tabel VII.1.4. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
56	Fiziologie	3.79	3.78
27	Farmacologie	3.45	3.38
17	Farmacologie clinică	2.98	3.12
17	Fiziopatologie	3.63	3.67
5	Farmacologia clinică a substanțelor de contrast	2.90	2.86



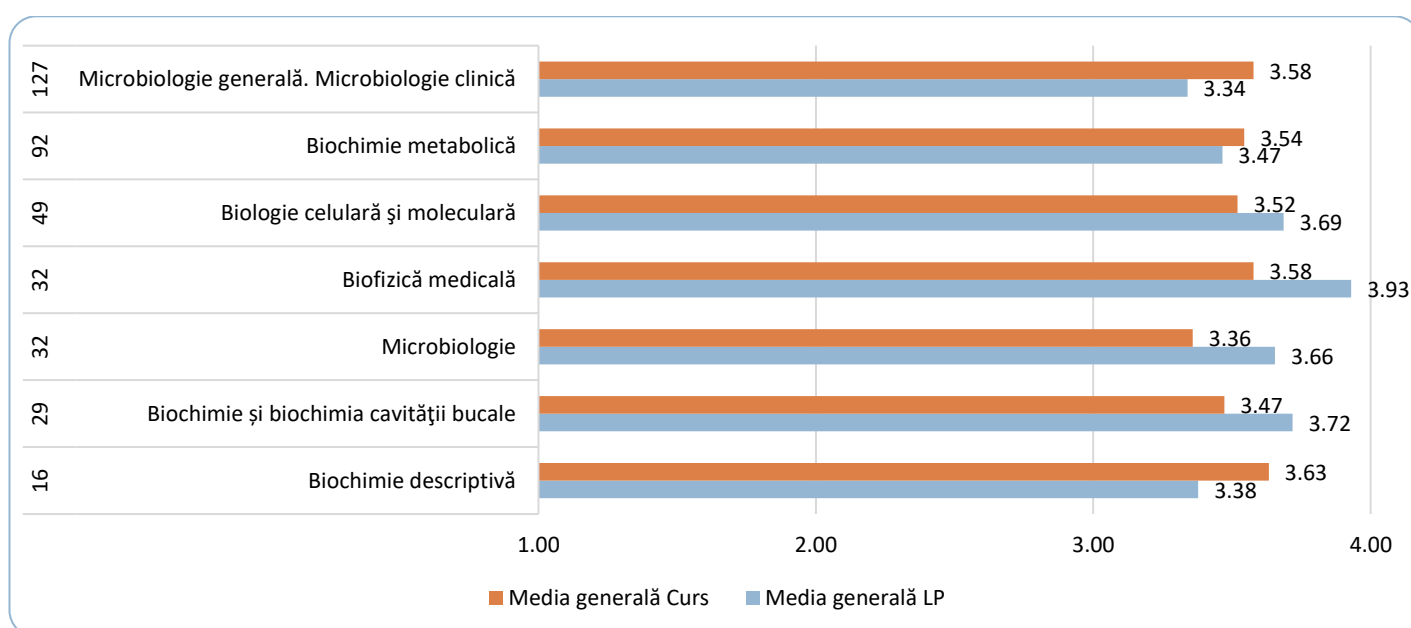
Grafic VII.1.2. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

Tabel VII.1.5. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
94	Microbiologie generală. Microbiologie clinică	2.51	2.65
71	Biochimie metabolică	3.47	3.48
36	Biologie celulară și moleculară	3.57	3.62
24	Biochimie și biochimia cavității bucale	3.54	3.62
24	Biofizică medicală	3.59	3.56
24	Microbiologie clinică	3.44	3.70
22	Biochimie clinică	3.62	3.47
21	Microbiologie	3.70	3.57
11	Biochimie descriptivă	3.46	3.59
9	Microbiologia cavității bucale	3.34	3.38
5	Laborator clinic	3.80	3.37
5	Microbiologie și parazitologie	2.00	2.11
5	Microbiologie, virusologie, parazitologie	3.56	3.07

Tabel VII.1.6. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii practice	Desfășurarea examenului practic
33	Microbiologie generală. Microbiologie clinică	3.36	3.32
21	Biochimie metabolică	3.52	3.41
13	Biologie celulară și moleculară	3.74	3.64
11	Microbiologie	3.69	3.63
8	Biofizică medicală	3.93	3.93
5	Biochimie și biochimia cavității bucale	3.69	3.75
5	Biochimie descriptivă	3.50	3.26



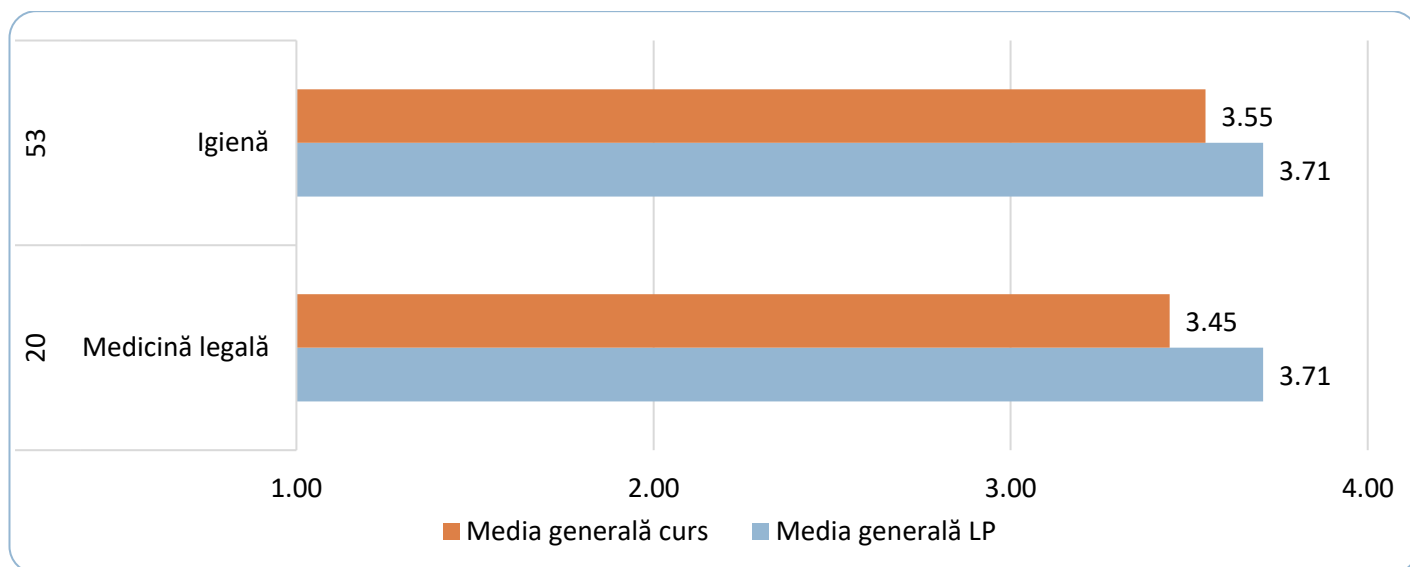
Grafic VII.1.3. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

Tabel VII.1.7. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
41	Igienă	3.58	3.52
14	Medicină legală	3.42	3.47
11	Medicina muncii și boli profesionale	3.53	3.30
10	Igienă - educație sanitară	3.25	3.10
10	Medicină de familie	3.36	3.45
9	Epidemiologie și profilaxia infecțiilor nosocomiale	3.06	3.14
9	Promovarea sănătății și educație pentru sănătate	3.95	3.89
7	Epidemiologie specială și a infecțiilor asociate asistenței medicale	3.08	3.29
7	Sănătate publică și management	3.03	3.15

Tabel VII.1.8. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrările practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
12	Igienă	3.63	3.78
6	Medicină legală	3.90	3.51



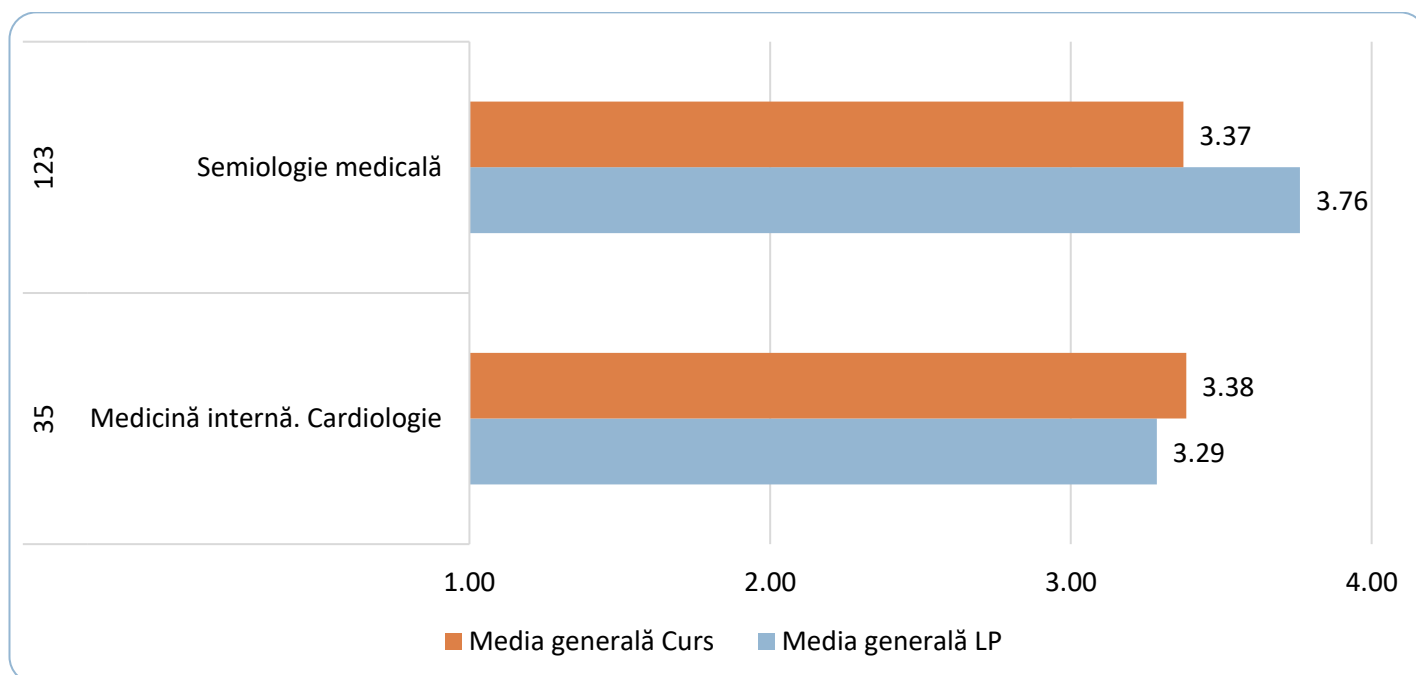
Grafic VII.1.4. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

Tabel VII.1.9. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 5

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare	Desfășurarea examenului teoretic
98	Semiologie medicală	3.37	3.38
29	Medicină internă. Cardiologie	3.35	3.41
27	Medicină internă. Gastroenterologie	3.69	3.59
11	Medicină internă	3.58	3.60
10	Cardiologie intervențională	3.34	3.39
7	Îngrijiri calificate în medicină internă	3.72	3.74
5	Pneumologie	2.88	3.34
5	Semiologie, patologie medicală și chirurgicală	4.00	4.00

Tabel VII.1.10. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 5

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
25	Semiologie medicală	3.79	3.74
6	Medicină internă. Cardiologie	3.25	3.32



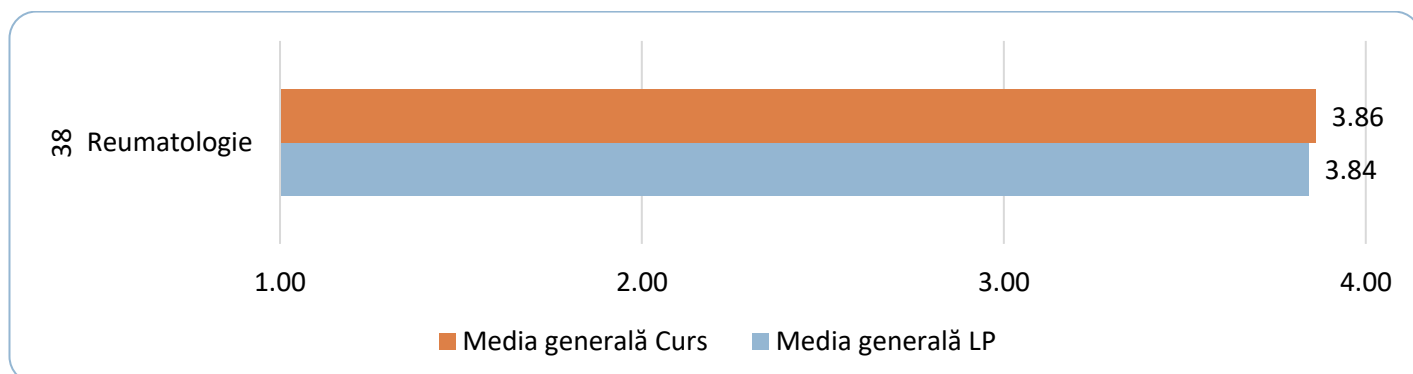
Grafic VII.1.5. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 5

Tabel VII.1.11. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 6

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
29	Reumatologie	3.87	3.86
17	Nefrologie	3.08	3.05
17	Reabilitare medicală	3.80	3.72
15	Diabet zaharat, boli de nutriție și de metabolism	3.51	3.20
15	Endocrinologie	2.02	2.14
11	Dermatologie	3.28	3.32
9	Boli infecțioase	3.83	3.93
6	Îngrijiri calificate în dermatologie	3.08	3.38
6	Nutriție și dietetică	3.83	3.71
5	Anatomia aplicată a aparatului locomotor	3.90	3.80
5	Kinetologie	3.00	3.09
5	Kinetoprofilaxie și kinetoterapie	2.63	2.70

Tabel VII.1.12. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 6

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
9	Reumatologie	3.89	3.79



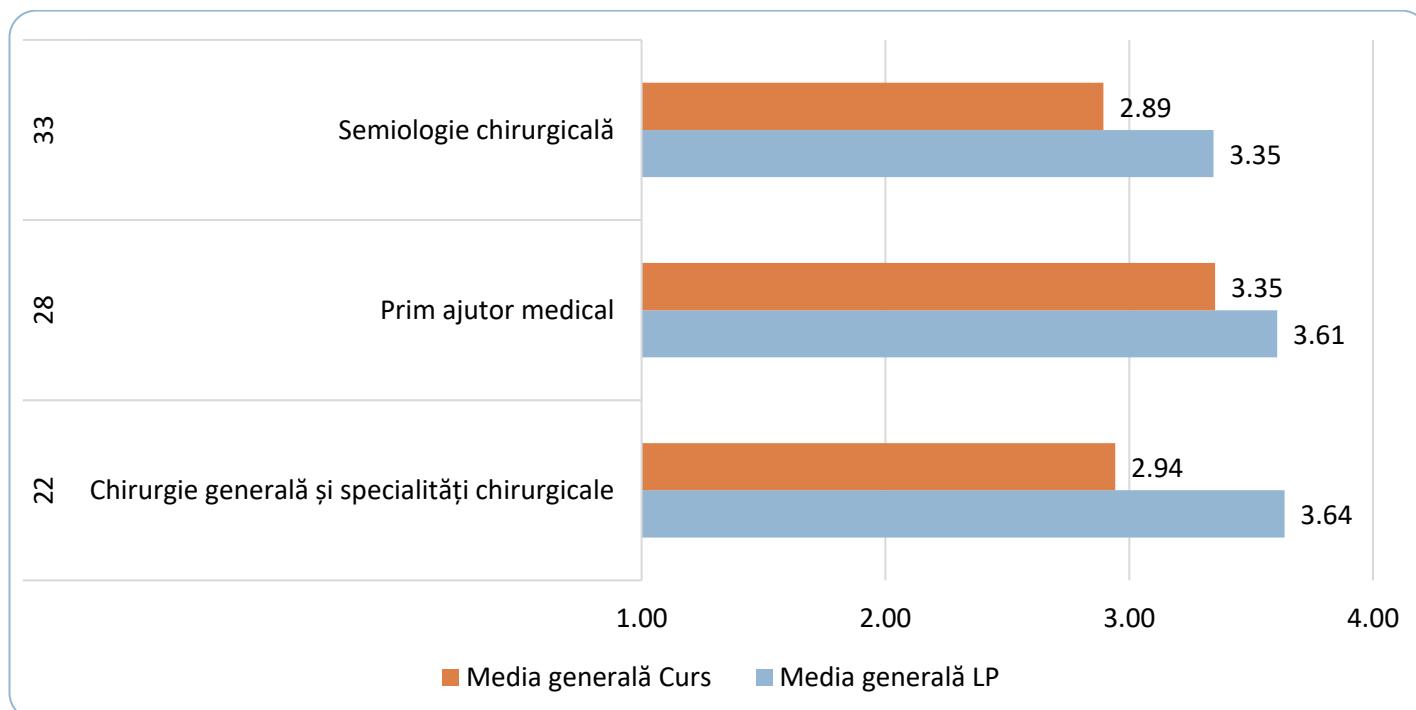
Grafic VII.1.6. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 6

Tabel VII.1.13. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 7

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
32	Chirurgie generală	3.02	3.46
28	Semiologie chirurgicală	2.95	2.84
22	Prim ajutor medical	3.24	3.47
17	Chirurgie plastică	2.59	2.83
15	Chirurgie generală și specialități chirurgicale	2.94	2.95
14	Chirurgie toracică	2.43	2.19
13	Chirurgie cardiovasculară	2.66	2.65
9	Medicină de urgență	3.86	3.79
8	ATI	3.70	3.73
7	Prim ajutor	3.57	3.67
6	Îngrijiri calificate în chirurgie generală	2.92	3.17

Tabel VII.1.14. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 7

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
7	Chirurgie generală și specialități chirurgicale	3.79	3.49
6	Prim ajutor medical	3.56	3.66
5	Semiologie chirurgicală	3.42	3.27



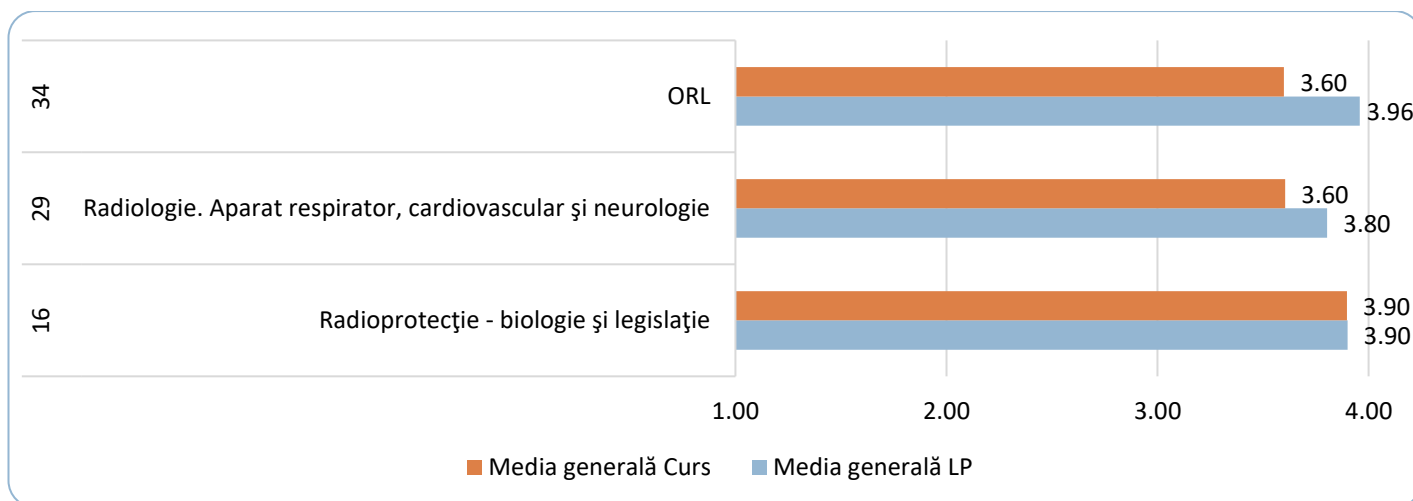
Grafic VII.1.7. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 7

Tabel VII.1.15. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 8

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
25	ORL	3.60	3.60
22	Radiologie. Aparat respirator, cardiovascular și neurologie	3.55	3.66
17	Urologie	2.89	2.95
14	Oftalmologie	2.99	2.72
12	Ortopedie-traumatologie	3.01	2.96
12	Radiologie. Aparat locomotor, excretor și urgențe	3.78	3.46
11	Patologie radiologică	3.64	3.40
11	Radioprotecție - biologie și legislație	3.91	3.88
9	Îngrijiri calificate în specialități chirurgicale: oftalmologie	1.95	2.62
8	Radiologie pediatică	3.69	3.68
8	Semiologie radiologică convențională	3.69	3.79
8	Tehnici radiologice convenționale. Aparatură de radiodiagnostic	3.88	3.98
7	Noțiuni fundamentale de radiologie și imagistică	4.00	3.78
7	Ortopedie pediatică	2.67	2.81
7	Tehnici de examinare radiologică la patul bolnavului și în sala de operație	3.86	3.82
6	Ecografie	3.83	3.74
6	Imagerie	3.25	3.31
6	Îngrijiri calificate în specialități chirurgicale: ortopedie - traumatologie	3.92	3.86
5	Angiografie și radiologie intervențională	3.90	3.91
5	Medicină nucleară	4.00	3.97

Tabel VII.1.16. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 8

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
9	ORL	3.97	3.95
7	Radiologie. Aparat respirator, cardiovascular și neurologie	3.75	3.86
5	Radioprotecție - biologie și legislație	3.80	4.00



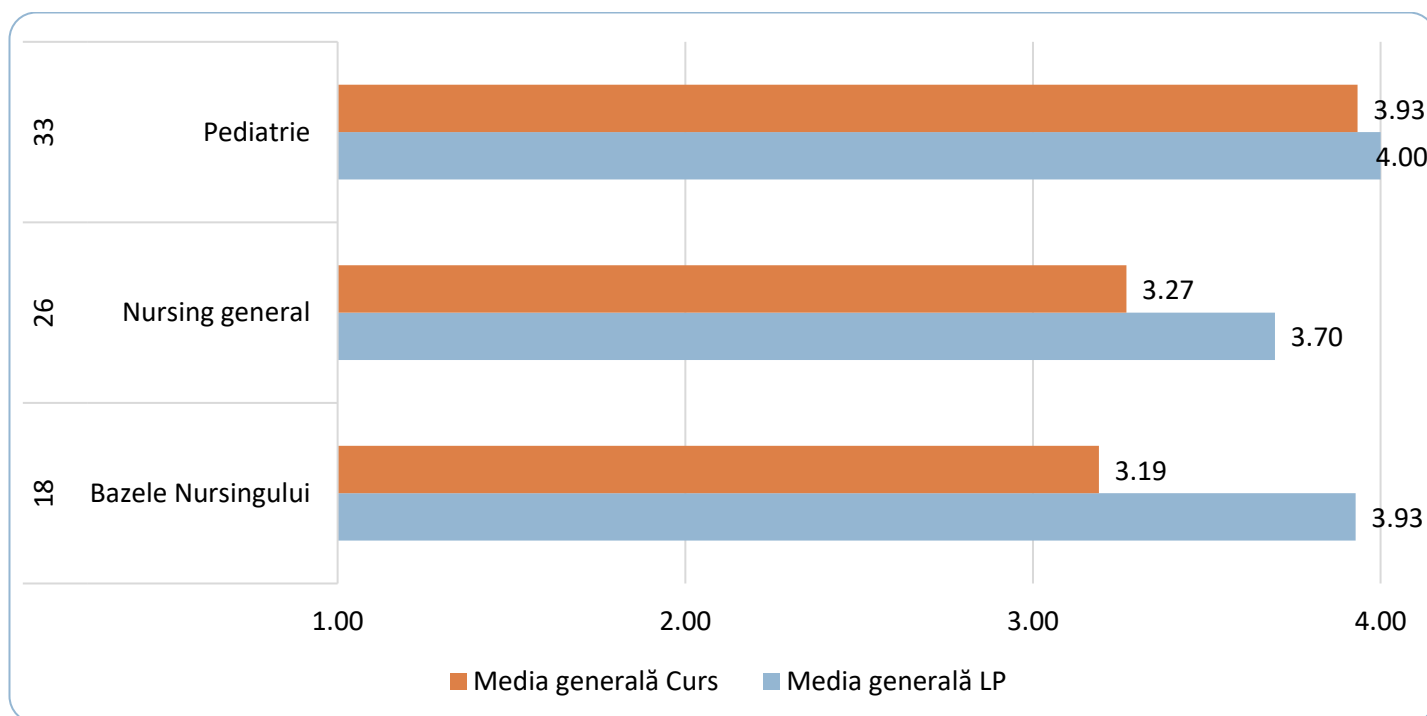
Grafic VII.1.8. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 8

Tabel VII.1.17. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 9

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
28	Chirurgie pediatrică	2.81	3.02
27	Pediatrie	3.96	3.91
20	Nursing general	3.24	3.30
16	Puericultură	3.86	3.87
10	Bazele nursingului	2.81	3.57
10	Ginecologie	3.36	3.43
10	Nursing clinic	3.30	3.36
8	Obstetrică - ginecologie	3.81	3.55
7	Pediatrie și puericultură	3.36	3.51
6	Îngrijiri mamei și a nou-născutului	3.50	3.45
5	Îngrijiri calificate în obstetrică-ginecologie	3.00	3.29
5	Îngrijiri calificate în puericultură și pediatrie	4.00	3.83
5	Neonatologie	3.63	3.95

Tabel VII.1.18. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 9

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii practice	Desfășurarea examenului practic
8	Bazele nursingului	4.00	3.86
6	Nursing general	3.63	3.77
6	Pediatrie	4.00	4.00



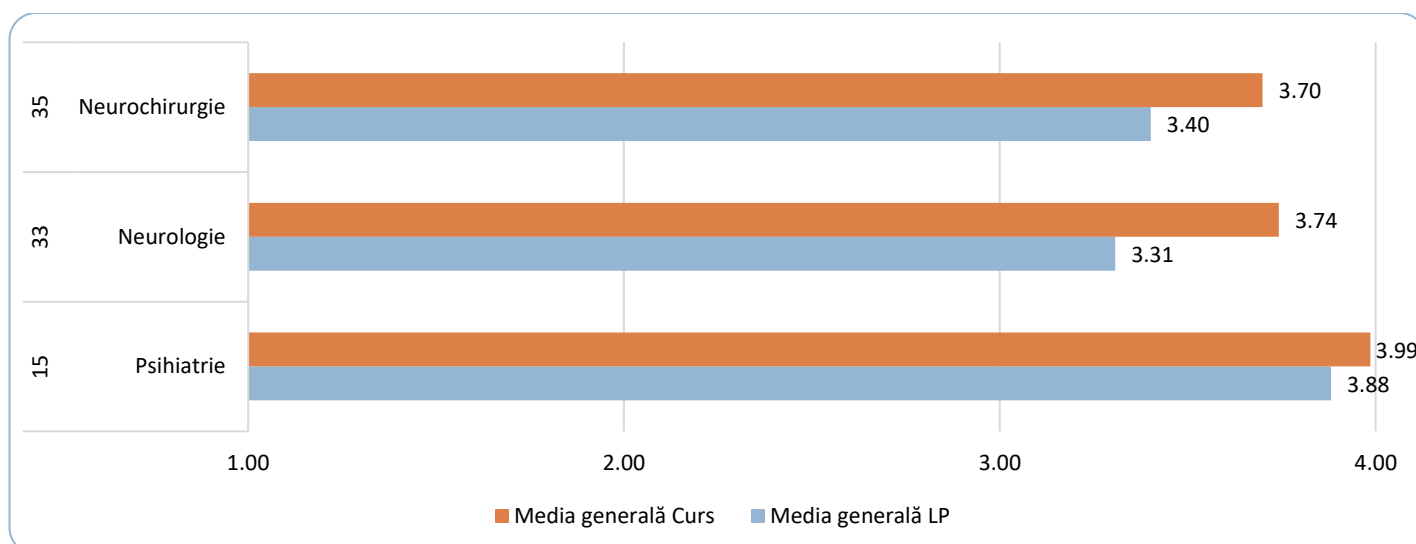
Grafic VII.1.9. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 9

Tabel VII.1.19. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 10

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
28	Neurochirurgie	3.62	3.78
24	Neurologie	3.73	3.76
14	Neuroștiințe	3.81	3.87
7	Psihiatrie	4.00	3.97
5	Psihiatrie pediatrică	3.90	3.91
5	Sănătate mintală și psihiatrie	3.90	3.89

Tabel VII.1.20. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 10

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
9	Neurologie	3.16	3.45
8	Psihiatrie	3.87	3.90
7	Neurochirurgie	3.08	3.73



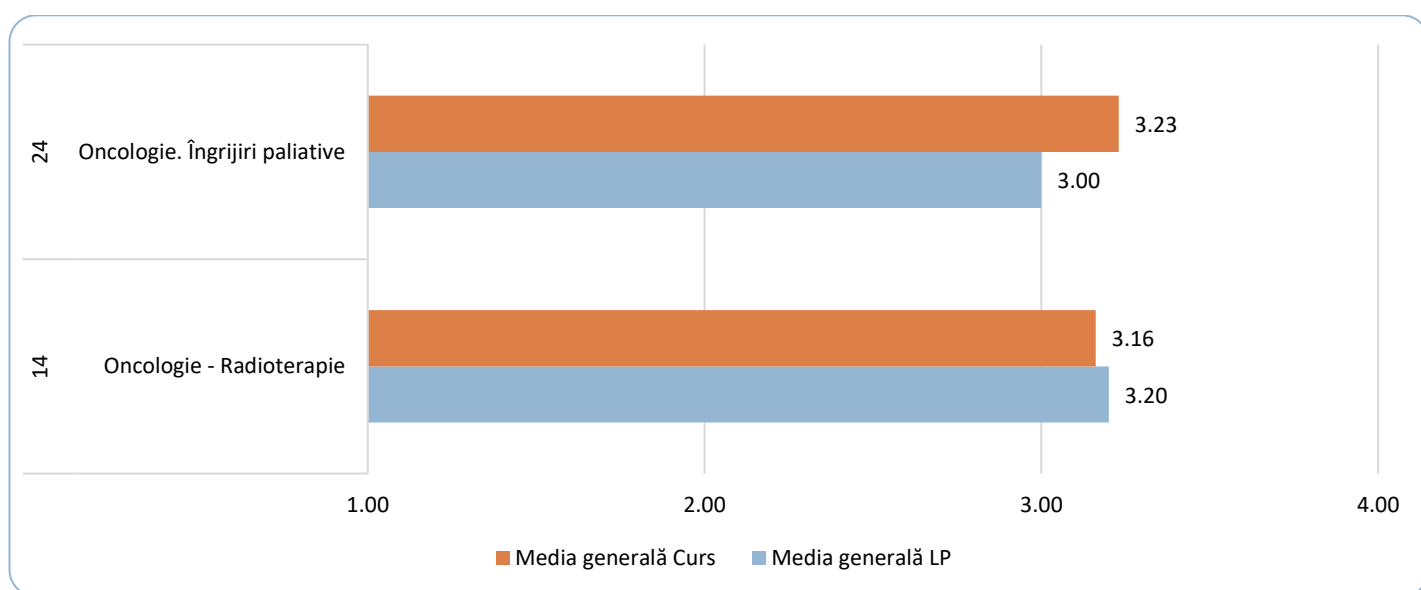
Grafic VII.1.10. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 10

Tabel VII.1.21. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 11

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
21	Radioterapie	3.73	3.68
18	Oncologie. Îngrijiri paliative	3.09	3.37
12	Hematologie	3.53	3.51
9	Oncologie - Radioterapie	3.17	3.16
7	Chirurgie oncologică	3.20	3.53
5	Îngrijiri calificate în oncologie și medicină paleativă	3.20	3.14

Tabel VII.1.22. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 11

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
6	Oncologie. Îngrijiri paliative	3.00	3.00
5	Oncologie - Radioterapie	3.20	3.20



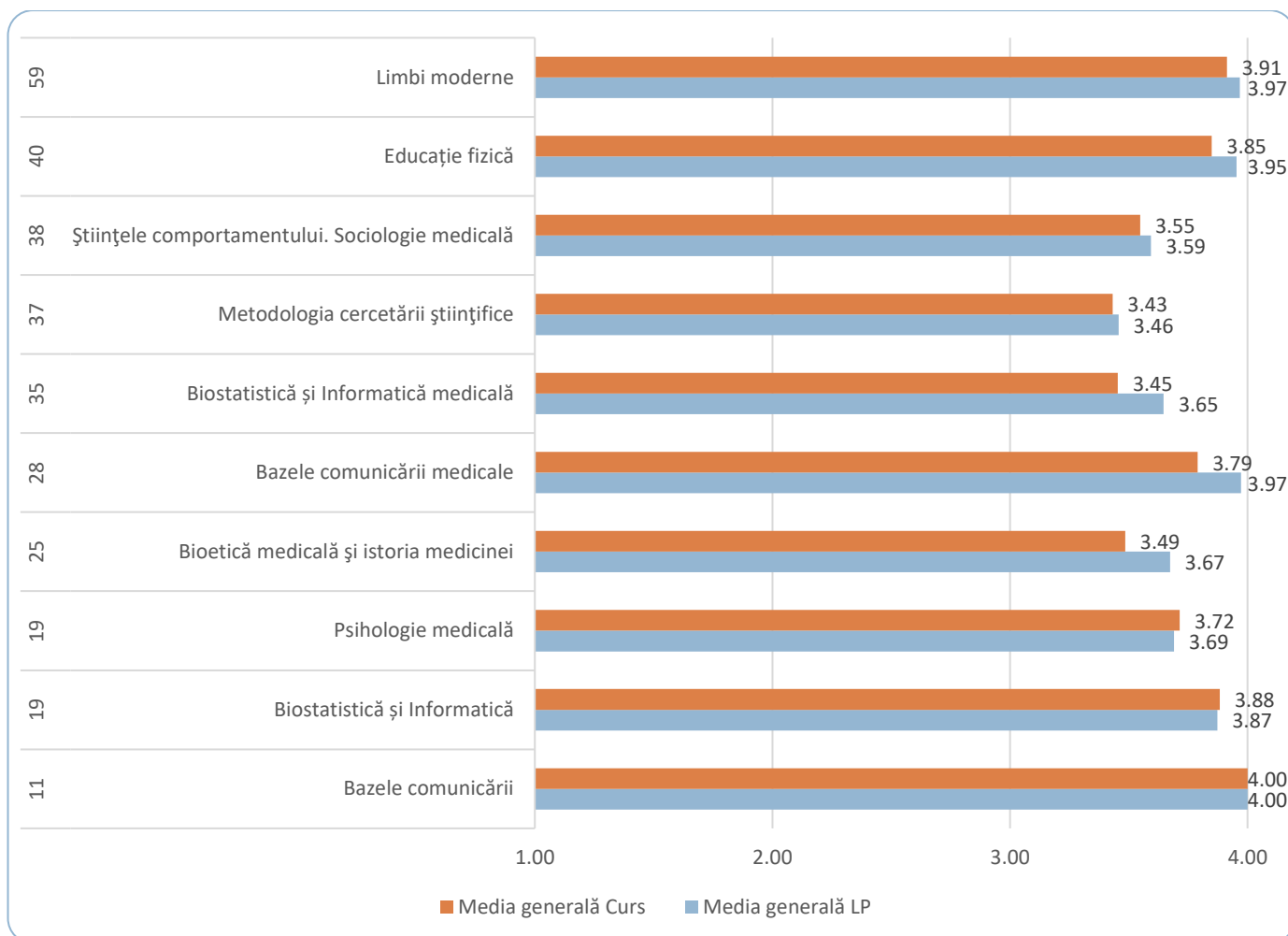
Grafic VII.1.11. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 11

Tabel VII.1.23. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 12

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
41	Limbi moderne	3.93	3.89
30	Educație fizică	3.85	3.85
29	Științele comportamentului. Sociologie medicală	3.49	3.61
26	Biostatistică și informatică medicală	3.43	3.48
26	Metodologia cercetării științifice	3.46	3.41
22	Limba română	3.95	3.97
21	Bazele comunicării medicale	3.71	3.87
17	Bioetică medicală și istoria medicinei	3.32	3.65
13	Istoria medicinei dentare	2.46	3.08
13	Psihologie medicală	3.73	3.71
12	Biostatistică și informatică	3.92	3.85
7	Informatică medicală - Sisteme informatice în stomatologie	3.54	3.36
6	Sociologie medicală	3.67	3.64
5	Bazele comunicării	4.00	4.00
5	Malpraxis și drept medical. Deontologie medicală	3.30	3.34

Tabel VII.1.24. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 12

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
18	Limbi moderne	3.98	3.95
11	Metodologia cercetării științifice	3.41	3.51
10	Educație fizică	3.97	3.94
9	Biostatistică și informatică medicală	3.62	3.67
9	Științele comportamentului. Sociologie medicală	3.77	3.42
8	Bioetică medicală și istoria medicinei	3.61	3.74
7	Bazele comunicării medicale	4.00	3.95
7	Biostatistică și informatică	3.93	3.82
6	Bazele comunicării	4.00	4.00
6	Psihologie medicală	3.83	3.55



Grafic VII.1.12. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și Ip/stagii clinice per disciplină – Departamentul 12

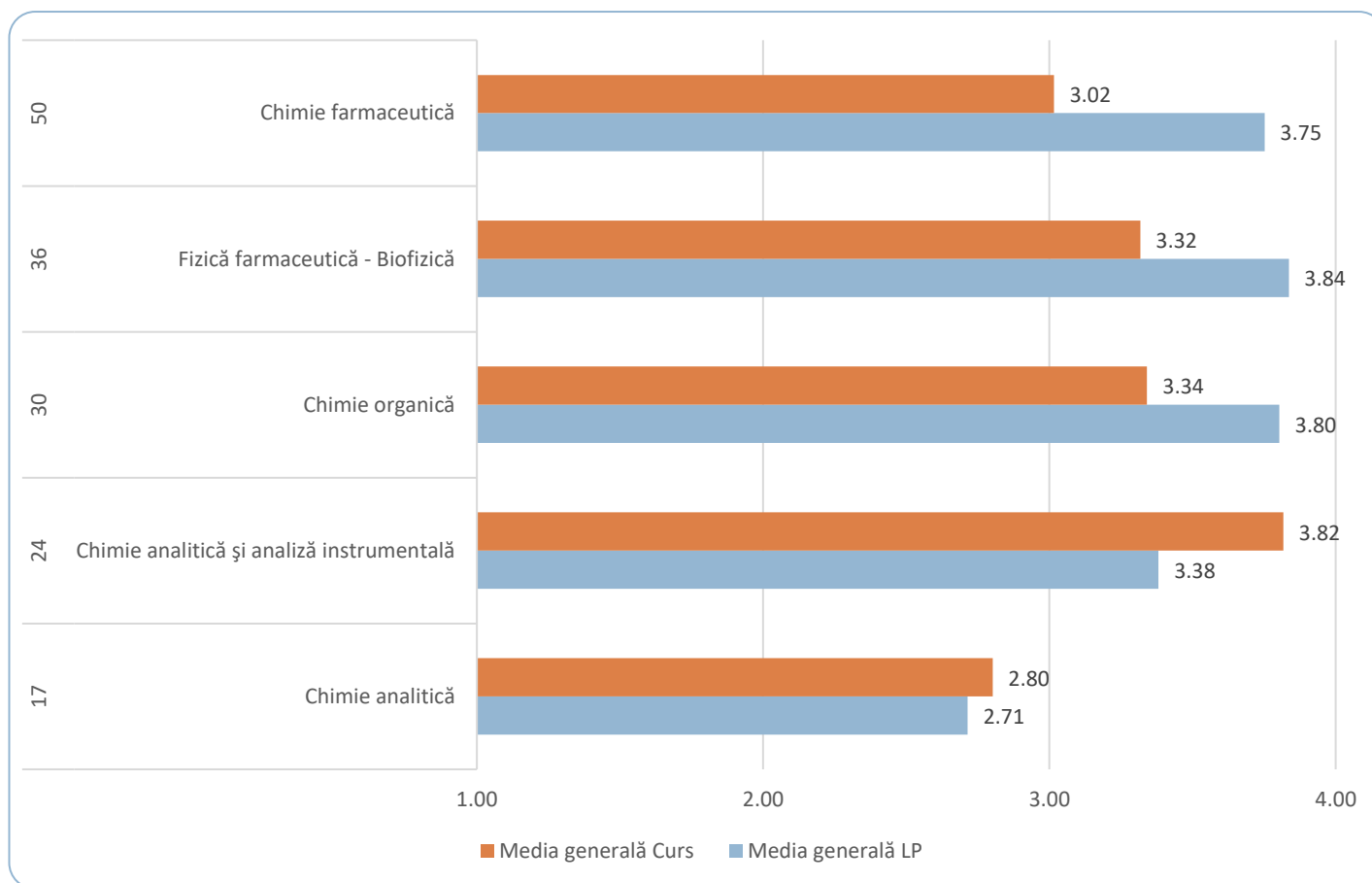
2. Facultatea de Farmacie

Tabel VII.2.1. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
29	Chimie farmaceutică	2.96	3.07
22	Fizică farmaceutică - Biofizică	3.38	3.26
20	Farmacovigilență	3.05	3.39
17	Chimie organică	3.32	3.36
15	Chimie analitică și analiză instrumentală	3.85	3.79
11	Chimie analitică	2.78	2.83

Tabel VII.2.2. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
21	Chimie farmaceutică	3.97	3.53
14	Fizică farmaceutică - Biofizică	3.88	3.79
13	Chimie organică	3.92	3.69
9	Chimie analitică și analiză instrumentală	3.44	3.33
6	Chimie analitică	2.50	2.93



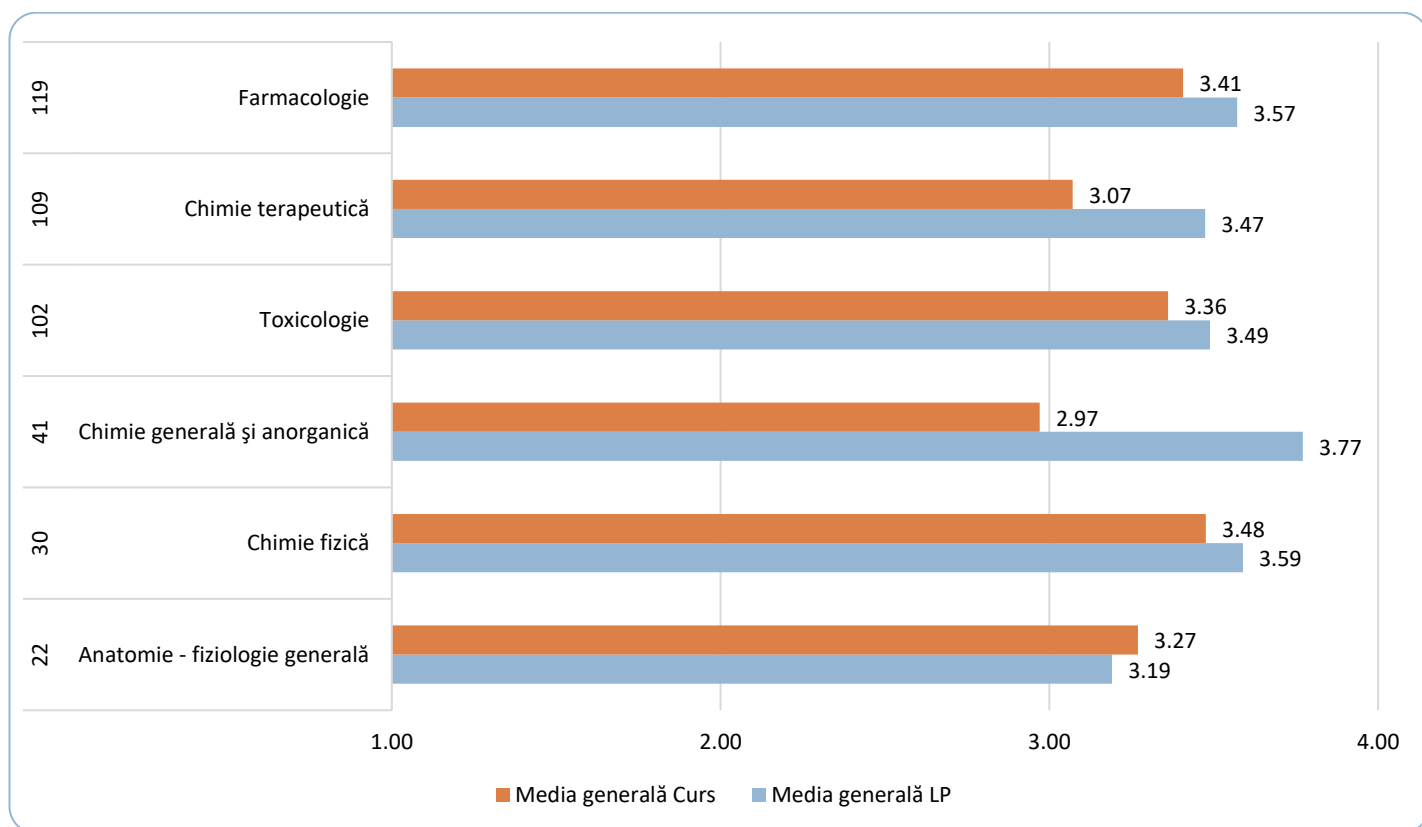
Grafic VII.2.1. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 1

Tabel VII.2.3. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
74	Farmacologie	3.38	3.43
65	Chimie terapeutică	3.16	2.99
59	Toxicologie	3.31	3.42
25	Chimie generală și anorganică	3.09	2.86
18	Chimie fizică	3.52	3.44
15	Sănătate publică și politici de sănătate	3.04	3.38
13	Anatomie - fiziologie generală	3.29	3.25
11	Fiziopatologie	3.70	3.46
10	Terminologie medicală pentru farmaciști	4.00	3.96
5	Fiziologie	2.90	2.80

Tabel VII.2.4. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
45	Farmacologie	3.61	3.54
44	Chimie terapeutică	3.47	3.48
43	Toxicologie	3.48	3.50
16	Chimie generală și anorganică	3.88	3.66
12	Chimie fizică	3.58	3.60
9	Anatomie - fiziologie generală	3.25	3.13



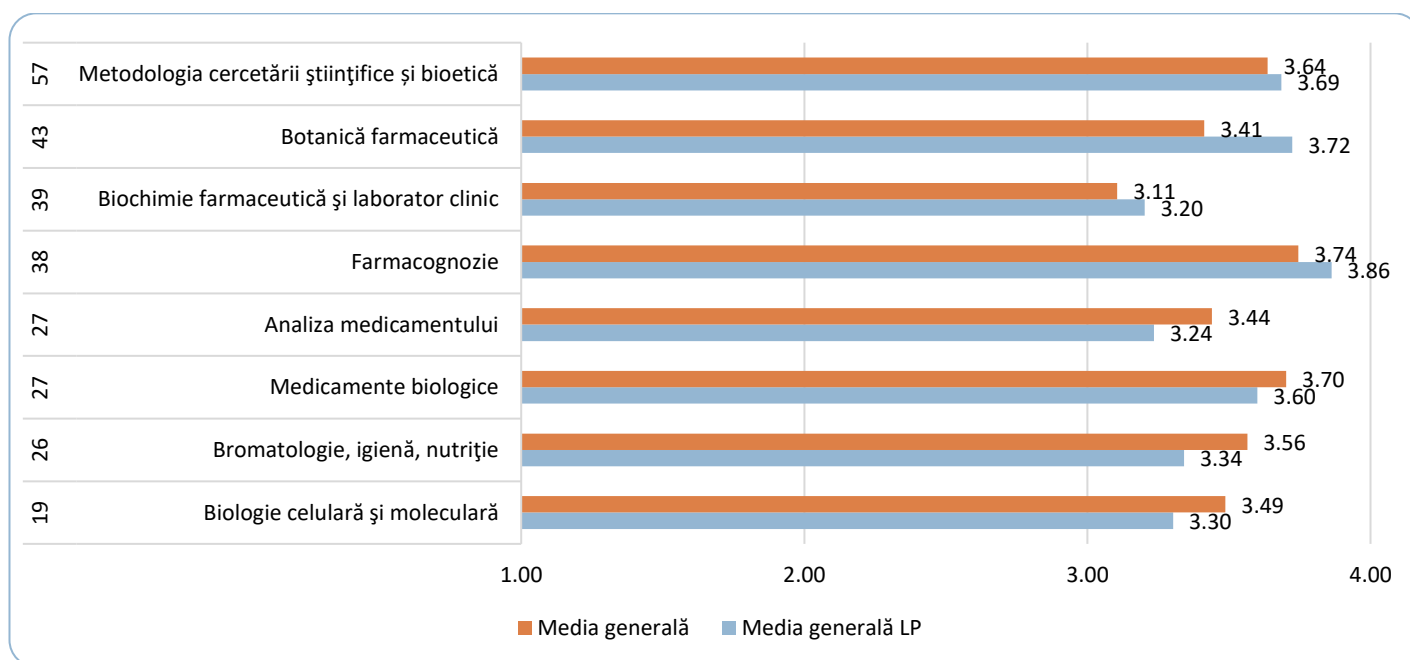
Grafic VII.2.2. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

Tabel VII.2.5. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
33	Metodologia cercetării științifice și bioetică	3.60	3.68
26	Botanică farmaceutică	3.56	3.27
23	Farmacognozie	3.77	3.72
22	Biochimie farmaceutică și laborator clinic	3.07	3.14
22	Medicamente biologice	3.73	3.68
18	Analiza medicamentului	3.37	3.51
15	Bromatologie, igienă, nutriție	3.55	3.58
13	Biologie celulară și moleculară	3.46	3.52
9	Genetică moleculară și inginerie genetică	3.00	2.83
6	Industria medicamentului și biotehnologii farmaceutice	3.60	3.66
5	Biochimie și laborator clinic	2.70	3.20
5	Chimia alimentelor	3.60	3.37

Tabel VII.2.6. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
24	Metodologia cercetării științifice și bioetică	3.69	3.68
17	Biochimie farmaceutică și laborator clinic	3.53	2.87
17	Botanică farmaceutică	3.80	3.65
15	Farmacognozie	3.92	3.81
15	Medicamente biologice	3.74	3.47
11	Bromatologie, igienă, nutriție	3.18	3.51
9	Analiza medicamentului	3.31	3.16
6	Biologie celulară și moleculară	3.42	3.19



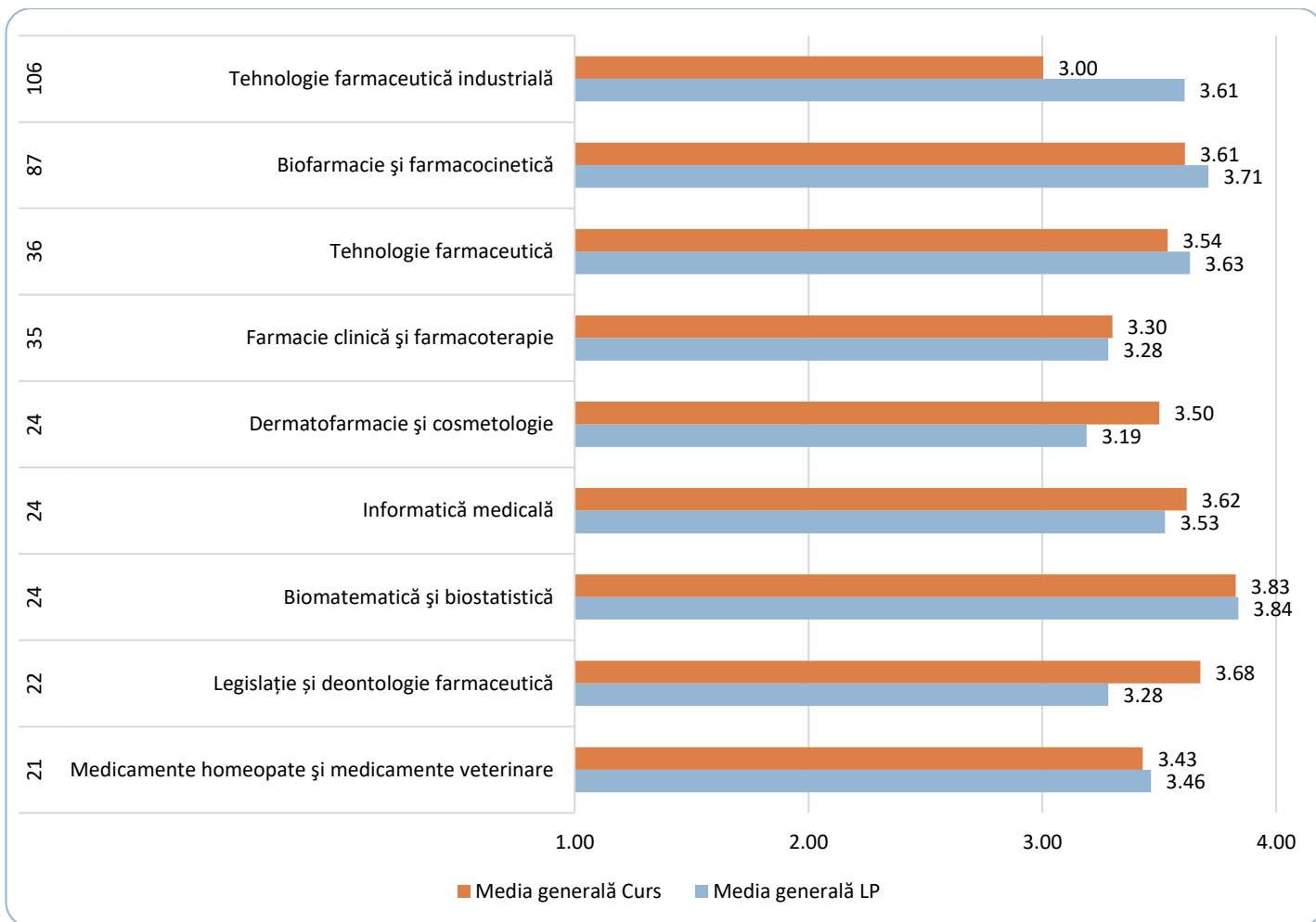
Grafic VII.2.3. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 3

Tabel VII.2.7. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
64	Biofarmacie și farmacocinetică	3.68	3.54
62	Tehnologie farmaceutică industrială	2.92	3.09
28	Farmacie clinică și farmacoterapie	3.16	3.44
18	Tehnologie farmaceutică	3.58	3.49
17	Dermatofarmacie și cosmetologie	3.64	3.36
15	Legislație și deontologie farmaceutică	3.75	3.60
14	Medicamente homeopate și medicamente veterinare	3.14	3.72
13	Biomatematică și biostatistică	3.87	3.78
13	Informatică medicală	3.70	3.54
12	Management și marketing	3.12	3.77
6	Introducere în Tehnologia și în Legislația Farmaceutică (ITLF)	3.25	3.24

Tabel VII.2.8. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
44	Tehnologie farmaceutică industrială	3.55	3.67
23	Biofarmacie și farmacocinetică	3.73	3.69
18	Tehnologie farmaceutică	3.63	3.63
11	Biomatematică și biostatistică	3.88	3.80
11	Informatică medicală	3.47	3.58
7	Dermatofarmacie și cosmetologie	2.83	3.55
7	Dispozitive medicale	3.86	3.76
7	Farmacie clinică și farmacoterapie	3.13	3.44
7	Legislație și deontologie farmaceutică	3.13	3.44
7	Medicamente homeopate și medicamente veterinare	3.17	3.76

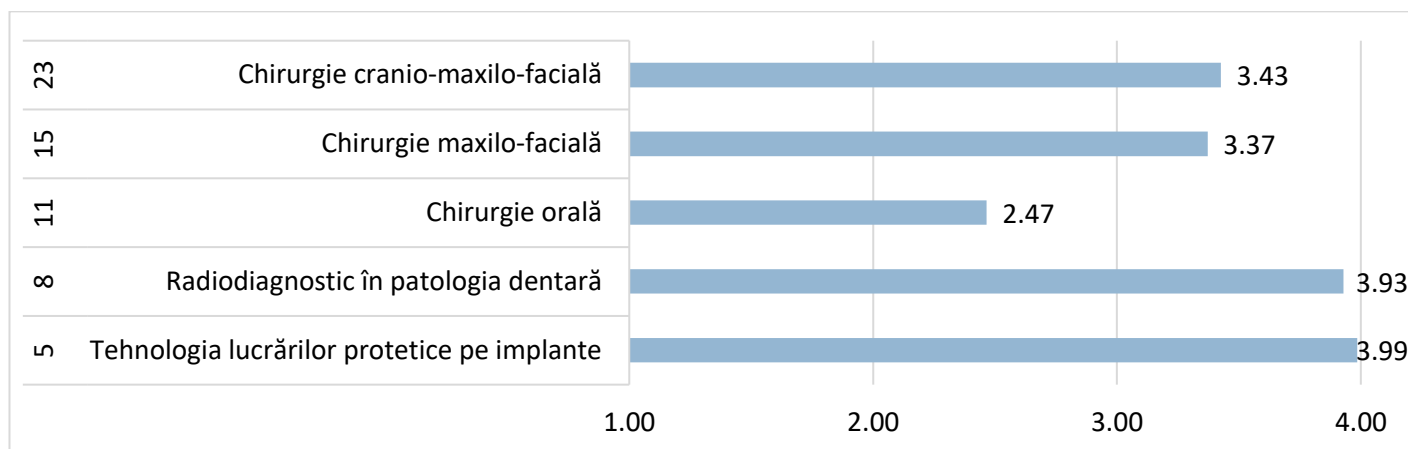


Grafic VII.2.4. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

3. Facultatea de Medicină dentară

Tabel VII.3.1. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
23	Chirurgie cranio-maxilo-facială	3.40	3.45
15	Chirurgie maxilo-facială	3.39	3.36
11	Chirurgie orală	2.47	2.46
8	Radiodiagnostic în patologia dentară	3.92	3.94
5	Tehnologia lucrărilor protetice pe implante	4.00	3.97



Grafic VII.3.1. Media generală a evaluărilor examenelor teoretice per disciplină – Departamentul 1¹

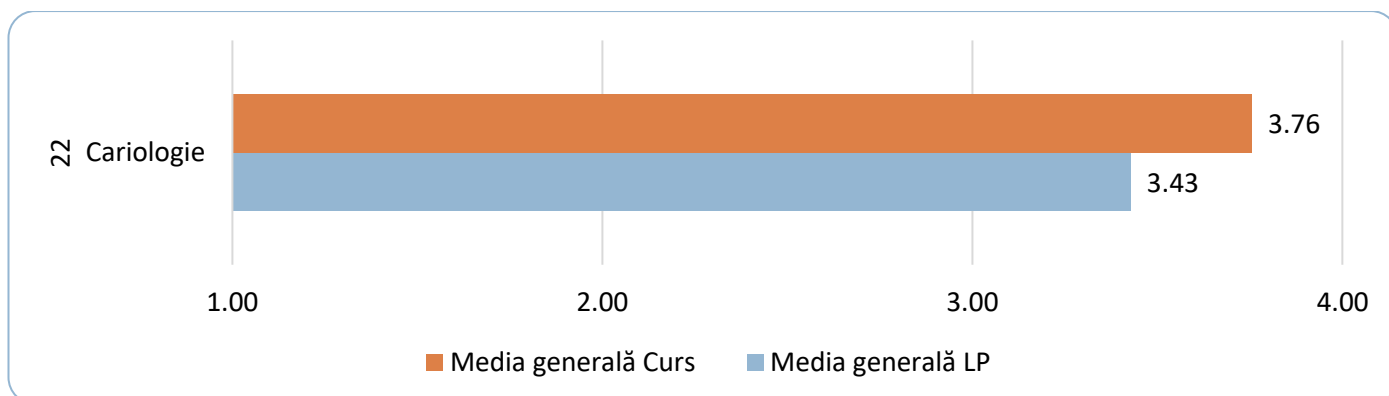
Tabel VII.3.2. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
17	Cariologie	3.90	3.61
9	Pedodontie	2.63	2.71
6	Noțiuni de ortodontie și ortopedie dento facială	3.42	3.64
5	Endodontie	3.75	3.66

Tabel VII.3.3. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 2

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
5	Cariologie	3.33	3.52

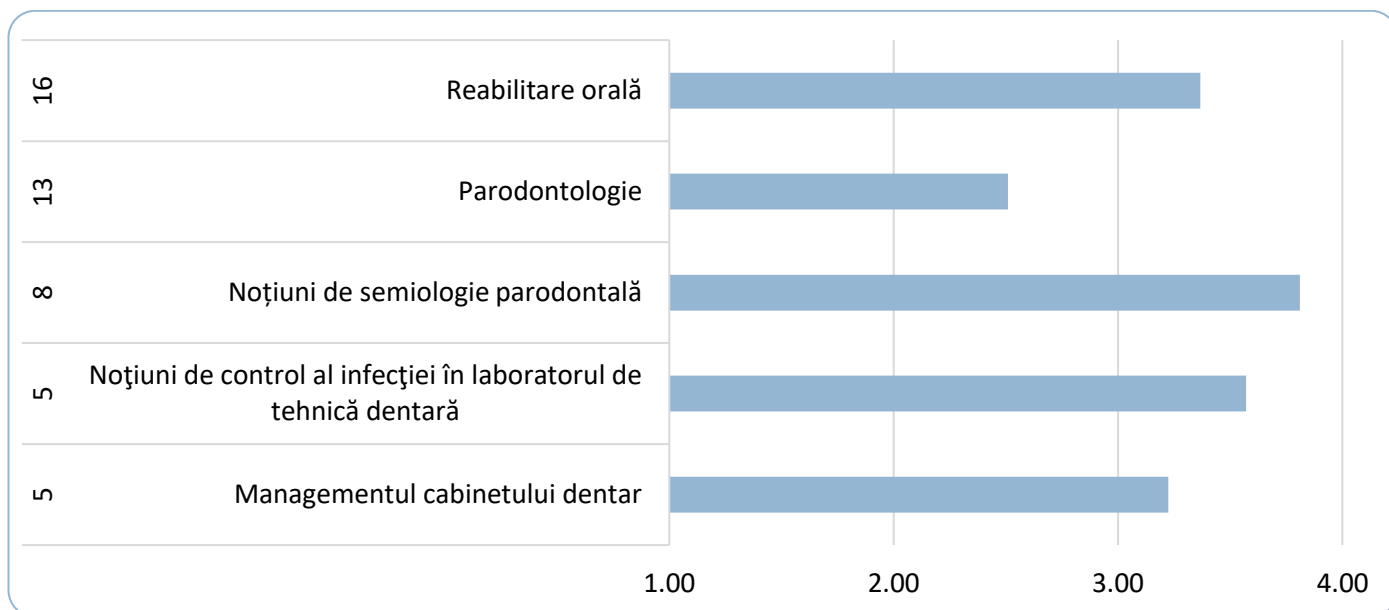
¹ *Pentru evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 1, nu au fost materii care să fi avut peste 5 formulare completate.



Grafic VII.3.2. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 2

Tabel VII.3.4. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
16	Reabilitare orală	3.41	3.32
13	Parodontologie	2.50	2.52
8	Noțiuni de semiologie parodontală	3.82	3.81
5	Managementul cabinetului dentar	3.17	3.28
5	Noțiuni de control al infecției în laboratorul de tehnică dentară	3.60	3.54



Grafic VII.3.3. Media generală a evaluărilor examenelor teoretice per disciplină – Departamentul 3²

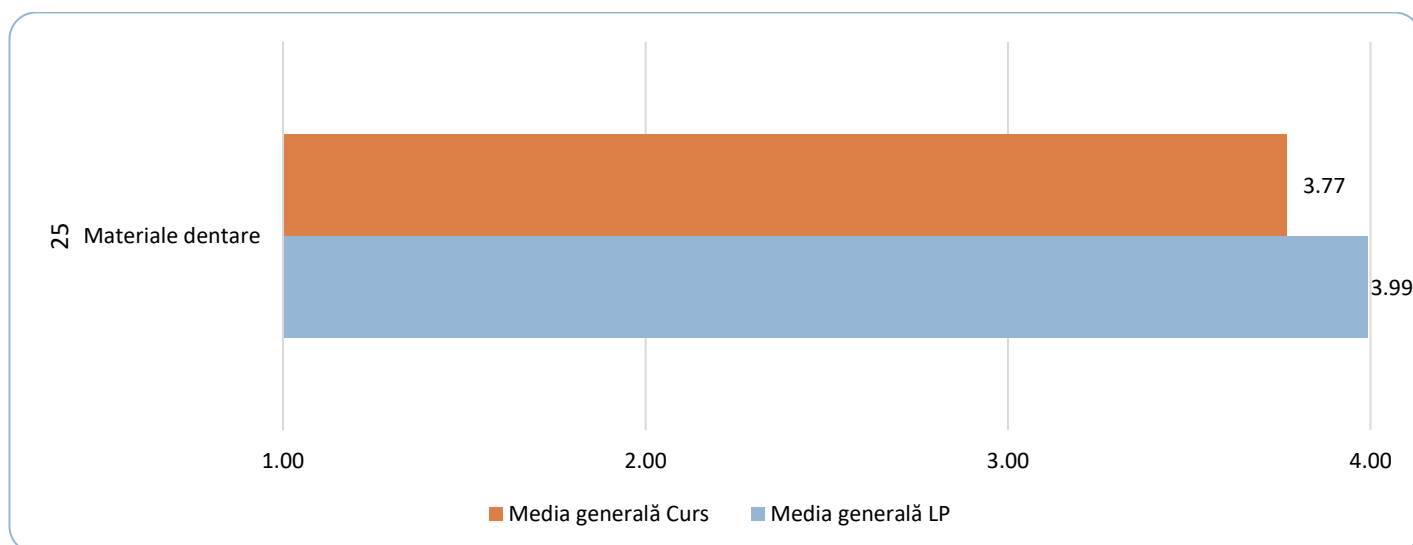
² *Pentru evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 3, nu au fost materii care să fi avut peste 5 formulare completate.

Tabel VII.3.5. Evaluarea examenelor teoretice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire curs	Transparența metodelor de examinare la curs	Desfășurarea examenului teoretic
17	Materiale dentare	3.75	3.79
12	Protetică dentară - proteze parțiale fixe	2.88	2.98
11	Sisteme CAD/CAM	2.66	2.74
10	Ergonomie	3.75	3.69
9	Tehnologia protezelor dentare	3.79	3.59
6	Protetică dentară - Proteză parțială scheletată	3.69	3.69
6	Tehnologia protezei totale	2.75	2.95
5	Aspecte biomedicale ale protezării adjuncte	3.20	3.63
5	Ocluzologie	3.19	3.30

Tabel VII.3.6. Evaluarea examenelor practice organizate de cadrele didactice care aparțin Departamentului 4

Număr formulare completate	Denumire lucrare practică/stagiu clinic	Transparența metodelor de examinare la lucrări practice/stagii clinice	Desfășurarea examenului practic
8	Materiale dentare	4.00	3.98



Grafic VII.3.4. Media evaluărilor metodelor de examinare de la cursuri și lp/stagii clinice per disciplină – Departamentul 4

VIII. OBSERVAȚII GENERALE ALE STUDENȚILOR

FACULTATEA DE MEDICINĂ

MEDICINĂ GENERALĂ

Observații referitoare la CURSURI

Aspecte pozitive

- cadre didactice care au manifestat profesionalism în relație cu studenții (bună pregătire în domeniul predat);
- deși volumul de informație transmis a fost mare, aceasta a fost foarte bine organizată;
- interacțiunea cadrelor didactice cu studenții a fost una bună, studenții au avut posibilitatea de a oferi feedback-uri în timpul cursurilor și de a adresa întrebări;
- prezentarea de informații utile și actuale (în unele cazuri s-au inclus și informații despre virusul SARS-CoV-2 și implicațiile sale);
- sublinierea în timpul cursurilor a aspectelor importante pentru a fi reținute;
- materia a fost predată interactiv și astfel încât să capteze atenția studenților;
- utilizarea unor exemple, materiale suplimentare (prezentări PowerPoint, filmări, planșe, etc.) și cazuri clinice foarte utile pentru înțelegerea de către studenți a materiei predate;
- verificarea pe parcursul semestrului a cunoștințelor acumulate de către studenți;
- atitudinile binevoitoare, calme și răbdătoare ale unor cadre didactice au încurajat contexte de învățare benefice;
- desfășurarea unor activități complementare, prin care studenții să își dezvolte competențele practice (ex: cercul de anatomie);
- încurajarea dezbaterilor, adresării întrebărilor de către studenți și exersării gândirii logice și critice;
- discursuri bine structurate, coerente și pline de informații importante;
- adaptarea materiei predate la modul de lucru online;
- existența posibilității de a înregistra cursurile predate pe platforma Microsoft Teams și de a fi ulterior parcurse în ritmul studenților;
- prezentarea încă de la început a condițiilor în care se desfășoară cursul;
- atitudine respectuoasă a cadrelor didactice față de studenți;
- comunicare foarte bună a cadrelor didactice cu studenții;
- existența unui suport de curs și a unor materiale bibliografice foarte explicite și bine întocmite;
- corectitudine manifestată de cadrele didactice în relație cu studenții;
- abilități foarte bune de comunicare în limba franceză și limba engleză (*pentru programele desfășurate în această limbă*);
- existența pauzelor în timpul cursurilor a ajutat la păstrarea concentrării studenților;
- sumarizarea la finalul cursurilor a informațiilor esențiale care au fost predate;
- recapitularea finală a materiei predate de-a lungul cursurilor/semestrului;
- sublinierea aspectelor esențiale care creează contextul favorabil unei comunicări eficiente medic-pacient;
- desfășurarea unor ore suplimentare, atunci când au existat aspecte care necesitau clarificări;
- cadre didactice care au creat contexte de învățare relaxate și detensionate (uneori cu umor), care au transformat activitățile în unele utile și plăcute;
- încurajarea studenților pentru a se implica în derularea cursurilor;
- cadre didactice care au realizat conexiuni între materia predată și cea a altor discipline;
- implicarea cadrelor didactice în a soluționa cererile/nemulțumirile studenților;
- manifestarea interesului de către cadrele didactice pentru a îmbunătăți calitatea cursurilor pe care le desfășoară.

Aspecte negative

- volum prea mare de informație care se pretinde a fi aprofundat de către studenți;
- modalități de predare considerate a fi monotone, prezentările PowerPoint sau materialele video fiind în unele cazuri prea lungi și greu de urmărit, respectiv încărcate cu prea multe informații;
- așteptarea unor cadre didactice ca informația predata să fie reprodusă întocmai de către studenți (învățare mecanică);
- lipsa explicațiilor pe marginea unor subiecte mai complexe;
- lipsa de empatie a unor cadre didactice în relație cu studenții;
- lipsa încurajării studenților de a participa în mod activ la desfășurarea cursurilor;
- cadre didactice care nu au fost prezente la cursuri, fiind în unele cazuri înlocuite de altcineva, sau nedesfășurând activitatea deloc;
- unele materiale suport folosite în timpul predării care au conținut informații lipsite de actualitate;
- desfășurarea activităților în mediul online a fost o piedică importantă în acumularea cunoștințelor necesare;
- lipsa atenției cadrelor didactice la nevoile studenților;
- număr redus de exemple practice care ar putut facilita procesul de învățare;
- lipsa de cursivitate și structură inteligibilă a unor cursuri;
- suporturi de curs care nu au fost primite deloc de studenți, sau care au fost insuficiente pentru o pregătire temeinică a lor;
- nerespectarea timpului alocat cursurilor și lipsa pauzelor;
- oferirea unor răspunsuri ambigue sau incomplete pentru întrebările studenților;
- implicarea redusă a unor cadre didactice în predare;
- lipsa informării în timp util a studenților despre amânarea sau anularea unor cursuri;
- transmiterea în timpul cursurilor a unor informații neconcordanțe cu cele prezente în suporturile de curs;
- cadre didactice care au avut atitudini caracterizate ca fiind necorespunzătoare în relație cu studenții (descurajatoare, limbaj lipsit de asertivitate etc.);
- existența unor diferențieri între modul în care au fost tratați studenții, în funcție de seria/grupa de care aparțin;
- lipsa adaptării materiei la cursurile desfășurate în sistem modular;
- probleme de adaptare ale cadrelor didactice la modul de lucru online și întâmpinarea unor alte dificultăți tehnice;
- materiale suport care conțin greșeli lingvistice (în limba engleză și limba franceză);
- cursuri de la programul în limba engleză care s-au desfășurat în întregime în limba română;
- abilități de comunicare, în limba engleză și limba franceză, slab dezvoltate ale unor cadre didactice;
- în cazul modulelor, lipsa unui interval de timp suficient în care studenții să se poată pregăti pentru examene;
- opțiunea cursurilor pre-înregistrate nu este considerată de studenți o variantă eficientă de învățare;
- cadre didactice care au preferat să interacționeze cu un număr restrâns de studenți (în general cei ale căror lucrări de licență le coordonează);
- intervale prea mari de timp alocate unor aspecte ce țin de predarea online (verificarea prezenței, nominalizări din partea cadrelor didactice ca studenții să își deschidă camerele web etc.);
- utilizarea tablei digitale nu este considerată în unele cazuri o metodă explicită sau eficientă de învățare;
- desfășurarea orelor de Educație fizică în sistem modular nu este percepută ca fiind o variantă eficientă.

Sugestii

- ✓ reorganizarea cunoștințelor transmise în cazul unor cursuri;
- ✓ definirea unor suporturi de curs mai complexe;
- ✓ trimiterea materialelor suport către studenți înainte de curs;
- ✓ încurajarea studenților să dezvolte mai mult abilitățile de a dezbate și argumenta, în detrimentul celor de învățare și reproducere mecanică;
- ✓ pregătirea mai bună a cadrelor didactice înainte de cursuri;
- ✓ ritm de predare mai puțin alert în unele situații specifice;
- ✓ stabilirea bibliografiei aferente unor cursuri încă de la începutul cursului și transmiterea informațiilor corecte despre aceasta, fără să existe modificări în timpul semestrului;
- ✓ ajustarea stilului de predare al unor cadre didactice, prin utilizarea mai multor metode de predare pe lângă prelegere, precum și prin încurajarea intervențiilor din partea studenților;
- ✓ reducerea volumului de informație predat în timpul cursurilor și sublinierea aspectelor importante;
- ✓ manifestarea unei atitudini mai înțelegătoare față de nevoile studenților;
- ✓ existența posibilității de înregistrare a tuturor cursurilor;
- ✓ pentru activitatea desfășurată online, exemplificările suplimentare sunt necesare (fotografii, filmări, etc.);
- ✓ remedierea problemelor de ordin administrativ, în general (orare nerespectate, comunicare ineficientă între cadre didactice sau acestea și studenți) și în mod specific a celor cauzate de desfășurarea cursului în mediul online (erori tehnice de desfășurare a cursului);
- ✓ reluarea unor cursuri (sau a celor mai importante aspecte din acestea) în format fizic – în urma desfășurării lor online;
- ✓ desfășurarea cursurilor online și renunțarea la cele pre-înregistrate;
- ✓ găsirea unor metode inovative de a capta atenția studenților, în special în contextul modului de lucru online;
- ✓ eliminarea diferențelor între modurile în care sunt tratați studenții în timpul cursurilor, în funcție de seriile/grupele din care fac parte;
- ✓ integrarea în predare (fizic/online) a mai multor tipuri de materiale ajutătoare (video-uri, desene, planșe, imagini, etc.);
- ✓ solicitarea mai frecventă a opiniilor studenților referitoare la aspectele organizatorice;
- ✓ realizarea unor prezentări de curs mai atractive vizual;
- ✓ stabilirea și respectarea pauzei/pauzelor în timpul cursului;
- ✓ încadrarea în timpul alocat cursurilor;
- ✓ asigurarea transmiterii unor cunoștințe actuale – atât în timpul cursurilor, cât și în materialele bibliografice și cele suport utilizate de cadrele didactice;
- ✓ organizarea unor sesiuni recapitulative în cadrul cursurilor;
- ✓ asigurarea pentru fiecare curs că este predat de specialiști practicieni în domeniu;
- ✓ manifestarea unui interes mai crescut pentru a stabili o comunicare eficientă cu studenții;
- ✓ crearea mai multor contexte în timpul orelor de curs pentru desfășurarea jocurilor de rol;
- ✓ traducerea în întregime a prezentărilor și a materialelor suport în limba engleză și limba franceză (*pentru programele desfășurate în aceste limbi*);
- ✓ manifestarea unui nivel mai crescut de înțelegere din partea cadrelor didactice pentru studenții care se află în proces de învățare a limbii române;
- ✓ îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba franceză și limba engleză a cadrelor didactice;
- ✓ renunțarea la recapitularea prelungită din timpul cursurilor;
- ✓ utilizarea Wooclap în timpul cursurilor.

Observații referitoare la LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE

Aspecte pozitive

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru a oferi suport suplimentar studenților;
- explicații clare și bine structurate care au contribuit la fixarea și recapitularea materiei învățate;
- utilizarea de către cadrele didactice a aplicațiilor practice (cazuri clinice, fotografii, filmări video);
- prezentarea unor informații actuale în timpul activităților practice;
- manifestarea respectului și a înțelegerii față de studenți;
- bună cunoaștere a materiei aferente disciplinelor predate;
- eforturi suplimentare pentru predarea adecvată în mediul online;
- solicitarea feedback-ului studenților privitor la desfășurarea activităților practice;
- utilizarea unor metode interactive pentru a atrage și menține atenția studenților;
- crearea cadrului necesar pentru implicarea studenților în activitățile practice;
- atmosferă plăcută în timpul lucrărilor practice;
- comunicare bună între studenți și cadre didactice;
- încurajarea studenților spre a-și dezvolta gândirea clinică;
- utilizarea timpului aferent activităților practice într-un mod foarte util;
- acordarea atenției pentru comunicarea dintre cadrele medicale și pacienți;
- respectarea programei și a bibliografiei stabilite pentru disciplină;
- accentuarea aspectelor esențiale din materia care este predată;
- menționarea așteptărilor pe care cadrele didactice le au de la studenți de la începutul activităților;
- deschidere arătată de cadrele didactice față de propunerile studenților și implementarea unor acțiuni propriu-zise în acest sens;
- implicarea studenților în activitatea didactică prin prezentările susținute de ei;
- informația dobândită de studenți în timpul activităților practice s-a dovedit a fi foarte utilă pentru examenele finale;
- prezentări PowerPoint bine întocmite și utile procesului de învățare;
- abilități ale cadrelor didactice de utilizare a limbii engleze și limbii franceze bine dezvoltate;
- posibilitatea de a consulta pacienți, în ciuda dificultăților de limbă întâmpinate în interacțiunea cu aceștia;
- traducerea în limba franceză a filmulețelor ce au cuprins experimente biofizice;
- cadrele didactice s-au asigurat că toți studenții au șansa de a exersa aspectele practice ale celor învățate;
- utilizarea funcției “rooms” din MT, pentru a exersa comunicarea în limba română în echipe mici cu restul colegilor din grupă;
- utilitatea simulărilor pe Wooclap;
- realizarea unor sesiuni de consultații;
- utilitatea completării unor formulare și exerciții recapitulative;
- utilitatea temelor și a testelor de pe parcursul semestrului.

Aspecte negative

- nerespectarea programului și a timpului alocat stagiilor (două serii în același timp, zile și ore diferite de cele planificate, lipsa pauzelor etc.);
- desfășurarea online a lucrărilor practice;
- teme complexe, care solicită mult timp de lucru studenților;
- lipsa suporturilor de curs pentru unele discipline;
- prezentări lipsite de interactivitate;
- stagii care au prezentat prea multe informații teoretice (dublarea cursurilor);
- predarea unor informații care nu au legătură cu cele de la cursuri;
- lipsa unor explicații care să favorizeze o învățare mai facilă;
- unele discipline/materii nu își justifică includerea în programă, dat fiind faptul că se desfășoară simultan și altele asemănătoare;
- stagii care nu s-au desfășurat sau care s-au desfășurat superficial pentru a fi recuperate cele pierdute;
- așteptările cadrelor didactice ca studenții să rețină un număr prea mare de detalii în cazul unor discipline;
- înlocuirea predării efective cu vizionarea unor filmări video sau prezentări realizate de către studenți;
- studenților nu le-a fost atrasă atenția de fiecare dată când au executat manevre necorespunzătoare;
- modalitatea în care s-au desfășurat unele activități față în față în condițiile distanțării au fost inadecvate pentru studenți (săli mari și neîncălzite, cadrele didactice nu se aud întotdeauna destul de bine din cauza măștii de protecție);
- prea puțin timp pentru studiul cadavrelor, iar uneori acestea au fost nepotrivite pentru studierea lor detaliată;
- organizarea modulară a fost inefficientă în unele cazuri - cadrele didactice nu au comunicat între ele și nu s-au sincronizat cu privire la organizarea activității;
- abilități didactice slab dezvoltate;
- lipsa de implicare directă a studenților în activitățile practice desfășurate față în față;
- transmiterea către studenți a unor modificări apărute în program prea târziu;
- limitarea predării exclusiv la informațiile cuprinse în slide-urile prezentărilor;
- lipsa punctualității unor cadre didactice;
- dificultatea de a urmări online unele operații;
- prezentarea unor informații lipsite de actualitate;
- în timpul stagiilor au fost evaluate cunoștințe care au fost transmise în cadrul cursului anterior, timpul disponibil pentru asimilarea lor nefiind suficient;
- refozosirea de către cadrele didactice a prezentărilor realizate de studenți în alte contexte de predare (pentru alte grupe/serii) fără recunoașterea meritelor autorilor;
- timp prea mare de așteptare pentru ca unele cadre didactice să încheie activitățile de evaluare/consultare a pacienților;
- reducerea timpului care ar fi trebuit să fie alocat laboratorului, din cauza nivelului ridicat de oboseală a cadrelor didactice;
- lipsă de structură atât a laboratoarelor per ansamblu, cât și a informațiilor prezentate sau a ppt-urilor;
- lipsa de corespondență dintre partea teoretică și activitatea practică;
- lipsa prezentărilor pentru cazurile clinice;
- lipsa de acces la examene ecografice simple;
- lipsa de claritate a cerințelor temelor și notării acestora;
- uneori, materialul suport utilizat în timpul activităților practice pentru studenții de la programele în limbi străine a fost prezentat în limba română;
- numărul mare de studenți a făcut dificilă adresarea de întrebări cadrului didactic;
- studenții au fost lăsați singuri cu pacienții;
- la unele laboratoarele on site (în spitale), studenții nu au fost supravegheați și nici nu li s-au atribuit sarcini;
- refuzul unor cadre didactice de a repeta ceea ce au spus, fie în limba engleză, fie în limba română;
- comunicarea deficitară cauzată de bariera lingvistică;

- unele cadre didactice au avut atitudini și comportamente nepotrivite la adresa studenților;
- înregistrările și prezentările Power Point nu au fost transmise studenților;
- unele prezentări Power Point conțineau o greșeli;
- lipsa materialelor suport (ppt-uri/fișe sau suport de LP);
- cu toate că uneori cadrele didactice nu se prezintă la laboratoare și nici nu le recuperează, studenții care sunt la taxă și lipsesc, sunt nevoiți să plătească absențele;
- volum mare de informații.

Sugestii

- ✓ acordarea unei atenții mai mari diagnosticului diferențial și comparării imaginilor asemănătoare;
- ✓ eficientizarea timpului alocat desfășurării activităților didactice;
- ✓ punerea la dispoziția studenților a prezentărilor utilizate de cadrele didactice în timpul activităților practice;
- ✓ corelarea într-o măsură mai mare a stagiilor cu ceea ce se predă în timpul cursurilor;
- ✓ desfășurarea predării față în față, în detrimentul celei în mediul online;
- ✓ implicarea într-o măsură mai mare a cadrelor didactice în activitatea de predare;
- ✓ utilizarea mai multor metode interactive de predare;
- ✓ prezentări și suporturi de curs mai detaliate, și mai clare;
- ✓ oferirea mai multor explicații atunci când sunt prezentate operații;
- ✓ prezentarea mai multor cazuri clinice;
- ✓ desfășurarea tuturor orelor destinate activităților practice;
- ✓ respectarea caracterului practic al activităților, fără a se insista prea mult pe aspecte teoretice;
- ✓ realizarea unor materiale video în care sunt explicate în detaliu experimentele;
- ✓ sintetizarea/recapitularea mai frecventă a informațiilor transmise de cadrele didactice;
- ✓ încurajarea și facilitarea participării studenților la experimente/lucrări practice on-site;
- ✓ utilizarea mai frecventă a platformei Wooclap;
- ✓ păstrarea legăturii de către cadrele didactice cu reprezentanți din fiecare grupă, astfel încât informațiile și materialele să ajungă la timp la fiecare student;
- ✓ respectarea timpului alocat activităților și anunțarea din timp a studenților când intervin modificări;
- ✓ stabilirea unei bibliografii clare, anunțate încă de la începutul activităților;
- ✓ accentuarea tehnicilor chirurgicale specifice și calculelor;
- ✓ dotarea tehnologică a cadrelor didactice și achiziționarea de echipamente necesare pentru laboratoare;
- ✓ realizarea și respectarea unui plan al temelor care vor fi abordate în cadrul laboratoarelor;
- ✓ îmbunătățirea relației și comunicării cadru didactic - student;
- ✓ organizarea unor grupe mai mici de studenți;
- ✓ utilizarea mai multor diagrame, tabele, scheme, însoțite de explicații scrise;
- ✓ diminuarea ritmului de desfășurare a activităților în laboratoare;
- ✓ menținerea unei comunicări mai eficiente între cadrele didactice de la același laborator, pentru a nu se repeta informațiile deja parcurse;
- ✓ reducerea volumului de informații transmis;
- ✓ posibilitatea de a exersa pe un instrument de analiză a hemoleucogramelor;
- ✓ prezentări realizate în limba specifică grupei de studenți;
- ✓ îmbunătățirea competențelor lingvistice ale unor cadre didactice (*pentru predarea studenților străini*);
- ✓ transmiterea link-urilor aferente video-urilor prezentate în cadrul laboratoarelor, pentru a putea fi revăzute de către studenți.

Observații referitoare la EXAMENELE TEORETICE

Aspecte pozitive

- evaluări clare, corecte, bine organizate, care au decurs corespunzător;
- sprijin oferit din partea cadrelor didactice studenților, atunci când aceștia au întâmpinat dificultăți în timpul evaluărilor;
- subiecte/întrebări utile în contextul practicii viitoare a profesiei de medic;
- încurajarea unei atmosfere plăcute și detensionate în timpul examenelor;
- comunicarea cerințelor de examinare în timp util;
- evaluări pe parcurs/simulări de examen foarte utile pentru examenul final;
- utilitatea materialele ajutătoare (video, animații, desene, exemple de teste) prezentate în timpul cursurilor;
- examene complexe, care au presupus cunoașterea unui volum mai mare de cunoștințe (spre deosebire de cele orale);
- adaptarea formatului unor examene la modul de lucru online;
- utilizarea Wooclap a fost avantajoasă pentru înțelegerea mai bună de către studenți a materialului predat.

Aspecte negative

- examinările orale online nu evaluează performanța în general a studenților, ci numai cunoștințele specifice pentru unele subiecte;
- criteriile de notare care nu au fost transmise în mod clar și în timp util;
- suporturi de curs incomplete, care conțin greșeli sau care sunt neinteligibile;
- examinarea a cuprins aspecte care nu s-au regăsit în bibliografie sau care nu au fost prea mult dezvoltate în timpul cursurilor;
- examene care au fost bazate strict pe memorarea unor informații;
- cadre didactice care nu au oferit suport suplimentar studenților atunci când acesta a fost solicitat;
- cerințe pentru examinări care nu sunt corelate cu numărul de credite aferente unor materii;
- existența unor întâzieri în primirea rezultatelor de către studenți;
- lipsa explicațiilor pentru modul în care s-au acordat note, în unele cazuri;
- timp insuficient alocat examenelor;
- modalități de evaluare incorecte – unii studenți sau grupe de studenți au fost avantajați în mod vizibil în timpul examinărilor orale;
- calitate redusă a imaginilor prezentate pe platforma Wooclap – îngreunarea desfășurării evaluării în condiții optime;
- implementarea unor metode de evaluare care nu au corespuns cu prevederile regulamentelor existente;
- ore târzii ale desfășurării unor examene;
- informații contradictorii în suporturile de curs primite de studenți;
- dificultățile tehnice din timpul examinării în mediul online;
- ideea subiectelor eliminatorii nu este considerată a fi utilă, întrucât nu exprimă nivelul real de cunoștințe al studenților;
- desfășurarea examenelor cu un alt cadru didactic decât cel care a predat în timpul semestrului.
- adresarea unor întrebări în limba română în timpul unora dintre examinări (*în cazul studenților străini*).

Sugestii

- ✓ actualizarea tuturor programelor aferente disciplinelor;
- ✓ exersarea în timpul cursurilor a rezolvării unor cazuri clinice, asemenea celor care se pot întâlni la examene;
- ✓ desfășurarea examenului oral în mediul online cu camera web a cadrelor didactice deschisă;
- ✓ respectarea bibliografiei obligatorii;
- ✓ utilizarea examenelor orale de tip OSCE, în detrimentul grilelor;
- ✓ desfășurarea examenelor în format on-site;
- ✓ prezentarea baremelor de notare;
- ✓ ajustarea timpului alocat examinărilor, în funcție de dificultatea acestora;
- ✓ în cazul examenelor desfășurate pe platforma Microsoft Teams – asigurarea că sunt vizibile întâlnirile pentru examinare (meeting-uri);
- ✓ oferirea feedback-ului asupra prestațiilor studenților după finalizarea tuturor examenelor;
- ✓ ascultarea cu mai multă atenție a răspunsurilor pe care studenții le oferă;
- ✓ separarea examenului practic de cel teoretic.

Observații referitoare la EXAMENELE PRACTICE

Aspecte pozitive

- organizare și structură foarte bună a examenului practic;
- înțelegerea și atitudinea binevoitoare a cadrelor didactice în relație cu studenții;
- sprijin suplimentar oferit în timpul examenului, prin adresarea de întrebări ajutătoare;
- utilizarea unor imagini foarte expresive pentru evaluări;
- întrebări/subiecte clare, care au punctat foarte bine aspectele predate;
- adaptarea conținutului unor examene, la modul de lucru online;
- existența unor suporturi de curs foarte complexe și variate;
- subiecte de examen care au surprins foarte bine materia predată în timpul semestrului;
- examene desfășurate corect și obiectiv;
- examinarea a încurajat gândirea clinică și înțelegerea materiei predate;
- timp suficient de rezolvare a subiectelor;
- oferirea de feedback la finalul examenelor;
- explicații clare în timpul predării cu privire la modul în care va decurge examinarea;
- contexte de examinare plăcute și lipsite de presiuni suplimentare;
- modalitate potrivită în care s-a desfășurat examenul în limba română pentru studenții internaționali (prezentarea unei boli/caz clinic).

Aspecte negative

- timp insuficient alocat evaluării, dat fiind volumul mare de informații solicitate;
- observații nepotrivite ale cadrelor didactice în timpul examenelor;
- dificultăți întâmpinate la examinarea desfășurată în mediul online (intervale mari de așteptare între secțiunile examenului, dificultăți de observare a ceea ce se studiază la microscop etc.);
- subiecte de examen care au făcut referire la informații care nu au fost predate, respectiv cuprinse în suportul de curs;
- subiecte de examen construite astfel încât să fie testată numai capacitatea de memorare a studenților;
- surprinderea unor diferențe importante între unele suporturi de curs și subiectele de la examen sau activitatea de la LP-uri;

- condiții de examinare modificate înainte cu puțin timp (în dimineața examenului, uneori);
- susținerea examenelor pe platforma Wooclap;
- examinări desfășurate într-o manieră lipsită de transparență
- lipsa de disponibilitate a cadrelor didactice pentru a oferi explicații suplimentare, atunci când acestea au fost solicitate de studenți.

Sugestii

- ✓ examene practice desfășurate cu acele cadre didactice care au predat în timpul semestrului;
- ✓ întreprinderea de eforturi suplimentare pentru ca examenele să fie organizate on site;
- ✓ utilizarea examenelor orale de tip OSCE, în detrimentul grilelor, întrucât acestea încurajează într-o măsură mai mare înțelegerea;
- ✓ păstrarea comunicării cu studenții în timpul examinării, astfel încât aceștia să își poată evalua corespunzător prestația;
- ✓ favorizarea unor contexte de examinare mai prietenoase, care să nu inspire studenților teamă.

ASISTENȚĂ MEDICALĂ

Observații referitoare la CURSURI

Aspecte pozitive

- implicarea crescută manifestată de cadrele didactice în timpul predării cursurilor (exemple diverse, asocieri pentru a simplifica materia predată etc.);
- contribuții importante aduse de cadrele didactice la înțelegerea și fixarea unor cunoștințe de bază;
- transmiterea unor informații utile pentru practicarea în viitor a meseriei de asistent medical;
- punctualitatea cadrelor didactice;
- utilitatea materialelor suplimentare oferite;
- utilizarea unui discurs logic în predare, ajustat la nevoile studenților;
- utilizarea unor metode interactive de predare;
- încurajarea studenților pentru a-și exprima opiniile în discuțiile/dezbaterile din timpul cursurilor;
- oferirea răspunsurilor de către cadrele didactice cu mult calm, tact și dorință de a sprijini procesele de învățare ale studenților;
- favorizarea unei atmosfere lipsite de tensiune în timpul cursurilor;
- orele de educație fizică au fost bine primite de studenți, în contextul desfășurării activității didactice în mediul online;
- prezentări PowerPoint bine realizate;
- adaptarea eficientă a predării la mediul virtual;
- asigurarea momentelor destinate recapitulărilor materiei predate, fie la finalul unor cursuri, fie la finalul semestrului;
- detaliile de organizare a cursului și de examinare au fost transmise clar încă de la începutul semestrului.

Aspecte negative

- lipsa explicațiilor suplimentare pentru noțiunile abstracte din materiile de curs;
- volum prea mare de cunoștințe;
- unele suporturi de curs netrimise sau trimise cu întârziere;
- cadre didactice care nu au manifestat toleranță și înțelegere în relație cu studenții;

- unele cursuri s-au desfășurat la ore nepotrivite facilitării asimilării informațiilor;
- nerespectarea programului cursurilor;
- dificultăți de păstrare a concentrării, în contextul desfășurării online a cursurilor;
- lipsa caracterului interactiv al unor cursuri;
- aspecte organizatorice care nu au fost planificate corespunzător;
- așteptarea cadrelor didactice ca studenții să rețină mecanic informații;
- informații în suporturile de curs care nu sunt corecte sau care se contrazic;
- sublinierea detaliilor care nu țin de activitatea practică a asistenților medicali;
- cursuri care nu s-au desfășurat și care nici nu au fost recuperate ulterior;
- probleme tehnice cauzate de desfășurarea cursurilor online.

Sugestii

- ✓ utilizarea unui mix de metode de predare interactive, incluzându-le pe cele specifice modului de lucru online;
- ✓ descurajarea învățării mecanice și a reproducerii exacte de către studenți a materiei predate;
- ✓ accentuarea aspectelor care țin de profesia de asistent medical;
- ✓ stabilirea și transmiterea clară a detaliilor despre examinare de la începutul cursului;
- ✓ distribuirea din timp a suporturilor de curs;
- ✓ oferirea explicațiilor suplimentare, atunci când studenții le solicită;
- ✓ organizarea unor recapitulări sau testări recapitulative pe parcursul semestrului;
- ✓ dezvoltarea continuă a abilităților psihopedagogice ale cadrelor didactice;
- ✓ respectarea de către cadrele didactice a orarului desfășurării cursurilor, respectiv restructurarea acestuia și anunțarea din timp a studenților despre modificările intervenite;
- ✓ ajustarea atitudinii cadrelor didactice, astfel încât să manifeste mai multă înțelegere față de studenți și procesele lor de învățare;
- ✓ redactarea unor materiale suport detaliate, cu informații clare și explicite;
- ✓ existența permisiunii de a înregistra cursurile care se desfășoară online.

Observații referitoare la LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE

Aspecte pozitive

- utilizarea unor mijloace de predare și materiale ajutătoare interactive;
- adaptarea desfășurării lucrărilor practice și a stagiilor clinice la modul de lucru online;
- comunicare bună între cadre didactice și studenți;
- contribuții ale cadrelor didactice la crearea unei atmosfere plăcute în timpul activităților;
- recapitulări ale materiei de la curs, care au ajutat înțelegerea mai bună a materiei;
- înțelegerea cadrelor didactice față de nevoile studenților (pauze în timpul activităților, organizarea orarului, situații specifice prezentate de studenți etc.)
- încurajarea tuturor studenților să participe la desfășurarea activităților practice;
- contribuții aduse de cadrele didactice la desfășurarea activității practice a studenților în spitale;
- răbdarea și disponibilitatea cadrelor didactice pentru a oferi răspunsuri și explicații suplimentare studenților, atunci când a fost cazul;
- gestionarea timpului alocat activităților, astfel încât fiecare student să aibă posibilitatea de a fi implicat în desfășurarea acestora.

Aspecte negative

- dificultatea de a urmări unele activități desfășurate în mediul online sau de a le înțelege;
- predarea unui volum mare de materie, fapt care uneori nu a permis interacțiunea dintre cadre didactice și studenți;
- lipsa suporturilor de curs, în cazul unora dintre materii;
- ritm de predare (prea rapid sau prea lent) uneori nepotrivit nevoilor studenților;
- cadre didactice care au cerut reproducerea materiei predate, în detrimentul demonstrării înțelegerii logice a cunoștințelor însușite;
- implicare redusă a cadrelor didactice în desfășurarea activităților practice;
- unele explicații ale cadrelor didactice au fost confuze sau contradictorii;
- materialele suport (manechine) utilizate în timpul lucrărilor practice au prezentat semne de deteriorare;
- predarea într-o manieră monotonă, prin utilizarea cea mai frecventă a monologului;
- atitudini ale cadrelor didactice considerate de studenți ca fiind necorespunzătoare;
- parcurgerea unor stagii la care s-au exersat predominant anamnezele.

Sugestii

- ✓ diversificarea resurselor și metodelor de predare utilizate în mediul online;
- ✓ găsirea unor metode mai potrivite de explicare a noțiunilor complexe;
- ✓ eficientizarea modului în care este folosit timpul în cadrul unor lucrări practice;
- ✓ asigurarea suporturilor de curs pentru lucrările practice/stagii clinice;
- ✓ o colaborare mai eficientă între cadrele didactice, astfel încât materia transmisă să nu prezinte diferențe în funcție de persoana care predă;
- ✓ predarea într-o manieră care să presupună mai multă interacțiune din partea studenților;
- ✓ un grad de implicare mai mare al cadrelor didactice în timpul lucrărilor practice;
- ✓ accentuarea informațiilor care țin în mod specific de practica asistenților medicali;
- ✓ facilitarea modului în care sunt prezentate informațiile în timpul laboratoarelor.

Observații referitoare la EXAMENELE TEORETICE

Aspecte pozitive

- sublinierea în timpul cursurilor a aspectelor care vor face parte din examinarea finală;
- subiecte bazate cu exactitate pe ceea ce a fost predat în timpul semestrului;
- aprecierea și încurajarea capacității de a gândi logic;
- evaluare obiectivă a cunoștințelor studenților;
- examene bine organizate (din punct de vedere administrativ);
- atitudini încurajatoare ale cadrelor didactice în timpul evaluărilor – profesionalism, calm și răbdare;
- testarea pe parcurs pentru asimilarea din timp a informației necesare pentru examen.

Aspecte negative

- detaliile despre evaluare au fost anunțate cu întârziere (data și ora, metoda);
- nu a fost explicit dacă întrebările cuprinse în examen aveau răspuns unic valid sau nu;

- evaluarea a fost percepută de studenți ca fiind subiectivă în cazul unor discipline;
- subiecte care nu au făcut parte din bibliografia obligatorie;
- afișarea cu întârziere a notelor;
- lipsa aprecierii activității din timpul cursurilor pentru acordarea notei finale;
- susținerea într-o singură zi a mai multor examene (trei – în cazurile în care acestea formează în final o singură notă);
- desfășurarea examenelor în format online;
- volum diferit de materie din care s-a realizat examinarea, în funcție de grupă;
- examinare realizată de un alt cadru didactic decât cel care a predat materia;
- transmiterea unor detalii diferite despre evaluare, comparativ cu modul de desfășurare al acestora;
- examinarea orală nu este întotdeauna potrivită pentru toate materiile;
- atmosferă încărcată/stresantă în timpul examenelor;
- intervenții frecvente ale unor cadre didactice în timpul examenelor online, care au îngreunat concentrarea studenților.

Sugestii

- ✓ explicarea clară a modului în care se va desfășura evaluarea încă de la începutul semestrului;
- ✓ valorizarea învățării logice în detrimentul celei mecanice;
- ✓ alocarea unui interval de timp mai mare pentru rezolvarea subiectelor;
- ✓ desfășurarea evaluării într-o manieră obiectivă și transparentă;
- ✓ utilizarea subiectelor tip grilă pentru unele examene;
- ✓ utilizarea atlaselor de anatomie în timpul cursurilor și a imaginilor la examinare, pentru ca învățarea să se facă într-un mod mai logic;
- ✓ respectarea în timpul examinării a bibliografiei propuse și a condițiilor stabilite și comunicate anterior.

Observații referitoare la EXAMENELE PRACTICE

Aspecte pozitive

- examene desfășurate armonios, în acord cu activitățile practice din timpul semestrului;
- întrebări formulate clar;
- sprijin suplimentar oferit de cadrele didactice pentru studenți, atunci când acesta a fost solicitat.

Aspecte negative

- examenul practic a fost desfășurat împreună cu cel teoretic;
- observații nepotrivite ale cadrelor didactice la adresa studenților;
- întârzieri în transmiterea rezultatelor, în funcție de grupa din care studenții fac parte;
- intervale de timp diferite alocate examenelor, în funcție de grupa studenților.

BALNEOFIZIOKINETOTERAPIE ȘI RECUPERARE MEDICALĂ

Observații referitoare la CURSURI

Aspecte pozitive

- cadrele didactice au dat dovadă de implicare, profesionalism și răbdare în interacțiunile cu studenții;
- încurajarea implicării studenților în activitatea didactică;
- explicarea foarte utilă și accesibilă a noțiunilor predate;
- oferirea explicațiilor suplimentare de fiecare dată când acestea au fost solicitate;
- recapitularea materiei parcurse;
- anunțarea din timp a diferitelor modificări care apar în timpul semestrului;
- sublinierea aspectelor importante prezentate în cursuri;
- utilizarea unor metode interactive de predare: imagini, videoclipuri, platforma Wooclap etc.;
- transmiterea unui suport de curs foarte bine întocmit (clar și complex) și util pregătirii pentru examinarea studenților;
- prezentarea unor cazuri clinice;
- asigurarea unei atmosfere plăcute și lipsite de tensiune în timpul cursurilor;
- menținerea unei comunicări eficiente între cadre didactice și studenți.

Aspecte negative

- transmiterea unor informații care sunt considerate de studenți a nu fi necesare specializării urmate de ei;
- volum mare de informații;
- cursuri care nu s-au desfășurat și nu au fost recuperate ulterior;
- dificultăți cauzate de mediul online de lucru;
- cursuri și materiale suport care nu sunt actualizate;
- prezentări din timpul cursului lipsite de claritate;
- cursuri care s-au desfășurat la ore târzii;
- cadre didactice care au manifestat atitudini distante (și uneori severitate) față de studenți;
- lipsa disponibilității cadrelor didactice de a răspunde la întrebările suplimentare ale studenților;
- în unele cazuri au lipsit (sau au fost ambigue) detaliile despre organizarea cursurilor pe parcursul semestrului sau despre examinare.

Sugestii

- ✓ acordarea unei importanțe mai crescute observațiilor pe care le fac studenții cu privire la desfășurarea activității didactice;
- ✓ prezentarea și accentuarea aspectelor relevante pentru practica viitoare a specialiștilor din domeniul kinetoterapiei;
- ✓ o deschidere mai mare înspre comunicare cu studenții (răspunderea promptă la întrebările lor, interacțiune în timpul cursurilor);
- ✓ diversificarea metodelor de predare (fotografii, video-uri, etc.)
- ✓ elaborarea unor suporturi de curs mai complexe și cu informații actuale;
- ✓ distribuirea unor materiale suport care să cuprindă informații corecte și clare;
- ✓ crearea de către cadrele didactice a unei atmosfere detensionate în timpul cursurilor;
- ✓ informarea clară și la timp despre detaliile și condițiile examinării;

- ✓ respectarea de către cadrele didactice a orarului de desfășurare a cursurilor, sau anunțarea din timp a modificărilor intervenite.

Observații referitoare la LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE

Aspecte pozitive

- oferirea din partea cadrelor didactice a unor explicații clare și cuprinzătoare;
- implicarea studenților în desfășurarea activităților;
- activități practice realizate foarte eficient și în mediul online;
- cadre didactice care stimulează învățarea studenților;
- utilizarea a diverse materiale ajutătoare (fotografii, vide);
- răbdarea și calmul mobilizate în timpul actului didactic;
- deschiderea înspre comunicare cu studenții;
- utilizarea unor prezentări complexe și sugestive;
- profesionalism în gestionarea lucrărilor practice;
- favorizarea unor contexte de învățare lipsite de tensiuni.

Aspecte negative

- dificultăți întâmpinate în contextul desfășurării online a activităților practice.

Sugestii

- ✓ ajustarea discursurilor unor cadre didactice, astfel încât acestea să fie coerente.
- ✓ realizarea unor proiecte comune în echipe de câte doi studenți.

Observații referitoare la EXAMENELE TEORETICE

Aspecte pozitive

- examene obiective, bine organizate, cu întrebări clare;
- metode de evaluare adaptate predării online;
- oferirea unor întrebări ajutătoare, atunci când a fost cazul;
- cadre didactice care au manifestat empatie, răbdare și respect în contextul examinărilor;
- crearea de cadrele didactice a unei atmosfere plăcute, fără presiune, în timpul examenelor;
- subiectele cuprinse în evaluare au respectat tematica/bibliografia propusă inițial;
- structura examenului adaptată la specificul programului de studii BFK.

Aspecte negative

- volumul mare de informații;
- timp redus alocat unor examene;
- lipsa răspunsurilor unor cadre didactice privitoare la desfășurarea examenelor;
- ore târzii stabilite pentru desfășurarea unor examene;
- atitudini nepotrivite ale unor cadre didactice;
- oboseala cauzată de o zi de evaluare a influențat unele note acordate de cadrele didactice;
- un singur subiect de examen nu poate contura o imagine completă despre cunoștințele acumulate de studenți.

Sugestii

- ✓ mobilizarea mai multor cadre didactice pentru examinările orale;
- ✓ reducerea volumului de cunoștințe evaluat;
- ✓ stabilirea unor ore potrivite examenelor.

Observații referitoare la EXAMENELE PRACTICE

- observațiile colectate pentru acest program au fost în întregime pozitive, prin intermediul lor exprimându-se aprecierea pentru cadrele didactice care au organizat examenul practic final.

RADIOLOGIE ȘI IMAGISTICĂ MEDICALĂ

Observații referitoare la CURSURI

Aspecte pozitive

- cursuri care s-au desfășurat interactiv, acordându-se atenție și utilității practice pe care o au informațiile transmise de cadrele didactice (prezentarea unor cazuri clinice);
- încurajarea participării studenților la cursuri;
- implicarea și profesionalismul manifestate de cadrele didactice în desfășurarea cursurilor;
- realizarea unor prezentări în timpul cursurilor foarte bine structurate, explicite și utile;
- discursuri articulate ale cadrelor didactice, care conțin explicații detaliate despre noțiunile centrale cuprinse în cursuri;
- prezentarea în timpul cursurilor a unor materiale video cu experimente, cazuri clinice și alte proceduri medicale foarte utile studenților;
- reluarea sau recapitularea informațiilor esențiale;
- cadrele didactice au manifestat răbdare, înțelegere și respect față de studenți;
- crearea unei atmosfere plăcute în timpul cursurilor;
- cadre didactice care au ținut cont de opiniile și nevoile studenților în deciziile organizatorice pe care le-au luat (ex: modificări în orar);
- oferirea îndrumărilor de către cadrele didactice pentru cariera viitoare a studenților din domeniul radiologiei.

Aspecte negative

- volum mare de informații transmis studenților;
- colaborare inefficientă între unele dintre cadrele didactice (ex: titularul de curs și asistentul univ.);
- ritm alert de predare al unor cadre didactice;
- comunicarea deficitară din mediul online;
- predarea pentru unele cursuri s-a realizat numai cu ajutorul prelegerii;
- cursuri predate de-a lungul semestrului de mai multe cadre didactice, cu abordări diferite, care au creat confuzie;
- așteptarea din partea unor cadre didactice ca studenții să cunoască detalii despre proceduri ce țin de domeniul medicinei generale;
- schimbări în orar realizate fără ca studenții să fie consultați și uneori chiar anunțați.

Sugestii

- ✓ acordarea unei atenții mai mari disciplinelor specifice programului de Radiologie și Imagistică medicală;
- ✓ actualizarea informațiilor predate și a procedurilor exersate;
- ✓ predarea unora dintre materii de mai puține cadre didactice simultan;
- ✓ predarea unor cursuri în mai multe ore, pentru a acoperi volumul mare de informație.
- ✓ reluarea predării față în față;
- ✓ utilizarea în predare a exemplificărilor prin discutarea unor cazuri medicale;
- ✓ mai multă înțelegere și deschidere înspre comunicare din partea cadrelor didactice;
- ✓ respectarea orarelor de către cadrele didactice și transmiterea către studenți a modificărilor, atunci când apar.

Observații referitoare la LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE

Aspecte pozitive

- interacțiune frecventă cu studenții;
- explicarea pe înțelesul tuturor a noțiunilor predate în timpul activităților practice;
- utilizarea metodelor de predare diverse: cazuri clinice reale, imagini, elemente radiologice;
- manifestarea disponibilității și deschiderii cadrelor didactice înspre a sprijini învățarea studenților;
- implicare crescută și răbdare manifestate de cadrele didactice;
- punctualitate și încadrarea în timpul alocat activităților practice;
- existența posibilității de înregistrare a cursurilor;
- prezentări care însoțesc unele cursuri foarte bine pregătite și foarte utile studenților;
- bună pregătire a cadrelor didactice în domeniul în care predau, profesionalism.

Aspecte negative

- tratarea cu superficialitate a materiei predate;
- lipsa explicațiilor sau a exemplificărilor suplimentare;
- modificări frecvente ale orarului (anulări, amânări);
- lucrări practice pentru care au fost alocate mai puține ore decât ar fi fost planificat (și necesar);
- manifestarea lipsei de răbdare în contextul activităților practice;
- lipsa de organizare a lucrărilor practice;
- comunicare deficitară între studenți și cadre didactice;
- prezentări PowerPoint care însoțesc predarea greu de parcurs și uneori lipsite de claritate;
- ritm de predare monoton, citirea de pe slide-uri a unor prezentări;
- accentuarea unor aspecte ce țin numai de diagnosticare.

Sugestii

- ✓ asigurarea suporturilor de curs;
- ✓ stagii care să conțină mai multe explicații suplimentare;
- ✓ diversificarea materialelor folosite în contextul predării online (imagini cu aparatură, video-uri, etc);
- ✓ o colaborare mai bună între cadrele didactice care predau în paralel;
- ✓ reducerea volumului de materie predat;
- ✓ oferirea mai multor informații clare despre examen;

- ✓ corelarea materiei predate la curs, cu cea de la activitățile practice;
- ✓ mai multă înțelegere și deschidere a cadrelor didactice față de studenți;
- ✓ prezentări PowerPoint mai concentrate și implicit mai eficiente pentru a ilustra noțiunile predate;
- ✓ accent mai mare pus pe tehnica și metoda de investigații IRM;
- ✓ actualizarea tehnicilor de predare la cele potrivite mediului online;
- ✓ luarea în calcul a alocării unui număr mai mare de ore pentru unele discipline (desfășurarea în două semestre);
- ✓ găsirea unor mijloace mai eficiente de încurajare a participării studenților.

Observații referitoare la EXAMENELE TEORETICE

Aspecte pozitive

- subiecte clar formulate, examen bine structurat;
- notele au fost acordate corespunzător;
- respectarea programărilor făcute pentru examene;
- răbdarea cadrelor didactice în timpul evaluărilor, adresarea (în unele cazuri) a întrebărilor ajutătoare;
- cerințele de examinare adaptate la ceea ce absolvenții programului de Radiologie au nevoie în practicile lor viitoare;
- respectarea tematicii de examen;
- punctaj acordat corect și explicit;
- timp de examinare alocat potrivit.

Aspecte negative

- modificări neașteptate ale programărilor pentru examene;
- nerespectarea confidențialității rezultatelor obținute la unele cursuri;
- examinarea orală desfășurată online;
- includerea în examene a unor elemente noi, despre care nu s-a discutat în timpul cursurilor;
- cerințe de evaluare greu de îndeplinit.

Sugestii

- ✓ anunțarea din timp a detaliilor privitoare la desfășurarea examenelor;
- ✓ respectarea condițiilor de examinare stabilite în timpul semestrului;
- ✓ evaluarea uniformă a studenților, indiferent de grupa din care aceștia fac parte;
- ✓ realizarea evaluărilor de aceleași cadre didactice care au predat cursurile;
- ✓ comunicarea rezultatelor fără întârzieri;
- ✓ testarea pe parcurs a materiei predate;
- ✓ specificarea cu mai multă claritate a modului în care se vor desfășura examenele orale;
- ✓ adaptarea timpului alocat examinării în funcție de specificul acesteia;
- ✓ comunicare mai bună între cadre didactice și studenți, precum și între cadrele didactice care predau cursuri în comun.

Observații referitoare la EXAMENELE PRACTICE

Aspecte pozitive

- examene care au decurs bine (din punct de vedere organizatoric);
- subiectele examenelor au avut la bază numai materia predată;

- exigența unor cadre didactice i-a determinat pe unii dintre studenți să învețe mai mult;
- sprijinul și încurajarea cadrelor didactice manifestate în timpul examenelor.

Aspecte negative

- nu au fost menționate aspecte negative referitoare la desfășurarea examenelor practice.

Sugestii

- ✓ acordarea de către cadrele didactice a unei atenții sporite posibilelor fraude.

FACULTATEA DE FARMACIE

FARMACIE

Observații referitoare la CURSURI

Aspecte pozitive

- cursuri interesante, ce conțin scheme ușor de reținut, grafice, imagini și video-uri sugestive care completează informațiile predate;
- încurajarea implicării active a studenților în timpul cursurilor;
- utilizarea funcțiilor (ex. tablă grafică) și a aplicațiilor online (Wooclap) pentru a facilita predarea și a capta atenția studenților;
- respectarea programului cursurilor, precum și cel al pauzelor;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a răspunde întrebărilor venite din partea studenților, de a relua/reformula sau de a oferi explicații suplimentare coerente și pe înțelesul acestora, în cazul aspectelor mai dificile;
- verificarea la finalul fiecărui curs a materiei predate;
- cadre didactice corecte și obiective;
- solicitarea constantă de feedback din partea studenților;
- volum redus de informații în cadrul cursurilor;
- comunicare eficientă și deschisă cu studenții;
- suport de curs util, logic, bine structurat și realizat;
- realizarea unor sesiuni de consultații;
- utilizarea de exemple clare, din practică, aplicabile în viața cotidiană;
- abordarea unor teme de actualitate, cuprinzând informații relevante;
- cadre didactice competente, răbdătoare, respectuoase, înțelegătoare;
- oferirea unui suport de curs complet și o carte cu exerciții pentru pregătirea examenului teoretic;
- recapitularea cursului anterior la începutul fiecărei ore, pentru a fixa informațiile;
- oferirea de materiale suport suplimentare;
- prezentări/materiale coerente, la subiect, structurate și concise;
- participarea unor persoane din industria farmaceutică la orele de curs, pentru a prezenta practic unele aspecte predate;
- prezentarea unor scheme recapitulative la finalul materialelor PowerPoint;
- accentul pus pe înțelegerea logică, asocierea informațiilor predate și pe învățarea progresivă;
- unele suporturi de curs publicate pe platforma online în timp util;
- posibilitatea de a înregistra unele cursuri care s-au desfășurat în mediul online;
- adaptarea cursurilor pentru formatul online;
- studenților le-a fost explicată procedura de evaluare;
- diversitatea metodelor de abordare a materiei;
- utilitatea testelor și a proiectelor de pe parcursul semestrului;
- utilizarea unor probleme logice, cazuri reale;
- simularea activității din farmacie;
- prezentări care oferă informații uniforme distribuite, marcate pentru a evidenția grupuri/structuri;
- ritmul acceptabil de predare;
- desfășurarea unor activități comune cu studenții de la limba franceză;
- posibilitatea oferită studenților de a realiza articole științifice și postere pentru conferințe;
- cadrele didactice au corelat informațiile predate cu cele de la lucrările practice, precum și de la alte discipline;
- abordarea unor teme de sănătate publică;
- organizarea unui cerc de aprofundare a statisticii (SPSS);
- punerea accentului pe dezvoltarea gândirii strategice și analitice a studentului;
- organizarea unei ședințe de recapitularea finală, înainte de examen;
- transmiterea înainte de curs a videoclipurilor și a diagramelor ce urmau a fi parcurse.

Aspecte negative

- volum mare de informații detaliate și formule complexe;
- timpul scurt alocat cursului;
- lipsa unui material pregătit pentru unele cursuri;
- utilizarea prea multor detalii tehnice și tehnologice;
- uneori cadrele didactice vorbeau foarte încet;
- lipsa de accent pus pe aspectele/părțile mai dificile ale materiei;
- slide-uri cu prea puține informații, nestructurate și predate mult prea repede;
- cadrele didactice nu au adaptat materia pentru formatul online;
- dificultatea de a lista cursurile și de a aduce studenții completări pe ele;
- superioritatea cu care unele cadre didactice s-au adresat studenților;
- comasarea frecventă a materiei din cauza lipsei de încadrare în timpul alocat cursului;
- unele cadre didactice aveau reacții vulcanice și un limbaj și o exprimare inadecvate;
- numărul redus de imagini și video-uri utilizate pentru a explica informațiile predate;
- prea multe teme, așteptări și cerințe de la studenți;
- lipsa de adaptare a subiectelor și activităților didactice la activitățile reale și actuale din farmacii;
- lipsa orelor de consultații;
- cursuri incomplete, aspectele importante fiind doar menționate verbal;
- atitudinea defensivă a cadrelor didactice față de feedback-ul oferit de către studenți;
- deși studenților li se cerea să se pregătească de la o săptămână la alta din materia predată, nu le erau puse la dispoziție prezentările ppt;
- recapitularea materiei predate la cursul anterior ajungea să dureze și 1 h 30/2 h;
- material bibliografic prea încărcat pentru examen;
- lipsa de comunicare a modalităților de examinare;
- inconsecvența cadrelor didactice referitoare la informațiile care intră sau nu la examen;
- imposibilitatea de a face partea practică;
- studenților nu li s-au comunicat în unele cazuri modalitățile de evaluare și nici faptul că testările de pe parcursul semestrului vor înlocui examenul practic;
- dificultatea de a urmări cursul în mediul online, pe ecran fiind uneori proiectat text abundent și formule;
- vehemența cu care își exprimau unele cadre didactice nemulțumirea atunci când studenții întârziu chiar și 2 minute față de ora programată pentru conectarea pe platforma Teams;
- unele cadre didactice lipsa de utilizare a funcției ShareScreen;
- unele cadre didactice au alocat săptămâni întregi unor părți din materie care nu era inclusă în tematica de la examen;
- utilizarea prea multor desene, grafice și formule lipsite de o explicație scrisă sau cu unele în altă limbă decât cea a programului;
- favoritismele cadrelor didactice pentru anumiți studenți;
- nerespectarea programului și a timpului alocat pauzelor;
- folosirea studenților ca subiect de glume pentru a destinde atmosfera la anumite cursuri;
- activitățile realizate în grupe mici pentru rezolvarea unei părți dintr-un exercițiu au condus la pierderea informațiilor transmise de ceilalți colegi, în timp ce aceștia se concentrau doar pe partea care le revenea;
- tematică pentru examen care uneori nu a inclus informațiile cuprinse în activitatea din timpul semestrului (referate);
- comasarea frecventă a materiei și predarea acesteia într-un ritm mult prea alert;
- ritm de predare prea alert;
- nu au fost puse la dispoziția studenților toate materialele didactice utilizate în cadrul cursurilor;
- recurgerea la pedepse (notarea ca absenți) pentru studenți în cazurile în care aceștia nu au oferit răspunsuri corecte pentru întrebările adresate;
- prezentări PowerPoint prea încărcate, uneori având și peste 80 de slide-uri;

- greșelile sesizate de către studenți în timpul orelor nu au fost ulterior modificate în suportul de curs;
- prezentarea unor videoclip-uri neclare;
- ceea ce învață studenții în primul an de facultate se folosește foarte puțin de-a lungul anilor în practica de vară;
- numărul prea ridicat de proiecte de-a lungul unui semestru (4-5) la câte o singură disciplină;
- cursurile de management și marketing ar fi trebuit să fie susținute de antreprenori din domeniul farmaceutic, care să vorbească din experiența practică, nu din cărți;
- alocarea unui timp prea lung pentru unele cursuri (ex. homeopatia);
- metodele învechite de predare și oferirea de exemple irelevante/neconcludente;
- lipsa de respect și de înțelegere față de studenți;
- existența în materialele de studiu a unor paragrafe întregi în altă limbă decât cea de desfășurare a programului;
- obligativitatea exprimată de către cadrele didactice de a achiziționa caietul îndrumător realizat de aceștia; mai mult decât atât, acesta nu a fost folosit la laboratoare și conținea o serie de greșeli atât gramaticale, cât și de conținut;
- întreruperea frecventă a orelor de curs de cadrele didactice pentru a răspunde la apelurile primite pe telefonul personal.

Sugestii

- ✓ creșterea numărului de exerciții și probleme rezolvate în timpul cursurilor;
- ✓ editarea unui suport de curs în format fizic, care să fie structurat, explicit, organizat, complet și corect atât gramatical, cât și din punct de vedere al conținutului;
- ✓ organizarea mai bună a materiei și sublinierea noțiunilor esențiale;
- ✓ oferirea de explicații suplimentare, în cazul aspectelor mai dificile;
- ✓ implicarea mult mai activă a studenților;
- ✓ prezentarea și explicarea din timp a cerințelor de examinare;
- ✓ prezentarea mai detaliată a produselor medicamentoase destinate copiilor;
- ✓ reducerea volumului de materie predat;
- ✓ eliminarea din cadrul materialelor didactice a demonstrațiilor formulelor;
- ✓ reducerea orelor de curs (de la 3 la 2 ore) și modificarea programului unor cursuri mai dificile (dacă sunt prea dimineață sau prea târziu seara);
- ✓ rezolvarea/diminuarea problemelor tehnice întâmpinate în timpul orelor în format online;
- ✓ recapitularea înainte de examen a subiectelor importante care vor fi incluse în examinare;
- ✓ încărcarea pe platformă/transmiterea prezentărilor PowerPoint înainte de începerea cursurilor;
- ✓ posibilitatea de a înregistra cursurile, în cazul celor online; păstrarea camerei web deschise de către cadrele didactice în timpul cursurilor online;
- ✓ gestionarea mai eficientă a timpului și respectarea pauzelor;
- ✓ quizz-uri pe Wooclap sau alte platforme online, și acordarea bonusurilor celor care oferă răspunsuri corecte;
- ✓ vizitarea unei fabrici și participarea în cadrul unui curs a unor persoane care lucrează în domeniul farmaceutic;
- ✓ modificarea încadrării unor discipline obligatorii în discipline opționale;
- ✓ însoțirea pozelor, graficelor și tabelelor de explicații scrise;
- ✓ evaluarea studenților realizată și în timpul semestrului;
- ✓ acordarea unei importanțe mai mari nevoilor studenților;
- ✓ reorganizarea prezentărilor PPT, pentru a avea slide-uri mai aerisite și mai atractive;
- ✓ oferirea mai multor exemple concrete și cazuri clinice;
- ✓ înlocuirea unor cadre didactice care predau unele cursuri;
- ✓ ritm mai lent de predare în cazul unor cursuri;
- ✓ recapitularea aspectelor importante la finalul fiecărui curs;

- ✓ predarea cursurilor numai de către cadrele didactice titulare;
- ✓ oferirea unei bibliografii clare și actuale, încă de la începutul semestrului;
- ✓ anunțarea din timp a studenților cu privire la anularea unui curs;
- ✓ actualizarea informațiilor predate;
- ✓ invitarea la un curs a unui antreprenor pentru a vorbi din experiență, despre marketing-ul într-o farmacie online;
- ✓ traducerea în limba română a informațiilor, tabelelor, figurilor și imaginilor utilizate în cadrul materialelor didactice;
- ✓ prezentarea unui slide recapitulativ la final de curs, cu cele mai importante informații predate;
- ✓ realizarea proiectelor/referatelor pe grupe, nu individual, pentru a avea toți posibilitatea de a le prezenta;
- ✓ prezentarea unor jocuri/mijloace inteligente de memorare a denumirilor complicate de substanțe medicamentoase;
- ✓ cadrele didactice ar trebui să permită studenților să-și dezvolte propriile ipoteze și să creeze mediul propice pentru o dezbatere a acestora;
- ✓ oferirea de exemple de subiecte de examen la sfârșitul fiecărei lecții de la MCQ-uri, pentru a facilita revizuirea informațiilor predate;
- ✓ cursuri mai interactive, care să nu se bazeze doar pe citirea diapozitivelor;
- ✓ accent mai mare pe partea de incompatibilități și stabilitate;
- ✓ luarea în considerare a părerii studenților francezi și evitarea favoritismelor;
- ✓ tipărirea unui număr mai mare de cărți în limba franceză, acestea fiind adesea insuficiente.

Observații referitoare la LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE

Aspecte pozitive

- caracterul interactiv al orelor de laborator, implicarea studenților în activitățile de LP;
- aparatura de laborator și prezentarea imaginilor/pozelor cu acestea;
- desenele realizate pe parcursul laboratoarelor;
- mod de predare eficient, adecvat și adaptat formatului online;
- organizarea lucrărilor practice a urmat o ordine logică, în pas cu orele de curs;
- accentul pus pe comunicare și pe rezolvarea problemelor;
- utilitatea caietului de lucrări practice;
- întrebările scurte/de sinteză puse pe Wooclap la finalul laboratoarelor;
- cadre didactice competente, coerente, serioase, calme, bine dispuse, răbdătoare, pozitive;
- utilitatea și aplicabilitatea schemelor de decizie, a discuțiilor, activităților practice, filmulețelor și imaginilor explicative;
- comunicarea eficientă dintre student și cadru didactic;
- utilizarea tehnicii de predare cu întrebări și răspunsuri;
- indicarea unor surse de informații care le vor fi de folos studenților și în viitor;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a oferi soluții pentru situațiile întâlnite în stagiul efectuat în farmacie;
- recapitularea materiei din laboratorul anterior în fiecare săptămână, la începutul fiecărei lucrări practice;
- distribuirea unor cărți pentru laborator în format electronic;
- materialele didactice structurate și realizate pe înțelesul studenților;
- respectarea și alocarea pauzelor dintre orele de laborator;
- cadrele didactice au solicitat constant feedback din partea studenților și au mulțumit pentru acesta;
- realizarea laboratorului on-site, chiar și în condițiile în care activitatea didactică s-a desfășurat preponderent online;
- utilizarea tablei digitale;
- gruparea documentelor (materialelor didactice) pe platforma online într-o manieră eficientă;

- unele cadre didactice au încărcat înainte cu o zi (pe platforma online) prezentarea lucrării de laborator, pentru ca studenții să o poată pregăti anticipat;
- organizarea de consultații online;
- realizarea proiectelor în echipe și alocarea unei perioade suficiente de timp pentru documentare și realizarea acestora;
- cadrele didactice au prezentat noi perspective asupra modului de învățare prin apelarea la analogii, comparații, conexiuni și explicații logice;
- eficiența evaluării studenților pe parcursul semestrului;
- oferirea de exemple cu situații reale;
- materiale PowerPoint animate, colorate, bine organizate și structurate pe aspectele importante ale materiei;
- discutarea specialităților a fost de ajutor pentru examenul practic;
- încurajarea realizării de conexiuni între informațiile predate la diferite alte materii, pentru ca studenții să aibă o imagine de ansamblu;
- predarea s-a realizat într-un ritm constant și ușor de urmărit;
- unele cadre didactice au acceptat ca studenții să se prezinte cu alte grupe, în cazul în care nu aveau numărul necesar de prezențe;
- condensarea unor lucrări practice, pentru a nu desfășura laboratoare de câte o oră de-a lungul unui întreg semestru;
- posibilitatea oferită studenților de a-și organiza individual activitatea și de a-și lua pauză când simțeau nevoia;
- cadrele didactice au prezentat studenților exemple de modele pentru examenul practic;
- evaluarea obiectivă a proiectelor și a fișelor realizate de către studenți, aceasta fiind realizată în concordanță cu munca depusă;
- utilitatea sfaturilor oferite de către cadrele didactice, referitoare atât la examenul și lucrarea de licență, cât și la posibilități de continuare a studiilor;
- prezentările orale pe teme de sănătate publică au fost foarte utile pentru studenți;
- cadrele didactice au prezentat studenților atât aspecte legate de contextul european/mondial, cât și particularități referitoare la contextul național al unor teme discutate.

Aspecte negative

- în cadrul unor lucrări practice, studenții au fost ascultați din materia de la curs, fără a fi realizat efectiv un laborator practic;
- desfășurarea activităților împreună cu colegii de la linia franceză a îngreunat înțelegerea aspectelor predate, ducând și la o pierdere mare de timp din cauza explicațiilor și traducerii acestora pentru studenții francezi;
- lucrările practice nu au fost filmate și înregistrate, pentru a fi vizionate ulterior;
- lipsa de interacțiune fizică între pacient și farmacist;
- numărul prea mare de jocuri de rol, care nu erau conforme cu realitatea, din care studenții nu consideră că au rămas cu prea multe cunoștințe;
- volumul mare de informații;
- pe parcursul anumitor lucrări practice, studenților li se ofereau uneori pauze foarte lungi, chiar și de 1h;
- condiția ca la testele sumative studenții să știe „totul sau nimic”;
- lipsa de disponibilitate a cadrelor didactice pentru a corecta și a oferi explicații suplimentare clare, coerente;
- numărul ridicat de sarcini (teme, referate, proiecte), în special în anii terminali;
- dificultatea studenților de a se concentra timp de 6 ore în continuu, la Ip-ul de comunicare;
- materialele didactice nu au fost puse la dispoziția studenților;
- schimbarea pe parcursul semestrului a cerințelor pentru examen;
- unele cadre didactice au făcut glume cu tentă rasistă la adresa studenților;

- unele materialele didactice au fost prea schematice;
- lipsa de pregătire adecvată a unor cadre didactice;
- materia predată nu a fost adaptată într-un mod adecvat pentru a fi realizată în format online;
- rigiditatea manifestată de unele cadre didactice, care au anunțat că vor pune absenți studenții, în cazul în care aceștia lipseau chiar și pentru un scurt timp de la laptop;
- lipsa unor materiale ajutătoare în cadrul orelor de laborator;
- momente în care studenții au fost lăsați nesupravegheați în timpul activităților practice, aceștia fiind astfel nevoiți să folosească aparatură pe care nu o cunoșteau și să realizeze singuri preparatele;
- caiete de lucrări practice care conțin greșeli;
- cadre didactice care au manifestat atitudini lipsite de apreciere pentru studenți, considerate arogante;
- comunicare deficitară între cadre didactice și studenți;
- decalarea lucrărilor practice din cauza organizării deficitare a materiei;
- atmosferă tensionată, din cauza pierderii răbdării unor cadre didactice;
- pierderea timpului cu explicații banale sau aspecte foarte simple ale materiei;
- orele de consultații nu au fost efectuate;
- ritm alert de predare;
- obligativitatea cumpărării cărții cadrului didactic;
- nerespectarea planului inițial de organizare și desfășurare a LP-ului;
- lipsa de feedback din partea cadrelor didactice referitor la activitatea studentului;
- ascultarea studenților din cursurile predate anterior la începutul fiecărui stagi;
- numărul limitat de cărți disponibile pentru a fi achiziționate (materiale suport), acestea putând fi doar accesate în format e-book, fără a fi xeroxate;
- pierderea multor minute pentru a recapitula lucrarea practică anterioară;
- accent prea mare pus pe bazele de date utilizate pentru unele activități practice;
- studenții nu au putut să lucreze întotdeauna individual în programul de gestiune;
- cadrele didactice nu au oferit un model de examen sau modele de calcul pentru lucrări;
- lipsa de implicare și de înțelegere din partea cadrelor didactice;
- unele laboratoare se terminau fără o concluzie foarte clară;
- număr prea mare de handouts;
- studenții nu au avut acces la calculatoarele facultății, fiind nevoiți să le aducă săptămânal pe cele personale;
- unele LP-uri se încheiau după o oră, cu toate că în program erau prevăzute 3 ore;
- uneori cadrele didactice citeau direct din carte, fără a oferi alte explicații;
- calitatea slabă a materialelor video ce prezentau lucrările practice;
- modificarea planului și metodele de evaluare a studenților la sfârșitul semestrului;
- o mare parte din materia predată la unele LP-uri a fost predată anterior la alte materii;
- lipsa suportului de curs în unele cazuri;
- devierea de la subiectul principal, cadrul didactic făcând prea multe paranteze;
- unele cadre didactice au recurs la favoritisme;
- aparatura foarte învechită, pompe de vid stricate, pipete nefuncționale, astfel studenții au fost nevoiți să aștepte să termine alți colegi sintezele ca să poată să le folosească;
- dificultatea parcurgerii laboratoarelor în sistem hibrid;
- compararea frecventă a studenților de la Farmacie cu cei de la Medicină;
- setarea unor repercusiuni în unele cazuri în care studenții nu răspundeau întrebărilor adresate de cadrele didactice;
- diferență mare între ce se predă la o grupă și ce se predă la altă grupă;
- unele proiecte realizate pe parcursul semestrului au consumat prea mult timp.

Sugestii

- ✓ completarea cu informații a planurilor de lucru înainte de a fi transmise studenților;
- ✓ transmiterea temelor din timp;
- ✓ utilizarea mai multor imagini/poze cu modul de desfășurare al reacțiilor prezentate;
- ✓ reducerea duratei cursurilor;
- ✓ traducerea materialului didactic, în funcție de limba de desfășurare a programului;
- ✓ numirea studenților care să facă activitatea practică;
- ✓ realizarea prezentărilor în format .pdf sau .ppt;
- ✓ formularea unor concluzii la finalul laboratorului;
- ✓ număr mai redus de referate, care să fie realizate individual, nu în grup;
- ✓ stabilirea la nivelul catedrei a materiei ce urmează a fi predată, astfel încât la examen să nu fie solicitate informații care nu au fost predate la toate grupele;
- ✓ accent mai mare pe reacțiile de identificare și mai puțin pe sinteze;
- ✓ uniformitate între aspectele predate și modul de predare;
- ✓ filmarea activităților din cadrul laboratoarelor (de ex. preluarea de sânge sau măsurarea tensiunii, a glicemiei etc.);
- ✓ adaptarea materiei și a modului de predare la formatul online;
- ✓ cadrele didactice ar trebui să vină mult mai pregătite la laborator;
- ✓ înlocuirea unor cadre didactice;
- ✓ abordarea modului clasic de predare, nu a celui în care studenții pregătesc materialul didactic și îl prezintă mai apoi colegilor;
- ✓ utilizarea mai eficientă a timpului și respectarea pauzelor;
- ✓ grupe separate de studenți români și francezi;
- ✓ renunțarea la comasarea lp-urilor;
- ✓ reorganizarea materiei și a materialelor didactice;
- ✓ întocmirea unui caiet de lucrări cu exerciții;
- ✓ utilizarea de scheme și imagini în prezentările PowerPoint;
- ✓ la jocurile de rol, pacientul ar trebui să fie jucat de un profesor, pentru a exemplifica mai bine un pacient problematic sau mai complex;
- ✓ îmbunătățirea tehnicilor experimentale de lucru;
- ✓ reformularea temelor pentru proiectele pe grupe, astfel încât studenții să poată găsi articole științifice în vederea documentării;
- ✓ rezolvarea problemelor/exercițiilor teoretice și practice după fiecare seminar, nu la final de semestru;
- ✓ parcurgerea părții de seminar înainte de a realiza reacțiile chimice din același lp;
- ✓ mutarea materiei BIN, din anul 3 în anul 1 sau 2, întrucât nu este o materie de specialitate;
- ✓ mai multe discuții pe baza posibilelor situații din farmacia comunitară, referitoare la prepararea rețetelor;
- ✓ încărcarea pe platforma Teams, la finalul tuturor laboratoarelor, a documentelor Excel cu care au lucrat studenții;
- ✓ creșterea numărului de cadre didactice disponibile în sală, în timpul unor lucrări practice;
- ✓ suplimentarea laboratorului de tehnologie farmaceutică cu mai multe balanțe electronice;
- ✓ cadre didactice mai înțeleghătoare și mai răbdătoare;
- ✓ oferirea mai multor exemple de probleme, asemănătoare modelului de la examen;
- ✓ specificarea clară în cadrul fiecărui laborator a aspectelor care vor fi incluse în examen;
- ✓ utilizarea unor explicații mai practice (prin desene, notițe), pentru a exemplifica noțiunile predate;
- ✓ introducerea unor teste de verificare pe Wooclap, pe parcursul semestrului;
- ✓ realizarea unui suport de curs mai complex;
- ✓ realizarea laboratoarelor în format fizic în viitor;
- ✓ accent mai mare pe specialități, decât pe muncă individuală, precum și sincronizarea acestora cu materia de la curs;
- ✓ în timpul orelor în format online, cadrele didactice ar trebui să acorde mai multă atenție studenților, să nu desfășoare alte activități;

- ✓ prezentarea unor materiale video referitoare la prepararea rețetelor și publicarea lor pe platformă;
- ✓ renunțarea la necesitatea ca studenții să rețină protocoalele de testare ale anumitor substanțe;
- ✓ discutarea în profunzime a substanțelor medicamentoase din cadrul fișelor de lucru;
- ✓ realizarea unui document la începutul semestrului, care să cuprindă reacțiile generale pozitive pentru anumite grupe funcționale și discutarea lor pe parcursul fiecărui LP, adăugând și alte reacții specifice sau specifice grupului respectiv de substanțe;
- ✓ reeditarea cărții conform specialității Farmacie și renunțarea la obligativitatea de a o cumpăra;
- ✓ prezentarea și discutarea mai multor materiale TED-talks;
- ✓ modele de redactare a unei scrisori de intenție pentru diferite oportunități (internship etc.) sau postere;
- ✓ reducerea numărului de studenți la 3-4/echipă;
- ✓ discutarea mai multor legături între diverse clase de medicamente și compararea acestora;
- ✓ renunțarea la comparațiile făcute de către cadrele didactice între studenți de la diferite programe de studii;
- ✓ parcurgerea mult mai devreme a lp-ului referitor la bibliografie și prezentările ppt;
- ✓ eliminarea/înlocuirea părții de laborator aferentă unor cursuri;
- ✓ alocarea unui timp mai îndelungat pentru referatele cu calcule pe care trebuiau să le facă studenții la final de laborator;
- ✓ utilizarea funcției de tablă digitală;
- ✓ oferirea unei structuri cu privire la referatele ce urmează a fi realizate de către studenți;
- ✓ transparență mai mare din partea cadrelor didactice, în ceea ce privește notele oferite studenților pentru prezentări sau pentru activitatea semestrială;
- ✓ prezentarea unor informații mai actualizate referitoare la metodele de preparare;
- ✓ modificarea disciplinei obligatorii de educație fizică, în una opțională;
- ✓ discutarea într-o singură sesiune a tuturor aspectelor referitoare la o substanță, fără a o dezbate pe parcursul întregului seminar;
- ✓ realizarea unui material orientat pe partea de terapie, referitor la forme farmaceutice, indicații, avantaje și dezavantaje;
- ✓ realizarea unor scheme succinte, pentru laboratoarele cu aplicații practice și analize;
- ✓ discutarea pe parcursul semestrului a generalităților referitoare la instalații;
- ✓ ar trebui ca pe viitor cadrele didactice să folosească și programele Pharmec și BIZ farma, pentru ca studenții să învețe să lucreze în ambele;
- ✓ prezentarea de către cadrele didactice a materialelor de tip prospecte și a unor produse vegetale;
- ✓ realizarea unor materiale pentru studenți, utile în facilitarea memorării numărului mare de medicamente (ex. flashcards);
- ✓ pregătirea exercițiilor specifice pe cazurile clinice;
- ✓ ritm mai lent de parcurgere a lucrărilor;
- ✓ reducerea volumului de materie transmis;
- ✓ realizarea orelor de consultații;
- ✓ reînnoirea/repararea aparaturii de laborator;
- ✓ încărcarea pe platformă a materialelor video;
- ✓ respectarea ordinii de predare a lp-urilor;
- ✓ acordarea unei atenții mai mari studenților francofoni;
- ✓ realizarea și prezentarea clară a unui barem de notare a rapoartelor realizate în timpul semestrului.

Observații referitoare la EXAMENELE TEORETICE

Aspecte pozitive

- utilitatea întrebărilor ajutoare puse de către cadrele didactice în timpul examenului;
- lipsa decalajelor în ziua examenului;
- cadrele didactice au examinat studenții cu calm și au punctat fiecare informație corectă a acestora;

- examene bine organizate, echilibrate, conforme cu cerințele expuse studenților în timpul semestrului;
- eficiența variantei de grilă online;
- atitudinea pozitivă, încurajatoare și respectuoasă a cadrelor didactice;
- cerințele de examen au abordat aspectele principale ale fiecărui curs predat și au fost clar formulate;
- organizarea unor sesiuni de consultații înainte de examen;
- adaptarea exercițiilor și a întrebărilor pentru examinarea în format online;
- timp suficient alocat pentru a rezolva toate subiectele;
- informația predată a fost corect corelată cu numărul de credite și cu cerințele din cadrul examinării;
- cadrele didactice au alocat studenților timp de gândire înainte de a da răspunsul și au comunicat clar ce informație doresc pentru un punctaj maxim;
- marcarea cu steluță a întrebărilor care aveau un singur răspuns corect;
- punerea la dispoziția studenților a unui model de subiect înainte de examen;
- eficiența constituirii a 3 stații de examinare;
- includerea unor întrebări referitoare la proiectul pe care studenții l-au pregătit în timpul semestrului;
- oferirea feedbackului studenților la finalul examinării;
- subiectele au fost concepute astfel încât să evalueze logic cunoștințele și competențele studenților;
- utilitatea testelor de pe parcursul semestrului;
- unele examene au avut o dificultate moderată, oferind astfel șansa studenților care au învățat să poată obține nota 5, iar celor care își doreau o notă mai mare să răspundă la cerințele care aveau subpuncte cu dificultate mai ridicată; gradul de dificultate a întrebărilor a crescut progresiv.

Aspecte negative

- timpul insuficient alocat examenului (8 minute - 15 întrebări);
- mod de examinare strict în cazul unor discipline;
- dificultatea de a da examen de tip oral pentru anumite materii care au cuprins în principal scheme, reacții și mecanisme;
- unele examene au cuprins doar trei întrebări, insuficiente pentru a evalua corespunzător nivelul de cunoștințe al studenților;
- lipsa de claritate a cerințelor;
- întrebări prea țintite/detaliate, care nu au acoperit marea parte a materiei;
- lipsa de conformitate a cerințelor de la examen cu bibliografia pusă inițial la dispoziția studenților;
- unele cerințe au fost din materie care nu a fost predată;
- prea puțin accent pus pe partea de vaccinuri;
- anumite grile au fost complet neadecvate;
- discrepanță mare între calitatea răspunsurilor date și nota acordată;
- examenele sumative au reprezentat o adevărată provocare pentru studenți;
- exercițiile referitoare la partea practică au fost mult mai ușoare în comparație cu cele care au vizat materia predată la curs;
- nerespectarea subiectelor sau proporțiilor subiectelor pe care inițial le-au transmis cadrele didactice la curs;
- evaluarea a fost făcută de profesori diferiți față de cei care au predat studenților;
- unii evaluatori nu au dat dovadă de corectitudine și obiectivitate;
- subiectele nu au fost echilibrate, existând diferențe mari între tipurile de subiecte extrase de studenți;
- existența unor întrebări din cazuri practice în grilele pentru examenul teoretic;
- nerespectarea condițiilor și cerințelor de examinare specificate inițial la începutul semestrului;
- unele cadre didactice au apelat la glume ironice la adresa studentului evaluat, în timpul examenului;
- afișarea notelor a durat foarte mult, în unele cazuri chiar și patru săptămâni după examen;

- majoritatea subiectelor de examen au evaluat capacitatea de memorare exactă a studentului și nu capacitatea logică de a reda informația;
- unele grile au avut foarte multe greșeli și au fost formulate în mod necorespunzător;
- lipsa unui feedback referitor la răspunsurile greșite;
- examinarea orală nu este potrivită pentru orice curs;
- lipsa de transparență a modalității de corectare.

Sugestii

- ✓ studenții ar trebui să primească feedback constant la răspunsurile pe care le oferă;
- ✓ examene grilă, cu un număr mai mare de întrebări și să aibă astfel toți studenții același subiect;
- ✓ întocmirea unor subiecte mai echilibrate;
- ✓ la examenul oral cadrele didactice ar trebui să discute cu studenții și să le pună întrebări prin care să îi îndrume;
- ✓ diminuarea volumului de materie;
- ✓ examenele orale ar trebui să fie alcătuite din mai mult de 3 întrebări, pentru a se realiza o evaluare mai corectă a cunoștințelor studenților;
- ✓ conceperea unor întrebări mult mai la subiect și clar formulate;
- ✓ metoda de examinare ar trebui precizată de către cadrele didactice încă de la începutul semestrului;
- ✓ organizarea examenului să se realizeze în format fizic;
- ✓ organizare mai bună și o comunicare mai strânsă între profesorul de la curs și cei de la lucrările practice;
- ✓ formularea subiectelor astfel încât să cuprindă aspectele cele mai importante din curs;
- ✓ ar trebui să se insiste pe medicamentele esențiale și nu pe cele care se aflau în curs la categoria "alte exemple";
- ✓ includerea în cursul scris și a exemplor practice de aplicare a teoriei;
- ✓ la finalul examenului ar trebui să fie comunicate răspunsurile corecte ale întrebărilor;
- ✓ fie diminuarea numărului de întrebări în cazul unor grile, astfel încât studenții să poată răspunde în timpul alocat, fie creșterea timpului de răspuns;
- ✓ revizuirea sistemului de notare.
- ✓ eliminarea examinării orale și introducerea examenului sub formă scrisă;
- ✓ punerea la dispoziția studenților a unui catalog/matrice MCQ, la începutul semestrului, pentru a se putea pregăti precum cei din cadrul universităților din Franța;
- ✓ realizarea unui suport scris suplimentar pentru activitățile legate de identificarea substanțelor medicamentoase;
- ✓ ierarhizarea întrebărilor de la cele mai simple, spre cele mai dificile.

Observații referitoare la EXAMENELE PRACTICE

Aspecte pozitive

- utilitatea exercițiilor aplicate (CSS, spectrofotometrie);
- subiectele au fost echilibrate din punct de vedere al dificultății;
- examene bine structurate și organizate, care au testat competențele studenților dobândite în timpul semestrului;
- examenele s-au desfășurat într-un mod obiectiv și corect;
- atitudinea binevoitoare a cadrelor didactice;
- evaluările din timpul semestrului au constituit 50% din nota de la examenul practic;
- timp suficient alocat examenului;

- profesionalismul și dedicarea de care au dat dovadă cadrele didactice;
- cadre didactice răbdătoare, amabile, care au permis studenților să răspundă în ritmul lor, au pus întrebări ajutătoare și s-au exprimat foarte clar și concis în privința informațiilor solicitate;
- adaptarea examinării la formatul online;
- mediu relaxant și o atmosferă plăcută;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a acorda punctaje intermediare dacă răspunsul deschis a fost parțial corect, sau dacă termenii au fost asemănători cu cei solicitați;
- testul sumativ a fost bine structurat;
- examinarea de tip grilă;
- respectarea formatului și a modelului subiectelor de examen conform cu testele date în timpul semestrului;
- permisiunea ca studenții să se prezinte la examen cu lucrările practice, pentru a solicita reacțiile realizate pe parcursul semestrului la partea experimentală;
- cadre didactice cu bune competențe digitale și de utilizare a pachetului Office.

Aspecte negative

- în unele cazuri timpul alocat nu a fost suficient, în special pentru analiza cazurilor clinice mai complexe;
- examinarea nu a încurajat învățarea logică;
- condiția de a rezolva totul sau nimic la testul sumativ face ca majoritatea studenților să aibă mari șanse de a nu promova examenul;
- unele cerințe au solicitat informații care nu au fost discutate/predate în timpul orelor de laborator;
- descurajarea studenților în timpul examenului prin apelarea la glume nepotrivite;
- unele cadre didactice au dat dovadă de lipsă de respect față de studenți;
- cunoștințele unei student nu pot fi evaluate pe baza unei singure întrebări și nu ar trebui să condiționeze intrarea în examenul teoretic;
- unele moduri de evaluare au fost în defavoarea studenților din cauza sistemului de corectare prin care un răspuns greșit anula un răspuns corect;
- cadrele didactice nu au luat în calcul feedback-ul studenților cu privire la modul de desfășurare al examenului din semestrul anterior;
- unele note obținute de către studenți nu au reflectat adevăratele lor cunoștințe;
- lipsa de omogenitate a subiectelor;
- dificultatea întrebărilor referitoare la informațiile predate în semestrul anterior, pe care evident că studenții trebuiau să le știe, dar pe care nu s-a pus accent atât de mult în al doilea semestru;
- atmosferă nepriemnică în timpul examenului;
- afișarea foarte târzie a notelor și lipsa unui barem transparent de notare;
- schimbarea planșelor principale cu o săptămână înainte de examen;
- nerespectarea criteriilor de examinare comunicate anterior studenților în timpul semestrului;
- număr redus de subiecte raportat la volumul materiei;
- unele cerințe au fost formulate din materia de la curs;
- discrepanțe mari în sistemul de notare între cadrele didactice care s-au ocupat de evaluare;
- notarea nu a fost obiectivă la partea de discutare a graficelor;
- unele cerințe au fost ambigue, formulate foarte neclar.

Sugestii

- ✓ cadrele didactice ar trebui să dea dovadă de mai multă răbdare și înțelegere în timpul examenului;
- ✓ accentuarea aspectelor esențiale discutate în lucrările practice;
- ✓ adresarea întrebărilor ajutătoare studenților;
- ✓ formularea clară a cerințelor de examen;
- ✓ modificarea modalității de testare;
- ✓ baremul pentru partea teoretică a examenului practic ar trebui să urmărească un subiect per ansamblu;
- ✓ subiectele ar trebui să fie făcute mai echilibrat de către toți membrii catedrei;
- ✓ ar fi trebuit ca fiecare bilet de examen să aibă câte o întrebare din fiecare capitol mare predat, pentru a uniformiza evaluarea;
- ✓ afișarea unui cronometru sau a unui ceas în timpul examenului;
- ✓ prezența unui martor la examenele viitoare;
- ✓ desfășurarea examinării doar în format fizic;
- ✓ reducerea numărului de studenți care formează o echipă pentru proiectele în comun sau reducerea dimensiunii proiectelor pentru a putea fi realizate de un singur student;
- ✓ prelungirea timpului alocat pentru examenul practic;
- ✓ omogenizarea cerințelor de examen;
- ✓ eliminarea treptei necesare pentru a ajunge în cea de-a doua parte a examenului practic;
- ✓ îmbunătățirea relației cadru didactic - student;
- ✓ evaluarea sub formă de grilă a părții de seminarii.

NUTRIȚIE ȘI DIETETICĂ

Observații referitoare la CURSURI

Aspecte pozitive

- punerea la dispoziția studenților a materialelor și a bibliografiei;
- explicarea aspectelor/noțiunilor noi sau mai dificile;
- încurajarea participării active la curs;
- cadre didactice empaticе, pozitive, calme și răbdătoare;
- cursuri bine organizate, ce cuprind informații calitative și de actualitate;
- suport de curs structurat, coerent;
- oferirea de exemple și cazuri din practica clinică, pe înțelesul studenților;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a răspunde întrebărilor studenților;
- punerea accentului pe informațiile cu adevărat importante pentru viitoarea profesie și oferirea de explicații suplimentare când au fost necesare;
- punctualitatea cadrelor didactice și respectarea orarului și a pauzelor;
- prezentări structurate, coerente și ușor de înțeles;
- recapitularea la începutul orei a celor mai importante aspecte/noțiuni care au fost discutate în cursul anterior;
- utilitatea proiectelor și a temelor de pe parcursul semestrului;
- tratarea cu respect a studenților;
- utilitatea întrebărilor recapitulative de pe platforma Wooclap adresate la finalul fiecărui curs;
- comunicare eficientă cu studenții;
- adaptarea predării și a materialului didactic la formatul online;
- prezentarea creativă a informațiilor, folosind materiale video, poze, fișe, experimente și curiozități;
- punerea accentului pe partea de management și marketing, antreprenoriat;

- claritatea cu care au fost expuse informațiile în tabele/figuri/scheme;
- oferirea de modele de teste;
- solicitarea constantă de feedback din partea studenților;
- recomandări de activități/cursuri pe care studenții să le parcurgă pentru a le ușura drumul către viitoarea lor carieră.

Aspecte negative

- număr inadecvat de ore alocate unor materii;
- volum mare de informații predate;
- materialele didactice care prezintă prea multe informații;
- lipsa de disponibilitate a unor cadre didactice de a răspunde întrebărilor studenților;
- ritm alert de predare;
- informația predată nu este corelată cu activitatea reală a practicianului;
- prezentare foarte riguroasă, seacă și discurs monoton;
- metode de predare învechite;
- materialele didactice au fost transmise studenților foarte târziu;
- lipsa de stimulare a studenților pentru a participa activ la cursuri;
- lipsa de exerciții aplicate, din cauza neîncadrării în timpul alocat cursului;
- în locul prezentărilor .ppt, unele cadre didactice au prezentat suportul de curs sub forma unor fișe scrise de mână și ulterior scanate, făcându-le astfel dificil de descifrat;
- lipsa unui suport de curs sau punerea la dispoziție a unui suport de curs învechit, scris de mână;
- materia cursului urmărește prea mult aspectele generale din medicină și mai puțin aspectele ce țin specific de specialitatea programului de studii;
- număr prea mare de proiecte propuse studenților;
- prezentarea unor informații în alte limbi decât cea de desfășurare a programului;
- mod de predare confuz, lipsă de respect față de studenți și așteptări prea ridicate raportat la calitatea actului didactic;
- lipsa de flexibilitate a cadrelor didactice cu privire la modificarea modului de examinare;
- superioritatea manifestată de cadrele didactice;
- lipsa de încurajare și înțelegere a studenților;
- incapacitatea de a răspunde unor întrebări venite din partea studenților;
- tematica pentru examen nu a fost prezentată în cazul unor discipline;
- materialul de curs nu a fost expus pe ecran;
- comasarea materiei de la unele cursuri în câte 2 ore timp de 7 săptămâni, în loc de o ora în 14 săptămâni, pentru a fi mai puțin aglomerați studenții la final de an terminal.

Sugestii

- ✓ alocarea mai multor ore de curs în cazul anumitor discipline (de la o oră – la două ore);
- ✓ prezentări mai organizate și cu informație sintetizată;
- ✓ prezentarea de exemple concrete de alimente ce conțin aditivi predați;
- ✓ punerea în evidență a informațiilor cu adevărat utile în profesia de Dietetician și/sau Nutriționist;
- ✓ revizuirea volumului de materie și a numărului de ani de studii necesar parcurgerii programului;
- ✓ luarea în considerare a nivelului de cunoștințe al studenților din anul I, pe care îl au din liceu, și adaptarea informațiilor predate la acesta;
- ✓ utilizarea presesiunii pentru consolidarea informațiilor și nu pentru predarea unor cursuri noi;
- ✓ creșterea duratei cursurilor esențiale, de la 2 la 3 ore;
- ✓ realizarea de proiecte pe parcursul semestrului;
- ✓ evaluarea aplicabilității aspectelor studiate în practica viitoarei profesii;

- ✓ actualizarea informațiilor predate și a nivelului așteptărilor cadrelor didactice;
- ✓ utilizarea de imagini/ videoclip-uri/ desene/ animații/scheme/tabele referitoare la tematica cursului;
- ✓ publicarea la timp a cursurilor pe platformă;
- ✓ tratarea corectă, obiectivă și cu respect a studenților și a nevoilor acestora;
- ✓ organizarea unor recapitulări la finalul cursurilor;
- ✓ desfășurarea cursurilor în format fizic;
- ✓ cadrele didactice care afișează pe ecran fișe cu informații scrise de mână ar trebui să realizeze o prezentare ppt;
- ✓ încadrarea în timpul alocat cursului;
- ✓ afișarea prezentărilor pe ecran cu ajutorul funcției *share screen*;
- ✓ oferirea materialelor suport studenților;
- ✓ introducerea în curricula a unui curs separat de antreprenariat, marketing și dezvoltare a unei afaceri cu abilități practice;
- ✓ parcurgerea unor întrebări tip grilă, pe platforma Wooclap, la sfârșitul fiecărui curs;
- ✓ informarea din timp a studenților cu privire la modalitatea și tipul de examinare finală;
- ✓ prezentarea unor studii de caz concrete, din România;
- ✓ structurarea informațiilor din materialele didactice;
- ✓ oferirea unei tematici pentru examen;
- ✓ disciplina referitoare la conceperea și redactarea lucrării de licență ar trebui să fie parcursă înainte de anul terminal.

Observații referitoare la LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE

Aspecte pozitive

- laboratoare interactive, unde au avut ocazia toți studenții să răspundă;
- studii de caz bine alese;
- utilitatea metodei de predare abordată la lucrările practice: prezentarea teoriei, efectuarea activităților practice, discuții de grup și concluziile oferite de către cadrul didactic;
- cadre didactice competente, răbdătoare, dedicate, corecte și respectuoase;
- realizarea unui număr mare de exerciții practice, precum și dezbaterile acestora;
- utilizarea unor materiale video pentru a prezenta imagini cadaverice, sau procese fiziologice, însoțite de explicații;
- asocieri cu noțiuni pe care majoritatea studenților le cunoșteau și oferirea de exemple utile din experiența profesională a cadrelor didactice;
- atitudinea relaxată, pozitivă și calmă a cadrelor didactice;
- oferirea tematicii pentru examen, a aspectelor pe care să insiste studenții și exemple de subiecte pentru examen;
- încurajarea folosirii imaginației;
- susținerea orelor de consultații;
- disponibilitatea de a oferi explicații, de a lămuri neclaritățile și obstacolele întâmpinate în rezolvarea exercițiilor;
- discurs logic și coerent, cu ritm optim, benefic pentru menținerea atenției studenților;
- corelarea practicii cu materia de la curs;
- oferirea de sfaturi și tehnici din partea cadrelor didactice, pentru a facilita învățarea;
- implicarea, susținerea și promptitudinea cadrelor didactice din timpul laboratoarelor organizate în format fizic;
- disponibilitatea de a corecta rezolvarea aplicațiilor practice în grup;
- repetarea noțiunilor de bază.

Aspecte negative

- materialele de laborator au fost încărcate de date statistice;
- cadrele didactice nu și-a utilizat timpul alocat stagiului - 1h, rezumându-se la maxim 30 de minute;
- volum mare de materie predat;
- din materialele didactice puse la dispoziția studenților lipseau exercițiile făcute la seminar, astfel aceștia nu au putut să le reia;
- unele cursuri au fost găsite în format identic pe internet, fiind copiate din anumite locuri;
- nerespectarea orarului și a timpului și pauzelor alocate laboratorului;
- unele materiale au fost prea schematice;
- lipsa de organizare a activității de laborator;
- timpul de trei ore alocat laboratorului nu a fost eficient utilizat;
- imaginile din operații au fost derutante;
- termenul de finalizare a temelor pentru acasă a fost în unele cazuri mult prea scurt;
- parcurgerea metodelor de lucru și a principiilor reacției a fost uneori mult prea rapidă;
- lipsa de interacțiune atât cu cadrul didactic, cât și între studenți;
- nu au fost prezentate informații suplimentare pentru a veni în completarea cursului.

Sugestii

- ✓ introducerea unor exemple de rezolvare a aplicațiilor practice care implică și calcule;
- ✓ durata stagiului să fie echivalentă cu cea prevăzută în orar;
- ✓ oferirea de materiale suport;
- ✓ realizarea unor aplicații practice în care să fie definite conceptele de baza, exerciții de unit chenare definiție - concept și activități care să ajute la fixarea noțiunilor de bază;
- ✓ creșterea implicării cadrelor didactice în timpul LP-urilor;
- ✓ realizarea unui material suport succint, care să cuprindă materiale video și scheme pentru a rezuma și prezenta interactiv informația;
- ✓ prezentarea unor informații mai relevante despre dietoterapia în cancer și reducerea volumului de date de la statistică medicală;
- ✓ desfășurarea LP-urilor în format fizic;
- ✓ mai multe exemple de cazuri clinice și de construire a meniurilor;
- ✓ mai multe discuții de grup referitoare la temele abordate;
- ✓ realizarea temelor în timpul laboratoarelor;
- ✓ organizarea unor quiz-uri pe Wooclap pe parcursul semestrului sau a unor activități interactive;
- ✓ reducerea numărului de reacții care trebuie realizate de către studenți în timpul unui LP;
- ✓ număr mai mare de ore alocat pentru Lp-uri.

Observații referitoare la EXAMENELE TEORETICE

Aspecte pozitive

- evaluările au fost obiective, bine structurate;
- cadrele didactice bine pregătite, care au dat dovadă de implicare, seriozitate, atitudine pozitivă, înțelegere și o bună gestionare a situațiilor apărute;
- împărțirea întrebărilor pe 3 blocuri a câte 5, i-a ajutat pe studenți în respectarea timpului alocat examinării;
- feedback-ul oferit după fiecare răspuns al studentului;
- disponibilitatea și deschiderea cadrelor didactice de a răspunde de fiecare dată când studenții au avut o nelămurire;
- informarea studenților cu privire la tematica pentru examinare și respectarea acesteia;
- respectarea programărilor;

- timpul alocat pentru răspunsuri și explicații a fost suficient;
- utilitatea întrebărilor suplimentare primite din partea cadrului didactic;
- examenele s-au desfășurat conform regulamentului.

Aspecte negative

- unele examene online au cuprins prea puține întrebări, fără a fi posibilă astfel evaluarea adecvată a cunoștințelor studentului deprinse pe tot parcursul semestrului;
- nerespectarea programului și a timpului alocat pentru examinare;
- în cazul unor cursuri, a lipsit atât tematica pentru examen, cât și orice altă informație legată de acesta;
- dimensiunea foarte mică a imaginilor cadaverice;
- lipsa întrebărilor ajutătoare pentru a facilita formularea unui răspuns din partea studenților, iar atunci când unele cadre didactice fie au făcut acest lucru, fie au avut scopul de a ajuta anumiți studenți să obțină note mai mari, fie pentru a încurca alți studenți;
- întrebările au pus mai mult accent pe partea oncologică decât pe cea nutrițională;
- metodologia utilizată pentru examinare a fost neclară;
- diferențierea între grupe în ceea ce privește dificultatea subiectelor;
- notele finale nu au reflectat răspunsurile oferite de către studenți;
- nu s-a ținut cont de faptul că întrebările cu un singur răspuns ar fi trebuit să fie marcate cu steluță, inducând astfel studentul în eroare;
- modalități prea exigente de corectare;
- cerințele nu au fost formulate concret, ci au fost vaste și incomplete în unele cazuri;
- volumul prea mare de materie;
- lipsa unui model de subiect înainte de examen;
- unele subiecte au fost din informații nepredate;
- întrebările nu au fost suficient de echilibrate pentru a cuprinde materia din toate cursurile.

Sugestii

- ✓ schimbarea sau revizuirea unor metode de evaluare;
- ✓ alocarea unui timp mai mare pentru realizarea subiectelor de examen;
- ✓ reducerea numărului de întrebări, în cazul examenelor care conțin foarte multe întrebări și necesită a fi realizate într-un timp foarte scurt;
- ✓ acordarea unui punct din oficiu, nu doar 0.5 puncte, având în vedere dificultatea sesiunii
- care cuprinde 4 examene într-unul și dimensiunea fiecăruia dintre examene;
- ✓ eliminarea necesității impuse studenților de a reține genurile și speciile plantelor în limba latină, precum și a evaluării acestora în cadrul examenelor;
- ✓ întrebările ar trebuie să fie mult mai specifice programului de studii Nutriție și Dietetică.

Observații referitoare la EXAMENELE PRACTICE

Aspecte pozitive

- parcurgerea și rezolvarea unui număr mare de exerciții pe parcursul semestrului;
- utilitatea întrebărilor ajutătoare din timpul examenului de laborator;
- explicarea clară a structurii de examen;
- utilitatea activităților interactive, a proiectelor și a surselor informaționale complementare suportului de baza;
- respectarea structurii de examen comunicată în timpul semestrului;
- respectul manifestat față de studenți;
- structura examenului a fost potrivită;
- disponibilitatea de a oferi răspunsuri la întrebările adresate în timpul examenului;
- cadrele didactice au dat dovadă de multă implicare și seriozitate;
- cadrele didactice au luat în considerare aspectele semnalate de către studenți, referitoare la criteriile de examen și organizarea acestuia.

Aspecte negative

- dificultatea identificării elementelor cerute în cadrul examenului, din cauza dimensiunii reduse a imaginilor expuse;
- unele modalități de examinare nu au reușit să evalueze cu adevărat cunoștințele studentului;
- timp insuficient alocat pentru examen;
- lipsa de disponibilitate a cadrelor didactice pentru a lua în considerare aspectele sugerate de studenți, referitoare la desfășurarea examinării.

Sugestii

- ✓ parcurgerea mai detaliată a aspectelor teoretice în timpul laboratoarelor, având în vedere proporția crescută a cerințelor teoretice din cadrul examenului;
- ✓ revizuirea metodelor de evaluare atât de la curs, cât și de la LP.

FACULTATEA DE MEDICINĂ DENTARĂ

MEDICINĂ DENTARĂ

Observații referitoare la CURSURI

Aspecte pozitive

- experiența și profesionalismul cadrelor didactice;
- prezentări interactive (inclusiv cu poze și video-uri), care au cuprins multe exemple practice/clinice și curiozități;
- discurs logic și coerent;
- oferirea explicațiilor suplimentare și reluarea aspectelor mai dificile din cadrul cursului;
- încurajarea participării active;
- informațiile au fost clare și bine structurate;
- utilizarea unor metode de predare moderne și actuale;
- cadrele didactice au fost implicate, reușind să motiveze studenții și să le stimuleze atenția;
- informațiile importante au fost reluate și recapitulate la începutul fiecărui curs;
- posibilitatea de a înregistra cursurile desfășurate online prin intermediul aplicației Teams;
- oferirea informațiilor despre amenajarea și managementul propriului cabinet, precum și a activității de medic;
- oferirea din timp a materialelor pentru curs și lucrări practice;
- tratarea cu respect a studenților;
- utilitatea evaluărilor săptămânale;
- actul predării în mediul online evaluat ca fiind îmbunătățit față de anul anterior;
- detalierea aplicabilității termenilor predați;
- cursurile au fost inovative și captivante;
- exemplificarea pe modele a aspectele predate;
- suporturile bibliografice au fost utile;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a răspunde întrebărilor studenților, oferind explicații simple și pe înțelesul acestora;
- cadrele didactice au avut o comunicare eficientă cu studenții și o atitudine colaborativă;
- studenții au fost recompensați cu puncte bonus pentru implicarea și interesul manifestate în timpul cursurilor;
- punctualitatea cadrelor didactice;
- posibilitatea oferită studenților de a recupera cursurile în avans, sau în alte zile, pentru a nu rămâne în urmă cu materia;
- integrarea unui număr semnificativ de exerciții în cadrul orelor de curs;
- prezentarea multor tehnici medicale noi;
- metode de predare actuale și eficiente;
- prelegeri structurate, care au conținut explicații clare, coerente și la obiect;
- atmosferă pozitivă, relaxantă;
- recomandarea unor referințe, articole, cărți și filme foarte utile;
- cadrele didactice au prezentat încă de la început semestrului criteriile de examinare;
- adaptarea predării la formatul online;
- respectarea timpului alocat cursului.

Aspecte negative

- unele cadrele didactice păreau a citi pentru prima dată informațiile de pe slide-uri și ofereau puține explicații pentru a clarifica aspectele predate;
- lipsa de coerență și structură a unor cursuri;
- număr redus de întâlniri on site;
- volum prea mare de informații;
- unele cadre didactice au întâmpinat dificultăți la predarea în formatul online;
- subiectele predate nu au avut întotdeauna o ordine logică;
- nerespectarea timpului alocat cursului și a pauzelor;

- accent prea mare pe unele aspecte nesemnificative din punct de vedere clinic;
- bibliografia examenului a cuprins noțiuni predate în cursul din anul anterior;
- cadrele didactice nu au oferit răspunsuri întrebărilor adresate de studenți pe Teams;
- predarea în unele cazuri a fost monotonă și prea puțin interactivă;
- unele cadre didactice au eliminat imagini importante din prezentările PPT sau din suporturile de curs, înainte de a le transmite studenților;
- unele cursuri au fost scanate alb-negru, fiind astfel dificil de parcurs;
- bibliografia a fost învechită, iar cărțile/suporturile de curs au fost scrise incorect (greșeli gramaticale/de ortografie) și incoerent;
- prezentările PPT au lipsit de la unele cursuri, materia fiind prezentată strict oral;
- materialele în limba franceză au fost prea mult utilizate;
- solicitarea de a avea o prezență de 100% la unele cursuri pentru a putea intra în examen, fără absențe pre-recuperate sau recuperate, contravine cu regulamentul intern al facultății;
- participarea la examen a fost condiționată uneori de cumpărarea cărții scrise de către profesorul de la curs;
- unele cursuri au fost ținute de un alt cadru didactic decât cel titular;
- studenților li s-au prezentat în unele cazuri informații medicale greșite;
- dificultatea de a parcurge cursurile în format online;
- unele cursuri au fost postate direct pe platformă, fără a mai fi predate;
- înregistrarea unor cursuri pe platforma online nu a fost posibilă;
- materialele pentru studiu au fost transmise către studenți fie prea târziu, fie deloc;
- comunicarea cu asistenții de la stagiul a fost în multe cazuri deficitară;
- unele prezentări ppt nu au fost specific realizate pentru studenții cărora le erau prezentate, ci făceau parte din cadrul cursurilor postuniversitare, uneori fiind chiar în alte limbi;
- așteptările unor cadre didactice sunt prea ridicate în comparație cu calitatea actului lor de predare;
- nivelul de înțelegere al studenților a fost depășit de unele informații predate de către cadrele didactice (ex. statistică, studii, terminologie fără explicații aferente, uneori chiar în altă limbă);
- unele informații din suporturile de curs fie nu au corespuns cu standardele FDA, fie au fost diferite față de cele predate la curs;
- unele materiale video prezentate în cadrul cursurilor nu au fost transmise studenților;
- atitudinea ostilă, rece și de superioritate a unor cadre didactice față de studenți;
- în cadrul anumitor cursuri, cadrele didactice adresau întrebări țintite, de tip interogatoriu, din care subiectul întrebării era dificil de înțeles, iar dacă studenții nu răspundeau erau considerați absenți la acel curs;
- lipsa de respect față de studenți și afirmații nepotrivite ale cadrelor didactice care făceau referire la țările de origine ale studenților;
- reacții nepotrivite din partea cadrelor didactice (enervare, jigniri) față de greșelile făcute de studenți la exercițiile parcurse;
- competențe de limba engleză ale cadrelor didactice slab dezvoltate;
- lipsa pozelor/imaginilor și a materialelor video;
- fișele au fost diferite față de materialul prezentat în cadrul cursurilor;
- discrepanță între modul în care a fost explicat materialul și ceea ce s-a așteptat concret de la studenți în cadrul examenului;
- lipsa informațiilor valoroase cu privire la examen;
- unele cadre didactice nu au predat efectiv materia, ci au pus studenții să facă prezentări care mai apoi erau dezbătute în cadrul orelor de curs;
- transmiterea foarte târzie către studenți a materialelor utilizate;
- în cazul unei discipline, cadrul didactic titular a fost prezent doar o singură dată pe parcursul semestrului, fie la un curs, fie direct la examen;
- vizibila preferință a unor cadre didactice față de anumiți studenți;

- volum prea mare de materie și care include multe informații detaliate din medicina generală și nu specifice domeniului de medicină dentară;
- diferențe evidente între nivelul de predare de la secția engleză și română;
- modificarea frecvență a programului cursului și anularea acestora în ultimul moment;
- unele cadre didactice fie întârziu adesea, fie nu se prezentau deloc la curs.

Sugestii

- ✓ prezentarea mai multor cazuri clinice și imagini radiologice;
- ✓ prezentarea concretă a managementului cazurilor și a unor protocoale de abordare a pacienților cu patologii asociate;
- ✓ instruirea suplimentare a cadrelor didactice pentru a susține cursurile în format online;
- ✓ utilizarea desenelor live;
- ✓ realizarea unei examinări mai corecte;
- ✓ încurajarea studenților pentru a fi mai activi;
- ✓ cadrele didactice să răspundă întrebărilor venite din partea studenților pe e-mail sau pe Teams;
- ✓ încorporarea unor materiale video și poze în prezentările tip PPT;
- ✓ gestionarea corectă a timpului și respectarea pauzelor;
- ✓ utilizarea tabelelor, schemelor și graficelor pentru sintetizarea unor informații;
- ✓ renunțarea la prezentarea unor tehnici care nu se mai aplică în noile protocoale de lucru și înlocuirea acestora cu abordări mai moderne;
- ✓ volum mai redus de informații și detalii suplimentare;
- ✓ o parte dintre materii ar necesita un suport de curs mai complex, care să cuprindă și ilustrațiile utilizate în timpul orelor;
- ✓ distribuirea în mod egal a materiei care se desfășoară pe două semestre;
- ✓ introducerea susținerii unor examene în timpul semestrului;
- ✓ predarea cursurilor fără întreruperi și ascultarea studenților din ce s-a predat la cursul anterior;
- ✓ introducerea unor slide-uri recapitulative și realizarea unor mici evaluări, în diverse aplicații online, la sfârșitul fiecărui curs;
- ✓ precizarea clară, încă de la început, a tematicii de examen;
- ✓ introducerea unor materiale didactice suplimentare;
- ✓ utilizarea funcției *share screen* în mediul online;
- ✓ transmiterea în timp util a materialelor de studiu: prezentări PPT, video-uri utilizate în cadrul cursurilor, suporturi de curs etc.;
- ✓ titularul de curs ar trebui schimbat la unele discipline;
- ✓ punerea accentului pe noțiunile esențiale care se aplică în practica clinică și menționarea celor care sunt facultative;
- ✓ revizuirea atitudinii unor cadre didactice față de studenți;
- ✓ materiale didactice tipărite color;
- ✓ precizarea mai clară a bibliografiei și actualizarea acesteia;
- ✓ cursurile ar trebui susținute de către titularii de curs, nu de alte cadre didactice;
- ✓ modificarea curriculei prin punerea accentului pe materiile cu adevărat importante pentru specializare, nu aprofundarea unor materii de medicină generală;
- ✓ stabilirea unei forme de comunicare a cadrelor didactice cu studenții și menționarea acestora încă de la început;
- ✓ îmbunătățirea competențelor pedagogice ale unor cadre didactice;
- ✓ introducerea a două pauze pentru un curs cu durată de 3 ore și respectarea acestora;
- ✓ utilizarea și recomandarea unor referințe internaționale;
- ✓ prezentarea unor modele pentru a simula anumite proceduri de implantologie;
- ✓ îmbunătățirea cunoștințelor de limba engleză a cadrelor didactice;
- ✓ ritm mai lent de predare.

Observații referitoare la LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE

Aspecte pozitive

- modalitățile creative de prezentare a diferitelor noțiuni;
- atmosferă plăcută în timpul activităților practice;
- utilitatea filmulețelor referitoare la contextul epidemiologic actual;
- adaptarea stagiilor la formatul online;
- interacțiunea permanentă cu studenții;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a ajuta și de a oferi explicații suplimentare, eficiente, pe înțelesul studenților;
- abordarea practică a noțiunilor noi;
- prezentări de caz scurte și la obiect, care au rezumat aspectele clinice esențiale;
- cadrele didactice s-au asigurat în permanență de înțelegerea de către studenți a sarcinilor/activităților pe care trebuie să le realizeze la stagiul;
- prezentarea și discutarea studiilor clinice;
- exemplificarea etapelor de lucru și oferirea de indicații studenților pe tot parcursul lucrării;
- încurajarea participării active a studenților;
- utilizarea eficientă a timpului;
- tratarea în mod egal a studenților;
- luarea în considerare a feedback-ului studenților;
- utilitatea documentului de sinteză oferit studenților și a testelor de pe parcursul semestrului;
- explicarea într-o manieră corectă și clară a greșelilor făcute de studenți în timpul lucrărilor de laborator;
- examinarea în detaliu a pozelor și radiografiilor;
- prezentarea într-un mod activ, printr-o videoconferință, a unui pacient cu o patologie (cu acordul pacienților);
- posibilitatea de a evalua culorile de laborator și de a completa un formular pe internet despre acest subiect;
- cadrele didactice au dat dovadă de preocupare cu privire la planurile studenților de viitor, încercând să le ofere sfaturi;
- utilitatea protocoalelor pentru diverse materiale;
- utilizarea materialelor ilustrative (imagini, videoclip-uri) în timpul predării online;
- laboratoare bine structurate;
- implicarea tuturor studenților în lucrările de laborator.

Aspecte negative

- lipsa detaliilor normelor de prevenție;
- unii îndrumători de stagii nu au fost prezenți la laboratoare;
- modelele pe care se fac anestezii nu au fost funcționale;
- accentuarea unor informații detaliate care sunt mai puțin folositoare pentru medicina dentară;
- comparații frecvente cu studenții străini, în ceea ce privește nivelul de implicare;
- cadre didactice nepregătite, care păreau să nu fi avut vreodată tangențe cu un cabinet stomatologic real;
- scrierea după dictare a unor cazuri clinice;
- lipsa unei prezentări .ppt sau a unui suport de curs;
- nerespectarea pauzelor și a timpului alocat cursurilor;
- desfășurarea online a laboratoarelor;
- atitudini negative (descurajatoare, ironice, ofensive, subiective, de superioritate) a cadrelor didactice și favoritismele acestora față de anumiți studenți;
- desfășurarea stagiilor împreună cu alte grupe;
- ascultarea studenților fără informarea acestora;
- comunicare ineficientă cu unele cadre didactice;
- număr ridicat de proiecte propuse studenților;

- calitatea slabă a fotomontajelor pe care studenții au lucrat;
- studenților nu li s-au asigurat materiale la stagiile on-site, aceștia fiind nevoiți să le achiziționeze singuri;
- discrepanța majoră dintre bibliografia aferentă examenului teoretic și cerințele de la lucrările practice;
- lipsa unui program prestabilit de desfășurare a unor stagii, studenții fiind anunțați în legătură cu ora desfășurării abia înainte cu o zi;
- condiționarea de pornire a camerei web pentru prezența la stagiu;
- unele teme au fost inconfortabile pentru studenți, punându-i în situația de a transmite poze cu ei/rudele/prietenii lor, pentru diverse analize faciale, care mai apoi erau analizate în timpul stagiului împreună cu colegii;
- în cadrul laboratoarelor, cadrele didactice și rezidenții se ocupă mai mult de pacienți, decât să urmărească activitatea și protocolul studenților;
- dificultatea de a dobândi deprinderile necesare practicării profesiei din cauza exersării pe modele care nu au sensibilitate;
- studenții au fost lăsați să realizeze manoperele singuri, fără îndrumare, liniștindu-i în permanență în legătură cu faptul că la examen vor primi note mari;
- unele cadre didactice vorbeau mult prea încet și indescifrabil;
- lipsa unui cadru didactic constant, cu care studenții să fi parcurs toate laboratoarele;
- unele imagini prezentate au fost lipsite de claritate;
- unele cadre didactice au avut slabe competențe de limba engleză;
- majoritatea materialelor pentru grupele de studenți străini au fost în limba română;
- lipsa unei recapitulări la finalul semestrului;
- discrepanță între aspectele care au fost explicate în cadrul laboratoarelor și cele din cadrul prelegerilor de la cursuri;
- lipsa de disponibilitate/funcționare a unor echipamente de laborator;
- realizarea lucrărilor practice doar în format online;
- imposibilitatea de a practica pe pacienți;
- utilizarea ineficientă a timpului;
- lipsa unor materiale didactice suport (Word, .pdf sau PT);
- materialul utilizat în practica stomatologică a fost mai degrabă pentru practica medicală din cadrul Facultății de Medicină;

Sugestii

- ✓ transmiterea filmulețelor prezentate sau a link-urilor unde pot fi vizionate de către studenți;
- ✓ organizarea mai eficientă, productivă și interesantă a LP-urilor;
- ✓ realizarea unor documente sau prezentări .ppt ca material suport în timpul stagiului;
- ✓ discutarea mai amănunțită a etapelor de lucru;
- ✓ oferirea unui feedback studenților, măcar la sfârșitul fiecărei tehnici utilizate;
- ✓ creșterea perioadei de timp în care studenții pot trimite sarcinile pentru laboratoare;
- ✓ eliminarea ascultării studenților fără a fi informați anterior;
- ✓ unele stagii necesită alocarea unor ore suplimentare și a unui număr mai mare de cadre didactice/rezidenți per grupă;
- ✓ echilibrarea aparaturii de laborator;
- ✓ asigurarea de către facultate a consumabilelor și materialelor necesare studenților, mai ales în condițiile în care taxa anuală de școlarizare crește de la an la an;
- ✓ îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de utilizare a platformelor online;
- ✓ demonstrații live, în care să fie arătați concret toți pașii;
- ✓ bibliografie și suport de curs detaliate;
- ✓ schimbarea unor cadre didactice;
- ✓ structurarea mai clară a laboratoarelor și materialelor didactice;
- ✓ exemplificarea de către cadrul didactic a modalității de lucru pe modele concrete de dinți;
- ✓ simulări de examen care să cuprindă modele și sonde;

- ✓ realizarea unor modele de implantologie pentru a simula procedurile implantologice;
- ✓ adăugarea unor informații referitoare la medicamente și bolile/testele medicale cu care interferează;
- ✓ creșterea gradului de interacțiune dintre studenți și cadrele didactice;
- ✓ parcurgerea laboratoarelor cu același cadru didactic pe tot parcursul semestrului.

Observații referitoare la EXAMENELE TEORETICE

Aspecte pozitive

- comunicarea metodelor de evaluare pe parcursul semestrului și aducerea frecventă în atenție a termenelor limită;
- examene bine organizate și structurate;
- atitudine profesionistă, plăcută;
- cadre didactice examinatoare răbdătoare și obiective;
- utilitatea exercițiilor și a problemelor recapitulative;
- subiecte de examen bine alese, clar formulate și în conformitate cu materia predată;
- atmosferă relaxantă la examen;
- utilitatea întrebărilor ajutătoare din timpul examenului;
- adaptarea nivelului de dificultate a subiectelor de examen;
- feedback-ul oferit de către cadrele didactice;
- punerea la dispoziția studenților, în timpul parcurgerii cursului, a unei liste de subiecte pentru examen după care să se orienteze;
- cadre didactice înțelegătoare în ceea ce privește unele aspecte mai practice ale materiei pe care majoritatea studenților și le-au însușit mai greu;
- examenele au testat cunoștințele esențiale care le vor fi de folos în viitoarea lor profesie;
- întrebările de la examene au făcut referire la logica studenților, nu la capacitatea de a reproduce și de a face monolog;
- examenele s-au desfășurat conform programei prezentate și discutate inițial cu studenții, la începutul semestrului;
- timp suficient alocat examenelor.

Aspecte negative

- nerespectarea programării examenelor și a timpului alocat acestora;
- timp prea scurt alocat anumitor subiecte care aveau mai multe cerințe;
- nerespectarea structurii de examen comunicată anterior studenților;
- dificultatea de a interpreta o imagine cu o arcadă mixtă sau radiografii prezentate prin *share screen* (în mediul online);
- atitudinea superioară și chiar jignitoare a unor cadre didactice față de studenții examinați și greșelile de exprimare ale lor;
- unele întrebări au fost fără sens, solicitând detalii irelevante pentru un medic;
- examenul a cuprins subiecte care nu s-au regăsit în suportul de curs;
- studenții au fost frecvent întrerupți în timpul examenelor orale;
- cerințe axate prea mult pe detalii;
- unor studenți li s-a respins posibilitatea de a contesta nota și de a reverifica examenul, fiind îndrumați spre examenul de mărire;
- studenții nu au primit feedback pe parcursul examenului;
- unele cadre didactice au evitat organizarea sesiunii a doua de restanțe (lipsa răspunsului la telefon sau la e-mailuri);
- dificultatea crescută a cerințelor de examinare;
- lipsa de disponibilitate a cadrelor didactice referitoare la stabilirea datele de examinare;
- tratarea inadecvată a studenților în timpul examenului (țipete, lipsă de respect și de înțelegere a studenților);
- discrepanțe evidente între modul de examinare a cadrelor didactice evaluatoare;

- în unele cazuri, baremul fie nu a fost deloc afișat, fie a fost afișat foarte târziu și neadaptat la sistemul hibrid;
- criteriile de examinare nu au fost prezentate la primul curs, după cum prevede regulamentul;
- nota finală nu a cuprins și evaluarea activității studentului din timpul semestrului;
- examinarea online nu a permis evaluarea corectă a cunoștințelor studenților, fiind diferențe foarte mari și între subiectele primite de fiecare student;
- discriminarea grupei de limba engleză, față de cei de la limba română și franceză;
- afișarea foarte târzie a notelor;
- întrebările nu au fost afișate pe ecran;
- unele cadre didactice au fost singure la stație, fără a exista martori la procesul de examinare a studenților;
- cadrele didactice nu au acceptat sinonime ale conceptelor solicitate în cadrul examinării;
- lipsa de claritate a imaginilor aferente cerințelor.

Sugestii

- ✓ fiecare slide ar trebui să conțină mai multe cerințe și să fie alocat un timp mai mare pentru fiecare;
- ✓ creșterea numărului de grile (peste 10);
- ✓ examinarea orală ar trebui să se facă cu bilețele din care studenții să poată alege;
- ✓ cerințele de la examen ar trebui să fie conforme cu materia predată anterior;
- ✓ îmbunătățirea atitudinii cadrelor didactice față de studenți;
- ✓ alocarea unui scurt timp la final, în care studenții să își poată verifica răspunsurile;
- ✓ subiectele ar trebui să fie mai echilibrate;
- ✓ evaluarea părții generale a unor aspecte să se realizeze pe baza unui referat/proiect, iar a părții specifice, destinată strict domeniului medicinei dentare, să se realizeze prin întrebări punctuale;
- ✓ asistenții universitari nu ar trebui să vorbească despre studenți, în timp ce aceștia se concentrează asupra examenului;
- ✓ tipărirea subiectelor pentru ca studenții să aibă posibilitatea de a-și gestiona timpul în funcție de cunoștințele fiecăruia;
- ✓ subiectele redacționale au nevoie de mai mult timp pentru a fi rezolvate (2-3 min în plus/subiect);
- ✓ tratarea în mod egal a tuturor studenților;
- ✓ atenția cadrelor didactice să se îndrepte numai înspre evaluare studenților;
- ✓ introducerea unui examen grilă, unde toți studenții să aibă aceleași întrebări și să fie evaluați echitabil.

Observații referitoare la EXAMENELE PRACTICE

Aspecte pozitive

- atmosferă relaxantă, prietenoasă, în care orice student se simțea în siguranță pentru a pune orice întrebare sau a cere lămuriri suplimentare;
- cadre didactice implicate, răbdătoare, cu o atitudine potrivită față de studenți;
- evaluare corectă, obiectivă;
- timp suficient alocat examenului;
- evaluarea constantă a studenților pe parcursul semestrului a fost utilă pentru pregătirea examenului practic;
- oferirea unor modele de examen;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a oferi feedback individual;
- adaptarea la formatul online.

Aspecte negative

- modificarea programării examenului și anunțarea acestuia înainte cu 6 ore, deși era planificat pentru următoarea săptămână;
- număr redus de ore de practică.

Sugestii

- ✓ alocarea a 15- 30 min în plus la probele de modelaj și desen pentru ca studenții să reușească să finiseze lucrările.

TEHNICĂ DENTARĂ

Observații referitoare la CURSURI

Aspecte pozitive

- tratarea cu respect a studenților;
- recapitularea constantă a termenilor și etapelor materiei;
- utilizarea pozelor, video-urilor, graficelor sau a altor materiale sugestive în cadrul cursurilor pentru a explica mai bine informațiile predate;
- cadrele didactice au avut o bună interacțiune și comunicare cu studenții;
- volum redus de materie în cazul unor cursuri;
- cursuri de calitate, interactive, explicite, bine structurate și bazate pe tehnologii moderne;
- flexibilitatea și punctualitatea cadrelor didactice;
- discursul coerent și logic al cadrelor didactice;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a răspunde întrebărilor venite din partea studenților;
- prezentarea unor cazuri reale, tehnologii noi și informații utile specifice profilului;
- cadre didactice competente și dedicate;
- stimularea studenților pentru a se documenta suplimentar prin intermediul proiectelor solicitate de către unele cadre didactice;
- utilizarea exercițiilor și întrebărilor de control la finalul fiecărui curs;
- interesul cadrelor didactice față de problemele apărute;
- utilizarea unui limbaj academic inteligibil.

Aspecte negative

- studenții nu au primit în unele cazuri cărți sau suporturi de curs;
- accentul prea mare pus uneori pe detalii, făcând astfel dificilă urmărirea cursului;
- studenții au simțit o presiune prea mare din partea cadrelor didactice;
- în unele cazuri, durata cursului a fost prea lungă;
- lipsa interacțiunii cu studenții;
- volumul mare de informații per curs;
- cursurile nu au fost clare și structurate (multe sub-puncte care conțin doar câte un cuvânt, puține subtitluri, lipsesc pozele etc.);
- unele cadre didactice au întâmpinat dificultăți legate de utilizarea aplicației MS Teams;
- tonalitatea lentă a unor cadre didactice;
- orele nepotrivite la care sunt programate unele cursuri;
- lipsa de punctualitate și nerespectarea orarului, uneori cursul începând abia după 30-40 de minute;
- înlocuirea cadrelor didactice titulare de către asistenți de laborator care nu erau pregătiți pentru a preda acele subiecte;

- lipsa de respect a cadrelor didactice față de studenți, adresându-li-se adesea inadecvat;
- discursul incoerent al unor cadre didactice;
- severitatea și indisponibilitatea manifestate de unele cadre didactice;
- prezentarea unor informații contradictorii;
- prezentarea în cadrul cursurilor a unor informații preluate de pe internet și așezate într-o prezentare PowerPoint, fără a fi capabili să ofere explicații adecvate.

Sugestii

- ✓ realizarea unui suport de curs, care să conțină atât informații scrise, cât și imagini/schițe;
- ✓ cursuri interactive și cu durată mai scurtă;
- ✓ structurarea informațiilor astfel încât să se pună accent doar pe detaliile importante;
- ✓ insistarea pe partea tehnică, mai mult decât pe cea clinică;
- ✓ introducerea de sarcini de lucru pentru acasă (format .ppt) cu diferite subiecte;
- ✓ îmbunătățirea structurii cursurilor prin utilizarea mai multor explicații scrise, subtitluri și slide-urile cu informație care urmează o ordine logică în funcție de conținut;
- ✓ ritm mai puțin alert de predare;
- ✓ distribuirea cât mai rapidă a materialelor didactice către studenți, pentru a se putea pregăti din timp pentru examen;
- ✓ atitudine mai puțin arogantă din partea cadrelor didactice și tratarea cu respect a studenților;
- ✓ nivel mai ridicat de implicare din partea cadrelor didactice;
- ✓ oferirea de explicații suplimentare pe înțelesul tuturor;
- ✓ pregătirea suplimentară a cadrelor didactice pentru a fi mai competente;
- ✓ refacerea unor suporturi de curs astfel încât informația să fie coerentă și pe înțelesul studenților;
- ✓ mai multă răbdare și înțelegere din partea cadrelor didactice;
- ✓ înlocuirea unor etape de laborator sau procedee tehnice care sunt învechite, cu unele mai moderne;
- ✓ derularea cursurilor pe întregul semestru, fără a le comasa;
- ✓ adresarea de întrebări nominale în cadrul cursurilor online, pentru a capta atenția studenților;
- ✓ parcurgerea completă a unui plan de tratament.

Observații referitoare la LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE

Aspecte pozitive

- prezentarea de exemple utile și cazuri reale pentru ca studenții să înțeleagă aspectele predate;
- disponibilitatea cadrelor didactice de a oferi ajutor sau explicații suplimentare pentru a clarifica aspectele mai dificile;
- atmosferă plăcută;
- accentul pus pe noțiunile cele mai utilizate în practică;
- cadre didactice implicate și binevoitoare;
- interacțiunea cu studenții;
- prezentarea unor imagini și video-uri sugestive.

Aspecte negative

- cadre didactice prea puțin implicate, arogante, care uneori au dat dovadă de indisponibilitate pentru a oferi un feedback studenților;

- metodă inadecvată de realizare a machetelor cu depunere de ceară în exces, precum și pragul de pe modelul din ghips;
- prea puțin timp de lucru efectiv alocat stagiului.

Sugestii

- ✓ mai multă implicare din partea cadrelor didactice;
- ✓ machetele ar trebui să fie realizate și prin metoda aditiei și să se ia în considerare pragul atunci când sunt realizate de către studenți, pentru ca macheta să aibă aceeași dimensiune și formă cu ceilalți dinți de pe arcadă;
- ✓ tratarea cu respect a studenților.

Observații referitoare la EXAMENELE TEORETICE

Aspecte pozitive

- cadre didactice respectuoase în timpul examinării;
- cerințele au fost formulate conform materiei predate la cursuri;
- subiectele au fost formulate clar și logic;
- studenții au primit întrebări ajutătoare referitoare la subiectele de examen.

Aspecte negative

- cerințele de examen au cuprins întrebări referitoare la subiecte/aspecte care nu au fost predate la cursuri;
- lipsa posibilității de a contesta rezultatul examinării;
- unele cadre didactice au manifestat o atitudine nepotrivită în timpul examinării;
- nerespectarea eticii universității prin care se garantează confidențialitatea și protecția datelor, notele fiind postate public cu numele studenților;
- lipsa unei bibliografii concrete.

Sugestii

- ✓ grilele pentru test/examen ar trebui realizate cu mai multă atenție;
- ✓ unele informații din curs nu au coincis cu cele solicitate în cadrul examenului.

NU sunt observații ale studenților cu privire la activitatea didactică de la **EXAMENELE PRACTICE**.

IX. CONCLUZII

Evaluarea activității didactice reprezintă o **practică esențială pentru asigurarea calității în învățământul superior**. Aceasta presupune implicarea studentului în mod activ în procesul educațional, în calitate de partener și prim beneficiar al acestor servicii. În urma exprimării de către studenți a opiniilor referitoare la aspectele funcționale ale activității didactice, precum și la cele care necesită îmbunătățiri, cadrele didactice din conducerea facultăților realizează un **plan de măsuri** menit să corecteze disfuncționalitățile semnalate de către studenți.

În această secțiunea a raportului vor fi prezentate principalele concluzii rezultate în urma analizării răspunsurilor studenților, oferite prin intermediul celor patru tipuri de chestionare: (1) evaluarea activității didactice de la cursuri, (2) evaluarea activității didactice de la lucrările practice/stagiile clinice, (3) evaluarea metodelor de examinare de la activitățile teoretice (cursuri) și (4) evaluarea metodelor de examinare de la lucrările practice/stagiile clinice.

În anul universitar 2020-2021, numărul total de chestionare completate de către studenții Universității a fost **18030**, dintre care **12672** în **semestrul I** și **5358** în **semestrul II**. În urma tuturor celor patru evaluări, studenții de la Facultatea de Medicină au completat 10631 chestionare, cei de la Medicină dentară 1785, iar cei de la Farmacie un total de 5614.

I. Evaluarea activității didactice de la cursuri

În general, studenții au fost mulțumiți de calitatea activității didactice de la programele de studii pe care le urmează. Procente semnificative de studenți apreciază pozitiv metodele de predare în format online ale cadrelor didactice, discursul logic și coerent pe care l-au avut, explicațiile suplimentare oferite pentru a clarifica aspectele dificile ale cursurilor, precum și măsura în care au încurajat participarea activă la cursuri.

Studenții au fost mai puțin mulțumiți de măsura în care cadrele didactice evaluate au oferit feedback asupra progresului individual de învățare. Cu toate acestea, relația cadru didactic-studenți a fost una satisfăcătoare, bazată pe respect și corectitudine.

Majoritatea studenților de la toate programele de studii se declară satisfăcuți de modul în care cadrele didactice i-au informat cu privire la obiectivele cursurilor și competențele ce se urmăresc a fi dezvoltate, precum și de transmiterea procedurii și a criteriilor de evaluare a acestora. Un alt aspect major față de care studenții s-au declarat mulțumiți este modul de organizare a cursurilor, în ceea ce privește volumul de materie predată, a timpului alocat acesteia, materialele didactice suport utilizate și sursele bibliografice oferite.

II. Evaluarea activității didactice de la lucrări practice și stagii clinice

La fel ca și în cazul evaluării activității didactice de la cursuri, studenții de la toate programele de studii ale Universității s-au declarat în foarte mare măsură mulțumiți de calitatea activității pe care cadrele didactice au desfășurat-o la lucrările practice sau stagiile clinice.

Aplicațiile practice, explicațiile clare referitoare la acestea, încurajarea constantă a studenților pentru a participa activ la realizarea activităților și disponibilitatea pe care cadrele didactice au manifestat-o pentru a oferi ajutor suplimentar au contribuit în mare și foarte mare măsură la înțelegerea materiei predate la curs. Pe de altă parte, utilizarea unor metode de predare adecvate învățării online și feedback-ul oferit de către cadrele didactice asupra progresului de învățare a studenților, reprezintă aspecte care au nevoie de îmbunătățiri în viitor.

În ceea ce privește relația cadrelor didactice cu studenții – indiferent de programul de studii pe care îl urmează – se observă un consens referitor la corectitudinea și respectul care stau la baza acestora. De asemenea, studenții afirmă că obiectivele activităților practice, precum și deprinderile care se urmăresc a fi dezvoltate ulterior, au fost în general comunicate la începutul semestrului.

Un grad de mulțumire ridicat se observă și privitor la raportul dintre numărul de studenți/asistent de lucrări practice sau stagii clinice, chiar dacă dotările fizice prezente în laboratoarele utilizate de studenți nu au fost la fel de satisfăcătoare.

III. Evaluarea activității didactice de la examenele teoretice

În cadrul acestei evaluări, studenții de la toate programele și-au exprimat în mare și foarte mare măsură mulțumirea cu privire la realizarea evaluării teoretice conform criteriilor comunicate la începutul cursurilor. Mai mult decât atât, aceștia apreciază pozitiv atitudinea deschisă a cadrelor didactice pentru a discuta rezultatele examinării și formularea cerințelor într-un mod clar și conform cu materia predată în timpul orelor de curs.

Aspectele față de care studenții și-au exprimat nemulțumirea se referă atât la organizarea efectivă a examenelor (timp insuficient alocat), cât și la măsura mult prea scăzută în care cadrele didactice apreciază la nota finală activitatea studenților din timpul semestrului.

Având în vedere contextul epidemiologic al anului universitar 2020 – 2021, studenții sunt în mare și foarte mare măsură mulțumiți de faptul că examinarea teoretică a fost adaptată mediului online, reușind totodată să își păstreze caracterul obiectiv, etic și bazat pe performanță.

IV. Evaluarea activității didactice de la examenele practice

Activitatea didactică de la examenele practice s-a realizat și aceasta conform criteriilor comunicate inițial studenților. Cadrele didactice au manifestat disponibilitate pentru a discuta rezultatele examinării practice și au formulat clar cerințele de examen, solicitând realizarea conexiunii dintre aspectele teoretice și cele practice ale materiei. Astfel, studenții consideră că cerințele au evaluat cunoștințe care au coincis cu activitățile desfășurate în cadrul lucrărilor practice realizate pe parcursul anului universitar.

Referitor la organizarea examenelor practice, studenții se declară mulțumiți - indiferent de programul de studii pe care îl urmează -, de timpul alocat pentru rezolvarea cerințelor. Cu toate că și aceste tipuri de examinări au fost adaptate modului de lucru online și au păstrat maniera obiectivă de evaluare a performanțelor studenților, o parte dintre aceștia și-au exprimat nemulțumirea cu privire la lipsa de apreciere la nota finală a activității studenților din timpul semestrului.

În evaluarea desfășurată în anul universitar 2020-2021, am putut remarca o implicare mai mare a studenților pentru a oferi răspunsuri deschise întrebărilor de la finalul chestionarelor – privitoare la aspectele pozitive, negative și sugestiile pe care le au pentru îmbunătățirea activității didactice de la cursuri, lucrări practice și examene. Acest fapt poate fi explicat prin dorința de exprimare a unor opinii specifice despre modul în care s-a desfășurat actul învățării într-un context nou, în mediul online. Parcurgând capitolul VIII, dedicat observațiilor generale ale studenților, putem cunoaște numeroasele observații ale studenților care oferă trei categorii mari de informații valoroase pentru conducerea Universității: (1) aspecte care în prezent sunt apreciate pozitiv și care oferă o calitate crescută învățământului medical clujean, (2) situații concrete în care activitatea didactică a întâmpinat dificultăți din perspectiva nevoilor de formare pe care studenții le au și (3)

propuneri care au scopul de a armoniza actul educativ, astfel încât acesta să includă într-o mai mare măsură perspectiva beneficiarilor centrali.

Revenind la beneficiile evaluărilor academice anuale, menționăm că aflând percepțiile studenților asupra activității didactice, identificăm aspectele problematice care necesită îmbunătățiri. Astfel, putem construi un cadru care, în timp, va favoriza o funcționare mai eficientă a sa pentru toate părțile implicate. În prezent, platforma electronică de gestionare a evaluării activității didactice are în continuare o funcționalitate restrânsă și o interfață considerată neprietenoasă, fără a exista posibilitatea unei optimizări majore. Acest lucru îngreunează utilizarea ei de către toate categoriile de utilizatori: studenți, cadre didactice, directori de departament etc. Similar cu anii anteriori, există un mare număr de cadre didactice pentru care studenții nu au completat niciun formular de evaluare. Astfel, la nivel de departamente, pentru unele discipline nu sunt primite informații din partea studenților cu privire la performanța acestora. Totodată, verificarea și prelucrarea datelor generate prin intermediul platformei ocupă în fiecare an universitar un volum de timp considerabil din cel alocat activității generale a Departamentului de Asigurare a Calității. Acestea sunt câteva dintre situațiile specifice care pot reprezenta piedici pentru eficientizarea evaluărilor.

La nivel mai general, considerăm creșterea ratei de răspuns la formularele de evaluare a activității didactice ca fiind unul dintre principalele obiective ale Universității în ceea ce privește asigurarea calității. Îndeplinirea sa va conduce înspre adoptarea unor măsuri concrete de corectare a aspectelor deficitare (bazate pe o evaluare acurată și semnificativă realizată de studenți). De asemenea, adăugăm că flexibilizarea conținutului platformei de evaluare, precum și îmbunătățirea interfeței acesteia ar putea contribui la creșterea interesului general pentru evaluarea activității didactice.

ANEXĂ CHESTIONARE

I. CHESTIONAR DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE DE LA CURS

TEHNICI DE PREDARE
Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură cadrul didactic evaluat:
01. A avut un discurs logic și coerent?
02. A insistat pe aspectele dificile ale cursului (a reluat sau reformulat explicații, a folosit exemple concrete)?
03. A încurajat participarea activă a cursanților?
04. A utilizat metode de predare adecvate învățării online?
05. A oferit feedback asupra progresului de învățare al studenților?
06. A solicitat feedback studenților referitor la modul de predare?
RELAȚIA CADRU DIDACTIC – STUDENT
Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de:
07. Disponibilitate de a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost nevoie?
08. Corectitudine în relațiile cu studenții (tratarea în mod egal a studenților, fără a recurge la favoritisme)?
09. Respect față de studenți (atitudine, mod de adresare)?
ORGANIZAREA ȘI CONȚINUTUL CURSULUI
Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:
10. V-au fost comunicate obiectivele disciplinei și competențele ce se urmăresc a fi dezvoltate ulterior?
11. V-au fost comunicate procedura și criteriile de evaluare a studenților?
12. Volumul de materie predată pe durata unui curs a fost adecvat?
13. Timpul alocat acestui curs a fost eficient utilizat?
14. Au fost utilizate materialele didactice suport (prezentări PowerPoint, enciclopedii online, filme, folii, suport de curs etc.)?
15. Sursele bibliografice oferite la acest curs au fost utile?
PREZENȚA LA CURS
16. Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-la niciun curs, 2-la câteva cursuri, 3-la majoritatea cursurilor și 4-la toate cursurile) la câte dintre cursurile acestei discipline ați participat?

APRECIEREA GENERALĂ A CURSULUI

Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-foarte slabă, 2-slabă, 3-bună, 4-foarte bună)
17. Calitatea activității didactice la acest curs.

OBSERVAȚII ȘI SUGESTII

18. În spațiul de mai jos, vă rugăm să precizați **aspectele pozitive** ale activității didactice de la acest curs:

19. În spațiul de mai jos, vă rugăm să precizați **aspectele negative** ale activității didactice de la acest curs:

20. În spațiul de mai jos, vă rugăm să notați **sugestiile pentru îmbunătățirea activității didactice** la acest curs:

II. CHESTIONAR DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DIDACTICE DE LA LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE

TEHNICI DE PREDARE
Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură cadrul didactic evaluat:
01. A contribuit prin aplicațiile practice realizate la înțelegerea materiei predate la curs?
02. A oferit explicații clare privind aplicațiile practice?
03. A încurajat participarea activă a studenților la realizarea activităților aplicațiilor practice?
04. A utilizat metode de predare adecvate învățării online?
05. A oferit feedback asupra progresului de învățare al studenților.
06. A solicitat feedback studenților referitor la modul de desfășurare a lucrărilor practice/stagiilor clinice?
RELAȚIA CADRU DIDACTIC – STUDENT
Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură cadrul didactic evaluat a dat dovadă de:
07. Disponibilitate de a oferi ajutor suplimentar atunci când a fost nevoie?
08. Corectitudine în relațiile cu studenții (tratarea în mod egal a studenților, fără a recurge la favoritisme)?
09. Respect față de studenți (atitudine, mod de adresare)?
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII PRACTICE
Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:
10. V-au fost comunicate obiectivele activității practice și deprinderile ce se urmăresc a fi dezvoltate ulterior?
11. V-au fost comunicate procedura și criteriile de evaluare a studenților?
12. Timpul alocat lucrărilor practice/stagiilor clinice a fost eficient utilizat?
CADRUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII PRACTICE
Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-foarte slabă, 2-slabă, 3-bună, 4-foarte bună) calitatea activității practice de la această disciplină referindu-vă la:
13. Raportul dintre numărul de studenți/asistent lucrări practice (stagii clinice)
14. Aparatura, materialele și instrumentele de lucru disponibile
PREZENȚA LA LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE
15. Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-la niciuna/niciunul, 2-la câteva, 3-la majoritatea și 4-la toate) la câte dintre lucrările practice/stagiile clinice alocate acestei discipline ați participat?

APRECIEREA GENERALĂ A LUCRĂRILOR PRACTICE/STAGIILOR CLINICE

Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-foarte slabă, 2-slabă, 3-bună, 4-foarte bună)

16. Calitatea activității didactice la acest curs practic/stagiu clinic.

OBSERVAȚII ȘI SUGESTII

17. În spațiul de mai jos, vă rugăm să precizați **aspectele pozitive** ale activității didactice de la acest curs practic/ stagiu clinic:

18. În spațiul de mai jos, vă rugăm să precizați **aspectele negative** ale activității didactice de la acest curs practic/ stagiu clinic:

19. În spațiul de mai jos, vă rugăm să notați **sugestiile pentru îmbunătățirea activității didactice** la acest curs practic/ stagiu clinic:

III. CHESTIONAR DE EVALUARE A METODELOR DE EXAMINARE DE LA CURS

TRANSPARENȚA METODELOR DE EXAMINARE LA CURS

Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:

01. Evaluarea studenților a fost realizată conform criteriilor comunicate la începutul cursului?

02. Cadrul didactic manifestă o atitudine deschisă față de discutarea rezultatelor examinării?

DEFĂȘURAREA EXAMENULUI TEORETIC

Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:

03. Cerințele subiectelor de examen au fost formulate clar?

04. Cunoștințele evaluate în cadrul examenului au coincis cu ceea ce s-a predat la curs?

05. Timpul alocat examenului a fost suficient?

06. Cadrul didactic apreciază la nota finală activitatea studentului din timpul semestrului?

07. Evaluarea studenților a fost obiectivă, bazată pe performanță?

08. Defășurarea examenului la această disciplină a respectat etica universitară?

09. Examinarea a fost adaptată modului de lucru online?

OBSERVAȚII ȘI SUGESTII

10. În spațiul de mai jos, vă rugăm să notați opinia dumneavoastră cu privire la examenul de la acest curs (aspecte pozitive, aspecte negative, sugestii):

IV. CHESTIONAR DE EVALUARE A METODELOR DE EXAMINARE DE LA LP/SC

TRANSPARENȚA METODELOR DE EXAMINARE LA LUCRĂRI PRACTICE/STAGII CLINICE

Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:

01. Evaluarea studenților a fost realizată conform criteriilor comunicate anterior?

02. Cadrul didactic manifestă o atitudine deschisă față de discutarea rezultatelor examinării?

DEFĂȘURAREA EXAMENULUI PRACTIC

Apreciați pe o scală de la 1 la 4 (unde 1-deloc, 2-în mică măsură, 3-în mare măsură și 4-în foarte mare măsură) în ce măsură:

03. Cerințele subiectelor de examen au fost formulate clar?

04. Cerințele examinării au solicitat studenților realizarea conexiunii teorie-practică?

05. Cunoștințele evaluate în cadrul examenului au coincis cu activitățile desfășurate în cadrul lucrărilor practice?

06. Timpul alocat examenului a fost suficient?

07. Cadrul didactic apreciază la nota finală activitatea studentului din timpul semestrului?

08. Evaluarea studenților a fost obiectivă, bazată pe performanță?

09. Examinarea a fost adaptată modului de lucru online?

OBSERVAȚII ȘI SUGESTII

10. În spațiul de mai jos, vă rugăm să notați opinia dumneavoastră cu privire la examenul de la această activitate practică/stagiu clinic (aspecte pozitive, aspecte negative, sugestii):